

平成29年度 京都府立城南菱創高等学校 学校経営計画（スクールマネジメントプラン）（計画段階）

| 学校経営方針（中期経営計画）                                                                                                                                             | 前年度の成果と課題                                                                                                                                    | 本年度の学校経営の重点（短期経営計画）                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 普通科と専門学科を併置した単位制高校として、斬新かつ先進的な教育を創造する。<br>2 教育理念（自主創造、真理探究、社会貢献）に基づき、学校目標である「確かな進路実現」「充実した自主活動」を具現化し、『存在感ある学校』へと変容を遂げる。<br>3 生徒、保護者、地域から信頼される学校づくりに邁進する。 | 再編開校から8年、城南菱創の良き「校風」と「伝統」が一層充実、発展した。<br>※学校評価アンケートでは90%以上の生徒が高校生活に充実感・満足感を感じている。<br>次の3つを重点課題とする。<br>1 教職員の教育力の向上<br>2 学校の魅力の充実<br>3 広報活動の充実 | 1 斬新かつ先進的な『単位制教育』を推進する。<br>※全ての取組において、常に「質の向上」を目指すとともに「こだわり」をもって指導し、中学生や保護者の満足度の高い、魅力ある教育活動を推進する。<br>2 学科・企画推進部を中心として丁寧な広報活動を行い、中学校、中3生・保護者等に役立つ情報を提供する。<br>3 来年度以降の進路実績の数値目標（国公立大＋難関私立大＝140名）の達成に向けて指導する。 |

| 評価領域  | 重点目標             | 具体的方策                                                                         | 評価 |  |  | 成果と課題 |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-------|
| 組織・運営 | 機能的な組織・運営の在り方の追求 | ① 生徒、保護者アンケートや学校評議員からの御意見等、外部評価の結果を分析して課題等を明確にし、分掌間の連携と教職員の共通理解のもと解決に努める。     |    |  |  |       |
|       |                  | ② 部長会議をはじめ、分掌会議や教科主任会議でしっかり検討、調整し、全教職員が共通理解できるよう努める。                          |    |  |  |       |
|       |                  | ③ 各分掌・教科及び各個人が、学校経営計画を踏まえた目標を設定し、組織的に教育活動に取り組む。                               |    |  |  |       |
| 教科指導  | 教科指導力の向上         | ④ 学力向上は勿論のこと、多様な学習ニーズや興味関心に対応できるよう、教科指導力を向上させる。                               |    |  |  |       |
|       |                  | ⑤ 教科の特性を生かし、学校の特色化の推進に貢献できる取組をさらに充実・発展させる。                                    |    |  |  |       |
|       |                  | ⑥ 積極的に授業参観、情報交換を行うことにより指導方法を工夫、改善し、質の高い教科指導を目指す。                              |    |  |  |       |
|       |                  | ⑦ 府立高校実力テストや実力テストの分析を行い、学力の定着度を適宜検証する。 ※国、社、数、理、英                             |    |  |  |       |
|       | 学習力の育成           | ⑧ 生徒自身がしっかりと時間管理をし、目標達成に向けて自発的・自律的な学習ができるよう指導する。                              |    |  |  |       |
|       |                  | ⑨ 生徒の学習面での課題を的確に把握し、適宜課題等を与えることによって興味・関心を引き出すとともに、知的好奇心を満足させるようきめ細かな指導・助言を行う。 |    |  |  |       |

|      |                                |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 生徒指導 | 生活・学習規律の確保                     | ⑩ 規範意識を高め、生徒自らが規律ある学校生活、安心・安全な学校生活を送れるよう指導する。<br>特に、薬物乱用根絶、情報機器の正しい使い方や個人情報の保護については、継続的に指導を行う。<br>選挙権年齢が18歳以上に引き下げられたことにより、社会人としての自覚と責任を一層意識させる指導に努める。 |  |  |  |  |
|      |                                | ⑪ 頭髪や制服の着こなし等の身だしなみ、挨拶や言葉遣い等については、教職員の率先垂範により生徒にその大切さを理解させ、品格ある高校生の育成を目指す。                                                                             |  |  |  |  |
|      |                                | ⑫ 日々、生徒の小さな変化を見逃さないよう気を配り、迅速に対応できる体制を作る。特に配慮が必要な生徒については、情報を教職員が共有し、理解を深めた上で指導する。                                                                       |  |  |  |  |
|      | 保護者との連携                        | ⑬ 各種通信や面談、家庭訪問等により保護者との相互理解を促進する。特に課題を有する生徒の指導については、共通理解のもと取り組む。                                                                                       |  |  |  |  |
| 特別活動 | 学習と部活動との両立<br>学校行事の活性化         | ⑭ 部活動や学校行事に積極的に取り組み、健全な人間関係を構築できるよう指導する。<br>「切替と集中」により限られた時間を有効活用し、常に質の向上を目指すよう指導する。                                                                   |  |  |  |  |
| 進路指導 | 可能性への挑戦を支援する進路指導の推進            | ⑮ 城南菱創の進路指導の軸を明確にし、土曜講習や特別講座、学習合宿等を計画的、系統的、効率的に実施する。                                                                                                   |  |  |  |  |
|      |                                | ⑯ 進路学習や個人面談をとおして進路意識の向上に努めるとともに、個別指導を充実させ、可能性への挑戦を支援する。                                                                                                |  |  |  |  |
|      |                                | ⑰ 実力テストへの積極的な参加や事後処理を促し、その結果を生徒自身が意識して活用するよう指導するとともに、進路指導部、学年部、教科が協力して早期対策をとる。                                                                         |  |  |  |  |
|      |                                | ⑱ 新課程入試に向けた情報提供と対応（→ 講習体制 + 週末・月間・年間自主学習課題の設定等）                                                                                                        |  |  |  |  |
|      | 来年以降、数値目標値が達成できるよう指導の在り方を検討する。 | ⑲ 「国公立大学+難関私立大学」への進学については、数値目標が早期に達成できるよう努力する。                                                                                                         |  |  |  |  |

|                |                                                   |                                                                                     |  |  |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 人権 健康<br>安全 環境 | 教育的配慮を要する生徒への支援                                   | ⑳ 学校生活に困難を有する生徒への支援については、教育相談会議等を中心に組織的に取り組む。                                       |  |  |  |  |
|                | 人権意識の高揚を図る                                        | ㉑ 人権学習の内容を充実させ、一人一人が高い人権意識を持つ集団となるよう指導する。                                           |  |  |  |  |
|                | 安心・安全を第一とし、優先順位を明確にして施設・設備の充実を図ると共に、校内美化に努める。     | ㉒ 安心・安全を第一とし、怪我や体調不良があった場合、的確な判断と適切な対応がとれるよう、体制を確立するとともに、救急搬送や保護者への連絡等迅速な対応に努める。    |  |  |  |  |
|                |                                                   | ㉓ 日頃から、教室の美化、整理整頓について細部にまで注意を払い、「いつ、誰に学校訪問していただいても恥ずかしくない」落ち着いた学習環境を生徒自らがつくるよう指導する。 |  |  |  |  |
|                |                                                   | ㉔ 安心・安全な学習環境、より快適な学校生活を目指して、危険箇所や衛生面での改善、施設設備の充実に努める。                               |  |  |  |  |
| 広 報            | 本校の魅力や求める生徒像等を様々な機会を活用して発信する。<br>より効果的な広報活動を検討する。 | ㉕ 学校説明会や芸術展、創華祭等の行事を通じて生徒の活動、姿を発信する。<br>また、新たな情報発信の方法を検討する。                         |  |  |  |  |
|                |                                                   | ㉖ ホームページやお知らせメールを一層充実させ、タイムリーに適切に情報を学校内外に提供できるように努める。                               |  |  |  |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 学校関係者<br>評価委員会<br>による評価 |  |
|-------------------------|--|

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 次 年 度 に<br>向けた改善<br>の 方 向 性 |  |
|-----------------------------|--|

平成29年度 京都府立城南菱創高等学校 分掌・教科教育活動

|         |  |         |  |
|---------|--|---------|--|
| 分掌・教科 名 |  | 部長・主任 名 |  |
|---------|--|---------|--|

1 「学校経営計画＝具体的方策」に関わる具体的取組

|       | 学校経営計画＝具体的方策                                                                                                                                           | 分掌・教科における具体的取組 | 評価 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 組織・運営 | ① 生徒、保護者アンケートや学校評議員からの御意見等、外部評価の結果を分析して課題等を明確にし、分掌間の連携と教職員の共通理解のもと解決に努める。                                                                              |                |    |
|       | ② 部長会議をはじめ、分掌会議や教科主任会議でしっかり検討、調整し、全教職員が共通理解できるよう努める。                                                                                                   |                |    |
|       | ③ 各分掌・教科及び各個人が、学校経営計画を踏まえた目標を設定し、組織的に教育活動に取り組む。                                                                                                        |                |    |
| 教科指導  | ④ 学力向上は勿論のこと、多様な学習ニーズや興味関心に対応できるよう、教科指導力を向上させる。                                                                                                        |                |    |
|       | ⑤ 教科の特性を生かし、学校の特色化の推進に貢献できる取組をさらに充実・発展させる。                                                                                                             |                |    |
|       | ⑥ 積極的に授業参観、情報交換を行うことにより指導方法を工夫、改善し、質の高い教科指導を目指す。                                                                                                       |                |    |
|       | ⑦ 府立高校実力テストや実力テストの分析を行い、学力の定着度を適宜検証する。<br>※国、社、数、理、英                                                                                                   |                |    |
|       | ⑧ 生徒自身がしっかりと時間管理をし、目標達成に向けて自発的・自律的な学習ができるよう指導する。                                                                                                       |                |    |
|       | ⑨ 生徒の学習面での課題を的確に把握し、適宜課題等を与えることによって興味・関心を引き出すとともに、知的好奇心を満足させるようきめ細かな指導・助言を行う。                                                                          |                |    |
|       | ⑩ 規範意識を高め、生徒自らが規律ある学校生活、安心・安全な学校生活を送れるよう指導する。<br>特に、薬物乱用根絶、情報機器の正しい使い方や個人情報の保護については、継続的に指導を行う。<br>選挙権年齢が18歳以上に引き下げられたことにより、社会人としての自覚と責任を一層意識させる指導に努める。 |                |    |
| 生徒指導  | ⑪ 頭髮や制服の着こなし等の身だしなみ、挨拶や言葉遣い等については、教職員の率先垂範により生徒にその大切さを理解させ、品格ある高校生の育成を目指す。                                                                             |                |    |
|       | ⑫ 日々、生徒の小さな変化を見逃さないよう気を配り、迅速に対応できる体制を作る。<br>特に配慮が必要な生徒については情報を教職員が共有し、理解を深めた上で指導する。                                                                    |                |    |
|       | ⑬ 各種通信や面談、家庭訪問等により保護者との相互理解を促進する。特に課題を有する生徒の指導については、共通理解のもと取り組む。                                                                                       |                |    |

|          |                                                                                      |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 特別活動     | ⑭ 部活動や学校行事に積極的に取り組み、健全な人間関係を構築できるよう指導する。<br>「切替と集中」により限られた時間を有効活用し、常に質の向上を目指すよう指導する。 |  |  |
| 進路指導     | ⑮ 城南菱創の進路指導の軸を明確にし、土曜講習や特別講座、学習合宿等を計画的、系統的、効率的に実施する。                                 |  |  |
|          | ⑯ 進路学習や個人面談をととして進路意識の向上に努めるとともに、個別指導を充実させ、可能性への挑戦を支援する。                              |  |  |
|          | ⑰ 実力テストへの積極的な参加や事後処理を促し、その結果を生徒自身が意識して活用するよう指導するとともに、進路指導部、学年部、教科が協力して早期対策をとる。       |  |  |
|          | ⑱ 新課程入試に向けた情報提供と対応（→ 講習体制 + 週末・月間・年間自主学习課題の設定等）                                      |  |  |
|          | ⑲ 「国公立大学＋難関私立大学」への進学については、数値目標が早期に達成できるよう努力する。                                       |  |  |
| 人権・安全・施設 | ⑳ 学校生活に困難を有する生徒への支援については、教育相談会議等を中心に組織的に取り組む。                                        |  |  |
|          | ㉑ 人権学習の内容を充実させ、一人一人が高い人権意識を持つ集団となるよう指導する。                                            |  |  |
|          | ㉒ 安心・安全を第一とし、怪我や体調不良があった場合、的確な判断と適切な対応がとれるよう、体制を確立するとともに、救急搬送や保護者への連絡等迅速な対応に努める。     |  |  |
|          | ㉓ 日頃から、教室の美化、整理整頓について細部にまで注意を払い、「いつ、誰に学校訪問していただいても恥ずかしくない」落ち着いた学習環境を、生徒自らがつくるよう指導する。 |  |  |
|          | ㉔ 安心・安全な学習環境、より快適な学校生活を目指して、危険箇所や衛生面での改善、施設設備の充実に努める。                                |  |  |
| 広報       | ㉕ 学校説明会や芸術展、創華祭等の行事を通じて生徒の活動、姿を発信する。<br>また、新たな情報発信の方法を検討する。                          |  |  |
|          | ㉖ ホームページやお知らせメールを一層充実させ、タイムリーに適切に情報を学校内外に提供できるように努める。                                |  |  |
| その他      | 《もしあれば、項目挙げて右欄に具体的な取組をお書きください》                                                       |  |  |