

「学力をつける授業づくり」10のチェックポイント

<p>提言 1</p> <p>学習意欲を高める授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めあての明確化 ・学習を見通す活動 ・必然性のある魅力ある学習 	<p>児童生徒の学習意欲につながる「めあて」の提示ができたか。</p>
<p>提言 2</p> <p>児童生徒が活動できる授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実 ・問題解決的な学習 ・学び合う学習 	<p>既習事項の確認や予習等を有効に活用した学習を見通す活動ができたか。</p> <p>本時の目標を達成するために効果的な言語活動を取り入れたか。</p> <p>児童生徒が目的意識を持ち、主体的に課題を解決する学習活動を取り入れたか。</p>
<p>提言 3</p> <p>「できる・わかる」喜びを実感できる授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の徹底 ・振り返る活動 ・定着を図る指導の工夫 	<p>基礎・基本を定着させる工夫ができていたか。 (板書、練習問題、繰り返し学習、まとめ等)</p> <p>めあてを意識した振り返る活動を通して、深い学びへつなげられたか。</p>
<p>提言 4</p> <p>系統的で発達段階に応じた学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年段階に応じた指導の工夫 ・指導事項の確実な定着 	<p>指導内容の系統性を踏まえた、発達段階に応じた指導になっていたか。 (教材・教具、発問・指示、グループ構成・活動等)</p> <p>単元を見通し、本時に児童生徒が身に付ける力を適切に評価したか。</p>
<p>提言 5</p> <p>目的意識のある家庭学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業とつなぐ内容の工夫 ・予習・復習の意義や意味の理解 	<p>本時の授業を踏まえて、家庭学習の具体的な課題を与えたか。または、家庭で学習する内容のアドバイスを行ったか。</p> <p>予習(または復習)に取り組む工夫を授業に組み込んだか。</p>

「学力をつける授業づくり」10のチェックポイント

Check!

<p>提言 1</p> <p>学習意欲を高める授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めあての明確化 ・学習を見通す活動 ・必然性のある魅力ある学習 	<p>児童生徒の学習意欲につながる「めあて」の提示ができたか。</p>	
	<p>既習事項の確認や予習等を有効に活用した学習を見通す活動ができたか。</p>	
<p>提言 2</p> <p>児童生徒が活動できる授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実 ・問題解決的な学習 ・学び合う学習 	<p>本時の目標を達成するために効果的な言語活動を取り入れたか。</p>	
	<p>児童生徒が目的意識を持ち、主体的に課題を解決する学習活動を取り入れたか。</p>	
<p>提言 3</p> <p>「できる・わかる」喜びを実感できる授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の徹底 ・振り返る活動 ・定着を図る指導の工夫 	<p>基礎・基本を定着させる工夫ができていたか。 (板書、練習問題、繰り返し学習、まとめ等)</p>	
	<p>めあてを意識した振り返る活動を通して、深い学びへつなげられたか。</p>	
<p>提言 4</p> <p>系統的で発達段階に応じた学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年段階に応じた指導の工夫 ・指導事項の確実な定着 	<p>指導内容の系統性を踏まえた、発達段階に応じた指導になっていたか。 (教材・教具、発問・指示、グループ構成・活動等)</p>	
	<p>単元を見通し、本時に児童生徒が身に付ける力を適切に評価したか。</p>	
<p>提言 5</p> <p>目的意識のある家庭学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業とつなぐ内容の工夫 ・予習・復習の意義や意味の理解 	<p>本時の授業を踏まえて、家庭学習の具体的な課題を与えたか。または、家庭で学習する内容のアドバイスをを行ったか。</p>	
	<p>予習（または復習）に取り組む工夫を授業に組み込んだか。</p>	
<p>気付いたこと等</p>		