

SSH第2期 1年次 GS課題研究(自然科学科) 平常活動評価用ルーブリック

		関心・意欲・態度	思考・判断・表現	実験・観察の技能	知識・理解
評価基準	A	<ul style="list-style-type: none"> 研究(実験)に対するアイデアが提案できる。 班員と協力するだけでなく、研究(実験)をリードしている。 研究(実験)に積極的に取り組んでいるように、複数の教員から判断される。 常に自分の役割を探し、研究時間を有効に使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の意味を理解している。 実験結果を予測して実験している。 実験結果の意味を的確に判断している。 実験結果から合理的な考察をしている。 実験の様子を正確に記録している。 実験について正しく説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 正しく実験器具を扱うことができる。 精確に実験器具を扱うことができる。 公表することを意識して、データの収集や写真撮影等をしている。 研究全体を見通した研究計画を立てている。 実験器具や試薬の安全性、生き物の命を意識している。 実験の準備や後片付けができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究全体の目的を理解している。 研究全体の目的を説明できる。 個々の実験の目的を理解している。 個々の実験の目的を説明できる。 研究に必要な専門用語の意味を理解している。 指導教員の質問に的確に答えることができる。
	B	<ul style="list-style-type: none"> 他人のアイデアにコメントができる。 班員と協力して実験に取り組んでいる。 研究(実験)に積極的に取り組んでいるように、指導教員から判断される。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の意味を理解している。 実験結果の意味を的確に判断している。 実験の様子を正確に記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 正しく実験器具を扱うことができる。 精確に実験器具を扱うことができる。 必要なデータの収集や写真撮影等をしている。 実験の準備や後片付けができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究全体の目的を理解している。 個々の実験の目的を理解している。 研究に必要な専門用語の意味を理解している。 指導教員の質問に的確に答えることができる。
	C	<ul style="list-style-type: none"> 班員と協力して実験に取り組んでいる。 研究(実験)に積極的に取り組んでいるように、指導教員から判断される。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の意味を理解している。 実験結果の意味について自分なりに説明や判断ができる。 実験の様子を記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 正しく実験器具を扱うことができる。 教員等の指示のもと、データの収集や写真撮影等をしている。 実験の準備や後片付けができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究全体の目的を理解しようとしている。 個々の実験の目的を理解している。 研究に必要な専門用語の意味を知っている。 指導教員の質問に、自分なりに答えることができる。
	D	<ul style="list-style-type: none"> 何らかの役割を担当している。 教員から注意を受ける(2回以下)。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の意味について曖昧な点が多い。 実験結果の意味について何かしらの判断ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 周囲のサポートのもと、正しく実験器具を扱うことができる。 実験の準備や後片付けが他人まかせである。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究全体の目的を理解しようとしていない。 個々の実験の目的を理解が曖昧である。 研究に必要な専門用語の意味を知らない。 指導教員の質問に、答えることができない。
	E	<ul style="list-style-type: none"> 何の役割も果たしていない。 研究と無関係のことをしている。 教員から3回以上注意を受ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究(実験)に対して発言がない。 実験の意味を理解していない。 実験結果に関心を示さない。 間違いや失敗をそのまま繰り返している。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験操作、実験記録、プレゼンテーション作成など、何もしていない。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究全体の目的を全く理解していない。 個々の実験の目的を全く理解していない。 研究に必要な専門用語を知らない。 指導教員の質問に、対応しない。