

nA 以学力的充实向上以及个性和能力的成长为目的教育推进

(学力の充実・向上と個性や能力の伸長を図る教育の推進)

## 1 闪闪眼睛课堂计划 (きらきらひとみ・授業プラン)

确实的学力向上和自我实现 (確かな学力の向上と自己実現)

### ① 彻底巩固基础基本，充实学力，培养学生生存能力的课堂

(基礎・基本を徹底して、学力の充実を図り、「生きる力」を育てる授業)

为了支援各学校的学力的充实向上活动，基于现地现场主义，通过先导的研究开发，实践研究的推进以及成果的普及，达到学力和教职员指导力的提高向上的目的。

从平成 19 年开始，根据全国学力学习状况调查对京都府的课题进行考察分析，作成“学校改善支援计划，高质量学力的实现”等资料，争取实现各学校的学力的充实和向上。

在京都府教育委员会指定的“京的儿童，梦和未来校”中，有以各个学校企划立案的学历向上计划为基础而公开募集的“学力向上公募校”，各教育局根据管区内的实情设定课题制定的“教育课题对应校”，为开发具体对应新学习要领的“单元指导计划”而进行的“课程开发校”，为了育成：“孩子的能力”的学习指导计划而开发的“孩子的能力育成计划开发协力校”等等。除此之外，从本年度开始指定“中学学力向上实践校”和“外国语活动实践研究”，以图实现中学生的学力充实向上以及小学的外国语活动的顺利倒入。

另外，从平成 21 年度以提高充实中学学力为目标，力图实现圆滑的纵向接续，彻底巩固小学极端的基础，实行“中学 1 年集中复习”以及各种“挑战学习”计划。

通过确实的把握，分析学生的学习状况以实现明确课题，改善指导内容和方法。以学力的向上和充实为目标，对于小学 4 年生和 6 年生，中学 2 年生，实行“小学基础学力诊断测试”和“中学学力诊断测试”(包括国语，数学，英语)。

除此之外，作为儿童学生学力向上的前提的生活习惯的确立和学习习惯的定着也将积极进行推进。何福祉机关提携设置能持续的对儿童和其家庭进行支援的“学习建议者”

## ② 为了儿童的京都式少人数教育

(子どものための京都式少人数教育)

通过 9 年义务教育，配置能让每一位儿童学生都获得确实的学力的教师队伍。对于小学 1，2 年生，对于 30 人以上的班级，由 2 名老师进行细致的指导。而且从平成 20 年开始，对于小学 3 年到 6 年生配置对应 30 人程度的学级编制。根据学校和学生的状况进行少人数教学，根据市町教育委员会的判断决定少人数学年的实行。平成 17 年度开始，对于超过 30 人的中学 1 年生实行英语，数学的少人数教学。

## ③ 提高将来出路意识的高大連携的推进

(進路意識を高める高大連携の推進)

在和大学财团京都进行合作事业的同时，作为京都府教育委员会和 20 个大学缔结包括协定，推进高大連携。使高中生有机会得到从大学老师听课的机会，对将来希望成为教职员的大学生提供其作为教育志愿者的机会。提高学习意欲何对将来进路的意识。

此外，通过京都大学理学研究科的协力，以中高生为目标举办数学竞赛和物理竞赛。

#### ④ 府立高中的教育制度

(府立高校の教育制度)

在府立学校中，为了让学生的能力最大限的成长，设立多样的学科和类型。

#### ⑤ 府立高中改革的推进

(高校教育の推進)

现在，府立高中正面对，国际化，情报化，高龄化等社会变化，学生的多样化，个性化的进行，随着学生数量的减少的学校的小规模化等多个课题。另外，21 世纪需要的在高度化，复杂化的社会中能够生存，在各种领域能够自主创造的人才。

为了对应这些课题和社会需求，作为京都府教育委员会，为了展示府立高中改革的基本方针和政策，以“由中学生选出的高中的构图，可以选择希望的高中的体质”和“有能力展开有活力多样的教育活动的学校规模的适正化适正配置”为观点策定“府立高中改革推进计划”，以实现实施中高一贯教育，入学者选拔制度的改善，专门学科的充实等。对于山城地域，通过高中的再编整備进行更加有魅力的学校建设。

#### ⑥ 对应正常化的进展等的特别支援教育。

(ノーマライゼーションの進展等に対応した特別支援教育)

包括成长残疾等，对于有残疾的儿童每人的教育需求进行对应，使他们能够在人生中得到丰富的心灵和勇敢的成长下去。

在幼，小，中，高学校，设置校内委员会和特别支援教育联系人等，发展让学校全体一起支持有残疾的儿童の体制。

另外，在府立特别支援学校，根据残疾的程度进行多样化的专门教育的同时，开展地域特别支援中心，和医疗保健福祉劳动机关合作，开展巡回相谈何府民的教育相谈。

### 3 地球未来创造计划（地球みらい・創造プラン）

培养适应社会变化的能力（社会の変化に適切に対応する能力の育成）

- ⑦ 培养能够在国际社会生存的人才  
（国際社会に生きる人材を育てる国際理解教育）

从育成以国际社会为主体生存的日本人的观点出发，通过和外国人的交流活动，扩展每一名儿童的事业，尊重自国的文化和传统，培养能够和异文化人共同生存的资质和能力。

- ⑧ 推进创造持续可能社会的环境教育  
（持続可能な社会をつくる環境教育の推進）

推进创造持续可能社会的环境教育，学校，家庭，地域社会合作培养儿童学生重视环境的态度和能力

- ⑨ 培养适合 IT 时代的信息教育  
（IT 時代にふさわしい情報教育）

让儿童学生理解信息社会的重要性，培养参加信息社会的态度和活用能力的同时，让儿童学习信息机器的使用，以达到确实学力的巩固和能在新时代生存的能力

- ⑩ 接触最先进科学的教育  
（本物と最先端に触れる科学教育）

在理数领域，通过招待在第一线活跃的研究者，技术者实施“特别讲座”，学生通过访问大学和研究机关，企业，通过接受大学教授的直接指导，体验高度的试验，实习和最先进的科学技术。

为了推进这样的活动，积极活用国家开展的充实下一代青年人理数教育政策“SSH”和“SPP”。

## B 以丰富的人性的育成和健康，体力的向上为目标的教育的充实

(豊かな人間性の育成と健康や体力の向上を図る教育の充実)

### 4 温暖心灵，精神计划 (あったかハート・元気プラン)

丰富的人性的育成和健康教育的充实 (豊かな人間性の育成と健康教育の充実)

#### ⑪ 震撼心灵的教育

(心に響く道德教育)

以培养丰富的人间性和社会性为目标，通过学校教育的全般，考虑儿童的愿望和课题，和其实行的今日的状况的同时，培养作为人的意欲，自觉和道德性。为了心灵教育的充实而开展的京都府独自学习资料“京的孩子，向着明天之门”，附加活用事例集，分发给府内中小學生。该资料以和京都有关，在各个领域活跃的人执笔，不仅仅是儿童即使是成人也会受益匪浅的资料。在学校，家庭，地域中发挥着巨大作用

另外，把各界名人派遣到府内的中小学去，进行“京之子，梦大使派遣事业”，努力实现道德的充实

#### ⑫ 志愿者体验活动

(ボランティア活動等の体験活動)

府立高中和特别支援学校的儿童学生，通过参加各种志愿者活动，加强和地域的人民的交流，积极地参与到社会当中去。

#### ⑬ 丰富心灵体验活动

(「豊かな心」をはぐくむ体験活動)

对于京都府内所有小中学校，在附近的设施和事业所通过设置工作探求和职场体验来推进培养丰富的心灵体验活动。另外，设置登录相关企业的“就职体验活动情报银行”，以地域为单位支援育成儿童的丰富的人间性活动

#### ⑭ 儿童读书活动的推进

(子どもの読書活動の推進)

平成 22 年 1 月，根据 5 年的成果和课题，对“京都府儿童读书活动推进计划”(第 2 次推进计划策定)进行了改订。

在第 2 次推进计划中，通过读书，育成作为高学力基础的语言能力，锻炼感性，把育成具有丰富想象力和表现力的孩子作为目标

今年，除了继续进行现存的“儿童读书绘画比赛”和“京都，古典之日：有声朗读”以外，还将通过家庭，地域，学校的协力，开展“喜欢读书”活动，借此推进提高儿童的读书积极性。

## 人权教育（人権教育）

### ⑮ 关于学校教育

（学校教育においては）

均等分配教育机会，努力达到学力的充实和进路的保障，推行重视每一个人的教育。而且要加深理解基本人权，同和问题等人权问题，进行培养尊重自己，尊重他人的教育。对于研究推进低于，进行学习内容和指导方法的改善，并把其成果扩展到府内所有学校，积极推进研究实践活动。此外，为了实现教职员的指导力向上，在京都府综合教育中心和各个学校进行研修。

### ⑯ 关于社会教育

（社会教育においては）

目标实现个人尊严和人权被尊重的社会，对人权尊重的理念，同和问题的人权问题加深理解的同时，促进府民实践的自发学习活动。

另外，为了培养能够推进人权教育的指导者，以市町村的人权教育关系者等为对象实施研修。

### ⑰ 健康安全教育的

（健康安全教育的）

在学校要确保安心安全的环境，保护儿童学生的身心健康。为了培养探求正确知识的态度，关于学校保健，食育，学校给食，学校安全等各种课题，请专家实施研修会。

### ⑱ 幼儿园教育

（幼稚園教育）

在幼儿园，通过自发活动的游戏，通过综合指导培养人性形成的基础。作为幼儿期的生活最主要游戏部分包含了对幼儿成长和发育重要的体验。

## ⑲ 不登校综合对策的充实

(不登校総合対策の充実)

为了实现学校内关于教育相谈体制的充实，设置临床心理士为校园辅导员，进行对儿童学生，家长，教职员等的建议和援助。此外，为充实不登校对策，对于“来到学校却不愿意教室的儿童学生”等通过配置“心灵的支持者”相谈室进行相谈学习支援。对于“可以外出却不愿意上学的儿童学生”，把和学校的连携和学习评价等调查委托给民间设施，推行“自由学校连携推进事业”。

运动活动和艺术文化活动 (スポーツ活動や芸術文化活動)

## ⑳ 形成爱运动的习惯。

(運動・スポーツをする習慣を身に付けるために)

为了让每一位儿童养成爱运动的习惯，提高自己的体力，和可以简单把握运动和身体动作的获得状况，积极推进“京之子好身体标准”等。

另外，在府立乙训高中健康科学科和府立高中普通科第3类体育系，在课堂和运动部活动中，加入了体育医生，训练员，教练等进行抓们知道，以图育成将来能够成为体育领头人的人才。

## 21 京都府体育振兴计划

(京都府スポーツ振興計画)

平成16年3月，策定了之后10年间作为京都府体育振兴指针的“京都府体育振兴计划”。在这个计划中通过活用总和地域型体育俱乐部的手法来实现“生涯体育社会”。

在府内各地创设育成俱乐部，在府立高中也要发挥学校的特色和地域合作设立俱乐部。

平成21年4月，为了更加发展体育，进行了中间计划改订。

## 22 推进培养文化力的“京育”

(文化の力をはぐくむ「京育」推進)

以成18年度召开的第30回全国高等学校综合文化祭“京都总文”的成果为基础，搞活高中的文化系部活动，继承京都的传统文化，从平成19年度起实施“培养文化之力，京育推进事业”。借此积极进行中小学校和地域的交流，向着平成23年举行的第26回国民文化祭力图实现技术文化的振兴活动。

## 23 文化财保护（文化財保護）

京都的传统文化继承（京都の伝統文化の承継）

～传授心和技～（～心と技を伝える～）

对于文化财的修理，防火设施的设置和后继者的育成等进行补助，努力把文化财产传于后世。在有很多丰富的府内的历史，考古，民俗资料府立山城丹后乡土资料馆进行传统文化的展示和举行体验教室。



## C 做提高府民信赖的学校建设(府民の信頼を高める学校づくり)

### 5 努力的老师支持计划(がんばる先生・支援プラン)

具有热情和意欲的教员的育成(意欲・情熱を持った教員の育成)

#### 24 以“教师力”的向上为目标的研修的改善和充实

(「教師力」の向上を目指す研修の改善・充実)

随着能够回答府民期待的“高度的指导力”，“丰富的人性”，“广泛的社会性”，“高度的专门性”的教职员的大量退休，新一代教职员的育成成为紧要课题。为了实现京都府综合教育中心的充实，导入单位履修制度，为了实现教职员资质的向上及学校组织的活性化，对研修体系进行重新审视。另外在研修内容中，加强和京都的大学，大学院，民间企业等的连携，充实重视现地现场性的讲座。

#### 25 提高教员资质的新人事管理系统

(教員の資質を高める新しい人事管理システム)

在正确评价有意欲和热情努力工作的教员的同时，对指导力还存在课题的教员导入严厉的人事管理系统，努力提高教员的资质。

京都府教育委员会于平成18年开始在所有府立学校，市町立中小学校实施教职员评价制度。

#### 26 养成担当下一代教育的教员

(次代の教育を担う教員の養成)

在全国范围内，作为和大学携动的教员养成项目，以教员志望者学生为对象，和大学一起合作推行实习“教员养成支持讲座”。

另外，对目标成为京都府中小学校教员的学生，提供学校这个优秀的实践场所，为了提高将来作为京都府教员的素质开讲“教师力养成讲座”，对今后支持学校教育的人才育成和被府民所信赖的学校建设而努力推进。

### 6 安心，信赖的学校推进计划(安心・信頼の学校推進プラン)

推进被家长和地域社会所信赖的学校的建设(保護者や地域社会に信頼される学校づくりの推進)

#### 27 安心安全的教育环境建立

(安心・安全な教育環境づくり)

为了儿童学生能够安心安全的度过舒适的学校生活，有计划的进行府立学校的装修和防水工事，设备改修等。

特别是学校的耐震化工事继续作为重点课题，早期且有计划地实施。

## 28 学校的安全管理的整備和充实

(学校の安全管理の整備・充実)

在改善各学校的防犯教室，训练设施及学校独自の危机管理手册的同时，力图确保儿童的安全，和地域住民，家长，志愿者共同合作，确立危机管理体制，并努力提高各学校的危机管理意识。

## 29 以评价和公开为轴的学校建设

(評価と公開を軸とした学校づくり)

京都府教育委员会在所有府立学校，市町立中小学校正在推进“学校评价”方式。

这个评价方式是学校积极接受家长和地域的愿望和期待，并以此为主体确立系统，活用儿童和家长的调查问卷，点检教育活动等其他学校运营状况，以改善和发展为目标的系统。

此外，从儿童健康成长的观点，把其结果公表。加入学校关系者和第三者的评价的同时，通过家庭和地域社会的协力进行更好的学校建设

## 7 育子社区计划（子育て・コミュニティ育成プラン）

和家庭，地域社会的连携强化（家庭・地域社会との連携強化）

### 30 家庭教育力的向上

（家庭の教育力の向上）

重新审视作为教育出发点的家庭教育，提高家庭教育机能，在府内所有小学内开展“早睡早起早饭加一”和“家长支援塾”。

此外，开设 24 小时对应的教育相谈窗口，对于欺负，不登校，育子等问题进行相谈。

### 31 总动员社会进行教育孩子的环境的建设

（社会総がかりで子どもを育てる環境づくり）

在推进“地域支持学校教育推进事业”的同时，为了充实儿童学生放学后和星期六的学历活动和体验活动，“京的学习教室”的开设以及和实施残疾儿童一起体验的“京的探险事业”。

另外，为了满足府民的多样的学习需要，搞活府立学校的教育机能，通过“府立高中星期六广场活动事业”，实施从儿童到大人的学习体验活动为主的生涯学习讲座。

和地域社会携动，以地域再生为目标，开展各种各样的学习体验活动，动员社会全体建设教育孩子的环境。