聞き取り内容と記録の保管

対応過程は必ず記録する

関係する児童生徒や保護者、周囲の児童生徒から聞き取ったことは、確認できたことも確認でき中田ことも「いじめ事象状況把握カード（参考）」に記録します。そして、対応の過程は随時記録し、保管しておくことが大切です。また、「いじめ認知事案一覧表」等を作成し、データベース化することによって、比較的軽微ないじめを繰り返し受けている児童生徒に気付いたり、学級や学年の発生状況を把握することができます。記録する際には、「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「なぜ」「どのように」したかを明確にしておくことが大切です。（指導や対応、支援方法についても記載しておく）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | 報告日 | 発生日 | 年 | 組 | 被害児童生徒 | 年 | 組 | 加害児童生徒 | 報告者 | 発見者 | 態様 | 解消 | 対応 |
| １ | 月　日 | 月　日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ２ | 月　日 | 月　日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ３ | 月　日 | 月　日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ４ | 月　日 | 月　日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 月　日 | 月　日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 月　日 | 月　日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

「いじめ認知事案一覧表」

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 月　日 | 月　日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

【態様】

① 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。

② 仲間はずれ、集団による無視をされる。

③ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。

④ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。

⑤ 金品をたかられる。

⑥ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。

⑦ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。

⑧ パソコンや携帯電話・スマートフォンで、誹謗中傷や嫌なことをされる。

⑨ その他

【解消・未解消】

A 解消

B 見守りにより未解消（相当期間の見守りが必要）

C 要支援により未解消

D 要指導により未解消

E いじめの重大事態の疑い

（生命、心身又は財産に重大な被害、相当期間の欠席、児童生徒や保護者の申告）