

教科・種目名 生活

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東書	4 大日本	11 学図
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表 1	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 「学びのプロセス」を掲載することで、気付きが深まり広がるように構成している。 育成すべき3つの資質・能力を、吹き出しとイラストで具体化し構成している。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 季節に沿った大単元構成で、見開きごとに活動内容を端的でわかりやすい言葉で示し、活動に関して気付きが深まり、広がるような情報を右端コラムに適宜掲載している。 育成すべき3つの資質・能力を、子ども目線の写真、絵、言葉で具体化し構成している。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 「探検・発見・遊び・栽培飼育・成長」の5つの大単元で構成し、活動のまとまり毎に「どきどき」「いきいき」「ふむふむ」「にっこ」と表示し、活動を発展させている。 育成すべき3つの資質・能力を、児童の思いや願いを記述したノート例などを多く掲載することで具体化し構成している。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 別表 2	自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらに関わり等に気付いている児童の姿を挿絵や吹き出し、表現作品などで具体的に工夫している。 資料を掲載し、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が学習活動に即して身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然との関わりを、体験活動と表現活動を繰り返す構成にすることで、気付きの質を高める工夫している。 資料を掲載し、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が学習活動に即して身に付くように工夫している。	各大単元を長期的に継続した活動として設定し、身近な人々、社会及び自然などの対象と繰り返し関わり、気付きの質を高める工夫している。 資料を掲載し活動の中で基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。

発 行 者 名				
17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 生活科の育む「力」を6つ（きづく・じぶんでできる・かんがえる・つたえる・ちようせんする・じしんをもつ）抽出して配し学習のめあてをつかめるように掲載している。 育成すべき3つの資質・能力を、各単元に同じ構成の振り返りのページを配していること具体化し構成している。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 季節の変化とかわりのある地域行事やその地域ならではの人・もの・こととの交流を通して学びを深める単元展開となるように構成している。 育成すべき3つの資質・能力を、吹き出しや情豊かな写真、さし絵で具体化し構成している。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 各単元の活動のまとまり毎に「ポップ」「ステッ」「ジャンプ」と表示し、活動を発展させている。 育成すべき3つの資質・能力を、全単元に設定した「どうすれば」のコーナーで具体化し構成している。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 各単元の活動のまとまり毎に「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」と表示し、活動を発展させている。 育成すべき3つの資質・能力につながる言葉で「めぐり言葉」を設定し、次の活動への期待感を具体化し構成している。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 各単元に紙面の各要素を定位置に置いた紙面の構成し、三つの柱に基づいた「学習のめあて」をわかりやすい言葉で掲載している。 育成すべき3つの資質・能力を単元の導入や振り返りの場面で板書や教室での学習の様子をイラストで具体化し構成している。
身近な人々、社会及び自然と繰り返し関わる体験活動を十分に設定し、それぞれのもつ特徴やよさに気付き活動の流れを工夫している。 資料を掲載し具体的な活動や体験を通した様々な活動を取り扱い、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然と通し様々な気付きや発見のよさを感じ、ふるさとの愛着を深められる工夫をしている。 具体的な活動や体験を通した活動を取り扱い、対象と繰り返し関わる活動を設定することで、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然との関わりを各単元の「ジャンプ」で、気付きの質が高まっている児童の発言例を豊富に示すよう工夫している。 具体的な活動や体験を通した活動を繰り返しの設定し、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。巻末資料には技能が身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然と通した児童の発見や感動が写真・イラスト・カード・本文・キャラクターの台詞などで表現されることで、気付きに目が行くように工夫している。 資料を掲載し調べ方・記録の仕方・話し合いの工夫・まとめ方などを示し、基本的な知識及び技能や学び方が身に付くように工夫している。	児童が身近な人々や社会、自然などの関わりから個性的・個別的に気付いている学習活動の事例が、挿絵や写真、吹き出し、表現作品などで工夫している。 単元を通して必要となる知識及び技能は「ポケット図鑑」で、様々な場面に付けさせたい知識及び技能は巻末図鑑の「ちえとわざのたからばこ」で身に付くように工夫している。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を吹き出しで示している。	活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を吹き出しで示している。	活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を吹き出しで示している。
		<p>絵や写真、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。</p> <p>各単元にグループや学級で話す活動やカードを書く活動を設定し、絵や吹き出しで表現方法を示している。</p>	<p>絵や写真、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。</p> <p>授業の中に交流場面を適切に位置付け、カード記録や吹き出し、動作化など、多様な表現方法を示している。</p>	<p>絵や写真、カード記録が気付きにつながるように工夫している。</p> <p>各単元の終わりに発表会や記録の時間を設定し、言葉や歌、劇、カード記録など、多様な表現方法を示している。</p>
	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	「学びのプロセス」の中で話し合いの例を吹き出しで示し、主体的に学びを深めることができるように配慮している。	児童の思いや願いをもとにした単元の導入や体験活動を繰り返すことで、主体的な活動ができるように配慮している。	単元を4段階で構成し、児童の思いや願いを軸に児童の自己決定の場を設定したりして、主体的に問題解決ができるように配慮している。
		<p>気付きを確かなものにしたたり、気付きを関連付けたりし、主体的に学ぶことができるように配慮している。</p> <p>学びを振り返る活動の例を挙げ、振り返り活動を通しての深い学びができるように配慮している。</p>	<p>教師が教える場面と、児童自身が考える場面にバランスを配慮し、教師の適切な支援から、深い学びに導くことができるように配慮している。</p> <p>振り返りの場面を適切に位置付け、考えを広げ深い学びができるように配慮している。</p>	<p>体験活動と表現活動を繰り返すことを通して児童が変容し考えを広げたり深めたりすることができるように配慮している。</p> <p>多様な表現方法で単元を振り返り、学んだことや自分の成長に気付きできるように配慮している。</p>

別表 3

別表 4

発 行 者 名				
17 教 出	26 信 教	38 光 村	61 啓 林 館	116 日 文
活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を写真や絵で示している。	各単元のテーマを短い言葉で定位置に掲載し、テーマにつながる具体例を写真やイラストで示している。	活動のめあてやテーマを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてやテーマにつながる具体例を写真や吹き出しで示している。	活動のめあてを児童の言葉にしてほぼ定位置に掲載し、めあてにつながる具体例をたくさん吹き出しで示している。	活動のめあてやテーマを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてやテーマにつながる具体例を写真や言葉、吹き出しで示している。
<p>絵や写真、カード記録が気付きにつながるように工夫している。</p> <p>各単元の終わりに「つたえる」場面を設定し、言葉、動作化、カード記録など多様な表現方法を繰り返し示している。</p>	<p>絵や写真、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。</p> <p>授業の中に交流場面を適切に位置付け、詩的表現、カード記録、歌、絵など多様な表現方法を示している。</p>	<p>絵や写真、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。</p> <p>各単元の終わりに話す時間を、授業の中に適切にカード記録の時間を設定し、多様な表現方法を示している。</p>	<p>絵や写真、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。</p> <p>各単元の終わりに発表会を設定し、写真や吹き出し、カード記録などで表現方法を示している。</p>	<p>絵や写真、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。</p> <p>各単元の終わりに発表会や振り返りの時間を設定し、絵や吹き出し、カード記録などで表現方法を示している。</p>
学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする学習活動を設定し、見通しをもつて学習に取り組むことができるように配慮している。	児童の願いや意識の高まりを大切に単元の展開を設定し、学びの深まりや広がりにつながるように配慮している。	単元を3段階で構成し、学習の見通しを立てて主体的に学ぶことができるように配慮している。	単元を3段階で構成し、学習の見通しを立てて主体的に学ぶことができるように配慮している。	生活経験や既体験に関する気付きをもとに、学習活動を見通すことができるように配慮している。
<p>校外での活動や対話によって考えを広げたり深めたりする学習活動を設定することや自身自身で活動方法を決めたり選択したりする内容で構成することで、主体的に学ぶことができるように配慮している。</p> <p>活動と振り返りを繰り返し行い、自ら活動内容を把握し、自身の学びや変容を自覚できるように配慮している。</p>	<p>児童同士の学び合いや情報交換の場を位置付けたり、学習活動を支える教師のありようを示したりして、より深い学びにつながるように配慮している。</p> <p>具体的で多様な表現方法を示し、自分の生活・成長を振り返ることができるように配慮している。</p>	<p>試行錯誤しながら学習を進めたり、体験活動と表現活動を繰り返しながら学びの質を高めたりする活動を示し、児童の思いや願いを大切に主体的に取り組むことができるように配慮している。</p> <p>学習過程や成果を振り返り、自らの成長や学びの深まりを実感できるように配慮している。</p>	<p>児童の活動の連続性から広がりが生まれ、活動が繰り返されるように配慮している。</p> <p>児童の思いや願いに基づいた活動で満足感や達成感などを味わい、主体的に学ぶことができるように配慮している。</p>	<p>児童の思いや願いに基づいた活動で満足感や達成感などを味わい、主体的に学ぶことができるように配慮している。</p> <p>自分自身の取り組みや成長を振り返って自信をつけることができるように配慮している。</p>

教科・種目名 生活

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	4 大日本	11 学図
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い 別表5	<p>児童の知的な好奇心を喚起し、興味・関心を育てようとする取組が、文中に展開されている。</p> <p>外来生物との関わり方や文化的伝統についても紹介している。</p>	<p>巻末で、上の学年の内容と関連させて、児童の興味・関心に応じた内容を取り上げている。</p> <p>日本の文化と海外の文化についても紹介している。</p>	<p>上巻「あそびにこうよ」では、四季の様子や各地の文化に、児童の興味・関心を広げようという工夫を取り上げている。</p> <p>障害のある人への配慮や、安全指導に資する工夫などについて取り上げている。</p>
		<p>安全指導として、「がさき」の最後に、防火・防犯に関する事項を掲載している。</p>	<p>安全指導として、「おんげんぼう」の最後に、防犯に関する事項を掲載している。</p>	<p>安全指導として、「あじ」の最後に、防火・防犯に関する事項を掲載している。</p>
	(5) 他の教科等との関連 別表6	<p>他教科・領域との関連が図られるように配慮している。また、社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。</p> <p>他教科と関連が深いところは、ページ右端に「学びの深さ」を掲載している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>	<p>他教科・領域との関連が図られるように配慮している。また、社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。</p> <p>他教科との関連が深いところは、マークを入れて工夫している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>	<p>他教科・領域との関連が図られるように配慮している。また、社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。</p> <p>他教科と関連が深いところは、図や「学びの深さ」を掲載している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>

発行者名				
17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>「はってん」で理科・社会科が3年生を工取り上げている。</p> <p>特別必要へのイ化育介</p> <p>安全指導として、「わくし」の最後に「あんぜい」を掲載している。</p>	<p>人々の思いを大事にする工夫をする。</p> <p>地域の交流の場を多くとっている。</p> <p>安全指導として、「うねん」の最後に、交通安全・防犯に関する事項を掲載している。</p>	<p>「きせつのおくりもの」として、児童の興味・関心を育てようという工夫を取り上げている。</p> <p>栽培活動の場面など、地域の人々との関わりを紹介している。</p> <p>安全指導として、「おんげんぼう」の最後に、防火・防犯に関する事項を掲載している。また、QRコードに関する動画を収録している。</p>	<p>下巻の巻末で、学習の振り返りを通じて、夢と希望を育てようという工夫を取り上げている。</p> <p>外国の文化や生活の様子も紹介している。</p> <p>安全指導として、「おんげんぼう」の最後に、防火・防犯に関する事項を掲載している。また、家庭での安全を考えている。</p>	<p>環境教育や福祉の取組が、文中に展開されている。</p> <p>人権、福祉の視点から、国際化や多文化共生の重要性を説いている。</p> <p>安全指導として、「あじ」の最後に、防火・防犯に関する事項を掲載している。</p>
<p>ポケット」を掲載し、他教科の知識・技能を整理して掲載している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>	<p>他教科や3年生以降の教科とのつながりもイラストを掲載している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>	<p>「もうすぐ○やすみ」の学習の中、他教科の学習成果を振り返る場面を掲載している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>	<p>他教科との関連が深いところは、マークを入れて工夫している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>	<p>他教科とのつながりも例示している。</p> <p>特別の教科・道徳との関連に配慮し、生活科の指導が図れるよう構成している。</p>

教科・種目名 生活

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	210×297mm (A 4 版)左とじの大判の紙面。 「小单元名」と学習のめあてをすべてのページに掲載している。 親しみのもてる同学年のキャラクターを用いたストーリー性のある紙面を構成している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、巻末に「かつどうべんりてちょう」「ポケットずかん」を記している。单元内に「Dマーク」を掲載し、目次ページにあるQRコードにリンクしている。	210×257mm (A B 版) 左とじ。 まとまりごとに「小单元名」を、すべてのページに学習内容を児童の言葉で短く表現して掲載している。 親しみのもてる植物のキャラクターを用いたストーリー性のある紙面を構成している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、巻末に「がくしゅうどうぐばこ」、裏表紙に「たのしいせいかつウェブ(QRコード)」を示している。	210×277 mm の左とじ。 「小单元名」や学習内容を児童の言葉で短く表現して掲載している。 親しみのもてる同学年のキャラクターを用いたストーリー性のある紙面を構成している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、巻末に「生活科学び方図かん」が示されておりその中にはQRコードも掲載されている。また单元内には、「ものしりノート」を示している。

発 行 者 名				
17 教 出	26 信 教	38 光 村	61 啓 林 館	116 日 文
210×257mm (A B 版) の左とじ。 「小单元名」や学習内容を児童の言葉で短く表現して掲載している。 図鑑や動植物のイラストは、正確で資料性が高いタッチで表現している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、巻末に「学びのポケット」单元内に「まなびりんく」(QRコード)を示している。	210×25 mm (A B 版) の右とじ。縦書き。 すべてのページに学習のテーマや学習内容を児童の言葉で短く表現して掲載している。 季節行事や地域行事を多く取り上げ、伝統行事や伝承遊びを切り絵で紹介している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、目次ページに内容と関連する植物や生き物の図鑑へアクセスできるURL・QRコードを示している。	210×257mm (A B 版) の左とじ。 「小单元名」や学習のめあてを必要に応じて掲載している。 親しみのもてる同学年のキャラクターを用いたストーリー性のある紙面を構成している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、キャラクターのQRコードを読み取ることによって四季の資料・交通安全・道具の使い方の資料を見ることができ。	210×257mm (A B 版) の左とじ。 「小单元名」や学習のめあてをすべてのページに掲載している。 親しみのもてるキャラクターを用いたストーリー性のある紙面を構成している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、巻末の「がくしゅうずかん」、单元内にQRコードを示している。	210×257mm (A B 版) の左とじ。 「小单元名」や学習のめあてをすべてのページに掲載している。 親しみのもてるキャラクターを用いたストーリー性のある紙面を構成している。 ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた淡い色調で統一している。 活動に役立つ資料として、巻末に「ちえとわぎのたからぼこ」单元内に「ポケット図鑑」を示している。

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表1

調査項目		2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
単 元 構 成	単元名とそれぞれの小単 元の数	<p>上巻</p> <p>◇「どきどきわく わく1ねんせい」 3</p> <p>◇「がっこうだい すき」6</p> <p>◇「きれいにさい てね」4</p> <p>◇「なつがやって きた」4</p> <p>◇「いきものとな かよし」2</p> <p>◇「たのしいあき いっぱい」6</p> <p>◇「じぶんででき るよ」3</p> <p>◇「ふゆをたのし もう」4</p> <p>◇「もうすぐ2ね んせい」4</p> <p>下巻</p> <p>◇「春だ今日から 2年生」2</p> <p>◇「ぐんぐんそだ てわたしの野さ い」4</p> <p>◇「どきどきわく わくまちたんけ ん」4</p> <p>◇「生きものなか よし大作せん」4</p> <p>◇「うごくうごく わたしのおもち ゃ」4</p> <p>◇「みんなでつか うまちのしせつ」 3</p> <p>◇「もっとなかよ しまちたんけん」 5</p> <p>◇「つたわる広が るわたしの生活」 4</p> <p>◇「あしたヘジャ ンプ」4</p>	<p>上巻</p> <p>◇「みんななかよ し」5</p> <p>◇「なつとなかよ し」3</p> <p>◇「あきとなかよ し」4</p> <p>◇「ふゆとなかよ し」4</p> <p>下巻</p> <p>◇「春はっけん」 4</p> <p>◇「生きものはっ けん」4</p> <p>◇「わたしの町は っけん」3</p> <p>◇「つくる楽しさ はっけん」2</p> <p>◇「自分はっけん 」5</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうたん けん」5</p> <p>◇「わたしのあさ がお」8</p> <p>◇「あそびにいこ うよ」3</p> <p>◇「いきものだい すき」3</p> <p>◇「あつくなった よ」2</p> <p>◇「むしだいす き」1</p> <p>◇「あきをたのし もう」3</p> <p>◇「ありがとうが いっぱい」3</p> <p>◇「ふゆをたのし もう」3</p> <p>◇「もうすぐ2年 生」2</p> <p>下巻</p> <p>◇「まちたんけ ん」4</p> <p>◇「わたしたちの 野さいばたけ」6</p> <p>◇「生きものと友 だち」4</p> <p>◇「あの人にあい たいな」3</p> <p>◇「作ってあそぼ う うごくおも ちゃ」6</p> <p>◇「わたしたんけ ん」6</p>	<p>上巻</p> <p>◇「せいかつかが はじまるよ」3</p> <p>◇「わくわくどき どきしょうがっ こう」8</p> <p>◇「きれいにさい てねわたしのは な」6</p> <p>◇「きせつとなか よし はる・なつ 」3</p> <p>◇「なかよくなる うね小さなとも だち」3</p> <p>◇「きせつとなか よし あき」7</p> <p>◇「かぞくにこに こ大きくせん」5</p> <p>◇「きせつとなか よし ふゆ」4</p> <p>◇「もうすぐ2年 生」3</p> <p>下巻</p> <p>◇「わくわく2年 生」2</p> <p>◇「めざせ野さい 作り名人」6</p> <p>◇「まちが大すき たんけんたい」8</p> <p>◇「めざせ生きも のはかせ」4</p> <p>◇「えがおのひみ つたんけんたい」 9</p> <p>◇「作ってためし て」6</p> <p>◇「あしたへつな ぐ自分たんけん」 5</p>	<p>上巻</p> <p>◇「うれしいない ちねんせい」8</p> <p>◇「はるとなかよ し」3</p> <p>◇「たんごのせつ く」1</p> <p>◇「わたしのあさ がお」5</p> <p>◇「いきものとい っしょ①」3</p> <p>◇「たなばた」1</p> <p>◇「まぶしいなつ 」6</p> <p>◇「ひとつぶのた ねから」2</p> <p>◇「いきものとい っしょ②」4</p> <p>◇「おつきみ」4</p> <p>◇「あきがっぱ い」5</p> <p>◇「わたしとかぞ く」4</p> <p>◇「ふゆもきらき ら」8</p> <p>◇「てづくりおも ちゃ」1</p> <p>◇「ひなまつり」 2</p> <p>◇「もうすぐ二ね んせい」3</p> <p>下巻</p> <p>◇「二年目の春」 6</p> <p>◇「わたしたちす む町」8</p> <p>◇「いきものとい っしょ③」2</p> <p>◇「いっぱいみの つて」11</p> <p>◇「かがやく夏」 2</p> <p>◇「すすめすいす い号」4</p> <p>◇「いっぱいみの つたね」4</p> <p>◇「みんなで行こ う」2</p> <p>◇「冬とお正月」 4</p> <p>◇「はしれはしれ 」1</p> <p>◇「いきものとい っしょ④」1</p> <p>◇「大きくなった ぼくわたし」4</p> <p>◇「すごいねぼく わたし」1</p>	<p>上巻</p> <p>◇「あたらしいい ちねんせい」5</p> <p>◇「なかよしいっ ぱいだいさくせ ん」5</p> <p>◇「さかせたいな わたしのはな」6</p> <p>◇「なつだどびだ そう」3</p> <p>◇「いきものとな かよし」4</p> <p>◇「あきといっし よに」4</p> <p>◇「みんなのこ にこ大きくせん」 3</p> <p>◇「ふゆともだ ち」3</p> <p>◇「もうすぐみん な2年生」5</p> <p>下巻</p> <p>◇「さあ、きょう から2年生」1</p> <p>◇「まちをたんけ ん大はっけん」4</p> <p>◇「ぐんぐんそだ ておいしいやさ い」5</p> <p>◇「小さな友だち 」5</p> <p>◇「あそんでため してくふうして」 4</p> <p>◇「もっともっと まちたんけん」5</p> <p>◇「広がれわたし 」5</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだい すきあいうえお」 5</p> <p>◇「いくぞがっこ うたんけんたい」 7</p> <p>◇「げんきにそだ てわたしのはな」 6</p> <p>◇「あそびばにで かけよう」4</p> <p>◇「なつとなかよ し」4</p> <p>◇「生きもの大す き」3</p> <p>◇「あきとなかよ し」6</p> <p>◇「ひろがれえが お」3</p> <p>◇「ふゆとなかよ し」4</p> <p>◇「もうすぐ2年 生」4</p> <p>下巻</p> <p>◇「新しいことい っぱい」3</p> <p>◇「大きくそだて わたしの野さい」 8</p> <p>◇「とびだせ！町 のたんけんたい」 5</p> <p>◇「みんな生きて いる」5</p> <p>◇「せかいでひと つわたしのおも ちゃ」4</p> <p>◇「もっと知りた いたんけんたい」 5</p> <p>◇「町のすてきつ たえたい」3</p> <p>◇「これまでのわ たしこれからの わたし」4</p>	<p>上巻</p> <p>◇「いちねんせい になったら」5</p> <p>◇「がっこうをた んけんしよう」7</p> <p>◇「きれいなはな をさかせたい」7</p> <p>◇「きせつとあそ ぼう はるから なつ」6</p> <p>◇「生きものとな かよくなるう」3</p> <p>◇「きせつとあそ ぼう あき」7</p> <p>◇「じぶんででき るよ」3</p> <p>◇「きせつとあそ ぼう ふゆ」4</p> <p>◇「もうすぐ2年 生」4</p> <p>下巻</p> <p>◇「2年生がはじ まるよ」2</p> <p>◇「町たんけん1 」4</p> <p>◇「ぐんぐんそだ てみんなの野さ い」7</p> <p>◇「夏休みを楽し くすごそう」2</p> <p>◇「生きものはか せになろう」6</p> <p>◇「町たんけん2 」8</p> <p>◇「あそび名人に なろう」7</p> <p>◇「こんなに大き くなったよ」5</p>

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
単元の主な内容	<p>単元を構成している主な内容(1)～(9)</p> <p>上巻 ◇「どきどきわくわく1ねんせい」(1・4・8・9) ◇「がっこうだいすき」(1・4・8・9) ◇「きれいにさいてね」(7・8・9) ◇「なつがやってきた」(3・4・5・6・8) ◇「いきものとなかよし」(7・8) ◇「たのしいあきいっぱい」(3・4・5・6・8) ◇「じぶんでできるよ」(2・8・9) ◇「ふゆをたのしもう」(3・4・5・6・8) ◇「もうすぐ2ねんせい」(1・8・9)</p> <p>下巻 ◇「春だ今日から2年生」(1・3・5・6・8・9) ◇「ぐんぐんそだてわたしの野さい」(7・8・9) ◇「どきどきわくわくまちたんけん」(3・8) ◇「生きものななかよし大作せん」(3・5・7・8) ◇「うごくうごくわたしのおもちゃ」(6・8) ◇「みんなでつかうまちのしせつ」(3・4・8)</p>	<p>上巻 ◇「みんなななかよし」(1・3・4・7・8・9) ◇「なつとなかよし」(5・6・7・8) ◇「あきとなかよし」(5・6・7・9) ◇「ふゆとなかよし」(2・5・6・8・9)</p> <p>下巻 ◇「春はっけん」(1・3・4・5・6・7・8・9) ◇「生きものはっけん」(5・6・7・8) ◇「わたしの町はっけん」(3・8・9) ◇「つくる楽しさはっけん」(6・8) ◇「自分のはっけん」(1・2・3・8・9)</p>	<p>上巻 ◇「がっこうたんけん」(1・4・8) ◇「わたしのあさがお」(5・7・8) ◇「あそびにいこうよ」(5・6・8) ◇「いきものだいすき」(5・6・7・8) ◇「あつくなつたよ」(4・5・6・8) ◇「むしだいすき」(5・6・7・8) ◇「あきをたのしもう」(4・5・6・8) ◇「ありがとうがいっぱい」(2・8・9) ◇「ふゆをたのしもう」(4・5・6・8) ◇「もうすぐ2年生」(8・9)</p> <p>下巻 ◇「まちたんけん」(3・4・8) ◇「わたしたちの野さいばたけ」(7・8) ◇「生きものと友だち」(7・8) ◇「あの人にいたいな」(3・4・6・8) ◇「作ってあそぼううごくおもちゃ」(6・8) ◇「わたしたんけん」(1・2・3・8・9)</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>上巻 ◇「せいかつかがはじまるよ」(1・4・8) ◇「わくわくどきどきしょうがっこう」(1・4・8) ◇「きれいにさいてねわたしのはな」(7・8) ◇「きせつとなかよし はる・なつ」(4・5・6・8) ◇「なかよくなるうね小さなともだち」(7・8) ◇「きせつとなかよし あき」(4・5・6・8) ◇「かぞくにここに大きくせん」(2・8・9) ◇「きせつとなかよし ふゆ」(4・5・6・8) ◇「もうすぐ2年生」(8・9)</p> <p>下巻 ◇「わくわく2年生」(5・8・9) ◇「めざせ野さい作り名人」(7・8) ◇「まちが大すきたんけんたい」(3・4・5・8) ◇「めざせ生きものはかせ」(7・8) ◇「えがおのひみつたんけんたい」(3・4・5・8) ◇「作ってためして」(6・8) ◇「あしたへつなぐ自分たんけん」(8・9)</p>	<p>上巻 ◇「うれしいないちねんせい」(1・2・3・8) ◇「はるとなかよし」(5・6・8) ◇「たんごのせつく」(5) ◇「わたしのあさがお」(7・8) ◇「いきものといっしょ①」(7・8) ◇「たなばた」(5) ◇「まぶしいなつ」(5・6・8) ◇「ひとつぶのたねから」(6・7・8) ◇「いきものといっしょ②」(7・8) ◇「おつきみ」(5) ◇「あきがいっぱい」(5・6・8) ◇「わたしとかぞく」(2・8・9) ◇「ふゆもきらきら」(5・8・9) ◇「てづくりおもちゃ」(6・8) ◇「ひなまつり」(5) ◇「もうすぐ二ねんせい」(8・9)</p> <p>下巻 ◇「二年目の春」(9) ◇「わたしたちがすむ町」(3・4・8) ◇「いきものといっしょ③」(7・8) ◇「いっぱいみのつて」(7・8) ◇「かがやく夏」(5・6・8) ◇「すすめすすい号」(5・6) ◇「いっぱいみのつたね」(3・5・7・8) ◇「みんなで行く」(3・4・8)</p>	<p>上巻 ◇「あたらしいいちねんせい」(1・8・9) ◇「なかよしっばいだいさくせん」(1・4・5・8) ◇「さかせたいなわたしのはな」(5・8・7) ◇「なつだどびだそ」(4・5・6・8) ◇「いきものとなかよし」(5・7・8) ◇「あきといっしょに」(4・5・6・8) ◇「みんなのここに大きくせん」(2・8) ◇「ふゆとともだち」(4・5・6・8) ◇「もうすぐみんな2年生」(8・9)</p> <p>下巻 ◇「さあ、きょうから2年生」(8・9) ◇「まちをたんけん大はっけん」(3・4・8) ◇「ぐんぐんそだておいしいやさしい」(5・7・8) ◇「小さな友だち」(5・7・8) ◇「あそんでためてくふうして」(6・8) ◇「もっともつとまちたんけん」(3・4・5・8) ◇「広がれわたし」(8・9)</p>	<p>上巻 ◇「がっこうだいすきあいうえお」(1・2・3) ◇「いくぞがっこうたんけんたい」(1・3・4・5・7・8) ◇「げんきにそだてわたしのはな」(7・8) ◇「あそびばにでかけよう」(3・4・5・6・8) ◇「なつとなかよし」(5・6・8) ◇「生きもの大すき」(1・7・8) ◇「あきとなかよし」(4・5・6・8) ◇「ひろがれえがお」(2・8・9) ◇「ふゆとなかよし」(1・3・5・6・8) ◇「もうすぐ2年生」(1・2・3・5・8・9)</p> <p>下巻 ◇「新しいこといっぱい」(1・8・9) ◇「大きくそだてわたしの野さい」(3・5・7・8) ◇「とびだせ!町のたんけんたい」(3・4・5・8) ◇「みんな生きてる」(3・5・7・8) ◇「せかいでひとつわたしのおもちゃ」(6・8) ◇「もっと知りたいたんけんたい」(3・4・5・8)</p>	<p>上巻 ◇「いちねんせいになったら」(1・8・9) ◇「がっこうをたんけんしよう」(1・4・8) ◇「きれいなはなをさかせたい」(5・7・8) ◇「きせつとあそぼう はるからなつ」(1・4・5・6・8) ◇「生きものとなかよくなる」(1・5・7・8) ◇「きせつとあそぼう あき」(1・4・5・6・8) ◇「じぶんでできるよ」(2・8) ◇「きせつとあそぼう ふゆ」(1・4・5・6・8) ◇「もうすぐ2年生」(2・8・9)</p> <p>下巻 ◇「2年生がはじまるよ」(1・5・8・9) ◇「町たんけん1」(3・4・8) ◇「ぐんぐんそだてみんなの野さい」(5・7・8) ◇「夏休みを楽しくすごそう」(2・5・6・8) ◇「生きものはかせになろう」(5・6・7・8) ◇「町たんけん2」(3・4・8・9) ◇「あそび名人になろう」(6・8)</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本	11 学図
単元の主な内容	単元を構成している主な内容(1)～(9)	◇「もっとなかよしまちたんけん」(3・8)		
		◇「つたわる広がるわたしの生活」(3・4・8)		
		◇「あしたへジャンプ」(2・3・8・9)		
		合計	合計	合計
		(1)・・・4回	(1)・・・3回	(1)・・・2回
		(2)・・・2回	(2)・・・2回	(2)・・・1回
		(3)・・・10回	(3)・・・4回	(3)・・・3回
		(4)・・・7回	(4)・・・2回	(4)・・・6回
		(5)・・・5回	(5)・・・5回	(5)・・・7回
		(6)・・・5回	(6)・・・6回	(6)・・・8回
(7)・・・4回	(7)・・・5回	(7)・・・5回		
(8)・・・18回	(8)・・・8回	(8)・・・16回		
(9)・・・8回	(9)・・・6回	(9)・・・3回		

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
	◇「冬とお正月」(5・6)		◇「町のすてきつたえたい」(3・4・5・8)	◇「こんなに大きくなったよ」(2・3・8・9)
	◇「はしれはしれ」(6)		◇「これまでのわたしこれからのわたし」(1・2・3・8・9)	
	◇「いきものといっしょ④」(7・8)			
	◇「大きくなったぼくわたし」(1・2・3・8・9)			
	◇「すごいねぼくわたし」(9)			
合計	合計	合計	合計	合計
(1)・・・2回	(1)・・・2回	(1)・・・2回	(1)・・・7回	(1)・・・7回
(2)・・・1回	(2)・・・3回	(2)・・・1回	(2)・・・4回	(2)・・・4回
(3)・・・2回	(3)・・・5回	(3)・・・2回	(3)・・・11回	(3)・・・3回
(4)・・・7回	(4)・・・2回	(4)・・・6回	(4)・・・6回	(4)・・・6回
(5)・・・6回	(5)・・・12回	(5)・・・9回	(5)・・・11回	(5)・・・9回
(6)・・・4回	(6)・・・9回	(6)・・・4回	(6)・・・5回	(6)・・・6回
(7)・・・4回	(7)・・・8回	(7)・・・4回	(7)・・・5回	(7)・・・4回
(8)・・・15回	(8)・・・20回	(8)・・・16回	(8)・・・17回	(8)・・・17回
(9)・・・4回	(9)・・・6回	(9)・・・4回	(9)・・・4回	(9)・・・5回

別表 2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
具体的な活動や体験の内容	◇「どきどきわくわく1ねんせい」学校生活 ◇「がっこうだすき」学校探検 ◇「きれいにさいてね」花の栽培 ◇「なつがやってきた」公園・水遊び ◇「いきものなかがし」虫の飼育 ◇「たのしいあきさがいっぱい」おもち作り ◇「じぶんでのきくよ」家の探検 ◇「ふゆをたのしむ」冬風車 ◇「雪遊び」今日か ◇「2年生」春さがし ◇「ぐんぐんそだてたい」野菜の栽培 ◇「どきどきわくわく」町探検 ◇「生きものなかん」生きもの飼育 ◇「うごくうごくわち」おもち作り ◇「みんなのでかう」まちの探検 ◇「もったんけん」まちたんけん ◇「つながる」わたしの行事へ ◇「あしたの成長」自分の振り返り	◇「みんななかよし」学校探検 ◇「なつとなかよし」草花遊び ◇「あきとなかよし」虫見つけ ◇「ふゆとなかよし」年賀状作り ◇「雪・氷・影遊び」家の手伝い ◇「春はっけん」春の草花遊び ◇「野菜の栽培」町探検 ◇「生きものはっけん」虫さがい ◇「わたしの町探検」はっけん ◇「つくる」楽しさはっけん ◇「自分のはっけん」とまとめ	◇「がっこうだすき」学校生活 ◇「がっこうたんけん」学校探検 ◇「わたしのあさがお」花の栽培 ◇「あそびにいこうよ」草花遊び ◇「あつくなっ」水や土遊び ◇「あきをたのしもう」秋見つけ ◇「ふゆをたのしもう」風・雪・氷遊び ◇「いきものだすき」小動物と ◇「むし飼育」さがい ◇「あがりっばい」家の手伝い ◇「もうすぐ2年生」1年間の振り返り ◇「またんけん」町探検 ◇「あの人」インタビュー ◇「わたしの野さい」発表会 ◇「わたいばのけ」野さいの栽培 ◇「生きものともだち」生きもの飼育 ◇「作ってあそぼう」動くおもち作り ◇「わたしたちの自分調べ」	◇「せいかつがはじまるよ」学校生活 ◇「わくわくどきどき」学校探検 ◇「きれいなさいてね」わたしのあさがおの栽培 ◇「きせつはるなかつよ」草花遊び ◇「生きもの探しの日」雨の日の探検 ◇「なかよくなるとね」小動物の飼育 ◇「かぞくをこさくせん」大きな手伝い ◇「きせつと冬かよし」ふゆの生きものさがい ◇「もうすぐ2年生」1年間の振り返り ◇「またんけん」町探検 ◇「あの人」インタビュー ◇「わたしの野さい」発表会 ◇「わたいばのけ」野さいの栽培 ◇「生きものともだち」生きもの飼育 ◇「作ってあそぼう」動くおもち作り ◇「わたしたちの自分調べ」	◇「うれしいなちねんせい」登下校・学校探検 ◇「はるとなかよし」素材調理 ◇「わたしのあさがお」あさがおの栽培 ◇「いきもの飼育」① ◇「たなばた」笹飾り作り ◇「まぶしいなつ」川遊び ◇「ひとつぶの花」花の栽培 ◇「いきものとしよ」② ◇「おつきみ」おつきみがいっぱい ◇「わたとかぞく」家の手伝い ◇「ふゆもきらきら」冬の行事 ◇「せつぶん」豆まき ◇「てづくりおもち」おもち作り ◇「もうすぐ二ねんせい」1年間の振り返り ◇「二年目の春」たんぽぽのふしぎ ◇「わたしたちがすむ町」町探検 ◇「いきものとしよ」③ ◇「いっばいみ」のって大豆の栽培 ◇「かがやく夏」牛乳パックで舟作り ◇「いっばいみのったね」大豆の収穫	◇「あたらしいいちねんせい」学校生活 ◇「なかよしっばい」学校探検 ◇「さかせたいなわたしのはな」花の栽培 ◇「あそびばにでかけよう」公園での遊び ◇「いきものなかよし」小動物・虫の飼育 ◇「あきといっしょ」秋さがし ◇「みんなのこにこ大きくせん」家の手伝い ◇「ふゆとともだち」風遊び・雪遊び ◇「もうすぐみんな2年生」学校紹介 ◇「さあ、きょうから2年生」まちをたんけん ◇「まちはっけん」町探検 ◇「ぐんぐんそだてたい」野菜の栽培 ◇「みんな生きている」生きものさがい ◇「小さな友だち」虫や生きもの見つけ・観察・飼育 ◇「あそんでためてくふうして」動くおもち作り ◇「もっともっとまちたんけん」町探検 ◇「広がれわたしたちの自分調べ」	◇「がっこうだすきあいうえお」学校生活 ◇「いくぞがっこたんけんたい」学校探検・校区探検 ◇「げんきにそだてたい」わたしのはな」花の栽培 ◇「あそびばにでかけよう」公園での遊び ◇「生きもの大すき」生きものとのふれあい ◇「あきとなかよし」秋見つけ ◇「ひろがれえがお」家の手伝い ◇「ふゆとなかよし」冬の遊び ◇「もうすぐ2年生」教室準備 ◇「新しいこといっばい」1年生をむかえる ◇「大きくそだてたい」わたしの野さい」野菜の栽培 ◇「とび出せ！町のたんけんたい」町の人と話す ◇「みんな生きている」生きものさがい ◇「せかいでひとつわたしの動くおもち」動くおもち作り ◇「もっともっといたんけんたい」町の人にインタビュー ◇「町のできてたい」発表会 ◇「これまでのわたしたち」自分の成長をまとめる	◇「いちねんせいになったら」学校生活・身の回りの安全 ◇「がっこうたんけんしよう」学校探検・登下校 ◇「きれいなはなをさかせたい」花の栽培 ◇「きせつとあそぼう」春と夏の草花・遊び ◇「生きものなかよし」虫の飼育 ◇「きせつとあそぼう」あき見つけ ◇「じぶんでできるよ」家の手伝い ◇「昔遊び」昔遊び ◇「きせつとあそぼう」ふゆの遊び ◇「もうすぐ2年生」新1年生の招待 ◇「2年生がはじまるよ」1年生をむかえる ◇「町たんけん1」町探検 ◇「ぐんぐんそだてたい」野菜の栽培 ◇「生きものはかせになる」虫見つけ・観察・飼育 ◇「町たんけん2」グループで町探検 ◇「あそび名人になる」おもち作り ◇「こんなに大きくなったよ」自分の成長をまとめる

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
具体的な活動や体験の内容			
生き物や自然に直接ふれる活動内容	<p>◇「きれいにさいてね」花の栽培・観察 ◇「なつがやってきた」草花や虫さがし ◇「いきものとなかよし」虫・小動物 ◇「たのしいあきいっぱい」秋さがし ◇「ふゆをたのしもう」冬さがし ◇「春だ今日から2年生」春さがし ◇「ぐんぐんそだてわたしの野菜さい」野菜作り ◇「生きものなかよし大作せん」観察・飼育</p>	<p>◇「みんななかよし」小動物・ヤギヒツジ・あさがおの栽培 ◇「なつとなかよし」花や野菜の世話・観察 ◇「あきとなかよし」虫の飼育・観察・花や野菜の種取り・収穫・秋さがし ◇「ふゆとなかよし」校庭の冬見つけ・風・雪・影遊び ◇「春はっけん」校庭・公園の春見つけ・草花遊び・野菜の栽培・調理 ◇「生きものはっけん」川で・池で草原で生きものさがし・ダンゴムシ・ザリガニ・カタツムリ・ヤゴ・雨の日の発見</p>	<p>◇「わたしのあさがお」あさがおの栽培・種数え ◇「あそびにいかよう」春の草花遊び ◇「あきをたのしもう」秋の木の葉見つけ ◇「ふゆをたのしもう」凧あげ・風車・雪・氷遊び ◇「いきものだいすき」小動物・あひる・ヤギ・ニワトリ ◇「むしだいすき」虫の飼育 ◇「わたしたちの野菜いばたけ」野菜作り・ニガウ・オクコン ◇「生きものとうだち」虫の飼育・ダンゴムシ・カエル・キリギリス・アリ</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
	<p>◇「みんなで行くこう」バス・電車の利用 ◇「冬とお正月」正月の準備・手伝い ◇「はしれはしれ」工作 ◇「いきものといっしょ④」 ◇「大きくなっただけわたし」小さいころの振り返り ◇「すごいねぼくわたし」1年間の振り返り</p>			
<p>◇「きれいにさいてねわたしのはな」あさがおの栽培・種取り ◇「きせつとなかよしはるなつ」野原遊び・草花遊び虫探し・雨の日探検 ◇「なかよくなろうね小さなもだち」ダンゴムシコオロギ・モルモット・チャボ ◇「きせつとなかよしあき」秋見つけ ◇「きせつとなかよしふゆ」冬の生きもの見つけ・風雪・氷遊び ◇「めざせ野菜さい作り名人」野菜作り ◇「めざせ生きものはかせ」虫の飼育・ヤゴ・バッタアリ・アゲハ</p>	<p>◇「はるがいっぱい」草花集め ◇「わたしのあさがお」あさがおの栽培 ◇「いきものといっしょ①」コムシ・カタツムリ・カモカナヘビ ◇「まぶしいなまつ」水遊び・虫さがし ◇「いきものといっしょ②」ウサギヤギの家づくり ◇「あきがいっぱい」秋さがし ◇「ふゆもげんき」雪遊び ◇「二年目の春」春さがし ◇「いきものといっしょ③」ヤギの成長 ◇「いっぱいみのって」大豆の栽培 ◇「かがやく夏」川の生きものさがし ◇「いっぱいみのったね」大豆の収穫</p>	<p>◇「さかせたいなわたしのはな」花の栽培・観察 ◇「なつだどびだそう」草花遊び・雨の日の探検 ◇「いきものとなかよし」モルモット・ダンゴムシ・ショウリョウバッタ ◇「あきといっしょに」秋見つけ ◇「ふゆとともにだち」風・雪遊び ◇「ぐんぐんそだておいしい野菜さい」野菜作り ◇「小さな友だち」虫さがし・ダンゴムシ・ザリガニ・アゲハカタツムリの観察</p>	<p>◇「げんきにそだてわたしのはな」花の栽培・観察 ◇「あそびばにでかけよう」花や虫見つけ ◇「なつとなかよし」雨の日の生きもの見つけ ◇「生きもの大すき」小動物・虫の飼育 ◇「あきとなかよし」秋さがし ◇「ふゆとなかよし」冬見つけ・風雪遊び ◇「大きくそだてわたしの野菜さい」野菜作り ◇「みんな生きものを探し・飼育</p>	<p>◇「きれいなはなをさかせたい」花の栽培・観察 ◇「きせつとあそぼうーはるかそぼうー」草花遊び雨の日の探検・どろ遊び ◇「生きものとなかよくなるう」虫小動物の飼育 ◇「きせつとあそぼうーあきそぼうー」見つけた秋を感じる・遊ぶ ◇「きせつとあそぼうーふゆそぼうー」冬見つけ・風・雪・氷・霜 ◇「ぐんぐんそだてみんなの野菜さい」野菜作り ◇「生きものはかせになろう」生きものさがし カマキリ・アメンボ・メダカ・カブトムシ・トンボ・モルモット</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
身近な人々・多様な人々の名前	◇「がっこうだいすき」教職員・見守り隊の人・安全パトロールの人 警察官 ◇「じぶんでできるよ」家族・昔遊びを教える地域の人 ◇「もうすぐ2ねんせい」新1年生 ◇「ぐんぐんそだてわたしの野菜い」野菜作りを教わる地域の人 ◇「どきどきわくわくまちたんけん」 ◇「みんなでつかうまちのしせつ」図書館司書 ◇「もっとなかよしまちたんけん」 ◇「つながる広がるわたしの生活」 ◇「あしたへジャンプ」	◇「みんななかよし」教職員・こども 110 番の家の人 安全パトロール交通指導員・公園を利用する人 ◇「ふゆとなかよし」昔遊びを教える地域の人・家族 ◇「春はっけん」1年生・野菜名人 警察官・お年寄り 農家・妊婦 ◇「わたしの町はっけん」図書館司書・花屋写真館の人 漬物工場働く人・消防士・美容師・ランドゴルフをする人	◇「がっこうだいすき」見守り隊の人 ◇「がっこうたんけん」教職員 ◇「あそびにいこうよ」公園を利用する人 ◇「ふゆをたのしもう」昔遊びを教える地域の人 ◇「いきものだいすき」移動動物園の人・獣医師 ◇「ありがとうがいっぱい」家族 ◇「もうすぐ2年生」新1年生 ◇「あの人に会いたいな」パン屋・花屋・農家・消防士・図書館司書 ◇「わたしたちの野さいばたけ」苗屋・地域の人 ◇「わたしたんけん」祖父母・園の先生
地域の場所・公共の施設の名前	◇「がっこうだいすき」地域の避難場所 こども 110 番の家 ◇「なつがやってきた」公園 ◇「たのしいあきいっぱい」公園 ◇「ふゆをたのしもう」公園・防災倉庫・多機能トイレ ◇「どきどきわくわくまちたんけん」交番・公園・店・幼稚園・消防署・児童館 ◇「みんなでつかうまちのしせつ」図書館・駅・科学館・公民館・児童館・博物館・バスセンター	◇「みんななかよし」公園・地域の避難場所・こども 110 番の家 ◇「春はっけん」防災倉庫・店 ◇「わたしの町はっけん」 店・図書館・観光案内書・公園	◇「あそびにいこうよ」公園 ◇「まちたんけん」こども 110 番の家・消防署・店・田・駅・移動図書館・点字ブロック・バスのステップ・スロープ・道路標識 ◇「あの人に会いたいな」図書館・児童館・動物園・水族館

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
◇「わくわくどきどきしょうがっこう」教職員 警察官・こども 110 番の家の人 安全パトロール見守り隊の人 ◇「かぞくにここにこ大きくせん」家族 ◇「もうすぐ2年生」新1年生 ◇「めざせ野さい作り名人」農家の人 ◇「まちが大すきたんけんたい」店の人・消防士・図書館司書 ◇「めざせ生きものはかせ」生きもの博士の人 ◇「えがおのひみつたんけんたい」 ◇「あしたへつなぐ自分たんけん」お世話になった人	◇「うれしいないちねんせい」登下校に出会う人・教職員 ◇「いきものといっしょ②」獣医師 ◇「わたしとかぞく」家族 ◇「わたしたちがすむ町」店の人・ししまいの師匠・地域の語り部 ◇「みんなでっこう」駅員・図書館司書 ◇「大きくなっただぼくわたし」家族	◇「なかよしいっぱいだいさくせん」教職員・登下校で出会う人 ◇「いきものとなかよし」獣医師 ◇「みんなのここにこ大きくせん」家族 ◇「もうすぐみな2年生」新1年生 ◇「まちをたんけん大はっけん」パン屋・駅員・公園の清掃員・図書館司書 消防士・野菜作りを教わる農家の人 ◇「広がれわたし」家族	◇「いくぞ！がっこうたんけんたい」教職員 ◇「生きものだいすき」獣医師 ◇「ひろがれえがお」家族・昔遊びを教える地域の人 ◇「もうすぐ2年生」新1年生 ◇「とび出せ！町のたんけんたい」 ◇「もっと知りたいたんけんたい」警察官・見守り隊の人	◇「いちねんせいになったら」見守り隊の人 ◇「がっこうをたんけんしよう」教職員・警察官 ◇「じぶんでできるよ」家族・昔遊びを教える地域の人 ◇「町たんけん1」図書館司書 駅員・警察官 ◇「ぐんぐんそだてみんなの野菜い」野菜作りを教わる地域の人 ◇「生きものはかせになろう」上級生・獣医師 ◇「あそび名人になろう」1年生
◇「わくわくどきどきしょうがっこう」地域の避難場所・こども 110 番の家 ◇「きせつとなかよしはるなつ」公園 ◇「まちが大すきたんけんたい」駅・図書館 郵便局・消防署 多目的トイレ・優先座席	◇「うれしいないちねんせい」点字ブロック・こどもを守る安心の家 ◇「わたしたちがすむ町」公民館・店・神社・児童センター・音の出る信号機 スロープトイレ 専用駐車スペース ◇「みんなでっこう」バス停・駅・図書館	◇「なかよしいっぱいだいさくせん」こども 110 番の家 ◇「まちをたんけん大はっけん」消防署・図書館公園・駅・避難場所 ◇「もっともっとまちたんけん」児童館・公民館	◇「いくぞ！がっこうたんけんたい」交番・子ども 110 番の店 ◇「あそびばにでかけよう」公園 ◇「とび出せ！町のたんけんたい」図書館・店 博物館・防災館 科学館・駅・児童館 ◇「きせつだよりにて春・夏・秋冬の各地の行事紹介」	◇「がっこうをたんけんしよう」道路標識・歩行者用信号 ◇「町たんけん1」図書館・駅公園・交番・動物園・陸上競技場・科学館・美術館・消防署・こども 110 番の家・避難場所 備蓄倉庫・AED・多機能トイレ・踏切 ◇「町たんけん2」店・農園・コンビニエンスストア・デイサービスセンター 地域センター・幼稚園・保育園

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
情報手段（手紙・電話・FAX等）の活用状況（種類）	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇図鑑 ◇栽培 ◇町（学校）探検 ◇虫見つけ ◇遊び ◇タブレット（写真・QRコード） ◇カメラ ◇地図 ◇飼育 ◇手紙 ◇FAX ◇PC（メール） ◇電話 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察（ルーペ） ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇タブレット（写真） ◇図鑑 ◇遊び ◇手紙 ◇地図 ◇遊び ◇飼育 ◇電話 ◇FAX 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇タブレット（写真・QRコード） ◇遊び ◇虫見つけ ◇飼育
生活上必要な習慣（健康・安全・きまり・言葉遣い等）や技能（道具の使い方等）を身に付けることができるような工夫	<ul style="list-style-type: none"> ◇まなびいとずかんちゃん(キャラクター)が気を付けることを吹き出しで伝えている。 ◇教科書の右側に「やくそく」のページをつけ、安全やきまりについて考える挿絵や言葉がある。 ◇やくそくに関連する資料がインターネットで見られるよう保護者への提示がある。 ◇手洗いうがいのマークを必要な際に表示している。 ◇単元の終わりに図鑑があり、道具等の使い方や作り方を挿絵や写真で載せている。 ◇「かつどうべんりてちょう」として安全・健康・あいさつ・道具の使い方・片付け・調べ方や発表方法についてまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「きらきら言葉」として、話し方について示している。 ◇「がっこうにくるみちかえるみち」の単元で避難場所や防災倉庫の写真、子ども110番のポスター等身近な安全に関する写真を載せている。 ◇キャラクターが「気を付けること」を吹き出しにして伝えている。 ◇学習を進める際のやくそくをページに載せている。 ◇正しい言葉(花の育ちの言葉・咲く言葉・色の名前知識など)を「せいかつこ」として教科書の右ページに取り上げている。 ◇学習道具箱として安全・道具の使い方、乗り物内でのマナー、調べ方や伝え方についてまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇学習を進める際のやくそくを○×形式にしてページに載せている。 ◇ものしりノートとして、話し方や道具の使い方、図鑑、記録方法や電車の乗り方を示している。 ◇QRコードで遊び方や道具の使い方を動画で提示し、気を付けることも示している。 ◇手洗いうがいをイラストで示している。 ◇注意することをピンクで示している。 ◇避難所や点字ブロックの写真を掲載している。 ◇せいかつか学びかたずかんとして調べ方・発表方法、安全・防災についてまとめている。

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇タブレット（写真・QRコード） ◇PC（インターネット・メール） ◇カメラ ◇虫見つけ ◇飼育 ◇図鑑 ◇地図 ◇手紙 ◇電話 ◇FAX 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇飼育 ◇電話 ◇タブレット（QRコード・写真） ◇遊び ◇本 ◇手紙 ◇虫見つけ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇飼育 ◇虫見つけ ◇タブレット（QRコード） ◇地図 ◇電話 ◇手紙 ◇FAX 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇図鑑 ◇飼育 ◇タブレット（写真・動画・QRコード） ◇カメラ ◇はがき ◇手紙 ◇PC（インターネット・メール） ◇地図 ◇虫見つけ ◇電話 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇虫見つけ ◇図鑑 ◇遊び ◇飼育 ◇タブレット（写真） ◇電話 ◇手紙 ◇PC（メール）
<ul style="list-style-type: none"> ◇教科書の右側に「やくそく」のページをつけ安全やきまり、話し方について考える挿絵や言葉がある。 ◇ヒントとして技能をつけるための支援として挿絵がある。 ◇手洗いうがいをイラストで示している。 ◇避難所の写真を掲載している。 ◇QRコードで道具の安全な使い方を提示している。 ◇「学びのポケット」として調べ方や話し方・道具の使い方・安全・乗り物内でのマナー・地球環境についてまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「!マーク」で気を付けることを示している。 ◇会話の吹き出しで話し方スキルを示している。 ◇手紙文の書き方を示すカードがある。 ◇乗り物の乗り方を計画するページがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇吹き出しで気を付けることを提示している。 ◇「どうすれば」というタイトルで安全やきまり、言葉遣いについて提示している。また、「?」の欄をそこに作り、さらに自分でも考えられるようにしている。 ◇「!マーク」で言葉やQRコードを示し、安全について提示している。 ◇「ひろがるせいかつてん」として安全・道具の使い方・礼儀・考え方・伝え方をイラストと簡単なコメントでまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇すたあとぶっくや「いくぞ!がっこうたんけんたい」の単元で安心・安全のページがあり保護者への協力を促すコメントがある。 ◇QRコードで気を付けることを提示している。 ◇「!マーク」で注意や挨拶の仕方、気を付けることを示している。 ◇「できるかなできたかな」として活動を振り返るページがある。 ◇登下校に関する交通安全資料には、保護者へのメッセージが提示されている ◇「がくしゅうずかん」として安全道具の使い方・健康・生き物の育て方・乗り物内でのマナー・調べ方・発表の仕方についてまとめている 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「いちねんせいになったら」や「がっこうをたんけんしよう」では安全についてのページがある。 ◇手洗いやアレルギーをイラストで示している。 ◇調べ方や気を付けることを教科書の右側に示している。 ◇注意することをキャラクタイラストで示している。 ◇「ちえとわざのたからばこ」として安全・伝え方・調べ方道具の使い方・自分のできることについてまとめている。

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表 3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
気付きにつながるコメント内容	<p>◇なににきをつければいいのか ◇なかはどうなっているのかな ◇どんなところにいるのかな ◇どんなようすかな ◇どんなうごきをするのかな ◇なにがみつかると ◇なにがつくれるかな ◇どうしたらたのしくなるのかな ◇どんなことをしているのかな ◇どんなことができるかな ◇あきとくらべてみよう ◇もっとたのしくできるかな ◇よくまわるほうほうはありますか ◇どんなことがあったかな ◇せわのしかたがちがうのかな ◇どこがちがうのかな ◇なにがちがうのかな ◇どんなまちなのかな ◇どんなところがかわったのかな</p>	<p>◇みんなのやりたこと、がんばりたことは何 ◇1年生にどんなことをしてあげたらよろこぶかな ◇学校の外にはどんな春が見つかるかな ◇気になるものがあるかな ◇夏や秋になるとどうかわっていくのかな ◇どんなところにいるのかな ◇かけがえのないのちなんだね ◇いろんな音がきこえるね ◇小さい輪ゴムだとどうなるかな ◇どこがちがうのかな ◇前はどうだったのかな ◇くさばなのこえをきいてみよう ◇どんな音がきこえるかな ◇あきとくらべてふゆはどうなった ◇どんなときにえがおになるのかな</p>	<p>◇なにがあるかな だれがいるかな ◇どうしてかな ◇なにになるのかな ◇どんなあそびができるかな ◇どうすればいいかな ◇いろいろなおとがきこえるよ ◇どんなところがすきかな ◇どんなところにいるのかな ◇どんなしごとがあるかな ◇だれがどんなしごとをしているかな ◇どんなひとがいるかな ◇何がみつかるとかな ◇まちのようすはこれからどのようかわるかな ◇かわってきたところはどこ ◇きみのすんでいるところとくらべてどうか ◇どうしらべるといいかな ◇どんなふしぎが見つかるかな ◇いままでとくらべてどうか ◇どんなあそびができるかな</p>	<p>◇なにがあるのかな どんなひとがいるのかな ◇なにをかんだかな ◇きょうしつになものはあるかな ◇なにをするへやにつかうのかな ◇どこからめがでるのかな ◇どんなふうにおおきくなるのかな ◇はやくきはどんなになっているのかな ◇どんなふうにかわっていくのかな ◇あしたはどのつぼみがさきそうかな ◇たねはどんなふうについているかな ◇どこにどんな生き物があるのかな ◇まえにきたときとおなじかな ◇どうしてくっつくのかな ◇どこからおちてきたのかな ◇まいにちどんなことをしているのかな ◇どこにふゆがきたのかな ◇どんなところにいるのかな ◇どんなとくちょうがあるのかな ◇気もちがわかるかな ◇くみ合わせてうごきかわるのかな 力とうごきのかんけいはわかるかな</p>	<p>◇どんなことにきをつけてらいいかな ◇どうしてななくさがゆをたべるのかな ◇なにがつくれそうかな ◇ぼくはどうだったのかな</p>	<p>◇なにがあるのかな ◇あ、これはなんだろう ◇もっとやってみたいことはなんだろう ◇どんなあきがみつかるとかな ◇どんなあそびができるかな ◇いえのひとがにこにこするときはどんなとき ◇どんなことがあったかな ◇なにがいるかな ◇どこにいるかな ◇どんなあそびができるかな ◇どんなかたちがいいのかな</p>	<p>◇なにがあるかな だれがいるかな ◇なににきをつければいいのか ◇どんなはっけんがあるかな ◇たねにはいろいろないろやかたちがあるね ◇どんなかたちに見えるかな ◇どんなあそびができるかな ◇どんなふしぎが見つかるかな ◇えがおになるんのはどんなときかな ◇かわったところはなにか ◇どうしたらよくなるかな ◇くらべるとちがいがわかるね ◇どんなすてきが見つかるかな ◇どんなおもちゃができるかな ◇大きくなるってどういうことかな ◇どんなことがあったかな ◇どうしてできるようになったのかな</p>	<p>◇がっこうってどんなところかな ◇なにをみつけたかな ◇どうすればいいのかな ◇どんなことがわかるかな ◇どんなところでそだてるといよいか ◇どんなことができるかな ◇どこにながいいるのかな ◇なつとちがうところはああるかな ◇ふゆのよさはなんだろう ◇どんなふうにかわったかな ◇野さいによってちがうのかな ◇それぞれちがうかな ◇わたしはどうか ともだちはどうか</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
振り返りや整理の場面での表現活動の内容	◇絵 ◇カード ◇実演 ◇発表会 ◇おもちゃ ◇地図 ◇伝え合い ◇新聞 ◇パンフレット ◇ポスター ◇絵本 ◇すごろく ◇ランキング ◇まきもの	◇カード ◇絵日記 ◇おもちゃ ◇発表会 ◇地図 ◇伝え合い ◇はがき ◇本 ◇手紙 ◇紙しばい ◇歌やおどり ◇劇 ◇すごろく ◇ペープサート ◇絵本 ◇まきもの ◇ポスター	◇カード ◇日記 ◇おもちゃ ◇発表会 ◇クイズ ◇紙しばい ◇ペープサート ◇劇 ◇新聞 ◇手紙 ◇作文
情報獲得と発信の方法 (カード・新聞等)	◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇新聞(季節毎のおすすめカードをはる) ◇伝え合い(野菜の様子) ◇発表会(町探検)	◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇クイズ・紙芝居 ◇ポスター・地図・電子黒板(町探検の発表) ◇紙芝居・すごろく・絵本(自分発見) ◇発表会(自分発見) ◇手紙(自分発見での家族への感謝)	◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇新聞(町探検) ◇ありがとうカード(わたしはっけん)
生活科に必要な活動を引き出す資料の内容	◇ポケットずかん ◇べんりてちょう ◇いきものずかん ◇あきのおもちやずかん ◇ふゆのあそびずかん ◇やさいずかん ◇おもちゃずかん	◇がくしゅうどうぐばこ ◇せいかつことば ◇きらきらことば	◇まなびかたずかん ◇ものしりノート ◇はるのくさばな ◇なつのむし ◇あきの木のは ◇ふゆのとりのり

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
◇絵 ◇クイズ ◇カード ◇絵日記 ◇おもちゃ ◇伝え合い ◇作文 ◇新聞 ◇地図 ◇コーナー ◇実演 ◇図鑑 ◇ポスター ◇招待状 ◇発表会 ◇感謝状 ◇すごろく ◇紙しばい ◇本	◇絵 ◇料理 ◇カード ◇絵日記 ◇おもちゃ ◇思い出ブック ◇かるた ◇まきもの ◇発表会 ◇手紙	◇カード ◇絵 ◇はなしあい ◇対話 ◇本 ◇おもちゃ ◇はっぴょう ◇地図 ◇クイズ ◇新聞 ◇ポスター ◇手紙 ◇絵巻物 ◇すごろく ◇ランキング	◇カード ◇日記 ◇クイズ ◇発表 ◇身体表現 ◇実演 ◇絵本 ◇地図 ◇おもちゃ ◇クイズ ◇新聞 ◇げき ◇ペープサート ◇紙しばい ◇まきもの ◇パンフレット ◇かるた ◇はいく・詩	◇絵 ◇発表会 ◇カード ◇おもちゃ ◇実演 ◇伝え合い ◇まんが ◇ペープサート ◇名人認定証 ◇手紙 ◇新聞 ◇ポスター ◇紙しばい
◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇クイズ(学校探検) ◇発表会【クイズ紙芝居・ペープサート】(町探検)	◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇図書館(おつきみ) ◇発表会(ありがとう1年間)	◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇発表会【新聞すごろく・まきもの・クイズ・パンフレット】(町探検・自分の成長)	◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇発表会【クイズ紙芝居・ペープサート・実際に見せる】(町探検・季節見つけ・自分の成長) ◇地図(町探検)	◇カード(朝顔等の成長や発見) ◇発表(学校探検季節見つけでみつけたもの・町の素敵・自分の成長)
◇まなびのポケット ◇のはらのカレンダー ◇いきものそだてかたずかん ◇おもちゃのつくりかたずかん ◇のはらずかん	◇はるのさんぼみち ◇いつものばしょ	◇きせつのおくりもの ◇ひろがるせいかつじてん	◇わくわくボックス ◇がくしゅうずかん	◇ポケットずかんのちえとわざのたからばこ

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表 4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
継続的な栽培・飼育活動の内容	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・オシロイバナ・オクラ・フウセンカズラ・マリーゴールド・ホウセンカ・ヒヤクニチソウ・コスモス</p> <p>◇チューリップ・スイセン・クロッカス・ヒアシンズキンセンカ・アブラナ</p> <p>◇キリギリス・バッタ・コオロギ・カマキリ・アリ</p> <p>◇ウサギ・モルモット・ハムスター</p> <p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・キュウリ・ナス・トウモロコシ・ダイズ(えだまめ)・ジャガイモ・サツマイモ</p> <p>◇カブ・イチゴ・ダイコン・キャベツ・ブロッコリー</p> <p>◇カエル(オタマジャクシ)・モンシロチョウ・クワガタムシ・ダンゴムシ・アゲハ・トンボ(やご)・アメリカザリガニ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・フウセンカズラ・ヒマワリ・オシロイバナ・マリーゴールド・サツマイモ・ダイズ・ラッカセイ</p> <p>◇コオロギ・テントウムシ・カマキリ</p> <p>◇イチゴ・アブラナ・エンドウ・チューリップ・クロッカス</p> <p>下巻</p> <p>◇イチゴ・エンドウ・チューリップ・クロッカス</p> <p>◇ミニトマト・キュウリ・ピーマン・ナス・トウモロコシ(ポップコーン)・カボチャ</p> <p>◇ダンゴムシ・ザリガニ・カタツムリ・やご</p> <p>◇ダイコン・ハツカダイコン・コマツナ・ホウレンソウ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・サルビア・ヒヤクニチソウ・マリーゴールド・ホウセンカ・コスモス</p> <p>◇チューリップ・スイセン・ヒヤシンス</p> <p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・キュウリ・ナス・ピーマン・ニガウリ・エダマメ(ダイズ)・オクラ・サツマイモ・ジャガイモ・トウモロコシ・ハツカダイコン</p> <p>◇カブ・ニンジン・ダイコン・レタス・コマツナ</p> <p>◇ダンゴムシ・オタマジャクシ・やご・アゲハ・キリギリス・アリ</p>
学校や地域のよさに気付く学習活動	<p>上巻</p> <p>◇「どきどきわくわく1ねんせい」</p> <p>◇「がっこうだいすき」「みんなであそぶ」「みんなのこうえんであそぼう」</p> <p>◇「こうえんであそびをさがそう」</p> <p>◇「ふゆのこうえんにいこう」</p>	<p>上巻</p> <p>◇「しょうがっこうせいかつはまるよ」</p> <p>◇「みんななかよし」</p> <p>◇「がっこうにくるみちかえるみち」</p> <p>◇「まちにあきがあつてきた」</p> <p>◇「まちにもふゆがあつてきた」</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだいすき」</p> <p>◇「がっこうたんけん」</p> <p>◇「あそびにいこうよ」</p> <p>◇「ようこそ小学校へ」</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・ホウセンカ・オシロイバナ・マツバボタ・ヒヤクニチソウ・コスモス</p> <p>◇チューリップ・ヒアシンズ・グラジオラス・スイセン・クロッカス</p> <p>◇ダンゴムシ・バッタ・コオロギ・モルモット・チャボ・ウサギ</p> <p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・ダイズ(えだまめ)・キュウリ・トウモロコシ・ナス・ピーマン・オクラ・ジャガイモ・サツマイモ</p> <p>◇やご・バッタ・カブ・トムシ・アリ・ダンゴムシ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ</p> <p>◇ヤギ・ウサギ・カモ・カナヘビ・カタツムリ</p> <p>下巻</p> <p>◇ヤギ・ウサギ</p> <p>◇ダイズ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・マリーゴールド・ホウセンカ・フウセンカズラ・コスモス・オシロイバナ・オジギソウ</p> <p>◇チューリップ・スイセン・アブラナ・クロッカス・ヒヤシンス・スイートピー</p> <p>◇モルモット・ハムスター・バッタ・ウサギ・チャボ・ダンゴムシ・コオロギ</p> <p>下巻</p> <p>◇トウモロコシ・ジャガイモ・サツマイモ・ミニトマト・ナス・ピーマン・キュウリ・ダイズ・オクラ</p> <p>◇ダイコン・ハツカダイコン・カ・キャベツ・ブロッコリー・ホウレンソウ・コマツナ・イチゴ</p> <p>◇ダンゴムシ・アゲハ・アメリカザリガニ・カタツムリ・やご・オタマジャクシ・アマガエル・ナナホシテントウ・トカゲ・オオカマキリ・バッタ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・ホウセンカ・ワタ・オシロイバナ・フウセンカズラ</p> <p>◇モルモット・ウサギ・キンギョ・バッタ・ダンゴムシ・コオロギ・テントウムシ</p> <p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・ナス・キュウリ・ピーマン・ダイズ・サツマイモ</p> <p>◇アゲハ・チョウ・ダンゴムシ・カタツムリ・やご・カブ・トムシ・トンボ・クワガタ・オタマジャクシ・カニ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・マリーゴールド・フウセンカズラ・ホウセンカ・ワタ・コスモス</p> <p>◇ノースポール・チューリップ・ヒヤシンス・ナノハナ・スイセン・クロッカス</p> <p>◇コオロギ・オンブバッタ・トンボ・ダンゴムシ・カマキリ・カエル・アメンボ・メダカ・カナヘビ・チャボ・モルモット・ウサギ</p> <p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・キュウリ・オクラ・ピーマン・ダイズ(エダマメ)・サツマイモ</p> <p>◇カブ・ハクサイ・ブロッコリー・ダイコン・キャベツ・コマツナ・エンドウマメ</p> <p>◇ダンゴムシ・バッタ・メダカ・アゲハ・カタツムリ・カブ・トムシ・やご・アオムシ(モンシロチョウ)・オタマジャクシ(アマガエル)・モルモット・ヒツジ</p>
<p>上巻</p> <p>◇「きょうから1ねんせい」</p> <p>◇「わくわくどきどきしょうがっこう」</p> <p>◇「あんぜんなせいかつ」</p> <p>◇「あたらしい1年生をむかえよう」</p>	<p>上巻</p> <p>◇「うれしいいちねんせい」</p> <p>◇「いつものぼしよ」「さんぼみち」(春・夏・秋・冬)</p>	<p>上巻</p> <p>◇「あたらしいいちねんせい」</p> <p>◇「なかよしいっぱいだいさくせい」</p> <p>◇「ようこそ、わたしたちの学校へ」「二年目の春」</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだいすきあいうえお」</p> <p>◇「いくぞ! がっこうたんけんたい」</p> <p>◇「あそびばにでかけよう」</p> <p>◇「あたらしい1年生をしょうたいしよう」</p>	<p>上巻</p> <p>◇「いちねんせいになったら」</p> <p>◇「がっこうをたんけんしよう」</p> <p>◇「あたらしい1年生をしょうたいしよう」</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
学校や地域のよさに気付く学習活動	◇「ありがとうわたしたちのきょうしつ」 下巻 ◇「春だ今日から2年生」「春のまちを歩こう」 ◇「どきどきわくわくまちたんけん」 ◇「みんなでつかうまちのしせつ」 ◇「もっとなかよしまちたんけん」 ◇「つながる広がるわたしの生活」 ◇春・夏・秋・冬のくらし	◇「ようこそあたらしい1年生」 下巻 ◇「春のあそびはっけん」「春のまちはっけん」 ◇「わたしの町はっけん」	下巻 ◇「まちたんけん」 ◇「まちのきせつ 春・夏・秋・冬」

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
下巻 ◇「ようこそ1年生 学校のことつたえたいな」 ◇「まちが大すきたんけんたい」 ◇「えがおのひみつたんけんたい」 ◇まちの様子（春・夏・秋・冬）	下巻 ◇「わたしたちがすむ町」 ◇「みんなで歩こう」	下巻 ◇「まちをたんけん大はっけん」 ◇「もっともっとまちたんけん」 ◇春・夏・秋・冬のまち	下巻 ◇「1年生をむかえよう」 ◇「とび出せ！町のたんけんたい」 ◇「もっと知りたいたんけんたい」	下巻 ◇「1年生となかよくなろう」 ◇「町たんけん1」 ◇「町たんけん2」

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
児童が主体的に学び、対話的な活動によって学習を深めることができる配慮	<p>◇紙面下段の学びのプロセスで見方・考え方を生かした深い学びの姿を示す</p> <p>◇「学びをふかめる」コーナー試行錯誤や新たな気付きなど、思考が深まる様子、次の活動へ主体的に取り組もうとしている様子の挿絵</p> <p>◇「学びをふかめる」コーナー子どもたちが対話をしている場面で多様な表現方法の例</p> <p>◇单元末具体物を使う、友達と話すなどの学びの振り返り</p>	<p>◇单元と单元のつながりを、活動の振り返りから子どもの思いや願いをもとに次の活動へとつながる流れを意識</p> <p>◇单元の導入を見開きのダイナミックな写真で構成</p> <p>◇ペア、グループ全体等での伝え合い、交流する場面を設定</p> <p>◇单元末多様な表現方法での振り返り</p>	<p>◇「どきどき」「いきいき」「ふむふむ」「にこにこ」の4段階で構成</p> <p>◇子どもが実際に活動する場面など臨場感あふれる魅力的な写真やイラスト、親しみやすい言葉</p> <p>◇対話をしながら子どもが変容していく姿</p> <p>◇個々の対話からグループでの対話に発展</p> <p>◇单元末多様な表現方法での振り返り</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇「導入」「活動」「振り返り」の構成</p> <p>◇「まんぞくハシゴ」進んで学んだり生活したりしたいという活動への意欲や、できるという自信をはかるパラメーター</p> <p>◇気付きや考えたことなどについて伝え合う場面での多様な表現方法</p> <p>◇单元末「なにをかんじたかな」振り返る事柄や方法を具体的に例示</p>	<p>◇子どもの願いや意識の高まりを示す単元の展開</p> <p>◇多様な「感動体験」や試す・確かめるなどの「探究活動」の設定</p> <p>◇自らの体験を見返し味わう「詩的表現、歌などの多様な表現活動</p> <p>◇单元末具体的な多様な表現方法での振り返り</p>	<p>◇「ホップ（導入）」「ステップ（展開）」「ジャンプ（振り返り）」の3段階で構成</p> <p>◇「どうすれば」のコーナー具体的な活動方法にプラスして、自分でその他の方法を考える「？」の枠</p> <p>◇対話の場面の子どもの発達段階や活動内容に合った多様な表現方法</p> <p>◇单元末多様な角度からの振り返りの発言</p> <p>◇单元末自分の振り返りを書く、单元ごとの「ジャンプシール」全単元のジャンプシールをまとめるページ</p>	<p>◇「わくわく（導入）」「いきいき（主たる活動）」「ぐんぐん（振り返り）」の3段階で構成</p> <p>◇单元導入ページ「わくわくの扉」「わくわくボックス」</p> <p>◇ページ右下「めぐり言葉」「次はこうしたい」「もっとこうしたい」という思いや願い</p> <p>◇一対一、グループ、身ぶり手ぶり実物を使ってなどの多様な表現方法</p> <p>◇单元末「できるかなできたかな？」コーナー</p>	<p>◇单元導入ページ生活経験や今までの体験に対する子どもの様子の挿絵や吹き出し、表現作品</p> <p>◇季節の変化を定点観測的に見るような、同じ場所の季節ごとの挿絵や吹き出し</p> <p>◇学習場面や振り返り場面の「学びのまど」などの話し合いの場面やその結果から新しい課題を見つける場面</p> <p>◇单元末教室で学習を振り返っている子どもの様子や板書</p> <p>◇单元末「ふりかえるつなげる」で家庭での振り返り</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
身近な素材を使った学習活動と素材の内容	<p>上巻 ◇アサガオの押し花・たたき染め ◇シロツメクサのかんむり・オオバコずもう・水鉄砲(ペットボトル)・シャボン玉・アサガオの色水・砂遊び・エノコログサの毛虫・ナズナの鈴 ◇葉っぱのかんむり・マツボックリと実の飾り・ドングリ人形・ジュズダマの飾り・くつつく実の遊び・落ち葉のこすり出し・葉っぱの貼り絵・ドングリのマラカス・ドングリごま・やじろべえ・マツボックリけん玉・くつつき虫の魚釣り・的入れ秋の実ネックレス・葉っぱのたたき染め・秋の花や実の色水 ◇風車・影遊び・凧揚げ・氷のお面・カラフルブロック(氷)・紙飛行機・雪すべり</p> <p>下巻 ◇びよんコップ(紙コップ・プラコップ・輪ゴム)・トコトコ車(カップ・電池・輪ゴム)・パッチンジャンプ(牛乳パック・輪ゴム)・ころころん(電池・ビー玉)・ロケットボン(筒・空き容器・傘袋)</p>	<p>上巻 ◇アサガオ・ツユクサ・ヨウシュヤマゴボウなどの色水遊び・押し花たたき染め ◇シャボン玉・水鉄砲・帆掛け船・砂遊び ◇アサガオのリース ◇けん玉・落ち葉のトランプ・葉っぱのお面・ドングリごま・ドングリマラカス・生け花・やじろべえ ◇ビニルだこ・風車・かざわ・傘袋・飛行機・氷遊び・雪遊び・影遊び</p> <p>下巻 ◇スズメノテッポウのふえ・シロツメクサの冠 ◇ゴムロケット(輪ゴム・筒・割りばし)・びよんぴよんガエル(牛乳パック・輪ゴム)・紙とんぼ(ストロー・方眼紙)</p>	<p>上巻 ◇アサガオの色水・リース ◇シロツメクサのかんむり・オオバコずもう・タンポポ腕時計・タンポポ人形・タンポポ風車・笹船・カラスノエンドウのふえ・レンゲソウのサングラス・ナズナの鈴 ◇シャボン玉・泥だんご・水鉄砲・泥遊び ◇葉っぱの貼り絵・ドングリごま・ドングリマラカス・どんぐりころころ・落ち葉のこすり出し・落ち葉の洋服・やじろべえ・マツボックリけん玉・ドングリそろばん・マツボックリ人形・マツボックリと実の飾り・オナモミ的あて ◇風車・凧揚げ・かざわ・ストロー飛行機・影遊び・氷遊び(落ち葉氷・毛糸氷) ◇モルモット・ニワトリ・アヒル・ヤギ・ウサギ ◇コオロギ・バッタ</p> <p>下巻 ◇レーシングカー(ペットボトル・牛乳パック・竹ひご・ストロー・ペットボトルキャップ)・びよんコップ(紙コップ・プラコップ・輪ゴム)・コトコト車(カップ・電池・輪ゴム)・袋ロケット(筒・袋・紙コップ)</p>	<p>上巻 ◇アサガオの押し花・色水・リース ◇オオバコずもう・タンポポ腕時計・ナズナの鈴・シロツメクサのかんむり・笹船 ◇泥だんご・水鉄砲・泥遊び ◇ドングリごま・マツボックリけん玉・めいろ(コリントゲーム)・落ち葉のネックレス・落ち葉の貼り絵・落ち葉のかんむり・やじろべえ・オナモミの魚釣り・ドングリマラカス ◇凧揚げ・風車・落ち葉氷</p> <p>下巻 ◇ジャンプロケット(紙コップ・輪ゴム)・グリグリかめさん(カップ・輪ゴム・電池)・ビュンビュンカー(ストロー・竹ぐし・ペットボトルキャップ・ペットボトル)</p>	<p>上巻 ◇泥だんご・泥遊び ◇アサガオ灯籠・たたき染め・染め紙・リース ◇凧の実笛・やじろべえ・ドングリごま ◇凧揚げ・かまくら ◇ビュンビュンごま・糸電話・ばつちんがえる車</p> <p>下巻 ◇牛乳パック・ペットボトルの巨大船 ◇車(牛乳パック・ストロー・空き箱・ストロー・竹ぐし・ペットボトルキャップ)</p>	<p>上巻 ◇オオバコずもう・シロツメクサのかんむり・ナズナの鈴・アサガオの色水・水鉄砲・水のお絵描き・砂場遊び・シャボン玉・泥だんご ◇オナモミ的当て・こすり出し・葉っぱのお面・葉っぱのネックレス・葉っぱのお絵描き・ドングリごま・マツボックリけん玉・ドングリマラカス・でんでんだいこ・やじろべえ ◇風車・かざわ</p> <p>下巻 ◇ペットボトルボーリング・コップロケット(紙コップ・輪ゴム)・ピョンピョン(牛乳パック・輪ゴム)・車(ストロー・竹ひご・ペットボトル)・ボーリング(ペットボトル・新聞紙・粘土)・滑る車(空き箱)</p>	<p>上巻 ◇アサガオの押し花・リース ◇シロツメクサのかんむり・メガネ・タンポポ人形 ◇花の色水・水のお絵描き・泥だんご ◇シャボン玉・水鉄砲 ◇葉っぱの虫 ◇ドングリごま・マツボックリトンズもう・的入れけん玉・葉っぱのしおり・やじろべえ・ドングリマラカス・ドングリでんでんだいこ・オナモミダーツ・ドングリころがし・葉っぱの服・葉っぱのかんむり・葉っぱネックレス・葉っぱのお面・ドングリ人形・マツボックリ動物 ◇風車・かざわ・凧揚げ・色氷</p> <p>下巻 ◇タンポポ押し花 ◇びゅんびゅんカー(ストロー・竹ひご・ペットボトルキャップ・牛乳パック・トレイ)・ゴムロケット(割りばし・輪ゴム)・トイレットペーパーの芯)</p>	<p>上巻 ◇アサガオの色水・押し花 ◇シロツメクサのかんむり・花束・オオバコずもう・タンポポのうでわ・タンポポの水車・エノコログサのうさぎ・笹船・クズの太鼓・ナズナのガラガラ・スズメノテッポウの笛・カラスノエンドウの笛・泥だんご・泥遊び・シャボン玉・水のお絵描き・水鉄砲・アサガオのたたき染め ◇ドングリごま・マツボックリけん玉・やじろべえ・ドングリマラカス・木の実のお菓子・的当て・葉っぱのお面・モビー ◇凧揚げ・風車・色氷・氷のお皿・雪うさぎ・影ふみ・影絵</p> <p>下巻 ◇レーシングカー(ペットボトル・牛乳パック・竹ひご・ペットボトルキャップ)・魚釣り(磁石・クリップ)・迷路(磁石棒)・ころりん(ビー玉・厚紙)・とことこ車(カップ・電池・輪ゴム)</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
身近な素材を使った学習活動と素材の内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ヨットカー(トレー竹ひご・ペットボトルキャップ) ◇サツマイモのつるのリース 	<ul style="list-style-type: none"> ・ジェットカー(竹ひご・ペットボトルキャップ) 段ボール砲・ふうせん電話(細長い風船)・ことごと車(カップ・輪ゴム・粘土)・万華鏡(アルミテープビーズ)・ギロ(ペットボトル・割りばし)・ペットボトルマラカス・CDケース車・魚釣り(磁石) 割りばし鉄砲 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴムロケット(筒・輪ゴム・新聞紙)・ころりん(筒・粘土)・ストローアーチェリー(ストロー・空き缶・輪ゴム)・傘袋ロケット・ブーメラン(トレー)・ふかふかボール(ストロー・針金・アルミ箔)・びっくりかえる(牛乳パック輪ゴム)

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・パタパタ車(ストロー・竹ぐし・ペットボトルキャップ)・トレー・カップ)・ゴロンゴロン(ガムテープの芯・電池)・ボートレース(クリップ・磁石割りばし)・ヒューンロケット(傘袋)・コトコトのぼり(ストロー・たこ糸)・糸電話(紙コップ・たこ糸・クリップ) 		<ul style="list-style-type: none"> ・コトコト車(カップ・電池・輪ゴム)・おきあがりこぼし(ガムテープの芯・粘土)・スケート(空き缶・磁石) 	<ul style="list-style-type: none"> ・とことこ車(紙コップ・粘土・電池・輪ゴム)・ころりんうさぎ(トイレットペーパーの芯・粘土)・魚釣り(磁石・クリップ)・袋ロケット(傘袋)・紙とんぼ(牛乳パック・ストロー) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふね(トレー・紙コップ・ストロー)・紙コップロケット(紙コップ・輪ゴム)・傘袋ロケット(傘袋)・ぱっちゃん(牛乳パック・輪ゴム)・玉飛ばし(割りばし・洗濯ばさみ・紙コップ)・空気砲(段ボール)・木登りおもちゃ(ストロー・たこ糸)・ペットボトルボーリング

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
身近な素材を使った学習活動と素材の内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ヨットカー（トレ竹ひご・ペットボトルキャップ） ◇サツマイモのつるのリース 	<ul style="list-style-type: none"> ・ジェットカー（竹ひご・ペットボトルキャップ） 段ボール砲・ふうせん電話（細長い風船） ・ことこと車（カップ・輪ゴム・粘土） ・万華鏡（アルミテープビーズ） ・ギロ（ペットボトル・割りばし） ・ペットボトルマラカス ・CDケース車 ・魚釣り（磁石） 割りばし鉄砲 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴムロケット（筒・輪ゴム・新聞紙） ・ころりん（筒・粘土） ・ストローアーチェリー（ストロー・空き缶・輪ゴム） ・傘袋ロケット ・ブーメラン（トレ） ・ふかボール（ストロー・針金・アルミ箔） ・びっくりかえる（牛乳パック輪ゴム）

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・パタパタ車（ストロー・竹ぐし・ペットボトルキャップ・トレ） ・カップ） ・ゴロンゴロン（ガムテープの芯・電池） ・ボートレース（クリップ・磁石割りばし） ・ヒューンロケット（傘袋） ・コトコトのぼり（ストロー・たこ糸） ・糸電話（紙コップ・たこ糸・クリップ） 		<ul style="list-style-type: none"> ・コトコト車（カップ・電池・輪ゴム） ・おきあがりこぼし（ガムテープの芯・粘土） ・スケート（空き缶・磁石） 	<ul style="list-style-type: none"> ・とことこ車（紙コップ・粘土・電池・輪ゴム） ・ころりんうさぎ（トレットペーパーの芯・粘土） ・魚釣り（磁石・クリップ） ・袋ロケット（傘袋） ・紙とんぼ（牛乳パック・ストロー） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふね（トレ） ・紙コップロケット（紙コップ・輪ゴム） ・傘袋ロケット（傘袋） ・ぱっちゃん（牛乳パック・輪ゴム） ・玉飛ばし（割りばし・洗濯ばさみ・紙コップ） ・空気砲（段ボール） ・木登りおもちゃ（ストロー・たこ糸） ・ペットボトルボーリング

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表 5

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
発展的な学習内容や今日的な課題の内容項目とページ数	<p>【発展的な学習内容】 「なつやすみをたのしくすごそう」2ページ 「なにに見えるかな」1ページ 「どんなめなんのたね」1ページ 「アメリカザリガニをかうときのやくそく」1ページ 「まちのカメラマンになろう」1ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「むかしからつたわるあそびをたのしもう」2ページ 「あたらしい1ねんせいをしょうたいしよう」4ページ 「みんなでつかうまちのしせつ」6ページ 「まちのくふう」1ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「みんなでつかうくろをあるこう」2ページ 「つうがくろのあんぜん」2ページ 「あんぜんにくらそう」2ページ 「けんこうにくらそう」2ページ 「まちのあんぜん」1ページ 「ちがいをさがそう」1ページ 「のりものにのろう」2ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「なつはたのしいことがいっぱい」2ページ 「夜の長さってどのくらいかな？」2ページ 「セミの一生・カブトムシの一生」2ページ 「花ややさいの大きくなるひみつはっけん」4ページ 「地図を作ろう」2ページ 「く・も・く・も・く・も・く」2ページ 「みどりを楽しむくらし」2ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「いろいろあるね日本のあそび」4ページ 「ようこそあたらしい1年生」2ページ 「見つけたよこんな人こんなところ」2ページ 「はっけんできたよ町のたから」2ページ 「町のたからばこオープン」2ページ 「せかいのなかま」4ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「がっこうにくるみちかえるみち」4ページ 「じぶんのあんぜんはじぶんでまもろう」4ページ 「雨の日を楽しく安全に」2ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「もうすぐなつやすみ」2ページ 「まちのきせつ(かくちのようす)」8ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「あそび名人になろう」2ページ 「ようこそ小学校へ」2ページ 「まちのすてきを見つけたよ」1ページ 「ものしりノート(まちのくふう)」2ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「もうすぐなつやすみ」2ページ 「あんぜんのページ」4ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「はってん」6ページ 「なつやすみをげんきにすごそう」1ページ 「草のみ 木のみ」2ページ 「ふゆ休みをげん気にすごそう」1ページ 「のはらのカレンダー」2ページ 「わたしのまちの自まん」2ページ 「すてきなえがおあこがれのしごと」2ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「あたらしい1年生をむかえよう」2ページ 「みんなで図書かんをたんけんしよう」2ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身の写真やイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「あんぜんなせいかつ」4ページ 「おぼえてあんぜん」2ページ 「わたしのまちのくふう」1ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「きせつのぎょうじ」15ページ 「なつやすみ」2ページ 「春のあじ」4ページ 「なにがつくれそうかな」4ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「たのしいおしょうがつ」4ページ 「ちいきのかたりべ」1ページ 「人にやさしい町」1ページ ※学級の児童に車いすに乗っているイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「きをつけてかえるよ」2ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「もうすぐなつやすみ」2ページ 「なつのはたのしみ」2ページ 「ふゆのはたのしみ」2ページ 「じまんのおもちやできようそうしよう」2ページ 「きせつのおくりもの」8ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「あたらしい1年生をしょうたいしよう」4ページ 「いってみよう、つかってみよう」1ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身の写真やイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「あんぜんに気をつけよう」4ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「きせつだより」12ページ 「3年生へのステップブック」6ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「むかしからのあそびをたのしもう」2ページ 「あたらしい1年生をしょうたいしよう」2ページ 「まちのくふうを見つかけよう」2ページ 「せかいとつながろう」2ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「あんしんあんぜん」3ページ 「がっこうのまわりをあるいてみよう」2ページ 「がっこうのあんしんあんぜん」2ページ 「けんこうにすごそう」1ページ 「みんなでつかうばしょにいてみよう」2ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「みのまわりのくさばなをさがしにでかけよう」1ページ 「なつやすみがやってくる」2ページ 「あきの生かつをたのしもう」1ページ 「ふゆの生かつをたのしもう」1ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「むかしからつたわるあそびをたのしもう」1ページ 「あたらしい1年生をしょうたいしよう」2ページ 「つながる町のすてき」2ページ 「いろいろな町のくふう」2ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「みのまわりのあんぜん」2ページ 「みんなのつうがくろをあるいてみよう」2ページ 「あんぜん けんこう」4ページ 「町のこともっと知りたいね」2ページ</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表 6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
他教科との関連を積極的に図れるような配慮（合科的な指導も含む）	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・観察カード ・紹介カード ・絵日記 ・発表会 ・招待カード ・掲示板 ・探検計画書 ・手紙 ・新聞 ・ポスター ・インタビューカード ・巻物 ・絵本 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてね」 ・種の数 ・咲いた花の数 ・長さ、大きさ 「ぐんぐんそだてわたしの野さい」 ・実の数 「じぶんでできるよ」 ・時計 「秋のくらし」 ・実の長さ・重さ ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてね」 ・おしばな ・たたきぞめ 「みずであそぼう」 ・水鉄砲 ・シャボン玉 ・色水 ・砂遊び 「たのしいあきいっばい」 ・こすりだし ・貼り絵 ・どんぐりごま ・さかなつり ・やじろべえ ・けんだま ・マラカス ・たこ ・かざぐるま 「ふゆをたのしもう」 ・たこ 「うごくうごくわたしのおもちや」 ・動くおもちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・名刺 ・お知らせカード ・観察カード ・絵日記 ・はがき ・手紙 ・クイズ ・探検計画書 ・発表会 ・新聞 ・ポスター ・紙芝居 ・インタビューシート ・発表会 ・自分の名前を書く ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「はなややさいとなかよし」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「花ややさいの大きくなるひみつはっけん」 ・実の数 ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「みんななかよし」 ・カメラ作り 「はなややさいとなかよし」 ・色水 ・おしばな ・たたきぞめ 「おもしろいあそびがいっばい」 ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・ほかけぶね ・砂遊び 「あきとあそぼう」 ・どんぐりごま ・やじろべえ ・マラカス ・けん玉 ・かざぐるま 「ふゆとなかよし」 ・紙飛行機 ・たこ 「つくる楽しさはっけん」 ・動くおもちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・発見カード ・作文 ・チャレンジカード ・計画カード ・クイズ ・インタビューカード ・新聞 ・ポスター ・手紙 ・絵日記 ・工夫カード ・発表会 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「わたしのあさがお」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「あきをたのしもう」 ・とくてんひょう 「もうすぐ2年生」 ・時計 「まちたんけん」 ・切符の値段 「わたしたちの野さいばたけ」 ・実の数 ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「わたしのあさがお」 ・色水 「あつくなつたよ」 ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・砂遊び 「あきをたのしもう」 ・こま ・やじろべえ ・けんだま ・こすりだし ・どんぐりころころ 「ふゆをたのしもう」 ・風車 ・たこ 「作ってあそぼううごくおもちゃ」 ・動くおもちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・発表会 ・絵日記 ・観察カード ・ポスター ・挑戦カード ・手紙 ・作文 ・新聞 ・日記 ・計画書 ・図鑑 ・招待状 ・クイズ ・感謝状 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてねわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 ・長さ 「わたしとかぞく」 ・時計 「いきものといっしょ」 ・成長表 「みんなでいこう」 ・切符の値段 ・時計 「うれしいないちねんせい」 ・絵 「きれいにさいてねわたしのはな」 ・おしばな ・いろみず 「きせつとなかよし」 ・こま ・けん玉 ・めいろ ・ネックレス ・やじろべえ ・たこ 「作ってためして」 ・動くおもちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・作文 ・観察日記 ・手紙 ・絵ハガキ ・詩 ・紙芝居 ・ポスター ・発表会 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「はるとなかよし」 ・数 「わたしのあさがお」 ・種の数 ・花の数 ・長さ 「わたしとかぞく」 ・時計 「いきものといっしょ」 ・成長表 「みんなでいこう」 ・切符の値段 ・時計 「うれしいないちねんせい」 ・絵 「きせつのぎょうじ」 ・こいのぼり ・笹飾り 「まぶしいなつ」 ・たたきぞめ ・とうろうづくり ・そめがみ 「あきがいっばい」 ・こま 「ふゆもきらきら」 ・たこ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・発見カード ・計画書 ・手紙 ・発表会 ・ポスター ・パンフレット ・クイズ ・新聞 ・手紙 ・巻物 ・すごろく ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「さかせたいなわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 「なつをたのしもう」 ・時計 「ぐんぐんそだておいしいやさい」 ・実の数 ・実の大きさ ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「なかよしいっばいだいさくせん」 ・絵 「なつをたのしもう」 ・砂遊び ・水鉄砲 ・シャボン玉 「あきといっしょに」 ・こすりだし ・こま ・けん玉 ・マラカス ・でんでんだいこ ・やじろべえ 「ふゆとともだち」 ・風車 「あそんでためしなくふうして」 ・動くおもちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・見つけたよカード ・発表会 ・クイズ ・絵日記 ・手紙 ・はがき ・ポスター ・計画カード ・インタビューカード ・新聞 ・招待状 ・かるた ・作文 ・巻物 ・紙芝居 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「げんきにそだてわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 「なつとなかよし」 ・時計 「あきとなかよし」 ・大きさ 「大きくそだてわたしの野さい」 ・実の数 ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「もっとたんけんしよう」 ・絵 「きれいなはなをさかせたい」 ・色水 ・押し花 「きせつとあそぼう」 ・どろ遊び ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・こま ・けん玉 ・マラカス ・やじろべえ ・おかし 「あそび名人になろう」 ・動くおもちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・発見カード ・手紙 ・発表会 ・かるた ・チャレンジカード ・ふりかえりカード ・ペープサート ・作文 ・ポスター ・計画表 ・新聞 ・招待状 ・紙芝居 ・クイズ ・巻物 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「きれいなはなをさかせたい」 ・種の数 ・花の数 「じぶんでできるよ」 ・時計 「ぐんぐんそだてみんなの野さい」 ・実の数 ・実の大きさ ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「もっとたんけんしよう」 ・絵 「きれいなはなをさかせたい」 ・色水 ・押し花 「きせつとあそぼう」 ・どろ遊び ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・こま ・けん玉 ・マラカス ・やじろべえ ・おかし 「あそび名人になろう」 ・動くおもちゃ

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表 6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
他教科との関連を積極的に図れるような配慮（合科的な指導も含む）	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・観察カード ・紹介カード ・絵日記 ・発表会 ・招待カード ・掲示板 ・探検計画書 ・手紙 ・新聞 ・ポスター ・インタビューカード ・巻物 ・絵本 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてね」 ・種の数 ・咲いた花の数 ・長さ、大きさ 「ぐんぐんそだてわたしの野さい」 ・実の数 「じぶんでできるよ」 ・時計 「秋のくらし」 ・実の長さ・重さ ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてね」 ・おしばな ・たたきぞめ 「みずであそぼう」 ・水鉄砲 ・シャボン玉 ・色水 ・砂遊び 「たのしいあきいっぱい」 ・こすりだし ・貼り絵 ・どんぐりごま ・さかなつり ・やじろべえ ・けんたま ・マラカス ・たこ ・かざぐるま 「ふゆをたのしもう」 ・たこ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・名刺 ・お知らせカード ・観察カード ・絵日記 ・はがき ・手紙 ・クイズ ・探検計画書 ・発表会 ・新聞 ・ポスター ・紙芝居 ・インタビューシート ・発表会 ・自分の名前を書く ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「はなややさいとなかよし」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「花ややさいの大きくなるひみつはっけん」 ・実の数 ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「みんななかよし」 ・カメラ作り 「はなややさいとなかよし」 ・色水 ・おしばな ・たたきぞめ 「おもしろいあそびがいっぱい」 ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・ほかけぶね ・砂遊び 「あきとあそぼう」 ・どんぐりごま ・やじろべえ ・マラカス ・けん玉 ・かざぐるま 「ふゆとなかよし」 ・紙飛行機 ・たこ 「つくる楽しさはっけん」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・発見カード ・作文 ・チャレンジカード ・計画カード ・クイズ ・インタビューカード ・新聞 ・ポスター ・手紙 ・絵日記 ・工夫カード ・発表会 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「わたしのあさがお」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「あきをたのしもう」 ・とくてんひょう 「もうすぐ2年生」 ・時計 「まちたんけん」 ・切符の値段 「わたしたちの野さいばたけ」 ・実の数 ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「わたしのあさがお」 ・色水 「あつくなつたよ」 ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・砂遊び 「あきをたのしもう」 ・こま ・やじろべえ ・けんたま ・こすりだし ・どんぐりころころ 「ふゆをたのしもう」 ・風車 ・たこ 「作ってあそぼううごくおもちゃ」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・発表会 ・絵日記 ・観察カード ・ポスター ・挑戦カード ・手紙 ・作文 ・新聞 ・日記 ・計画書 ・図鑑 ・招待状 ・クイズ ・感謝状 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてねわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「かぞくにこにこ大きくせん」 ・時計 「目ざせやさい作り名人」 ・実の数 ・長さの計測 ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「きょうからいちねんせい」 ・絵 「きれいにさいてねわたしのはな」 ・おしばな ・いろみず 「きせつとなかよし」 ・こま ・けん玉 ・めいろ ・ネックレス ・やじろべえ ・たこ 「作ってためして」 ・動くおもちゃ ◇体育科 <ul style="list-style-type: none"> 「きせつとなかよし」 ・影遊び ・雪遊び 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・作文 ・観察日記 ・手紙 ・絵ハガキ ・詩 ・紙芝居 ・ポスター ・発表会 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「はるとなかよし」 ・数 「わたしのあさがお」 ・種の数 ・花の数 ・長さ 「わたしとかぞく」 ・時計 「いきものといっしょ」 ・成長表 「みんなで行く」 ・切符の値段 ・時計 ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「うれしいないちねんせい」 ・絵 「きせつのぎょうじ」 ・こいのぼり ・笹飾り 「まぶしいなつ」 ・たたきぞめ ・とうろうづくり ・そめがみ 「あきがいっぱい」 ・こま 「ふゆもきらきら」 ・たこ ◇体育科 <ul style="list-style-type: none"> 「ふゆもきらきら」 ・雪遊び ・おしくらまんじゅう 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・発見カード ・計画書 ・手紙 ・発表会 ・ポスター ・パンフレット ・クイズ ・新聞 ・手紙 ・巻物 ・すごろく ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「さかせたいなわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 「なつをたのしもう」 ・時計 「ぐんぐんそだておいしいやさい」 ・実の数 ・実の大きさ ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「なかよしいっぱいだいさくせん」 ・絵 「なつをたのしもう」 ・砂遊び ・水鉄砲 ・シャボン玉 「あきといっしょに」 ・こすりだし ・こま ・けん玉 ・マラカス ・でんでんだいこ ・やじろべえ 「ふゆとともだち」 ・風車 「あそんでためてくふうして」 ・動くおもちゃ ◇体育科 <ul style="list-style-type: none"> 「ふゆとともだち」 ・影遊び ・雪遊び 	<ul style="list-style-type: none"> ◇国語科 <ul style="list-style-type: none"> ・見つけたよカード ・発表会 ・クイズ ・絵日記 ・手紙 ・はがき ・ポスター ・計画カード ・インタビューカード ・新聞 ・招待状 ・かるた ・作文 ・巻物 ・紙芝居 ◇算数科 <ul style="list-style-type: none"> 「げんきにそだてわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 「なつとなかよし」 ・時計 「あきとなかよし」 ・大きさ 「大きくそだてわたしの野さい」 ・実の数 ・実の大きさ ◇図画工作科 <ul style="list-style-type: none"> 「もっとたんけんしよう」 ・絵 「きれいなはなをさかせたい」 ・色水 ・押し花 「きせつとあそぼう」 ・どろ遊び ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・こま ・やじろべえ ・ネックレス ・しおり ・けん玉 ・マラカス ・やかし 「あそ名人になろう」 ・動くおもちゃ ◇体育科 <ul style="list-style-type: none"> 「きせつとあそぼう」 ・雪遊び 	

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
他教科との関連を積極的に図れるような配慮（合科的な指導も含む）	<p>◇体育科 「むかしからつたわるあそびをたのしもう」 ・たけうま ・お手玉 「ふゆをたのしもう」「冬のくらし」 ・影遊び ・雪遊び ◇音楽科 ・秋に鳴く虫 「たのしいあきいっばい」 ・マラカス ◇道徳科 ・がっこうだいすき ・きれいにさいてね ・いきものとなかよし ・じぶんでできるよ ・ぐんぐんそだてわたしの野さい ・生きものなかよし大作せん ・みんなでつかうまちのしせつ</p>	<p>◇体育科 「ふゆとなかよし」 ・雪遊び ・影遊び ◇音楽科 「あきとあそぼう」「ふゆとなかよし」「雨の日にはっけん」 ・自然の音 「わたしの町はっけん」 ・町の音 「あきとあそぼう」 ・マラカス ◇道徳科 ・みんななかよし ・なつとなかよし ・あきとなかよし ・ふゆとなかよし ・春はっけん ・生きものはっけん ・自分はっけん</p>	<p>◇体育科 「あそびにいこうよ」 ・だるまさんがころんだ ・けいどろ 「ふゆをたのしもう」 ・雪遊び ◇音楽科 「あそびにいこうよ」 ・雨の音 ◇道徳科 ・がっこうだいすき ・わたしのあさがお ・いきものだいすき ・ありがとうがいっばい ・もうすぐ2年生 ・わくわく2年生 ・わたしたちの野さいばたけ ・生きものと友だち ・わたしたんけん</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇体育科 「きせつとなかよし」 ・影遊び ・雪遊び ◇音楽科 「きせつとなかよし」 ・自然の音 ◇道徳科 ・きょうから1ねんせい ・きれいにさいてねわたしのはな ・なかよくなるろう小 ・さなともだち ・かぞくにこにこ大 ・さくせん ・もうすぐ2年生 ・わくわく2年生 ・めざせ野さい作り 名人 ・めざせ生きものは かせ ・えがおのひみつた んけんたい ・あしたへつなぐ自 分たんけん</p>	<p>◇体育科 「ふゆもきらきら」 ・雪遊び ・おしくらまんじ ゆう 「すすめすいすい 号」 ・船づくり 「はしれはしれ」 ・動くおもちゃ◇ 音楽科 「きせつのぎょう じ」 ・こいのぼり（歌） ・七夕（歌） ・月見（歌） ・春の七草（歌） ・節分（歌） ・ひなまつり 「わたしたちがす む町」 ・文化芸能 「かがやく夏」 ・自然の音 ◇道徳科 ・うれしいないち ねんせい ・いきものといっ しょ ・ひとつぶのたね から ・わたしとかぞく ・もうすぐ二ねん せい ・二年目の春 ・いっばいみのつ て ・いっばいみのつ たね ・大きくなったぼ くわたし ・すごいねぼくわ たし</p>	<p>◇体育科 「ふゆとともだち」 ・影遊び ・雪遊び ◇音楽科 「なつをたのしもう」 ・雨の音 「あきといっしょ に」 ・マラカス ・でんでんだいこ ◇道徳科 ・なかよし いっばい だいさくせん ・さかせたいなわた しのはな ・いきものとなかよ し ・みんなのこにこ 大さくせん ・もうすぐみんな2 年生 ・さあ、きょうから 2年生 ・ぐんぐんそだてお いしいやさい ・小さな友だち ・広がれわたし</p>	<p>◇体育科 「あそびばにでか けよう」 ・遊具遊び ◇音楽科 「きせつだより」 ・はるがきた（歌） ・うみ（歌） ・むしのこえ（歌） ・ゆき（歌） 「なつとなかよ し」 ・雨の音 「あきとなかよ し」 ・秋の虫の音 ・自然の音 ・マラカス 「ふゆとなかよ し」 ・自然の音 「ふゆとなかよ し」 ・雪遊び ・おしくらまんじ ゆう ◇道徳科 ・がっこうだいす きあいうえお ・げんきにそだて わたしのはな ・生きもの大すき ・ひろがれえがお ・もうすぐ2年生 ・新しいこといっ ばい ・大きくそだてわ たしの野さい ・みんな生きてい る ・町のすてきつた えたい ・これまでのわた しこれからのわた し</p>	<p>◇体育科 「きせつとあそぼ う」 ・雪遊び ◇音楽科 「きせつとあそぼ う」 ・自然の音 ・マラカス ◇道徳科 ・きれいなはなを さかせたい ・生きものとなか よくなるろう ・じぶんでできる よ ・もうすぐ2年生 ・ぐんぐんそだて みんなの野さい ・生きものはかせ になろう ・こんなに大きく なったよ ・町たんけん</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
<p>中学年以降の社会科(地域で働く人々・公共物や公共施設の利用等)、理科(自然の不思議等)へのつながり</p>	<p>◇理科 ・きれいにさいてね ・なつがやってきた ・いきものとなかよし ・たのしいあきいっぱい ・ふゆをたのしもう ・ぐんぐんそだてわたしの野さい ・生きものなかよし 大きくせん ・うごくうごくわたしのおもちや</p> <p>◇社会 ・どきどきわくわく まちたんけん ・みんなでつかうま ちのしせつ ・もつとなかよしま ちたんけん</p>	<p>◇理科 ・いきものとなかよし ・はなややさいとな かよし ・あきとあそぼう ・はるをさがそう ・花ややさいの大き くなるひみつはっ けん ・生きているってす ごい! ・雨の日にはっけ ん ・つくる楽しさはっ けん</p> <p>◇社会 ・がっこうにくる みちかえるみち ・春の町はっけん</p>	<p>◇理科 ・わたしのあさがお ・あつくなつたよ ・あきをたのしもう ・ふゆをたのしもう ・いきものだいす き ・むしだいすき ・わたしたちの野さ いばたけ ・生きものと友だち ・作ってあそぼうう ごくおもちゃ</p> <p>◇社会 ・まちたんけん ・あの人に会いた い</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇理科 ・きれいにさいてね ・きせつとなかよし はる・なつ・あき・ ふゆ ・なかよくなるうね 小さなともだち ・めざせ野さい作り 名人 ・めざせ生きものは かせ ・作ってためして</p> <p>◇社会 ・まちが大すきたん けんたい ・えがおのひみつた んけんたい</p>	<p>◇理科 ・はるとなかよし ・わたしのあさがお ・いきものといっ しよ ・まぶしいなつ ・ひとつぶのたねか ら ・あきがいっぱい ・ふゆもきらきら ・いっぱいみのつ て ・かがやく夏 ・すすめすすいすい号 ・いっぱいみのつた ね</p> <p>◇社会 ・わたしたちがすむ 町</p>	<p>◇理科 ・さかせたいなわた しのはな ・なつだとびだそう ・いきものとなかよ し ・あきといっしよに ・ふゆとともだち ・ぐんぐんそだてお いしいやさい ・小さな友だち ・あそんでためして くふうして</p> <p>◇社会 ・まちをたんけん大 はっけん ・もつともつとまち たんけん</p>	<p>◇理科 ・げんきにそだてわ たしのはな ・あそびばにでかけ よう ・なつとなかよし ・生きもの大すき ・あきとなかよし ・ふゆとなかよし ・大きくそだてわた しの野さい ・みんな生きている ・せかいでひとつわ たしのおもちや</p> <p>◇社会 ・とび出せ!町のた んけんたい ・もっと知っていた んけんたい ・町のすてきつたえ たい</p>	<p>◇理科 ・きれいなはなをさ かせたい ・きせつとあそぼう 一はる なつ あ き ふゆ一 ・生きものとなかよ くなるう ・ぐんぐんそだてみ んなの野さい ・生きものはかせに なろう ・あそび名人になろ う</p> <p>◇社会 ・町たんけん</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表 7

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	◇紙面の内容要素が定位置に固定 ◇カラーユニバーサルデザイン ◇ユニバーサルデザインフォント	◇見開きでめあての提示 ◇カラーユニバーサルデザイン ◇ユニバーサルデザインフォント	◇紙面の内容要素が定位置に固定 ◇カラーユニバーサルデザイン
児童にとって親しみやすく主体的な活動につながるような写真、挿絵かどうか	◇大きく見やすい写真 ◇「ほんとうのおおきさポケットずかん」のページがあり、実際の大きさを植物の絵が描かれている。 ◇植物や生物図鑑のページが多くあり、充実している。 ◇おもちゃ図鑑のページもある。	◇大きく見やすい写真 ◇挿絵に多くのイラストレーター ◇植物や虫とそその名前を離し、児童自身で探して見つける活動につなげる工夫 ◇サイズ違いのページやたんけんカメラ、透明シート、モノクロページなど興味を引く工夫	◇大きく見やすい写真と活動内容が分かる挿絵 ◇町の四季を定点で描いたイラスト ◇様々な地域の行事や風景の写真 ◇「学びかたずかん」や「のもしりノート」があり、活動や記録、モノづくりなどの手立てとなる工夫
文字や指示、表示、記号などの読み取りやすさ	◇文節分ち書き ◇同学年の登場キャラクター ◇見開きページの右端にミニコーナー	◇文節分ち書き ◇教科書体 ◇見開きページの右端にミニコーナー	◇文節分ち書き ◇同学年の登場キャラクター

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
◇紙面の内容要素が定位置に固定 ◇カラーユニバーサルデザイン ◇ユニバーサルデザインフォント ◇CUDマーク取得	◇目次にイラストマーク ◇カラーユニバーサルデザイン	◇紙面の内容要素が定位置に固定 ◇カラーユニバーサルデザイン ◇ユニバーサルデザインフォント	◇紙面の内容要素が定位置に固定 ◇カラーユニバーサルデザイン ◇ユニバーサルデザインフォント	◇紙面の内容要素が定位置に固定 ◇カラーユニバーサルデザイン
◇大きく見やすい写真と活動内容が分かる挿絵 ◇図解や動植物などのイラストは、正確でわかりやすく資料性が高い。 ◇町の四季を定点で描いたイラスト ◇様々な地域の行事や風景の写真	◇大きく見やすい写真と活動内容が分かる挿絵 ◇行事や季節の様子を描いた切り絵 ◇季節ごとの伝統行事を紹介 ◇見開き4ページを使い町の四季を定点で描いたイラスト	◇大きく見やすい写真 ◇低学年が親しみやすい画家のイラストを採用 ◇四季の風景を定点で観測した写真 ◇四季の動植物を見開きで描いたイラスト	◇大きく見やすい写真 ◇学びの入り口と出口を意識した「スタートブック」と「ステップブック」は紙面サイズを変える工夫	◇写真やイラストは鮮明で美しい ◇実際の授業写真の掲載 ◇上下巻通して同じ作家でメインのイラストを統一 ◇「ちえとわぎのたからばこ」があり、活動の手立てとなる工夫
◇文節分ち書き ◇同学年の登場キャラクター ◇文字や記号は写真やイラストに重ならないように配慮 ◇見開きページの右端にミニコーナー	◇文節分ち書き ◇本文縦書き ◇様々な活動表現の例示（詩的表現・学習カード・歌・絵・粘土など）	◇文節分ち書き ◇各単元をホップ・ステップ・ジャンプの3段階で構成	◇文節分ち書き ◇各単元をわくわく・いきいきぐんぐんの3段階で構成 ◇見開きページ右端に「めくり言葉」	◇文節分ち書き ◇見開きページの左上に、目次のイラストマークに連動したマーク