

平成29年度 京都府立木津高等学校 学校経営計画(スクールマネジメントプラン)(実施段階)

学校経営方針(中期経営目標)	前年度の成果と課題	本年度学校経営の重点(短期経営計画)
<p>1 地域との連携を深めた特色ある学校づくりを推進する。</p> <p>2 教育活動をととして、規律ある行動とコミュニケーション能力の向上を図り、自分を大切に、他者を思いやる心を育てる。</p> <p>3 生き生きとした学習活動の可視化に努め、地域から信頼される学校づくりを推し進める。</p> <p>4 自己理解を深めるとともに、目的意識を高めさせ、自らの進路を主体的に切り開く能力や責任ある行動力を身につけさせる。</p> <p>5 学習環境の整備や教職員の資質向上に努め、学校の評価をもとに、信頼される学校づくりを推し進める。</p>	<p>1 本校の教育活動を内部にも外部にも、正しく、広く理解してもらうための広報活動を積極的に且つ効果的に行えた。今後も、現状に満足せず、さらに魅力ある広報活動を展開し、中学生に本校が「第一希望」として選ばれるように魅力ある学校づくりを進めていく。</p> <p>2 キャリア教育を推奨しそれぞれの職業についてのやり甲斐や困難さを体験し、学習意識の向上を図り、適正な職業観を育成し「進路意識」の涵養を目指す取組が求められている。就職希望者への指導の徹底により、一次内定率が向上し、加えて最後まで粘り強い指導を行えた。大学進学希望者には、国公立プログラムや放課後補習の充実が図られたが、今後とも、常に先手を打ち「結果」にこだわる進学指導体制を確立する。</p> <p>3 地域との連携については、TVF講座やABCマーケットなど、地域に貢献する活動が積極的に進められた。今後は、地域貢献から「地域参画」にシフトを変え、地域の小・中学校や地域自治体と連携し、地域の声を教育活動に反映する取組など、さらに充実した取組を進めていく。</p> <p>4 身だしなみ指導を強化し、正しい制服の着こなしをすることが進路決定に結びつくことを認識させる指導を行うことが求められている。帰属意識が少しずつ定着されてきた今を大切に、部活動や学校行事で「つながり」の意識向上を目指す。</p>	<p>1 木津高校の今後10年を見据え、普通科のエリア・コースを発展的に見直す。難関大学進学に対応したエリアの確立を目指し、進学を望む中学生が本校を希望するよう、積極的に働きかける。また、スタンダードエリアにおいては、連携コースの目標を一層明確化し、あわせて表現コースについても生徒が生き生きと取り組める内容の創造を図る。専門学科2学科については、地域創生、6次産業化、高大連携をキーワードとする取組をさらに発展させ、文部科学省の指定を目指す。</p> <p>2 生徒の希望進路の実現を第1に、学力の向上を図り、進学・就職共に強い進路指導体制の充実を図るとともに、粘り強い学習指導を通して原留・中退・転学等の減少を目指す。</p> <p>3 部活動の加入率60%以上を目指して、部活動の参加促進の徹底を図る。また、学校行事に積極的、主体的に取り組むよう工夫・改善に努め、学校生活の一層の充実を図るとともに、生徒・保護者の学校満足度の向上を目指す。</p> <p>4 引き続き広報活動を積極的に展開し、本校の特色ある教育活動を正しく、広く理解していただくとともに、積極的に授業、学校行事を公開し、地域からの信頼をより一層たかめられるよう努める。</p> <p>5 自他を大切にすること人権感覚の育成に重点を置くとともに、身だしなみ違反や遅刻の根絶等、基本的生活習慣を確立する。また、全員が安心して安全な高校生活をおくれるよう規範意識の確立と授業規律を徹底し、教育環境を整備する。</p> <p>6 あいさつを励行し、ボランティア活動の一層の推進や地域連携、地域行事への積極的な参加をととし、地域に愛される高校としての存在感を確立する。</p>

評価 4 達成できている 3 ほぼ達成できている 2 あまり達成できていない 1 達成できていない

分野	評価領域	重点目標	具体的方策	評価	成果と課題	
教務部	修学保障	原級留置・中途退学者数を減少させる。	欠席過多生徒・成績不振の生徒に対する指導について学年部のみでなく、各教科担当との連携を密にし、昨年度人数より減少を目指す。各学期末において、成績会議を開催し、各生徒の成績状況の情報共有を図るとともに、成績不振生徒に対する丁寧な学習指導に力を入れる。課題を抱える生徒への面談やアプローチの仕方について、より効果的な実施の仕方、時期を検討する。	3 3 2	3	<p>・「欠席過多報告書」によって、保護者に向けた家庭連絡が即時性のあるものとなっている。2学期の不振者数は昨年より数%減少した。12月の面談では、教務部が成績により選んだ生徒に加えて、学年要望の生徒について昨年度より多くの生徒の面談を行い、丁寧な面談ができた。公開授業では、ALの取組も公開することができた。実力テスト対策についても、教科で積極的かつ主体的に取組む体制が作られてきた。授業規律確保については、今年当初より授業中巡回を積極的に行ったことで昨年度よりも落ち着いた状況がある程度維持することができた。</p>
	学習指導	授業規律を確保するとともに、授業改善を推進して学力向上を図る。	授業改善につながる取組（公開・研究授業週間、授業アンケート等）を効果的に実施し、授業改善を通じて学力向上につなげる。学力向上につながる取組（府立高校実力テスト対策など）を他分掌と連携して効果的に実施する。	3 3		

分	評価領域	重点目標	具体的方策	評価		成果と課題
生徒指導部	生徒指導	基本的な生活習慣の確立と規範意識の醸成を目指す。	社会の一員としての自覚を育てるために、定められた時間に登校できるよう毎朝校門にて、あいさつ運動とともに遅刻防止指導を行う。	4	3	<ul style="list-style-type: none"> ・昨年度の遅刻生徒の数は一日平均が13人であった。今年度より遅刻回数に応じた面談・書写指導等を実施するようにし、8.25人まで減少させた。定期考査など、SHRが朝にあるときに遅刻生徒数がかかり増加するので、SHR欠席生徒には特活補充を行うこととするなどし、改善策を検討すべきである。 ・今年度より、身だしなみ違反を繰り返す生徒は特別指導の対象とした。身だしなみ違反に対してよりきめ細かに指導していることもあり、身だしなみはかなり改善が見られる。しかし、文化祭や体育祭、マラソン大会等の学校行事をイベントと勘違いして化粧等の違反をする生徒が多く見られる。平常の身だしなみ指導とは異なる形になってもいいので、学校行事の身だしなみもきちんと整えることができるようにしたい。 ・今年度も携帯電話指導は100件を超えた。そのうち、授業中に使用していたケースが約半数を占めている。巡回を強化するなどし、緊張感を持って授業を受けさせるようにしたい。 ・非行防止教室や交通安全教室を警察と連携して開催した。また、生徒会と警察が協力して、薬物乱用根絶啓発活動を行った。 ・いじめに関する調査、いじめ関係長欠調査を実施した。その結果について、いじめ対策委員会を開催し、いじめ状況の共通理解を図った。 ・在日外国人差別や部落差別、障害のある人への差別等に関する人権学習を実施し、他所を思いやる心の育成に努めた。 ・リーダー会議、文化委員会、体育委員会を適宜開催し、学校祭を計画的・主体的に取り組ませるように指導した。学校祭当日はもちろん、準備や片付け、学校祭を盛り上げるなど様々なところで生徒が活躍できた。 ・部活動生徒が木津駅前クリーン運動に多く参加するなど、地域との連携を深めた。 ・仮入部期間を設定し新入生全員が部活動を体験できるように実施した。部活動の加入率については、57.5%に留まり、目標の60%には届かなかったが、昨年度より7%程度加入率を上げることができた。継続して活発な部活動とその活動内容が全生徒に伝わり広がるよう工夫が必要である。
			登下校時を含め、学校生活全体を通じて、身だしなみが整った状態で過ごすことができるよう統一した指導を行う。	3		
	保護者や地域、関係機関と連携し、安心・安全な学校生活の構築を図る。	外部関係機関やネットパトロールと連携を密にし、生徒の安全に留意した指導を行う。	3	3		
		いじめの早期発見・早期解決といじめを許さない心の育成指導を行う。	3			
特別活動	規律ある集団生活の中で、生き生きとした教育活動を推進する。	生徒会、クラス委員、部活動の校外外での奉仕活動等を通して、地域への連携を深めるとともに他者を思いやる心を育てる。部活動に参加しやすい環境をつくり、一人ひとりが達成感・充実感を得られるようにする。	3	3		

進路指導部	進路指導	進路希望を実現させる就職指導、進学指導体制を充実させる。	就職希望者に対する指導体制の充実及び指導の強化を図り、希望者全員の内定を得る。	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・学年部との連携を深め、就職指導の強化を図ることができた。また、3年次の就職希望のミスマッチを防ぐため、2年次より就職補習を開始することができた。 ・2年生は、学年部、各教科と連携しプログラムの運営を行うことができた。また、1年生には3学期より2年次のSTEP-UPプログラムに向けた取組を実施することができた。 ・各学年の分野別学習会の実施及びその前後のLHRを有効に活用することができた。
			各学年の状況を鑑みながら、段階的に「国公立プログラム」の体系化を図り、進学指導体制の確立を目指す。	3			
			進路学習や情報提供の見直しを図り、生徒の進路意識のさらなる向上を目指す。	3			
教育推進部	中高連携	本校の教育活動に興味・関心を持つ生徒に多く受験し入学してもらうために、中学校との連携を強化する。	中学校訪問や中学校教員対象の説明会の実施、あるいは中学生対象の説明会や専門学科セミナーの実施により中学校との信頼関係を構築し、相楽エリアにおいて選ばれる学校を目指す。	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・広報プロジェクト担当者と連携した中学校訪問や中学生対象の説明会や中学生訪問の受入などにより中学校との信頼関係を構築し、意欲ある志願者の増加に繋がった ・ホームページの定期的な更新、AR動画による動画配信等により平成30年度木津高校の新たな挑戦を中心とした情報発信をリアルタイムに行った。 ・マナトレを通じて基礎学力の定着を図ることができた。
	広報活動	本校の特色ある教育活動を、中学校、地域社会、企業、大学へ広報する。	各分掌、教科、学科、部活動と連携して、ホームページを積極的に活用したリアルタイムな情報発信を行う。	3			
	普通科教育	普通科生徒の基礎学力育成と学習習慣を確立させる。	1年普通科の総合的な学習の時間において、毎時間理解程度を確認する。	3			
図書部	図書館活動	図書館での活動を通して、生徒の学力・人間力の向上を目指し、社会で通用する能力を身につけさせる。	生徒及び教職員の図書館資料や視聴覚教材の利用を促進する。 生徒の図書・視聴覚委員会の活動に積極的、主体的に取り組ませる。	3 3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・映画鑑賞会を6月に実施した。 ・新着図書の紹介・図書館たよりの発行が出来た。 ・HPの更新が出来た。
保健部	健康・安全	生徒の健康・安全を守るとともに将来に繋がる取組を徹底する。	各種検診の全員受診を目指し、保健活動を充実させる。	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・各種検診はほぼ100%受診させることができた。そのことにより生徒の医療機関受信指示や保護者への連絡等も的確に行え、生徒の健康保持に繋がった。また、「ほけんだより」や保健委員による「保健委員会だより」、掲示版広報も充実した内容で保健活動に取り組めた。 ・保健室を訪れる生徒の状況は担任等への報告により情報共有できている。また、スクールカウンセラーによる生徒、保護者、担任へのカウンセリングが適宜行われており、情報交換・情報共有を行うことができた。 ・発達障害等様々な問題を抱える生徒の支援方法の検討を目的として学校適応推進会議を定期的開催することで、問題への早期対応ができた。 ・昨年度行った第1学年部と連携しての学習支援活動を今年度は全学年対象に拡大して行った。学習課題を抱える生徒が多いので、今後も継続して行っていきたい。 ・美化コンテストの実施など生徒の意識向上を進めてきているが、ゴミの分別についてはまだ不十分なところが見られる。今後も意識高揚を図りたい。
		要支援生徒に対する支援体制の充実を図り、生徒の着実な成長を目指す。	日常の生徒観察や学校適応推進会議、スクールカウンセラーを活用し、生徒理解に努める。	3			
		美化清掃活動を推進し、学習環境の整備と生徒の美化意識向上を図る。	清掃方法の更なる徹底を図り、美化コンテストなどの委員会活動を活発にする。	3			
農場部	農場経営	GAP（農業生産工程管理）の取組を充実させる。	農業管理記録簿を常に閲覧できるように管理する。	4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ・農場管理記録簿の管理の徹底や施設内の安全管理などを行い、お茶（荒茶）でGLOBAL・GAPの認証を全国の農業高校で4番目、西日本では初めての取
			農器具を整理整頓し適切に管理するとともに、安全に使用できるよう				

			にする。 情報を管理するとともに、共有できるようにする。	3		3	得をすることができた。今後は、継続して取得を目指しつつ、ほかの作物への展開を行いたい。 ・周辺地域の学校や期間などと連携やイベント参加に取り組みながら、システム園芸科の活動を内外にアピールすることができた。これまで一定の精選をすることができたが、より教育効果を高められるようにしたい。 ・施設設備の老朽化に伴う修繕や天候不順により生産物が思うように生産できず、収入を上げることができなかった。
	学科連携・地域連携・学校間連携をより充実させる。	T V F 講座・情報企画科連携の実施回数・内容を充実させる。 大学をはじめとした他校種の学校連携を充実する。 「お茶の京都」に伴い、行事や取組の集中と精選を行う。	3 3	3			
情報企画部	学科経営	「人間性豊かな職業人の育成」を理念とした諸活動を推進する。	学科・地域・各学校と協働する事業を企画し、生徒の研究活動に活用する。 システム園芸科と共同で研究計画を策定し、SPH指定校を目指す。	3 3	3	3	・課題研究の取り組みにおいて、さまざまな団体や企業と連携した研究活動を行った。今後カリキュラムとしての継続性や連続性を高めることが課題である。 ・SPHの企画提案書を作成し提出した。採択の可否によらず来年度からの研究・指導の計画を行う。 ・担任、進路指導部との連携のもと、全員の進路決定ができた。カリキュラム上の科目選択と進路選択の関係が生徒にとってより意識されるよう全体の取組と指導を見直すことが課題である。 ・説明会や志願者数の前年度比での減少は反動としての動きと見られ、教育推進部との連携により広報活動は充実させることができた。引き続き、専門学科の認知度向上と学習内容について正確な理解が得られることを課題として次年度も取り組む。
		商業科の専門性を生かした進路実現を支援する。	担任と連携してより効果的な進路情報の提供を行い、計画的な進路実現を図る。	3	3		
		専門学科について広く認知されるよう、広報活動の充実を図る。	校外での説明会等で、教員と生徒が協力してその魅力が伝わる広報活動を行う。	3	3		
第一学年部	学校生活	授業規律を守り、授業を大切にすることで、基礎学力の定着を図る。	計画的に面談を実施し、生徒理解および保護者との連携を深める。	3	3	3	・各担任が積極的に個人面談を実施した。また、必要に応じて家庭への連絡、四者面談を実施、保護者との連携を図った。 ・ホームルームや学年集会での指導を通して、授業規律については一定の成果が得られ、落ち着いた雰囲気の中で授業が実施できた。しかし、年間を通して携帯電話指導など、課題も残っている。 ・部活動登録時の入部率は約60%であった。2学期以降、部活動の継続に悩み、退部する生徒もいた。教員間および保護者と連携を図りながら意欲的に部活動が継続できるような指導を考えたい。 ・文化祭および体育祭、学年レクリエーションなどの学校行事において、各クラスで協力して展示作成や競技に取り組むことができ、来年度へつながる良い活動ができた。
		身だしなみの徹底、挨拶や時間を守ることを推奨し、社会性豊かな集団を育成する。	授業を大切にするなど、学習環境を整え、基礎学力の定着を図る。	2	2		
		部活動および学校行事に積極的に参加する姿勢を養う。	部活動参加を積極的に推進する。 校外学習・文化祭・体育祭等の行事において、主体的計画のもと、協力して取り組ませる。	3 3	3		
第二学年部	学校生活	授業規律を守り、基礎学力を定着させ、進路に対する意識を高める。	授業を大切に教育環境と週末課題や日常的に補習講座を開講することで、学習習慣と基礎学力の定着を図る。 年3回分野別学習会、進路希望調査や保護者を含めた面談などを定期的に行い、自ら進路目標を切り開く力を育てる。	3 3	3	3	・STEP-UP プログラム（進学補習講座）を41名の希望者でスタートさせた。3学期末には24名となったが、自習教室を常に用意し、毎週小テストを行うなど次年度の進路実現に向けて活動し、一定の成果を上げることができた。 ・1学期にキャンパスツアー、2学期と3学期には
		思いやりの心を育み、健康で社会性豊かな集団の育成を図る。	身だしなみを整え、学校の規則を守ることを徹底する。 充実した研修旅行の実現に向け、1学期より事前学習を含めて計画的	2 3	3		

			に指導を行う。 良い言葉を日頃から使い、落ち着いた気持ちで学校生活を送れるようにサポートする。	3	3	3	分野別学習会を行い、進路について高い意識付けを行った。 ・授業規律はおおむね良好であったが、次年度においては進路を決定させるためにさらに授業を大切にさせていく必要がある。 ・身だしなみ指導においては一定の成果を出せた。しかし、一部の生徒において累積の指導が多く、次年度の課題として残った。
第三学年部	学校生活	進路実現と、社会性豊かな資質を身につけさせる。	生徒の希望進路の実現を第1に、保護者、学校が足並みを揃えて指導する。 進路希望に応じた取組や行事に参加させる。 地域に愛される高校の一員として、身だしなみを整え、相応しい言葉遣い、挨拶ができるように指導する。 学校行事や日常の清掃活動を通し自他を大切にすると人権感覚を育成する。	3 3 3 3	3	3	・進路指導部と連携を図り、進路指導を円滑に進めた結果、進路内定率89%（2月末日現在）である。特に就職指導については、保護者と足並みをそろえた成果があった。 ・進路実現を意識した身だしなみ、場面に相応しい言葉遣い言動ができるようになった。しかし、校内での言葉遣いについては、一部の生徒で課題が残った。 ・学校行事において、自らの役割を果たす力を身につけさせることができた。特に人権学習の中で自他を大切にすると人権の育成を図った。日常の清掃については一部の生徒に偏ってしまった。
事務部	施設設備管理	安全安心な学校作り	施設担当者・技術担当者を中心に施設・設備の点検を実施する。	3	3	3	・老朽施設の改修計画をたて、ゴミステーションと正門の改修を行い環境整備を計った。 ・運営費予算が大変厳しい中で、教科・分掌の協力を得て予算執行について精査しながらも広報活動やグローバルGAPの取得に向けて予算化し取り組んでいる。 ・事務担当者の分担を変更し、新しい事務体制の中で事務処理が軌道に乗りつつある。更に相互チェック体制に繋げる必要がある。 ・ゴミの分別・削減を更にすすめる。
		設備・備品等の改善整備	施設設備の老朽化について長期的修繕計画を策定し、計画的な改修に努める。	3	3		
	会計管理	効果的な予算執行と適切な会計事務処理	職員相互のチェック・確認体制の定着化を図る。 見積合わせ等により、経費の節減に努める。	3 3	3		
	省エネ・ゴミ削減	節電対策の推進 廃棄物量の削減	デマンド監視装置を活用し、消費電力の節減に努める。 保健部と連携し、ゴミの分別・節減に努める。	3 3	3		

教科	評価領域	重点目標	具体的方策	評価		成果と課題	
国語科	教科指導	学習規律、学習習慣を確立させる。	「国語科3年間の取り組み」を基本に、取り組むべき課題を明示し、提出物の徹底を図る。 ノート作り、プリント内容を工夫し、基礎的な知識の定着を目指す。	2 3	3	3	・多くの生徒が期限を守って課題を提出することができた。また、未提出者に対する粘り強い指導を行うことで、課題の提出状況がよかった。 ・基礎学力定着に向けて、以下の取り組みを行った。 ①学年統一の漢字テスト（全学年）②漢字テキストの活用（全学年）③学年統一の百人一首テスト（1年）④辞書引き活動⑤小テスト⑥週末課題⑦自主学習プリント（3年）⑧便覧学習（1年） 各学年担当者間で分析や検討をした上で、府実力テストに向けて過去問題演習を行った。また、普通科発展エリアでは、模擬試験対策にも取り組んだ。 ・漢字検定の受験者、合格者増加に向けて、以下の
		基礎的な知識の定着を図り、国語力の充実を目指す。	府実力テストや模試に向けた対策指導を行う。 漢字検定合格等、「漢字力」育成に向けた指導を充実させる。 小論文補習や進学補習などの取組を強化する。	3 3	3		
		教材の精選及び教材理解の深化、指導内容や方法の共有化を図る。	小教科担当者間で教材研究を行い、板書計画やプリント作成において担当者間の交流を図る。 3年「総合的な学習の時間」の系統的指導法を確立するとともに、「連携」関連科目の更なる発展深化を図る。	3 3	3		
					3		

							<p>取り組みを行った。①全クラスへの呼びかけ②問題集の貸出③添削指導④プレテスト(受験者数79名)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・補習においては、各学年の意向を取り入れることで、生徒に必要な講座を用意することができ、生徒も主体的に参加した。2年生で小論文補習を始めたところ、ゆっくりと小論文を書くために基礎力を身につけることができた。 ・教科会議やそれ以外の担当者間での打合せなどを通して、教材内容や指導方法について交流を図ることができた。引き続き授業実践の交流や意見交換を活発に行い、教科指導力を高めていきたい。 ・3年「総合的な学習の時間」では、テキストを活用し系統的に学習することができた。「連携」関連科目も着実に充実化が図られてきた。それぞれの授業体制を共有化することで、さらなる深化を図っていきたい。
地歴公民科	教科指導	効果的な学習方法を習得させ、基本的な知識を確実に定着させる。	教科書やその他の教材・ノート類を揃えて授業に臨むよう指導を徹底する。	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書・副教材を授業前に準備できていない生徒は、かなり減少した。定期的に教科書を持参しているかをチェックするなどの対策が奏効した。 ・考査前の意識づけ、勉強会参加への促しなどをして、生徒の向学心を高めるとともに成績不振者へのフォローを行った。 ・授業に関わるDVDや映像を視聴させ、興味を持たせた。 ・夏期の課題として、税の作文や時事問題に関わるレポートを課し、上位の賞で入選を果たした。 ・衆議院総選挙に伴い、投票日まで3年生の全クラスで各授業を通じて主権者教育を展開し、さらに授業公開も実施した。 ・楽器を用いた中学生向け体験授業を実施し、興味をもってもらうことができた。
		学習習慣の確立を促す。	授業等で学習習慣の確立を繰り返し呼びかけ、適切な課題を与える。地歴公民科目の効果的な学習方法を指導し、学習内容理解の定着を行う。視聴覚教材(新聞や写真)やICT教材を効果的に利用する。	3	3		
		歴史的、社会的な事象に興味・関心を持たせ、自分の意見を持たせる。	生徒に社会的な事象に対する自分の考えを持たせるために、レポート課題や発表活動を取り入れた指導を実施する。	3	3		
数学科	教科指導	基礎学力の向上を図る。	授業開始時には、机の上に教科書・ノート・問題集を置き、不要物を片付けさせ、身だしなみの点検指導、机上の学習準備指導を実施する。重要事項をノートにまとめさせ、プリントを活用し、問題演習に前向きに取り組むよう指導を行う。	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・小テストや宿題や週末課題を課すことにより家庭学習時間を増やそうとしているが、家庭学習習慣の確立までには至っていない。 ・今までの考査点の成績から判断し、2学期から1・2年のスタンダードクラスに補習を行い、各個人と生徒全員に呼びかけから始め、特に3学期は成績不振となる可能性の高い生徒のみに呼びかけて行った。参加状況は、クラスによって偏っているが、悪くない状況である。昨年度までは対策プリントを各担当者がつくっていたが、今年度はそれをやめて、補習への参加者のみに対策プリント(基本問題のみ)を渡すこととした。
		学習習慣の確立と、進学に向けた指導を充実させる。	家庭学習課題を与え、小テストを実施し、家庭学習習慣の確立を図る。進路実現に向けて、補習・学習合宿・セミナーを充実させる。	2	3		
理科	教科指導	授業を大切にする教育環境をつくり、基礎・基本を定着させる。	授業開始時に、机上进行を整理させ、身だしなみ点検を行うことで授業の準備をさせる。	2			<ul style="list-style-type: none"> ・机上の物や身だしなみを整えさせ、ノートや授業中の課題などを提出物として課すことで、学習に向

			各科目とも平常点を約30%設定することで、ノートをとったり、提出物を出すように指導する。 定期考査ごとに各クラスの状態を教科内で協議し、課題解決に向けて学習会や個別指導を行う。	4 3	3	3	<p>かわせることはある程度達成できた。しかし、スタンダードエリアの一部のクラスでは、授業規律の確保に課題が残った。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生を中心に考査前学習会を行ったが、参加率は悪く、特に補習の必要な低学力層の参加が少なかった。 ・1学期は実験に取り組んでいたが、2学期から3学期にかけて実験実施がやや少なかった。一方で、最近行っていなかった実験や新たな実験等にも取り組むことができた。 ・化学基礎を中心にアクティブ・ラーニングの要素を取り入れた授業を展開できており、教え合う姿が見られるなど一定の成果もみられた。しかし、探究的な学習や深い学びにつなげるところまでは、十分に至らなかった。
	理科教育の充実を図る。	教科会で予備実験を行って、新しい実験を試したり、教員間で共有する。また、予備実験の時間を短縮することでより多くの実験を実施できるようにする。	2	3			
		アクティブ・ラーニングの要素を取り入れて、話し合いにより科学的に探求する姿勢を養う。	3				
保健 体育科	教科指導	豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。	運動特性を理解させ、合理的根拠に基づく指導を行う。	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・前年度に引き続き評価基準を明確化した。体育理論を系統立てて授業に取り組み、スポーツライフの形成に役立てる授業展開を行った。 ・全体集合をすることで、規律ある授業の開始を保つことができた。 ・危機管理や安全点検を継続的に実施する必要がある。
		健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図る。	新体力テストのフィードバックを行い、主体性を持たせる指導を行う。保健の授業において、生徒一人ひとりがレポート作成と発表を行うよう指導を行う。	3	3		
		規律ある集団行動の実践と、協調性を持った生徒を育成する。	年間を通して講座全体集合を行い授業を始め、規律ある集団づくりに取り組む。	3	3		
芸術科	教科指導	基本的な学習習慣の確立	授業規律を明確にして指導し、授業態度に問題ある生徒に対して個別に注意を促す。特に理由のない遅刻には強く指導する。 課題や作品の提出や発表の期限及び各種届を厳守させる。	3 3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・年度当初のガイダンスにおいて、授業の進め方など生徒に明確にして、徹底させ、できていない生徒に対しては、個別に指導した。 遅刻や欠席に対しても、届の提出などの指導をした。 ・生徒が興味関心が強く持てるような教材を精選し、実習に取り組みさせ、学習活動の充実を図った。
		学習活動の充実	意欲的に実習に取り組み、生涯芸術が愛好できるよう、学習活動を充実させる。	3	3		
英語科	教科指導	様々な学習活動を通して生徒の英語学習へのモチベーションを高め、積極的な発話につなげる。	検定試験の受験、スピーチコンテストへの参加等、様々な取り組みを通して、生徒が生き生きと英語学習へ向かうモチベーションを高める。また普段の授業での教授法や活動を工夫し、積極的に発話の機会を設ける。	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・全商英検や実用英検の受験、スピーチコンテストへの参加を奨励した。第59回の全商英検では1年2組が全員受験し、クラスの半数（20人）が3級に合格した。年間の合格者数は24人（2級3人、3級21人）となった。実用英検合格者は、第2回までで12人（準2級3人、3級9人）となった。合格者数増加のためには、生徒の語彙力強化と基礎学力向上が来年度の最重要課題と改めて認識した。 ・授業中、積極的に発言する生徒は散見された。その姿勢を伸ばし、より多くの発話機会や英語を使用する環境を作り、より多くの生徒が発言機会を得られる活動を取り入れ、英語の使用機会を多くすることが来年度の課題と考える。 ・それぞれの学年・コースの実態を踏まえ、各授業内で単語テストや内容確認テストを定期的に行い、語彙力や文法知識の定着を図った。年度末にしっかりと振り返りを行い、来年度以降に生かしたい。
		多様な進路希望に対応できる語彙力と文法知識の定着と向上を図る。	定期的な課題や、授業内での単語テスト等の小テストを行うことで語彙力と文法知識の定着を図る。また、計画的で効果的な補習を実施し、基礎学力の向上を図るとともに、発展的な学力の素地を養う。	3	3		

家庭科	教科指導	学習規律を確保し、学習習慣を定着させる。	始業時に学習に向かう姿勢を整えさせる。	2	2	3	<ul style="list-style-type: none"> ・始業時に声掛けをするが、指示が行き届かない場合もあり、プリントを配るなど落ち着かせるようしている。 ・プリントファイルは、毎時間提出させ、しっかりとチェックをすることで、提出状況を把握することができた。 ・授業で学習したことを家庭でどのように生かしたかレポートを書かせ確認した。
		自分の生活を見つめ、改善すべき点を把握させる。	定期的に教科ファイルを提出させ点検を行う。	3	3		
		将来に生かせる知識、技術を習得させる。	各領域において、問題意識を持たせながら授業を展開し、知識・技能を生かせる場面を提示する。	3	3		
情報科	教科指導	スタンダードエリア連携コースの学習内容の充実を通して普通科の活性化を図る。	PowerPointの効果的な活用技能を指導する。 プレゼンテーション技法（身だしなみ指導を含む）の指導を行い、ブレ発表を実施する。 他教科の連携コース担当教員との連携を図る。	3 3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生の「連携基礎」では、プレゼンテーション技法を習得させ、3年生の「連携探求／課題研究」では観光情報分野としての研究活動と発表によって一定の成果を得ることができた。 ・機器の適切な利用については、全学年で徹底させることができたが、上履きの整理整頓については3年生の指導について課題が残った。さらなる規律の確保に努める。
		授業規律の確保を行い、学力向上を図る。	実習時、上履きの整理整頓の点検を行う。 「授業を大切にしよう」の声かけを行うとともに、PC機器の適切な取扱について指導する。 提出物の期限内提出の指導を行う。	3 3	3		
農業科	教科指導	地域・大学等と連携した取組を行い応用力の向上を図る。	木津北地区の整備と保全活動に取り組む。 大学や専門機関と連携をし学習、実験を実施する。	3 3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・大学などとの連携を充実したものにしていく。 ・複数の資格取得を70%の者が取得するように取り組みを進めていく。
		資格取得の取組を活かし学力向上を図る。	農業技術検定、危険物取扱者資格、情報処理検定を複数取得させる。	3	3		
商業科	教科指導	規範意識の育成のため、授業規律を重んじ、主体的な学習姿勢を身につけさせる。	授業前後の挨拶時に、主体的に身だしなみを整え、前を向いて姿勢を正すことを習慣づける。 各科目における生徒の習熟度を教科内で共有し、全体でフォローを行う。	3 3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・授業規律の意識は、担任の大きな協力を得られ、全学年において定着させることができた。 ・習熟度の把握について教科内での情報共有がなされ、しかるべき対策をとることができた。 ・検定取得と進路の関連について生徒の理解が深まり、ほとんどの生徒が前向きな姿勢で検定学習に取り組んだ。 ・全員受験の検定の合格率は全体としておおむね良好であった。 1年 — 情報処理97.4% 簿記69.2% 2年 — 情報処理54.3% 簿記65.8%
		商業科の専門性を生かした進路実現のため、特に検定科目について重点的に指導を行う。	検定取得に対して、進路実現との関連をふまえた動機付けを行い、習熟に応じた適切な指導を行う。	3	3		

<p>学校関係者評価委員会による評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学校の雰囲気年々良くなってきている。生徒の登下校の様子から、生徒が落ち着いて学習している姿、先生が一生懸命教えている姿が容易に想像できる。 ○生徒の身だしなみ改善がなされている。身だしなみ指導・書写指導の成果である。 ○毎月15日の木津駅前クリーン活動は、毎回200名ほどの生徒が参加しており、定着したと感じる。先生の参加も多い。生徒の表情も生き生きとしている。先生が生徒を管理して活動しているのではなく、先生と生徒が一緒になり、生徒も自主的に活動している様子は大変良い。生徒と先生の信頼関係を感じる。 ○今年度は、『お茶の京都』の年であった。木津高校生が地域の様々なイベントで活躍している姿を見た。生徒が今後ますます、木津高校生が誇りを持てる取組を展開して欲しい。ABCマーケット等、地域と連携した取組が継続して行われている。地域と繋がる取組を今後も大切にして欲しい。 ○制服の採寸時では、どの生徒も規律正しく採寸を行うことができた。『木津高校が憧れの学校』になっているんだと実感している。今後もこのような状況が継続し、当たり前になって欲しい。
------------------------	--

<p>次年度のに向けた改善の方向性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○規律ある高校生活を過ごすことのできる木津高校は保護者・生徒にとって、もはや当たり前のことである。今後はさらに授業改善に取り組み、生徒の望む進路指導を充実させていく。 ○次年度からの取組である卒業生による「合格体験を語る会」を実施したところ、多くの1年生・2年生が参加した。国公立大学に合格した生徒や、公務員に合格した先輩の生の声を聞き木津高校に、プラスの連鎖が生まれた。次年度以降もこのように生徒の進路意識を目覚めさせ、更に充実した組織的な進路指導体制を確立する。 ○本校の教育活動を内部にも外部にも、正しく、広く理解してもらうための広報活動について現状に満足せず、さらに魅力ある広報活動を展開し、中学生にとって木津高校が、「第一希望」として選ばれるように魅力ある学校づくりを進めていく。 ○地域との連携については、地域貢献から「地域参画」にシフトを変え、地域の小・中学校や地域自治会と連携し、地域の声を教育活動に反映させる取組を行う。 ○身だしなみ指導を強化し、正しい制服の着こなしをすることが進路決定に結びつくことを認識させる指導を行う。帰属意識が少しずつ定着されてきた今を大切にし、部活動や学校行事等で「つながり」の意識向上を目指す。
-----------------------	---