

小・中学校用 アセスメント票（1）記入例

作成日	令和 年 月 日 ()	記入者	
-----	--------------	-----	--

相談対象者	(ふりがな) 児童生徒名		性別	
	〈学校名〉	〈学年〉 年 〈学級〉 通常学級・特別支援学級 (知・情・肢) ※○をつけてください↑	〈生年月日〉 H 年 月 日 歳	
通常学級	*学年のクラス数: (クラス) *学級の人数: (名) …男(名)・女(名)			
特別支援学級	*学級人数: 計(名) *本児を除く内訳: (名) (例:1年男2名・4年女1名) *交流学級での教科や活動内容: ()			
通級指導教室	*利用している日時: (毎週○○曜日 〇時～〇時) *通級指導教室担当名: ()			
相談対象者(児童・生徒)の状況について御記入ください。				
・療育手帳 : 有(A B) ・ 無 取得 年 ・身障者手帳: 有()種、()級 ・ 無 取得 年				
【これまでの教育歴】 *(保育所・幼稚園) *(療育教室) 歳～ 歳まで *(小学校) *特別支援学級は()学年から入級、通級指導教室は(学年 ～ 学年) *(中学校) *特別支援学級は()学年から入級、通級指導教室は(学年 ～ 学年)				
【教育相談等の経験】 *初めて ※経験がある 相談機関(トータルサポートセンター)、相談した年月(平成28年 10月) 相談機関()、相談した年月(年 月)				
【医療機関との連携】 ※特別支援に関わる医療との連携↓ *これまでかかった医療機関: *担当医: *現在かかっている医療機関: *主治医:				
【医療診断(障害種別ではなく診断名)】 例: 自閉スペクトラム症・ADHD・LD・知的障害				
診断年	診断名	医療機関・相談機関	医師・相談者	
年 月				
年 月				

心理検査・発達検査等の経験			
種類	新版K式	WISC-IV	その他()
実施年月	年 月	年 月	
検査機関			
検査者			
検査結果	生活年齢(歳 月) 全領域()(歳 月) 姿勢・運動()(歳 月) 認知・適応()(歳 月) 言語・社会()(歳 月)	全検査IQ() 言語理解() 知覚推理() ワーキングメモリー() 処理速度()	

小・中学校用 アセスメント票 (2)

家庭での様子	<p>〈家族構成・家庭状況〉</p> <p>* (5) 人家族</p> <p>※本児と家族の関係等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・父：関わりは薄い。 ・母：本児の帰宅時には在宅。几帳面なタイプで本児はやや反抗気味。 ・兄(中2通常級)：ADHDの診断。本児とは仲が良い。 ・妹(年長)：本児の邪魔をするので、よくケンカになる。 ・祖父(父方)：園基の相手。本児もなついている。 	<p>〈家庭内での様子〉</p> <p>※帰宅後や休日の過ごし方、遊び、家族の対応等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・帰宅後すぐに1~2時間TVゲーム。宿題をしないので母が叱るが改善しない。 ・週2回〇〇塾(国・算) ・土曜は兄とサッカー教室 																														
	<p>〈身体状況〉</p> <p>*発作の(有・無)</p> <p>*慢性疾患()</p> <p>*服薬の(有・無)</p> <p>*薬名()</p> <p>※気になること、特徴的なこと等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最近、肥満傾向にある。 ・アトピーのためよく眠れないことがあるようだ。 	<p>〈基本的生活習慣〉</p> <p>※身辺自立・生活リズム等</p>																														
学校での様子	<p>〈学習の様子〉</p> <p>*通常級の場合：校内での取り出し……無・有(教科： 対応者：)</p> <p>※教科学習の内容・理解の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数は、当該学年の内容理解は難しいが、2年生までの内容ならおおよそ理解できる。 <p>※[読む・聞く・話す・書く・計算・理解]等の領域での実態(レベルや困難)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・字形が正しく捉えにくく整わない。板書を写すのに他の児童より時間がかかる。 ・国語では、心情を読み取る発問に対してちぐはぐな回答をする。 <p>※学習態度(意欲・集中力・持続力等)</p>																															
	<p>※該当するものに○を付けてください</p> <table border="1"> <tr> <td>教科</td> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>算数</td> <td>理科</td> <td>音楽</td> <td>美術</td> <td>体育</td> <td>技家</td> <td>英語</td> </tr> <tr> <td>1~3の3段階()</td> <td>2~4の3段階()</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1~5の5段階()</td> <td>評定</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		教科	国語	社会	算数	理科	音楽	美術	体育	技家	英語	1~3の3段階()	2~4の3段階()									1~5の5段階()	評定								
	教科	国語	社会	算数	理科	音楽	美術	体育	技家	英語																						
	1~3の3段階()	2~4の3段階()																														
1~5の5段階()	評定																															
<p>【行動・社会性】</p> <p>※行動上の困難・トラブル・パニック・こだわりや、多動性・協調性等</p>	<p>【言語コミュニケーション】</p> <p>※指示場面での理解のしかたや程度、受け止め方の特徴、要求の出し方等</p>																															
<p>【運動】</p> <p>※運動機能・からだや手指の使い方・感覚上の特性(過敏・鈍感)・見え方等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・姿勢を維持して座っていられるのは5分程度である。 ・口の中に鉛筆等を入れて噛んでいたり、貧乏揺すりを頻繁にしたりする様子が見られる。 	<p>【好きなこと・興味あること・得意なこと・強み】</p> <p>※指導や支援の糸口となりそうなこと等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(好き) プール・TVゲーム・ポケモンキャラ ・(興味) 鉄道地図・理科の実験 ・(得意) コマ回し ・(強み) 見て模倣する力 																															
<p>【現時点での具体的な取組(支援)内容】</p> <p>※できるだけ具体的に記入してください</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題提出では、担任との計画表を作成し、チェックし評価することで提出率が上がっている。 ・まだ具体的には進められていないが、数学の担当者が学習状況等について個別に声かけをして質問を受けている。 	<p>【本人や保護者の進路希望】</p> <p>※現時点での希望内容を記入してください</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校進学(普通科)を希望している。 ・電子機器関係に興味関心が強いいため、将来的には工学部系の大学に進学したいと考えている。 																															