

《数学》

Q.配信されている範囲は、学校再開後に授業のやり直しはしないのですか？

A.必要に応じて補習は考えています。

Q.「式の計算」第2回を開くと「問題が発生しました」とメッセージが出ます。

A.設定を変えました。ページを更新しても改善しませんか？ほかの動画でも起こるようなら連絡してください。しかし、私は動画についての専門的知識があるわけではないので、解決できないこともあります。気が向いたらもう1度撮ります（ここは教科書とほとんど同じことしか言っていないので、飛ばしてもいいですけどね）。

Q.動画で「サクシード244,247」と記されているところは244,245,246,247をやれば良いのですか？

A.いいえ、244と247の2題です。

Q.数学の教科書の問題をサクシード用のノートにもう解いてしまっていてどうしたら良いですか。

A.少々なら構いません。次回から注意してください。何か間違えたことがわかるようにしておいてください。

Q.数学は教科書の通りの順番で進みますか？

A.普通科と教養科学科で教科書が異なり、掲載している順番も少し異なっています。概ね教科書の順に沿うようにしていますが、一部異なる部分もあります。

O.数学の音が小さいです。（意見：Opinion）

A.できるだけ大きな声で話すようにしていますが、これで許してください。音量を上げてもらうか、ヘッドフォンをして視聴してください。

O.授業の終わりにどの問題をするのか教えて欲しいです。

A.動画の説明欄に教科書のページと問題番号、サクシードの問題番号を掲載しています。参考にしてください。

O.数学の不等式の文章題の解説動画を出して欲しいです。

A.できれば連休中にでも配信します。

O.スピードが早いです。

A.頑張りましょう！

O.数学の複雑の因数分解が難しくて分かりません。

A. 学校が再開されてから質問してください。どうしても気になる場合は、電話でも対応しますが、口頭で伝わるかどうか… (笑)。ちなみに次回の影山の出勤日は5月1日です。

O. 自分でやったら全く分からないところも、動画を見たらいつもよく分かって助かっています!!

A. ありがとう!! リアクションもなければ、問題をどれだけ解けているのか確認することもできないので、毎回やや不安なのですが、今回このような意見を複数いただけて安心しました。少しでも楽しみながら学んでほしいと思っているので、スピードが早いかも知れませんが、視聴してください。

《英語》

Q. 英語の課題一覧が欲しいです。

A (春休み課題)

①Word List ②基本暗唱例文 ③不規則動詞変化表

④Be 総合英語 001 ページから 056 までレターパックで送ったプリントにある QR コードから読み取った動画を見て、CHECK の問題を自習用ノートにする。(春課題と後からの課題で重なっているところは特にノートにやる必要はありません。)

(4月9日に出した課題+レターパック)

①Listening Basic の指定した箇所を聞き取ってチェックを自習用ノートにやる

②be の English Expression I の 6 ページから 13 ページを読む。次に Lesson 1 ~ 4 の動画をみて、Exercises を be 教科書用ノートに解いて、答え合わせをする。

③Introduction 練習シートと語順トレーニングのプリントをやって be 教科書用ノートに貼る。

Q. 語順トレーニングのプリントを解いて、SVOC などの、目的語と補語の区別の仕方が分かりません。

A. SVOC などの「文型」については be の参考書 26 ページにも説明はありますが、読んでいただけではわかりにくいかもしれません。

O (目的語) については例文を見ましょう。

I like basketball. 「私は好きだ」と言われたら「何を?」と聞きたくなります。その何を? に当たる部分が O で、ここでは basketball ということになります。

They gave me a chance. 「彼らはくれた」と言われたら「誰に?」「何を?」と聞きたくなります。誰に? に当たる部分が me で1つ目の O で、何を? に当たる部分が a chance で2つ目の O になります。

次に C (補語) について。

SVC の文型の時、C は S がどういう状態なのかや S が何なのかを表します。たとえば、

I am a student. Iが何なのかと言えば生徒です。よって、a studentがCです。

The weather was great.

天気がどういう状態なのかというと、すごく良い。よって、greatがCです。

SVOCの文型の時、CはOが何なのかやOをどういう状態にするかを表します。

We call him Pochi. 「私たちは呼びます」と言われると、「何を？」と聞きたくなります。その何を？がhimでOです。その彼が何かというとPochiなのでこれがCになります。

He made me happy. 「彼はさせた」と言われると、「何を？」が聞きたくなります。ここではOのmeだけ付け加えて「私をさせた」だと意味がわかりません。そこで、meをどういう状態にさせたか、というとhappyな状態にさせたということになり、happyがCになります。

Q. 英語の問題文の意味がわかりません。

A. (L4の解答プリントに質問の意味が書いてあります。)

L1[1] 正しい動詞を選んで、それを現在形に変えなさい。

[2] 文を完成させなさい。

[3] カッコ内の動詞を正しい形に変えなさい。

[4] 正しい語順に並べかえなさい。

[5] カッコ内の語を用いて、次の文を英語にしなさい。

L2[1] 文を完成させなさい。

[2] 文を完成させなさい。

[3] 正しい語を選びなさい。

[4] 動詞を正しい形に変えなさい。

[5] カッコ内の語を用いて、次の文を英語にしなさい。

L3[1] 正しい動詞を選んで、それを現在完了形に変えなさい。

[2] 文を完成させなさい。

[3] 文を完成させなさい。

[4] 正しい語を選びなさい。

[5] カッコ内の語を用いて、次の文を英語にしなさい。

《その他》

O.どの教科が何の課題を出しているのか混乱してきましたので、一覧表を出していただけると助かります。

A.前向きに検討しますが、数学のように学年で共通しているものもあれば、クラスや教科担当者によって同じ科目でも異なる指示が出ていることがあるので、学年団が把握している範囲でしか回答できないと思います。連休前に一度整理します。