

(別記様式)

平成25年度 府立城陽支援学校 学校経営計画（スクールマネジメントプラン）（計画段階・実施段階）

学校経営方針（中期経営目標）	前年度の成果と課題	本年度学校経営の重点（短期経営目標）
1 いのちと人権を大切にしたい、安心して安全な教育の推進 2 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた教育の推進 3 出口へのスムーズな接続 4 医療・労働・福祉等と連携した、地域や保護者から信頼される学校づくりの推進 5 学校組織・運営の改善	1 成果 (1) 通学高等部卒業生ほぼ100%の企業就労 (2) 全校研修による発達検査の専門性向上 (3) 地域支援センター「サポート JOYO」巡回相談チーム員との連携した相談支援の拡大 2 課題 (1) 通学高等部の職業学科改編の検討 (2) 教育部の特色ある指導の充実 (3) 学校公開の在り方の再構築	1 地域支援の推進（通級指導・小中学校特別支援学級） 2 職業学科への改編を見通した検討の推進 3 教育部の教育課題に応じた指導内容の充実 4 専門性の向上と学校公開の推進 5 校内 LAN・校務処理システムの改善 6 医療的ケアの充実と南京都病院との連携による指導体制の推進 7 関係機関等と連携した避難システムの構築

評価領域	重点目標	具体的方策	評価	成果と課題
1 組織・運営	(1) 職業学科への改編に向けた検討の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業学科コースの調査及び研究</li> <li>・職業学科コースを見通した現場実習先、就労先の計画的な開拓(進路支援事業等の活用)</li> <li>・自立し、生きる力が育成できる3年間の系統性をもった学習内容の充実</li> </ul>		
	(2) 専門性の向上と学校公開の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全校及び教育部の研究テーマに沿った課題を全教員が設定し、ポスターセッションの実施</li> <li>・学校公開による本校理解の促進</li> <li>・実践研究報告等のリーフレットを活用した小中高等学校、関係機関への本校理解の促進</li> </ul>		
	(3) 校務処理システムの改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・CMSを活用した情報連絡のデジタル化</li> <li>・校内LANの構成を再構築し有効利用の向上</li> <li>・ホームページのシンプル化による発信情報の明確化</li> </ul>		
	(4) 病院、関係機関等との連携の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的な実践研修による医療的ケアの充実</li> <li>・病院との連携による指導体制の改善</li> </ul>		

	(5) 関係機関等と連携した避難システムの構築	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者と連携した合同避難訓練等の実施</li> <li>・南京都病院と連携した避難システムの構築</li> <li>・学校安全計画のPDCAサイクルによる指導の充実</li> </ul>			
2 地域支援	(1) 通級指導教室や小中学校特別支援学級への支援の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通級指導教室の実践研究と研修会等での報告</li> <li>・小中学校特別支援学級対象のものづくり教室の開催、保護者への情報提供</li> </ul>			
	(2) 不登校に関する相談や研修支援の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巡回相談員、他の地域支援センター等の関係機関との連携した相談支援の促進</li> <li>・小中高等学校の相談支援の関係者との連携の充実</li> <li>・小中高等学校のニーズに応じた研修会の開催や校内研修会支援の推進</li> </ul>			
3 教育課程 (学習指導)	(1) お互いを思いやり、生命や人権を大切にす指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの早期発見、早期対応の取組</li> <li>・ともに学び理解が広がる交流の実施</li> <li>・児童生徒の悩みなどを受け止める指導力の向上</li> </ul>			
	(2) 教育部の教育課題に応じた学習計画・指導内容の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援機器の活用と実践研究報告（重）</li> <li>・体験的な学習の推進と実践研究報告（病）</li> <li>・作業学習の見直しと実践研究報告（通）</li> </ul>			
	(3) キャリア教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の障害や病気の実態をふまえたキャリア教育の視点による教育課程の編成</li> </ul>			

学校関係者 評価委員会 による評価	
-------------------------	--

次年度に 向けた改善の 方向性	
-----------------------	--