

教科・種目名 特別の教科 道徳

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	11 学図	17 教出
1 学習指導要領に示す目標の達成のために、工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	<p>本冊の巻末に、付録「つながる 広がる」のページがある。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>付録「つながる 広がる」は、1、2年生では道徳の学習で考えたことを生かす内容になっており、3～6年生では郷土や日本のよさなどを取り扱い、地域社会への理解を図るよう工夫している。</p> <p>本編の巻末に、「学習の振り返り」のページがあり、学習の記録と学期ごとの振り返りができるように工夫している。</p>	<p>本冊と、別冊「まなび」によって構成されている。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>別冊「まなび」は、本冊の教材について考えを深めたり、考えを生かしたりする発問や活動などで構成している。また、本冊の教材順ではなく内容項目ごとのページで構成している。</p> <p>別冊「まなび」の巻末に「保護者の方へ」というページがあり、家庭との連携を図るよう工夫している。</p>	<p>本冊において本編の他に、補充教材を設定している。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>重点内容項目としてユニットを組み、意識的に学習に取り組める工夫をしている。2時間で扱ってもよい教材が、4～5つあり1時間で扱った場合のために補充教材を配置している。</p> <p>本冊の巻末で、「学びの記録」のページがあり、学期ごとや1年間の学習の振り返りができるように工夫している。</p>
	別表1			

発行者名				
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>本冊の巻末に、付録のページがある。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>本編に、読み物とコラムを合わせて学習することができるまとまりを設定している。また、3年生以上で夏休みや冬休みにおいて家庭や地域での調べ学習につなげるコーナーを設けている。</p> <p>学習のまとまりを3つの時期に分け、教材ごとに「学びの記録」で視点を明確にした学習の振り返りができるように工夫している。</p>	<p>本冊と別冊「道徳ノート」によって構成されている。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>本冊には、本編の教材と入れ替えて学習できるように、補助教材を設定している。重点内容項目としてユニットを組み、意識的に学習に取り組める工夫をしている。</p> <p>別冊「道徳ノート」には、教材ごとの自己評価欄があり学習の振り返りができるように工夫している。また、巻末に心に残ったお話とその理由を書く欄があり学期末の振り返りを行うことで評価につなげられるように工夫している。さらに、記入欄を設け、家庭との連携を図っている。</p>	<p>本冊の巻末に、補助教材を設定しているため、35+5の教材数になっている。別冊・有料がある。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>本編の教材と入れ替えて学習できるように補助教材を設定している。また、同じ内容項目について、複数の教材を続けて学習する「重点主題教材」を設定している。</p> <p>本冊の巻末に「学びの足あと」のページがあり、授業の記録とまとめができるように工夫している。</p>	<p>本冊は、本編のみによって、構成されている。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>同じテーマの教材でいくつかの内容項目を配列し、続けて学習することによって考えを深めるユニット教材として設定している。また、保護者と連携するページを、各学年1～3箇所設定している。</p> <p>本冊の巻末に「心の宝物」のページがあり心に残った話などを記録できるように工夫している。</p>	<p>本冊と別冊「道徳ノート」によって構成されている。すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>別冊「道徳ノート」は、本冊の教材順ではなく内容項目ごとのページで構成している。また、重点主題を設け、同じ内容項目について、複数の教材を続けて学習できるように設定している。</p> <p>別冊「道徳ノート」の巻末に、学習の記録がある。「心のしおり」というシートがあり、チェック欄を通して学校と家庭が連携できるよう工夫している。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表1(1) 全体としての特徴や創意工夫

① 視点ごとの数

調査項目		2 東書	11 学図	17 教出
4つの視点割合	A 主として自分自身に関わることの割合(主として自分自身に関わることの数/全体の教材数)	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…9/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…12/35
	B 主として人との関わりに関する割合(主として人との関わりに関することの数/全体の教材数)	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…8/35 4年…8/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…8/35 4年…8/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…7/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…6/35
	C 主として集団や社会との関わりに関する割合(主として集団や社会との関わりに関することの数/全体の教材数)	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…12/35 6年…12/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…13/35 6年…13/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…12/35 4年…12/35 【第5学年及び第6学年】 5年…13/35 6年…11/35
	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する割合(主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関することの数/全体の教材数)	【第1学年及び第2学年】 1年…6/34 2年…7/35 【第3学年及び第4学年】 3年…7/35 4年…7/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…6/34 2年…6/35 【第3学年及び第4学年】 3年…6/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…6/35	【第1学年及び第2学年】 1年…7/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…4/35 4年…5/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…6/35

*4つの視点を取り上げた教材数やその割合から考察される点(偏りがないか、バランスよく配列されているか等)

<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>教材数の割合を比べると、A視点は、全社が26.1%~32.4%の範囲内にあり、「日文」2年生・「光文」1年生・「学研」「あかつき」が最も多く取り扱っている。B視点は、全社が20.6%~26.5%の範囲内にあり、「東書」1年生・「光文」2年生が最も多く取り扱っている。C視点は、全社が26.5%~34.3%の範囲内にあり、「光村」2年生が最も多く取り扱っている。D視点は、全社が14.3%~20.6%の範囲内にあり、「教出」が最も多く取り扱っている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…6/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…11/35 6年…11/35
【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…8/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…9/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…6/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35
【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…12/35 【第3学年及び第4学年】 3年…12/35 4年…12/35 【第5学年及び第6学年】 5年…11/35 6年…11/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…12/35 【第5学年及び第6学年】 5年…13/35 6年…12/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…13/35 4年…13/35 【第5学年及び第6学年】 5年…12/35 6年…12/35	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…10/35 6年…10/35
【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…5/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…6/35	【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…6/34 2年…6/35 【第3学年及び第4学年】 3年…6/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…5/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…6/35

<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>教材数の割合を比べると、A視点は、「学図」・「日文」・「あかつき」が28.5%と最も多く取り扱っており、他は17.1%~26.4%の範囲内にある。B視点は、「教出」4年生が29.4%、「光文」3年生が31.4%と多く取り扱っており、他は22.8%~28.5%の範囲内にある。C視点は、「教出」3年生が38.2%、「光文」が37.1%と多く取り扱っており、他は28.5%~34.2%の範囲内にある。D視点「東書」が20%で最も多く取り扱っている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>教材数の割合を比べると、A視点は、「あかつき」が31.4%で最も多く取り扱っており、他は22.8%~25.7%の範囲内にある。B視点は、「光村」が25.7%で最も多く取り扱っており、他は17.1%~22.8%の範囲内にある。C視点は、「学図」5年生が37.1%と多く取り扱っており、他は28.5%~34.2%の範囲内にある。D視点は、「東書」「学研」が22.8%で最も多く取り扱っており、他は20%~17.1%の範囲内にある。</p>
--

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目		2 東書	11 学図	17 教出
C	国際理解、国際親善	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
		【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3
	【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3	【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2	
	【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…2	
	自然愛護	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…3
D	生命の尊さ	【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2
		【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1
	感動、畏敬の念	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2
		【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1
【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1		
よりよく生きる喜び	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	
教材の 配当や 配列	・内容項目ごとの教材数は適切か。 ・教材の配列は適切か。 (学年の内に変容が見られるような配列か。)	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 B：親切、思いやり D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 善悪の判断、自律、自由と責任 C：規則の尊重 D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 B：親切、思いやり(1年) C：よりよい学校生活、集団生活の充実(1年) D：生命の尊さ 自然愛護(2年)

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3
【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3	【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3	【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3	【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3	【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3
【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1
【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1
【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1
【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2	【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1	【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1
【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：礼儀(2年) 親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ 4教材を扱う内容項目 A：節度、節制(2年)	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり(2年) D：生命の尊さ 4教材を扱う内容項目 A：節度、節制	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制(1年) 善悪の判断、自律、自由と責任 個性の伸長(2年) B：親切、思いやり D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
教材の 配当や 配列	<p>・内容項目ごとの教材数は適切か。</p> <p>・教材の配列は適切か。(学年の内に変容が見られるような配列か。)</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 B：親切、思いやり D：生命の尊さ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ</p> <p>※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 なし</p> <p>【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 なし</p> <p>※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。</p>
児童の 発達段階 に対する 配慮	<p>・発達の段階に応じた内容の教材となっているか。</p> <p>・表現の難度や教材の分量がその発達段階(学年)の児童にふさわしいものであるか。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年…125ページ 2年…143ページ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年…165ページ 4年…169ページ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年…176ページ(5年) 6年…197ページ</p> <p>発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年…130ページ 2年…138ページ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年…148ページ 4年…160</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年…164ページ 6年 168ページ</p> <p>発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ</p> <p>※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 善悪の判断、自律(3年) B：親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目はなし。</p> <p>※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ</p> <p>4教材を扱う内容項目 B：信頼、友情 C：規則の尊重</p> <p>【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 B：相互理解、寛容(5年) C：勤労(5年)伝統と文化の尊重(6年)、国や郷土を愛する態度(6年) D：生命の尊さ</p> <p>※全学年共通して、学年の重点主題教材が設定されている。複数の教材を続けて学習することで価値の理解を深める。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制(3年) 善悪の判断(4年)、自律、自由と責任(4年) B：親切、思いやり 友情、信頼 D：生命の尊さ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり D：生命の尊さ</p> <p>※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり C：家族愛(5年) D：生命の尊さ</p> <p>※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。</p>
<p>【第1学年及び第2学年】 1年…144ページ 2年…168ページ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年…184ページ 4年…192ページ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年…213ページ 6年 220ページ</p> <p>発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年…148ページ 2年…164ページ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年…176ページ 4年…184ページ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年…184ページ 6年…184ページ</p> <p>発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年…152ページ 2年…160ページ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年…176ページ 4年…180ページ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年…184ページ 6年 188ページ</p> <p>発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年…136ページ 2年…140ページ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年…152ページ 4年…156ページ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年…164ページ 6年…168ページ</p> <p>発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年…112ページ 2年…112ページ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年…120ページ 4年…132ページ</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年…156ページ 6年…164ページ</p> <p>発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表2 (2) 道徳的諸価値についての理解を深めるための工夫

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
<p>関連性と発展性</p> <ul style="list-style-type: none"> 他の内容項目との関連性の明示 同じ内容項目の教材の関連性の明示 	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻頭の一覧表に示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻頭の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 一覧表に示されている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 学年内の発展性の考慮 学年間のつながりや系統性を踏まえた学習ができるための配慮や工夫(学年が上がる毎に成長が見られるような配列か。) 	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→12項目 2年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→15項目 2年→16項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→11項目 2年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。別冊(どうとくノート)のとびらのページにも簡単に明示あり。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。別冊(どうとくノート)のとびらのページにも簡単に明示あり。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。別冊(道徳ノート)のとびらのページにも簡単に明示あり。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示あり。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p>
<p>【第1学年及び第2学年】 1年→14項目 2年→15項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→12項目 2年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→13項目 2年→14項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→11項目 2年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→10項目 2年→11項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
<p>関連性と発展性</p> <p>・学年内の発展性の考慮 ・学年間のつながりや系統性を踏まえた学習ができるための配慮や工夫 (学年が上がる毎に成長が見られるような配列か。)</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→13項目 4年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→10項目 4年→15項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→13項目 6年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) そのほとんどがある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 「節度・、節制」については続けての配置になっている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→10項目 4年→10項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→10項目 6年→8項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>
<p>・自己を見つめるための工夫(自我関与の視点)</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、「出会うふれ合う」のページで、自分の考えを書く欄を設けている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、別冊において、各教材に自分を見つめるための発問を設けている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも教材の終わりに「かんがえよう」「ふかめよう」欄があり、考えたことを生活の中に生かせるようになっている</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第3学年及び第4学年】 3年→14項目 4年→14項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→10項目 4年→10項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→13項目 6年→13項目 付録と重なっているものが別に2項目あり (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→10項目 4年→10項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→14項目 6年→11項目 付録と重なっているものが別に3項目あり (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→11項目 4年→11項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→10項目 6年→10項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→11項目 4年→11項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 5年→10項目 6年→10項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>
<p>【第1学年及び第2学年】 「考えよう・話し合おう」のコラムで活動を引き出すための工夫をしている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、別冊において、各教材に自分を見つめるための発問を設けている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、教科書の巻末に自己の学びを見つめるための書く欄を設けている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、「つなげよう」・「ひろげよう」のページで、自己を見つめる活動を設けている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、別冊において、各教材に自分を見つめるための発問を設けている。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・ 自己を見つめるための工夫（自我関与の視点）	<p>【第3学年及び第4学年】 各教材について、「考えよう①②」のコラムで活動を引き出すための工夫をしている。また考えを書く欄を設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも、「出会うふれ合う」のページで、自分の考えを書く欄を設けている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 各教材について、教科書「まなび」の「自分の考え」「友だちの考え」のコラムで活動を引き出すための工夫をしている。 別冊あり</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも、別冊において、自分の考えを書いたり自分を見つめたりする工夫がなされている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 各教材について、「考えよう」「深めよう」のコラムで活動を引き出すための工夫をしている。 別冊あり</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも教材の終わりに「考えよう」「深めよう」欄があり、考えたことを生活の中に生かせるようになっている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第3学年及び第4学年】 各教材について、「考えよう・話し合おう」のコラムで活動を引き出すための工夫をしている。 各教材について考えを書く欄を設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも教材の終わりに「考えよう」「話し合おう」欄があり、考えたことを生活の中に生かせるようになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 各学年とも、教材について考えを書く「道徳ノート」（別冊）が用意されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも別冊において、各教材について考えを書く欄を設けている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 教科書の巻末に自らの学びを積み重ね、把握するための「学びの足あと」がある。 各教材について考えを書く欄を設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも巻末に自己の学びを見つめるための書く欄「学びの足あと」を設けている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 教材の学びをサポートするために「やってみよう」「深めよう」「つなげよう」などの特設ページを設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも、「つなげよう 広げよう」のページで、自分の考えを書く欄を設けている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材が複数ある場合、別に書く欄が用意されている。 別冊の中のすべての教材に視点が示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各学年とも、別冊において、同じ内容項目が複数ある場合用の自分の考えを書く欄を設けている。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表3(3) 物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めるための工夫

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>・内容項目に関わる題材や人物等</p> <p>・全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫</p> <p>【題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等】</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・なし</p> <p>2年</p> <p>・ぼくは「のび太」でした (藤子・F・不二雄) 物語、昭和</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・ぬれた本 (リンカーン) 物語 1800年頃</p> <p>・あんぱんの日 (木村安兵衛・英三郎) 物語、明治</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・じぶんだけのしゃしんを (山口進) 伝記、平成</p> <p>2年</p> <p>・からすの子 (シートン) 物語</p> <p>・おりょうり大すき (平野レミ) 物語、平成</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・さいたよ、光祐君のアサガオ (丹後光祐) 物語、平成</p> <p>・ナホとメグーいつもいっしょだねー (上尾野辺めぐみ・川澄奈穂美) 物語、平成</p> <p>・びしょぬれの本 (エイブラハム・リンカーン) 物語</p> <p>・清のゆめ (山下清) 物語、昭和</p> <p>・お助け！シュロの糸 (藤原結菜) 物語、平成</p> <p>・ふかのうをかのうに (廣瀬史子) 物語、平成</p> <p>・自分をしんじる心 (白井健三) 物語、平成</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・すきなものを見つけよう (澤穂希) 物語、平成</p> <p>2年</p> <p>・虫が大すき (アンリ・ファール) 物語</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・ぼくらしさってなんだろう (白井健三) 物語、平成</p> <p>・世の中のために (西郷隆盛) 物語、江戸</p> <p>・光祐くんのアサガオ (丹後光祐) 物語、平成</p> <p>・時を計り、時を生かす (天智天皇) 物語、飛鳥</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・なし</p> <p>2年</p> <p>・おり紙の名人 (よしざわあきら) 物語</p> <p>・辻井伸行、メッセージ、平成</p> <p>・滝川クリステル メッセージ、平成</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・吉田沙保里、物語、平成</p> <p>・若田光一、物語、平成</p> <p>・スーパーパティシエ物語 (辻口博啓) 物語、平成</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・なし</p> <p>2年</p> <p>・虫が大すき (アンリ・ファール) 物語</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・木の中にバットが見える (久保田五一) 物語、昭和</p> <p>・いちばんうれしいこと (やなせたかし) 物語、平成</p> <p>・富士と北斎 (葛飾北斎) 物語、江戸</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・ウォルト・ディズニー 物語</p> <p>・みんなみんないきている (やなせたかし) 物語、平成</p> <p>2年</p> <p>・ミーボー新聞 (さかなクン) 物語、平成</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・清作のおてつだい (野口英世) 物語、明治</p> <p>・世界一うつくしい体そうをめざして (内村航平) 物語、平成</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・空いろのたまご (アンリ・ファール) 物語</p> <p>・みらいにむかって (錦織圭) 物語、平成</p> <p>・大すきだからくおはなしのまえに> (やなせたかし) 物語、平成</p> <p>2年</p> <p>・おらもいしゃになる (野口英世) 物語、明治</p> <p>・絵がすき海がすき (サザエさん)</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・ソフトボールで金メダルを (上野由岐子) 物語、平成</p> <p>・フローレンス・ナイチンゲール物語 物語、1830年頃</p> <p>・心にひびくかぬの音 (アルベルト・シュバイツァー) 物語</p> <p>・鬼太郎をかいたゲゲさん (水木しげる) 物語、昭和</p> <p>・パラリンピックにねがい をこめて (大日向邦子) 物語、平成</p> <p>・わらじ作り (二宮金次郎) 物語、明治</p> <p>・すきなことから (高橋尚子) 物語、平成</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>・虫が大すき (アンリ・ファール) 物語</p> <p>・みんなのために (フローレンス・ナイチンゲール) 物語</p> <p>2年</p> <p>・自分できめたことだから (福原愛) 物語、平成</p> <p>・わたしの学校いい学校 (黒柳徹子) 物語</p> <p>・小さなど力のつみかさね (二宮金次郎) 物語、明治</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>・電池が切れるまで (宮越由貴奈) 物語、平成</p> <p>・ぬれた本 (エイブラハム・リンカーン) 物語</p> <p>・きっとできる (高橋尚子) 物語、平成</p> <p>・光るえんがわ (北里柴三郎) 物語、昭和</p> <p>・母のせなか (渋沢栄一) 物語、江戸</p> <p>・文字を書く喜び (星野富弘) 物語、平成</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>・内容項目に関わる題材や人物等</p> <p>・全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫</p> <p>題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等</p>	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「もっこ」を背負って (松田凜奈・優奈) 物語 ・花丸手帳～水泳・池江璃花子 (池江璃花子) 物語、平成 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつも全力で (イチロー) 物語、平成 ・そういうものにわたしはなりたい (宮沢賢治) 物語、明治 ・折り紙大使 (加瀬三郎) 物語、平成 ・名医、順庵 (松永順庵) 物語 ・ベーターベン 物語、1770年ごろ ・感動したこと、それがぼくの作品 (パブロ・ピカソ) 物語、1880年 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電池が切れるまで (宮越由貴奈) 物語、昭和 ・ナシの実 (アンリ＝ファーブル) 物語 ・ゆめに向かって、ジャンプ! (佐藤真海) 物語、平成 ・本当に好きなことは (ちばてつや) 物語、昭和 ・姉妹で運ぶ物資と笑顔 (松田優奈・凜奈) 物語、平成 ・ハートで勝負 (田臥勇太) 物語、平成 ・車いすをあやつって (根木慎志) 物語、平成 ・だれかにあまえていいよ (中村俊介) コラム、平成 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のナイチンゲール (井深八重) 物語、大正 ・ちんもくのメッセージ (西岡常一) 物語、昭和 ・サケをよぶ森 (青砥武平治) 物語、江戸 ・今しかできないことをがんばって! (吉田沙保里) 物語、平成 ・マリアン・アンダーソン 物語 ・ブータンに日本の農業を (西岡京治) 物語、昭和 ・見えない人に幸せを (ルイ・ブライユ) 物語 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆめは世界一のプロ野球マスコット (島野修) 物語、昭和 ・二宮金次郎の働き (二宮金次郎) 物語、江戸 ・ゆめに向かって泳ぐ (寺川綾) 物語、平成 ・一步一步の積み重ね (伊能忠敬) 物語、江戸 ・命一せいっぱい生きる (宮越由貴奈) 物語、平成 ・ゆう便の父 (前島密) 物語、明治 ・日本人の手でオルガンを (山葉寅楠) 物語、明治 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志高く、今を熱く生きる (渋沢栄一) 物語、江戸 ・新幹線開発物語 (三木忠直) 物語、昭和 ・長嶋茂雄の人生は七転び八起き (長嶋茂雄) 物語、昭和 ・自動車への限りない夢 (豊田喜一郎) 物語、明治 ・横浜港のガンマンの思い (上坪茂) 物語、平成 ・オオカミから教えられたこと (坂東元) 物語、平成 ・モントゴメリーのバス (キング牧師) 物語、1955年 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・梨の実 (アンリ＝ファーブル) 物語、 ・より遠くへ (佐藤真海) 物語、平成 ・思いやりのかたち (三宅精一) 物語、昭和 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢を実現するためには (大谷翔平) 物語、平成 ・命の詩 (みやこしゆきな) 物語、平成 ・水がわたる橋 (布田保之助) 物語、江戸 ・真の看護を求めて (ナイチンゲール) 物語、1830年頃 ・世界最強の車いすテニスプレーヤー (国枝慎吾) 物語、平成 ・最後のコンサート (徳永兼一郎) 物語、平成 ・だれもが幸せになれる社会を (山内きみ江) 物語、平成 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いのりの手 (アルブレヒト・デューラー) 物語、1500年頃 ・がむしゃらに (魁皇) 物語、平成 ・聞かせて、君の声を! (齊藤慶輔) 物語、平成 ・お父さんのじまん (浜口梧陵) 物語、江戸 ・浮世絵 (東洲斎写楽・歌川広重) 物語、江戸 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・命 (宮越由貴奈) 物語、平成 ・マンガ家 手塚治虫 (手塚治虫) 物語、昭和 ・ソフトボールに恩返しを (上野由岐子) 物語、平成 ・ヘレンと共に (アニー・サリバン) 物語 ・「太陽のようなえがお」が命をつなぐ (岡本美治) 物語、平成 ・天から送られた手紙 (中谷宇吉郎) 物語、昭和 ・命の種を植えたい (緒方洪庵) 物語、江戸 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・十六番目の代表選手 (内藤恵美) 物語、平成 ・ノーベル賞生みの親 (アルフレッド・ノーベル) 物語、1870年頃 ・せいっぱい生きる (宮越由貴奈) 物語、昭和 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・帰ってきたはやぶさ (國中均) 物語、平成 ・氷上の挑戦 (浅田真央) 物語、平成 ・吉田沙保里、メッセージ、平成 ・谷真海、メッセージ、平成 ・葛西紀明、メッセージ、平成 ・国枝慎吾、メッセージ、平成 ・ガンジーのいかり 物語、1890年頃 ・「スイミー作戦」「ガンジー作戦」 (ガンジー) 物語 ・変えたもの・変えなかったもの (内川聖一) 物語、平成 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヘレン・ケラー物語 物語、昭和 ・レスリングの女王吉田沙保里 物語、平成 ・へこたれないきせきのりんご (木村秋則) 物語、平成 ・いのりの手 (アルブレヒト・デューラー) 物語、1500年頃 ・なみだとえがおのなでしこジャパン (なでしこジャパン) 物語、平成 ・アメリカとの出会い (ジョン万次郎) 物語、江戸 ・石っこけんさん (宮沢賢治) 物語、明治 ・谷川岳に生きたドクター (石川三郎) 物語、昭和 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もったいない (ワングリ・マータイ) 物語、平成 ・世界に羽ばたく「航平ノート」 (内村航平) 物語、平成 ・いやだって気持ち、かっこいい (宮本亜門) メッセージ、平成 ・できる方法で助けてあげて (増田明美) メッセージ、平成 ・電池が切れるまで (宮越由貴奈) 詩、物語、平成 ・ミッキーマウスの誕生 (ウォルト・ディズニー) 物語、昭和 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆめはみるものではなく、かなえるもの (澤徳希) 物語、平成 ・妙見山のちかい (岩崎弥太郎) 物語、江戸 ・わたしにはゆめがある (マーティン・ルーサー・キング・ジュニア) 物語 ・ふるさとにとどけ、希望の舞 (羽生結弦) 物語 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イチロー選手のグループ (岸本耕作) 物語、平成 ・はじめての実験 (山中伸弥) 物語、平成 ・明日もまた生きていこう (横山友美佳) 物語、平成 ・百一さいの富士 (奥村十牛) 物語、昭和 ・ヘレンとともに (アニー・サリバン) 物語 ・明日をひらく橋 (西岡京治) 物語、昭和 ・時計台の鐘 (井上清) 物語、昭和 ・だれにでもあるこんな心 (長谷部誠) 物語、平成

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<ul style="list-style-type: none"> 内容項目に関わる題材や人物等 全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 <p>題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等</p>		<ul style="list-style-type: none"> 一朵の雲 (正岡子規) 物語、江戸 たったひとつのたからもの (加藤秋雪) 物語、平成 百一歳の富士 (奥村土牛) 物語 井深八重、物語、大正 西岡常一、物語、昭和 クーベルタン、コラム 	<ul style="list-style-type: none"> 二億人を救った科学者 (大村智) 物語、平成 悲願の金メダル (上野由岐子) 物語、平成 トキのまう空 (近辻宏婦) 物語、平成 プータンに日本の農業を (西岡京治) 物語、昭和 花に思いをこめて (星野富弘) 物語、平成 この空は遠い日本とつながっている (和田重次郎) 物語、明治 一人はみんなのために (元木由紀雄) 物語、平成 	<ul style="list-style-type: none"> おばあちゃんからもらった命 (広瀬めぐみ) 物語、平成 辻井伸行、メッセージ、平成 滝川クリステル メッセージ、平成 	<ul style="list-style-type: none"> ペルーは泣いている (加藤明) 物語、昭和 	<ul style="list-style-type: none"> 命をかけて命を守る (横山隆) 物語、平成 ミレーとルソー (ミレー・ルソー) 物語、1830年頃 富士観測所をつくるために (和田雄治・野中到) 物語、昭和 マララ・ユスフザイ (マララ・ユスフザイ) 物語、平成 ホペイロのヤマさん (山中幸則) 物語、平成 	<ul style="list-style-type: none"> 植物とともに (牧野富太郎) 物語、昭和 もう一つの塔 (西岡常一) 物語、昭和 太平洋のかけ橋 (新渡戸稲造) 物語、明治 日本の「まんがの神様」 (手塚治虫) 物語、昭和 心の中のりゅう (ワンチュク国王) 物語、平成 二十分間の出来事 (齊藤圭・吉村邦仁) 物語、平成 ビクトル・ユゴーと『ああ無情』 (ビクトル・ユゴー) 物語、1800年頃 ペルーは泣いている (加藤明) 物語、昭和 	<ul style="list-style-type: none"> 魚の世界 (さかなクン) 平成
	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> あこがれのパティシエ (遠藤正俊) 物語 愛華さんからのメッセージ (坪田愛華) 物語、平成 白旗の少女 (富子) 物語、昭和 こころをつなぐ (辻井伸行) 物語、平成 田中正造 物語、明治 義足の聖火ランナー (クリス・ムーン) 物語、平成 新しい日本に (坂本龍馬) 物語、江戸 小さな連絡船「ひまわり」 (菅原進) 物語 桜守の話 (佐野藤右衛門) 物語、平成 まんがに命を〜手塚治虫 (手塚治虫) 物語、昭和 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> すり切れたわらじ (二宮金次郎) 物語、江戸 さわってごらん、ぼくの顔 (藤井輝明) 物語 折り紙でたくさん笑顔を (加瀬三郎) 物語、昭和 米百表 (小林虎三郎) 物語、明治 作業服のノーベル賞 (田中耕一) 物語、平成 雪の写真家ベントレー (ウィルソン・A・ベントレー) 物語 お母様、幸せ? (金澤翔子) 物語、平成 ペルーは泣いている (加藤明) 物語、昭和 平和への祈りを舞踊にこめて (森下洋子) 物語、昭和 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> 人生を変えるのは自分 (秦由加子) 物語、平成 志を立てる (松下幸之助) 物語、明治 父の言葉 (黒柳徹子) 物語、昭和 青い海を取りもどせ (佐藤寛志) 物語、平成 山中伸弥先生の快挙 (山中伸弥) 物語、平成 祖国にオリンピックを (和田勇) 物語、昭和 米百俵 (小林虎三郎) 物語、明治 日本を守るために (勝海舟、西郷隆盛) 物語、江戸 六千人の命のビザ (杉原千畝) 物語、昭和 究極の理想「平和」を求めて (新渡戸稲造) 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> まどさんからの手紙 (まどみちお) 手紙、平成 自分を信じて (鈴木明子) 物語、平成 いじめにどう向き合うか (高橋みなみ) メッセージ、平成 マザー=テレサ (マザー=テレサ) 物語、昭和 五十五年目の恩返し (杉原千畝) 物語、平成 「クメール絨」の復興を目ざして (森本喜久男) 物語 (人物紹介)、平成 私には夢がある (マーティン=ルーサー=キング=ジュニア) 物語、昭和 日本植物分類学の父 (牧野富太郎) 物語、明治 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> スポーツの力 (佐藤真海) 物語、平成 命のアサガオ (丹後光祐) 物語、平成 それじゃ、ダメじゃん (春風亭昇太) 物語、平成 東京オリンピック (吹浦忠正) 物語、昭和 緑の闘士 (ワンガリ・マータイ) 物語、平成 地球一周を歩いた男 (伊能忠敬) 物語、江戸 上村さんのちょうせんーひさい犬と共にー (犬の訓練士・上村さん) 物語、平成 天下の名城をよみがえらせる (加藤得二・和田通夫) 物語、昭和 杉原千畝一大勢の人の命を守った外交官 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> 夢に向かって (三浦雄一郎) 物語、平成 広村堤防の清掃ボランティア (濱口梧陵) 物語・人物紹介、江戸 鑑真和上 (鑑真) 物語、奈良 技術で「障がい」なくしたい (遠藤謙) 物語、平成 お茶の心 (千利休) 物語、室町〜安土桃山 これが日本 (野村萬斎) メッセージ、平成 六千人の命を救った決断 (杉原千畝) 物語、昭和 すあしにサンデルの天使 (マザー・テレサ) 物語、昭和 誠実な人 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> こだわりのイナバウワー (羽生結弦・荒川静香) 物語、平成 チョモランマ清掃登山隊 (野口健) 物語、平成 古きよき心 (モース、クーベル) 名言 米作りがアフリカを救う (坪井達史) 物語、平成 どれい解放の父リンカン (エイブラハム・リンカン) 物語 命を見つめて (猿渡隆) 平成 マザー・テレサ 物語、明治 光をともした「魔法の薬」 (大村智) 物語、平成 小川笙船 (小川笙船) 物語、江戸 市民に愛される動物園を目指して (小管正夫) 物語、平成 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ヤリガンナ (西岡常一) 物語、昭和 佐江子へ (柳橋佐江子) 物語 夢に向かって (内村航平、本田圭祐、佐藤真海) 名言、平成 この本のすべてを (杉田玄白・前野良沢・中川淳庵) 物語、江戸 ぼくの仕事は便所そうじ (西山登志雄) 物語、平成 兵庫さんのパラリンピック (兵後正剛) 物語、平成 太平洋の橋になりたい (新渡戸稲造) 物語、明治 「がんばる」はぼくの宿題 (鎌田實) 物語、平成 二つの「もったいない」 (ワンガリ・マータイ)

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出		38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<ul style="list-style-type: none"> 内容項目に関わる題材や人物等 全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 <p>題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等</p>		<ul style="list-style-type: none"> マザーテレサ (マザーテレサ) 物語、昭和 	<ul style="list-style-type: none"> 物語、明治 生かされている「大切な命」 (石上智康) 詩、昭和 百一才の富士 (奥村土牛) 物語、昭和 志を得ざれば、再びこの地を踏まず (野口英世、野口シカ) 物語、明治 ひたすらに、自分の心に従って (棟方志功) 物語、大正 天から送られた手紙 (中谷宇吉郎) 物語、昭和 東の羽生、西の村山 (村山聖) 物語、昭和 世の中のためになることをしたい (石橋正二郎) 物語、明治 「しかみ像」にこめられた思い (徳川家康) 物語 (回想)、江戸 北海道の名づけ親 (松浦武四郎) 物語、江戸・明治 		<ul style="list-style-type: none"> 小川笙船 (小川笙船) 物語、江戸 田中真弓、メッセージ、平成 山中伸弥、メッセージ、平成 	<ul style="list-style-type: none"> (杉原千畝) 物語、昭和 二十五人でつないだ金メダル (原田雅彦・西方仁也) 物語、平成 iPS細胞の向こうに (山中伸弥) 物語、平成 のぼさんの夢 (正岡子規) 物語、明治 杉山の声を開く画家 (豊田三郎) 物語、平成 	<ul style="list-style-type: none"> (吉田松陰) 物語、江戸 伊能忠敬、人物紹介、江戸 緒方洪庵、人物紹介、江戸 広瀬淡窓、人物紹介、江戸 シーボルト、人物紹介、江戸 生命のメッセージ (鈴木共子) 物語、平成 命と向き合う人生 (坂本尚志) 物語、平成 負けないで (佐々木瑠璃) 物語、平成 羽ばたけ、折り鶴 (佐々木禎子) 物語、昭和 	<ul style="list-style-type: none"> 帰ってきたクニマス (三浦久兵衛) 物語、昭和 美を求めて (上村松園) 物語、明治～昭和 差し出し続けた大きな手 (ネルソン・マンデラ) 物語、昭和 	<ul style="list-style-type: none"> 物語、平成 未来を変える挑戦 (ステイブ・ジョブズ) 物語、平成 心は変わる (松岡修造) 物語、平成 地球の時間、ヒトの時間 (大木聖子) 物語、平成

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表4(4) 児童が主体的、対話的に学習に取り組むことができる配慮

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
・「自我関与」中心の学習が展開できる工夫	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・みんな だれかに ◇広げる活動 ・うかんだ うかんだ</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・あなたなら、どうする。 ・やるべき ことは しつかり (まなび) ◇自分を振り返る活動 ・きまりの よい せいかつ (まなび) ・よい ところ さがし (まなび) ・あかるい ところで (まなび) ・気もちのよい あいさつを (まなび)</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・あいさつの ことば</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・よいこととわるいこと ・どうしてこうなるのかな</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・ありがとう ・どんな あいさつをしますか</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・わたしに できること ・みんなの よいところは? ◇見つける活動 ・ちゃんとの たつじん① ・ちゃんとの たつじん② ・すてきな ことば「あふたあ ゆう」</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・はやとの ゴール ・さるきちの いたずら ◇自分を振り返る活動 ・みんな あかちゃんだつたよ ・ぼくの こと きみのこと ・げんきでね、あげはくん</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇自分を振り返る活動 ・きまりを まもって 気もちよく (道徳ノート) ・きそく正しくきもちよいまい日を (道徳ノート) ・じぶんでやることはしつかりと (道徳ノート) ・きょうを すてきな一日に しよう (道徳ノート) ・げんきよく あいさつしよう (道徳ノート)</p>
	<p>2年 ◇考える活動 ・じぶんでオッケイ ◇広げる活動 ・なにに 気をつければよいのかな ・みんなで つかう ・きそく正しい せいかつ ・みんなで うたおう ゆくえ」</p>	<p>2年 ◇自分を振り返る活動 ・「かつどう」の節度・節制 ・「かつどう」の勤労、公共の精神</p>	<p>2年 ◇考える活動 ・なかまはずれを なくすために ・自分のよいところを考えよう</p>	<p>2年 ◇考える活動 ・二年生になって ◇自分を振り返る活動 ・おり紙名人 ・ぴかぴかがかり ・こうさとびができた</p>	<p>2年 ◇考える活動 ・どうしてないているの ・生きているから</p>	<p>2年 ◇探す活動 ・学校大すき ・きれいになったずこうしつ ・わたしのものがたり ◇自分を振り返る活動 ・げんかんそうじ ◇考える活動 ・わたしたちもしごとをしたい。</p>	<p>2年 ◇深める活動 ・おふろプール</p>	<p>2年 ◇自分を振り返る活動 ・はたらくことの よさをかんじて (道徳ノート) ・国や ふるさとに 親しみをもって (道徳ノート) ・いのちを大切に (道徳ノート) ・生きものに やさしく (道徳ノート)</p>
	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・ゆうすけの朝 ・みさきさんのえがお ◇自分を振り返る活動 ・じゃがいもの歌 ・黄色いかさ</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・千羽づるのおみまい ◇自分を振り返る活動 ・めざまし時計</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・あなたならできる ◇自分を振り返る活動 ・自分らしさをのばして</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇書く活動 ・『わたしらしき』をのぼすために ・日曜日の公園で ・大切なものは何ですか ◇伝える活動 ・漢字に思いをこめて</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 「自我関与」に関して「心のベンチ」で記載されているものもある。 3年 ・足りない気持ちは何だろう ・お父さんからの手紙</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 各教材末尾に「自画関与」を促す問いかけがあるものもある。 3年 ・世界一美しい体そうをめざして ・千ばづる ・台風の日</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇深める活動 ・しんぱんは自分たちで</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年 ・各教材末尾に「自画関与」を促す問いかけがあるものもある。 3年 ・電話のおじぎ ・電池が切れるまで ・ぬれた本 ・親切の旅 ・ぼくがいるよ ・いいね! ・きつとできる</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・「自我関与」中心の学習が展開できる工夫	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目ざまし時計（出会う・ふれ合うのページ） ・ぼくらだってオーケストラ ・世界の小学生 ・やめられない？とまらない？ <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇自分事として考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かれてしまったヒマワリ（出会う・ふれ合うのページ） <p>◇権利と義務について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これって「けんり」？これって「ぎむ」？ <p>6年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行の夜 <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お母さん、お願いね ・「すんまへん」でいい 	<p>4年</p> <p>別冊「まなび」では全ての教材において自分を振り返る発問がされている</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>かんがえようのマークがあり、自分のこととして考える発問がある。</p> <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・節度ある生活、安全な毎日 <p>6年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さくらちゃんのはだれのもの？ <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あなた自身を受け止めるために（コラム） 	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心と心のあくしゅ ・プロレスごっこ <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇自分事として考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今年こそ！ ・たからもの ・ロレンゾの友達 ・知らない間のできごと <p>6年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 「考えよう」に登場人物の立場に自我関与する内容が明記されている。 ・父の言葉 ・ブランコ乗りとピエロ <p>「やってみよう」に登場人物の立場に自我関与する内容が明記されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・六千人の命のピザ ・情報について考えよう <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全について みんなで考えて やってみよう <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業に向けて

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなちがって、みんないい ・学級会での出来事 ・「まあ、いいかも」 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・流行おくれ ・あいさつ ・わたしは飼育員 ・いこいの広場 ・ドッジボール対決 <p>6年</p> <p>「考えよう・話し合おう」に自分事として考えられるような内容が明記されている。</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども会のキャンプ <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生の責任って？ ・自分ってなんだろう（なんだろう なんだろう P120・121） <p>◇自分の夢を考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一さいから百さいの夢（自分の12歳の写真を貼り、夢を書く欄がある P211） 	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遠足の朝 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひとふみ十年 <p>6年</p> <p>学習の手引きを教材の最後に掲載し、自分事として考えられるようにしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分を守る力って？ ・心づかいと思いやり <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それじゃ、ダメじゃん ・カスミと携帯電話 ・初めてのアンカー ・いじめについて考えよう（心のベンチ P26・27） ・命を守るために（心のベンチ P62・63） ・自分を守る力って？（学習の手引き P134・135） <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくたちの学校 ・情報モラルの達人チェックシート（P56・57） 	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どっちがいいか ・早起きは三文の徳 ・心の体温計 ・学級新聞作り ・お礼の手紙 ・元気がいちばん <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一枚の写真から ・よりよく生きるために <p>6年</p> <p>自我関与に関する問いかけが「まとめる」「広げる」欄に書かれている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生のお世話—アフター—ユー！— ・本当にだいじょうぶ？ ・地球が危ない ・わたしはひろがる ・これが日本 <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分を振り返る活動 ・ナイスリターン（P22・23） ・携帯電話やスマートフォンの使用時間（P52） 	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・へらぶなつり <p>◇深める活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達のしょうこ <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇考えを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人生という教科書 ・植物とともに 牧野富太郎 ・心の中のりゅう ・アップするの？ <p>◇広げる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉のおくりもの <p>6年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな心が見えてきますか ・温かい行為が生まれるとき ・ひとみと厚 <p>「考えよう」登場人物の立場に自我関与する内容明記</p> <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分らしく 	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉のまほう ・正しいことは勇気をもって <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よく考えて節度ある生活を（道徳ノート） <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇広げる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドにひびく声 <p>6年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「がんばる」はぼくの宿題 ・ロレンゾの友達 <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心は変わる ・達也の転校 ・七十八円の命 ・はじめてのアンカー <p>「学習の道すじ」に考えを深めたり自分を振り返ったりする内容明記</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
問題解決的な学習を取り入れる工夫	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きをつけて ・かぼちゃの つる ・みんなの ボール ・みんな いっしょ <p>2年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大すきなフルーツポンチ ・三くみ大すき ・かくしたボール <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇考えを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかよしだから 	<p>第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よい ことと わるいこと (まなび) ・だれとでも おなじように (まなび) <p>2年</p> <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんなこと していないかな？ <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わすれられた しらゆきひめ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日のキラリ 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ものや おかぬを たいせつに ・くまさんの おちやかい ・みんなが えがおに <p>2年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかまはずれを なくすために ・自分のよいところをかんがえよう ・ <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たかしくんもいっしょに ・とおるさんのゆめ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやって ・社会のきまりを守って

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうして こう なるのかな <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わすれていること なあ <p>◇グループで考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジャングルジム <p>2年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つのがついてかいじゅう ・こまっている子がいるよ ・どうしてきまりがあるのかな <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラスの大へんしん <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室のできごと ・黒ばんがにっこりするかな <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇グループで話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・係の仕事に取り組んで <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かるた遊び 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆうたの へんしん ・「ありがとう」「ごめんなさい」 ・やめろよ <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なにを して いるのかな ・ひつじかいの こども <p>2年</p> <p>◇調べる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの校歌 <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やくそく ・ある日のくつばこで <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一りん車 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>問題解決的な学習について「学習の手引き」で記載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まどガラスと魚 ・もっと調べたかったから ・ぼくのボール 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは いかない ・ルールが ないと どうなるの？ スマホやゲームきを つかうときー <p>2年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・できるよポンタくん ・そこだよポンタくん <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くつかくし <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の優先席 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はりきり いちねんせい ・みらいくんの え <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・じゃんけんぼん ・大あわての トラッピー <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だれも 見て いない ・はしの 上の おおかみ <p>2年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・黄色いベンチ ・つくえふき <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おにいちゃん、しっかり ・水の広場 <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オレンジ色の木のみ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るくなった友だち 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな いちねんせいになるのかな <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・にゃんたくんと みけちゃん <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで つかう ばしょなのに ・はっぴょうかい <p>2年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・黄色い ベンチ ・言えなかった ことば <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなが 気もちよく ・だれにたくさんあげようかな <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇考えを広げる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やくそくやきまりを守って

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
問題解決的な学習を取り入れる工夫	<p>4年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おかあさんのせいきゅう書 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇考えを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・駅前広場はだれのもの ・くずれ落ちた段ボール箱 <p>6年</p> <p>◇考えを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行の夜 ・タマゾン川 	<p>4年</p> <p>「きづき」の教材文と「まなび」の発問や主題名を分けて掲載することで、教科書全体に渡って、道徳的課題に気付き、考えられるように工夫されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外出先とそのとちゅう <p>6年</p> <p>◇考えを深める活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だから言ったのに ・だれが拾うの？ 	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分けへだてなく <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇考えを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごまかしをせず正直に ・参考にするだけなら ・差別のない社会へ ・だれかをきずつける機械ではない <p>6年</p> <p>◇グループで意見を交流する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・青い海を取りもどせ ・ブランコ乗りとピエロ ・米百俵

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言わなきや ・学級会での出来事 ・つまらなかった ・ちょっと待って <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公園のきまりを作ろう ・すれちがい ・どうすればよいのだろう ・ケンタの役割 <p>6年</p> <p>テーマ別教材一覧に明記</p> <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀正しいふるまい ・相手の気持ちを考えて、言葉をかけよう ・六年生の責任って？ ・なんだろう なんだろう コラム ・差別のない社会をみぞす ・おたがいがこちよくなる話し方を身につけよう！ <p>◇反論を言う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界人権宣言から学ぼう <p>◇調べ学習へとつなげる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブータンに日本の農業を 	<p>4年</p> <p>◇問題解決的な学習について「もくじ」で記載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ちこく ・雨のバスでいりゅう所で ・いじりといじめ <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>問題解決的な学習について「学習の手引き」で記載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・真由、班長になる ・通学路 ・すれちがい <p>◇具体的な問題場面を通して考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これって不公平？ <p>6年</p> <p>◇問題解決的な学習について「学習の手引き」で記載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ほんとうのことだけど ・自分を守る力って？ ・わたしのせいじゃない ・青の洞門 	<p>4年</p> <p>◇話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級新聞作り ・えがおの花大作戦 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いっしょに何をしようかな <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の管理人 <p>6年</p> <p>◇広げる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術で「障がい」をなくしたい ・これが日本 	<p>4年</p> <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラスたいこう全員リレー <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雨のバス停留所で <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もったいない ・植物とともに 牧野富太郎 <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめをなくすために ・アップするの？ <p>6年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな心が見えますか <p>◇問題点を見つけて話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チョモランマ清掃登山隊 <p>◇深める活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・光をともした「魔法の薬」 	<p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雨のバスでいりゅう所で ・朝がくると ・もどらない本 ・げんたの消しゴム <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・法やきまりはだれのもの ・だれにでもある、こんな心 ・ちゃんとやれよ健太 <p>◇考えを深める活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あなたならどうしますか」 ・日本のよさを知って <ノート> <p>話し合い活動の記録の欄がある。</p> <p>6年</p> <p>◇調べ学習へとつなげる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球の時間、ヒトの時間 <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・七十八円の命 ・車いすの少女 ・自由という名の席 ・ロレンゾの友達 ・星野君の二墨打 ・「がんばる」はぼくの宿題

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
体験的な学習を取り入れる工夫	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇探す活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もうすぐ二ねせい <p>2年</p> <p>◇賞状やカードを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼく(出あう・ふれあうのページ) ・学びゆうえんのさつまいも(出あう・ふれあうのページ) <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひかり小学校のじまんはね <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇挨拶をする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをすると(出会う・ふれ合うのページ) <p>◇よいところを見つける活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一りん車にのれた(出会う・ふれ合うのページ) 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校のせいかつをたのしく(まなび) <p>◇伝え合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとうをつたえよう(まなび) <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すっきりはればれ <p>2年</p> <p>◇書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「かつどう」の友情、信頼 <p>◇思い出す活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「かつどう」の家族愛、家庭生活の充実 <p>◇カルタを作る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「かつどう」のよりよい学校生活、集団生活の充実 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇行動を考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まどガラスと魚 ・言葉のまほう <p>◇立ち居振る舞いを考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごつごつした手 ・黄色いボール 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかなお <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハムスターの赤ちゃん <p>◇書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きているじぶん <p>◇言葉を考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なんていったらよいのかな <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はしの上のおおかみ ・こくぼんとうぼん <p>2年</p> <p>◇あいさつをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・れいぎ正しいあいさつ <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よいのかな ・教えていいのかな ・はりきりパンダとだらだらパンダ ・ぼんたとかんた ・ゆかみがき <p>◇発表する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きゅう食当番 <p>◇見つける活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとうはだれがいう? <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの『わ』 ・どうしていけないのか <p>◇グループで話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしの見たニッポン

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かぞくとおはなし <p>◇伝える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとうが いっぱい <p>2年</p> <p>◇カードを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとうの手紙 <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・およげないりすさん <p>◇挨拶をする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ月間 <p>◇調べる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうしてうまくいかないのかな <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇カードを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よろしくギフト <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水やり係 <p>◇教え合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三年元気組 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとう ・はしのうえのおおかみ ・二わのことり <p>◇伝え合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あなたってどんな人? <p>◇実際に行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あとかたづけ <p>2年</p> <p>◇書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いいところ みつけた <p>◇電話のうけこたえをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おにいちゃんの電話 <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くりのみ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇グループ活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もっと調べたかったら <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・足りない気持ちは何だろう <p>◇ペア学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石ころを見つめてみたら... <p>◇劇化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんだん橋のできごと 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇伝え合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつでげんきに ・おおきくそだてよう「ありがとうのき」 ・がっこうたんけん <p>2年</p> <p>◇調べる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くろぶらのしっぱい <p>◇実際に行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇標語作りの活動 ・やさしい村の子どもたち <p>◇よいところ見つけをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「きらきら」みつけた <p>◇カード作りの活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レッドカード <p>◇手紙を書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はたけの先生 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇インタビューする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だち屋 <p>◇ルールブックづくりの活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなでつくろう!学級ルールブック 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇『やってみよう』のコーナー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あかるいあいさつ ・きんのおのぎんのおの ・おかしくないかな <p>◇話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ないちゃった <p>2年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・がんばれポポ <p>◇言葉集めをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・竹馬と一りん車 <p>◇親切見つけをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まいごのすず <p>◇よいところ見つけをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きらきらみずき <p>◇グループ活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなのニュースがかり <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・貝がら ・ぼかぼか言葉 ・みんなの学級会 <p>◇かるたをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エチケットかるた 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇劇化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんなときなんていうの <p>◇いいところ見つけをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなのはなまる <p>◇伝える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつもありがとう <p>2年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふわふわことばちくちくことば ・るっぺどうしたの ・こんなときどうするの <p>◇手紙を書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お手紙書いたよ <p>◇『よいところ見つけ』をする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とべないペンギンくん <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇ビンゴをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校自まん集会 <p>◇『いいね』見つけをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いいね <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あめ玉

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
体験的な学習を取り入れる工夫	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇よいもの探しの活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ふるしき (つながる・広がるのページ) ・『ふれあいの森』で (つながる・広がるのページ) ◇カードを書く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくらだってオーケストラ (出会う・ふれ合うのページ) ・紙しばいをつくって発表しよう ・目覚まし時計 (出会う・ふれ合うのページ) <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇工作をする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・折り紙大使 ◇よいところを見つける活動 <ul style="list-style-type: none"> ・心のレシーブ (出会う・ふれ合うのページ) ◇イラストから危険を予測する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」 ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・駅前広場はだれのもの <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇グループで交流する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・あこがれのパティシエ ・言葉のおくりもの 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇立ち居振る舞いを考える活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ええことするのは、ええもんや! ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・ツヨシの目 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇やってみようのマークがあり、活動ができるようになっている。 <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇友達に聞く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしらしくあるために ◇話し合う活動 <ul style="list-style-type: none"> ・けんきよな心を持ち、広い心で ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・相手に寄り添う思いやる <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> 「まなびのヒント」において、話し合いや役割演技のポイントが書かれている。 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇話し合う活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ほっとけないよ ・学校の歴史 ・かっこいいせ中 ・お父さんのラーメンがおいしい ◇挨拶をする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつでつながる ◇話の続きを考える活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ブラッドレーのせい求書 ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・だまっていればわからない <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇挨拶をする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・心をつなぐあいさつ ◇会話文を考える活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ルールを守る ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・知らない間のできごと ◇感謝の手紙を書く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・森の絵 <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・安全について考えよう ・情報について考えよう 学習内容一覧に明記 <ul style="list-style-type: none"> ・友達だからこそ

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇カードに書く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・世界に一つだけの花 ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・土曜日の学校 ・言わなさま ・『正直』五十円分 ・スーパーモンスターカード ・ ◇カードを交流する活動 <ul style="list-style-type: none"> ・弟のふろ入れ <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇目標達成シート <ul style="list-style-type: none"> ・夢を実現するためには ◇グループでカードを書く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・『自分らしさ』を見つめよう ・すれちがい ・ケンタ <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> テーマ別教材一覧に明記 <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀正しいふるまい ・相手の気持ちを考えて、言葉をかけよう ・この胸の痛みを ・みんな、おかしいよ! ・おたがいがこちよくなる話し方を身につけよう! 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・金色の魚 ・新次のしょうぎ <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇劇をしたり、体を動かしたりして考える学習には印がついている。 ◇ゲーム活動 <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動 ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・折れたタワー ・うばわれた自由 <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇劇をしたり、体を動かしたりして考える学習には印がついている。 ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・心づかいと思いやり ・手品師 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇みんなでやってみよう <ul style="list-style-type: none"> ・言葉のキャッチボール ◇手紙を書く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・お礼の手紙 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇カードを作り活動 <ul style="list-style-type: none"> ・短所も長所 ◇ビンゴゲーム <ul style="list-style-type: none"> ・家族の紹介 <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇考える活動 <ul style="list-style-type: none"> ・みんなでやってみよう「ナイスリターン」 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・泣いた赤おに ◇ペア学習 <ul style="list-style-type: none"> ・友達がないている <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇長所や短所、アドバイスを伝える活動 <ul style="list-style-type: none"> ・日本の『まんがの神様』 ◇友達へのメッセージを書く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・友のしょう像画 ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・うばわれた自由 <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇話し合う活動 <ul style="list-style-type: none"> ・チョモランマ清掃登山隊 ・光をともした「魔法の薬」 ◇広げる活動 <ul style="list-style-type: none"> ・マザー・テレサ ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・初めてのアンカー 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・もどらない本 ・真心を伝えるコミュニケーション ◇紹介カードを書く活動 <ul style="list-style-type: none"> ・花さき山 ◇よいところ見つけをする活動 <ul style="list-style-type: none"> ・明の長所 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇役割演技 <ul style="list-style-type: none"> ・バスと赤ちゃん ◇ペア学習 <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀作法にこめられた心 <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇体験的な学習 <ul style="list-style-type: none"> ・客には言わんのですか ・達也の転校 ・おばあちゃんの指定席 ・僕の仕事は便所掃除 ・二つの「もったいない」

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
その他上記以外の工夫	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇ふろくとして、学習したことを普通の生活に広げることのできる教材を載せている。</p> <p>2年 ◇ふろくとして、学習したことを普通の生活に広げたりできる教材が載っている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇「たまちゃん、大すき」では、児童がよく知っている「ちびまる子ちゃん」のキャラクターを使い、相手の立場を考えるときの支援になっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇マンガ形式 ・たのしい ドッジボール？ ・カバえんちょう ◇一枚絵や大きな場面絵で教材を構成し、自分の行為を考える工夫がある。</p> <p>2年 ◇正直、誠実を扱う「かっどう」では、顔の表情で気持ちを表すという工夫がある。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇教科書「まなび」には、やってみよう・かんがえよう・みつめようのマークが記されている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇巻末に資料として礼儀やマナーについての資料をつけている。</p> <p>2年 ◇「春がいっぱい」では、春に見られる動物と植物の写真を載せている。 ◇「せい長かいだん」では、自分の成長と照らし合わせ、できるようになったことを書く欄がある。 ◇巻末に、礼儀やマナーについての資料をつけている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇「やってみよう」のコーナーがあり、考えを深めたり、広げたりする活動が組まれている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇マンガ形式 ・とりかえっこ ◇「これならできる」は、冬休みにつながるような設定になっている。 ◇「せかいの こどもたち」では、6枚の写真を見て考える活動になっている。</p> <p>2年 ◇マンガ形式 ・つのが ついて かいじゅう ・教室のできごと ◇「かえってきたホテル」 ◇つなげよう本しょうかい ・そだてみよう ザリガニ メダカ ダンゴムシ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇マンガ形式 ・やめられない ・きまりのない国 ◇「みんながくらしやすい町」では一枚絵で描かれている。 ◇教科書の末に自分の気持ちの伝え方の「こつ」が記載されている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」が5か所設けられている。</p> <p>2年 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」を5か所設けている。 ◇マンガ形式 ・大きくなったね ・あぶないよ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」が5か所設けられている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇マンガ形式 ・まちたんけん ◇いくつかの話の続けて学習して考える単元がある。 ・がんばっているね (ぼくは、きゅうしよくとうばん・はやとのゴール) ・かがやかせよういのち (ノンノンだいじょうぶ・じしんがおきて・くりのみ) ◇原寸大の写真で構成 ・みんな あかちゃんだったよ</p> <p>2年 ◇マンガ形式 ・くろぶたのしっぱい ・ぼくのまちも、ひかっている！ ◇「わたしのおじいさん、おばあさん」 ◇写真で構成 ・うつくしいもの、うつくしいところ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇道徳ノートの書き方の例が載っている。 ◇教材分の後に関連したコラムを載せてあるものが2つある。 ・世界一美しい体そうをめざしてー内村航平ー ・おばあちゃんのおせち</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇マンガ形式 ・となりの ジェニーちゃん ◇いくつかの話の続けて学習して考える単元がある。 ・がんばっているね (ぼくは、きゅうしよくとうばん・はやとのゴール) ・かがやかせよういのち (ノンノンだいじょうぶ・じしんがおきて・くりのみ) ◇原寸大の写真で構成 ・みんな あかちゃんだったよ</p> <p>2年 ◇いくつかの話の続けて学習して考える単元がある。 ・むねをはって (きらきらみずき・おらもいしゃになる) ・かがやかせよういのち (だっこしながら・きつねとぶどう) ◇マンガ形式 ・子だぬきボン ◇「いじめをなくすために」では<お話の前に>のページがある</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇いくつかの話の続けて学習して考える単元がある。 ・かぎりあるいのち (ひきがえるとろば・こころにひびくかねの音・六さいのおよめさん)</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇「かんがえよう、はなしあおう」では、視点を青と赤で色分けしている。青は教材文について、赤は価値について考える視点になっている。</p> <p>2年 ◇「みんなが 気もちよく」「せかいが つながっている」「こんなとき どうするの」は、文字を少なくし、挿絵・写真を活用した構成になっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇すべての教材に「学習の道すじ」を載せている。 ◇「夜ふかししたら」は、イラストを活用して構成している。 ◇17 教材に「学習を広げる」のコーナーを設け、人物や本の紹介・名言等を載せている。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
その他上記以外の工夫	<p>4年</p> <p>◇「一びきのセミに『ありがとう』では、セミが羽化する写真が、また、『ふれあいの森』では様々な森林の様子の写真が載っている。</p> <p>◇「やめられない?とまらない?」ではマンガ形式で描かれている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>◇ほかの教科の学習とつなげたり、普段の生活に広げたりできる教材には目次の所で「つながる・広がる」の印が、みんなで問題を見つけ考え、話合っていく教材には「もんだいを見つけて考える」の印が、いじめについて考える教材には「いじめのないせかいへ」の印が、インターネットや携帯電話を使う時に気を付けることを学ぶ教材には「じょうほうモラル」の印がつけられている。また、インターネットを使った学習が可能な教材に「D」マークがしるされている。</p>	<p>4年</p> <p>◇「まなび」には活動のマークがしるされている。</p> <p>◇「だいじょうぶかな」「かたづけ当番」ではマンガ形式で描かれている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>◇活動編には活動のマークがしるされている。</p> <p>◇同じ内容項目がまとめであり、学習したときに前の学習で考えたことと比べたり、考え直したりできるようになっている。</p>	<p>4年</p> <p>◇4年生で特に大切なこととして、目次に黄色の色かけがしてある。(4教材)</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇目次において、「命を大切にする」「みんなと仲よくする」「情報モラルについて理解する」の3点について印がつけられている。</p> <p>◇特に5年生での学習で大切な項目について、目次で色により、強調されている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>4年</p> <p>◇「いのちをつなぐ岬」ではウミガメが散乱する様子の写真を載せている。</p> <p>◇「まあ、いいか」ではマンガ形式で描かれている。</p> <p>◇「朝がくると」では、暮らしをささえてくれている人の写真が載っている</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇「ケンタの役割」では登場人物の言い分や気持ちの整理の仕方が載っている。</p> <p>◇「千羽づる」ではマンガ形式で描かれている。</p> <p>◇自分の考えを深める時の視点が示してある</p>	<p>4年</p> <p>◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」が5カ所設けられている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」が5カ所設けられている。</p>	<p>◇マンガ形式</p> <p>・こまるのはだれ?</p> <p>4年</p> <p>◇5つの場面絵で構成</p> <p>・雨のバスでいりゅう所で</p> <p>◇「ねがいをつみ上げた石橋」では写真で様々な石橋が示されている。</p> <p>◇ドラえものののび太を主人公に家族のよさに迫っている教材がある。</p> <p>◇ちびまる子ちゃんと考えようというページが掲載されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇道徳ノートの書き方の例が載っている。</p> <p>◇世界で活躍する日本人の紹介</p> <p>◇「よりよく生きるために」出てきた人物を振り返るページ</p> <p>◇「ことばのたからもの」のページ</p> <p>◇「命」「いじめ」の題材を取り扱った教材がまとめられ、単元的に取り扱えるようになっている</p>	<p>・友だちとなかよく(あらそい・絵葉書と切手・ほかほか言葉)</p> <p>◇写真と詩で構成</p> <p>・天の川</p> <p>◇マンガ形式</p> <p>・アメリカからきたサラさん</p> <p>・にんじんのかざり切</p> <p>4年</p> <p>◇いくつかの話が続けて学習して考える単元がある。</p> <p>・みんななかよく(心の信号機・心と心のあく手・泣いた赤おに)</p> <p>・かぎりあるいのち(うみがめの命・えがおのクリクラウン・わたしのいのち)</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇いくつかの話が続けて学習して考える単元がある。</p> <p>・未来に向かって(世界に羽ばたく「航平ノート」・わたしはひろがる)</p> <p>・見つめようつながる命(友のしょう像画・母とながめた一番星)</p> <p>◇「いじめをなくすために」では問題場面提示の前に、いじめに関するメッセージが掲載されている。</p>	<p>4年</p> <p>◇すべての教材に「学習の道すじ」を載せている。</p> <p>◇「一まいの写真から」では、写真や詩から思いやりや親切について考える活動になっている。</p> <p>◇「ぼくの生まれた日」では、児童がよく知っているキャラクターを使用し、マンガ形式で描いている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>◇すべての教材に「学習の道すじ」を載せている。</p> <p>◇15教材に「学習を広げる」のコーナーがあり、人物や本の紹介・名言等を載せている。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
その他上記以外の工夫			<p>6年</p> <p>◇「礼ぎ作法と茶道」では後ろに「おもてなしの心」の中で茶道について説明の文章が掲載されている。</p> <p>◇生かされている「大切な命」では後に「命のボタン」が掲載されている。</p> <p>◇「よりよく生きる」ではユニットのはじめに日本や外国の偉人を調べる学習例が掲載されている。</p>
自己を振り返ることができる工夫(評価の視点)	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇学習のふり返りのページが、学期ごとに区切られ掲載されている。終わったら色を塗るようになっている。冬休み前・春休み前には文章表記の欄もある。</p> <p>2年 ◇学習のふり返りのページが、学期ごとに区切られ掲載されている。 ◇巻末に毎時間ごとの学習のふりかえりをするページがある</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇学習のふり返りのページが、学期ごとに区切られ掲載されている。 ◇1時間に1コマ進めるイラスト式の学習の記録が掲載されている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇文章表記ではなく、できていたら色を塗って自己評価をする項目が多い。</p> <p>2年 ◇同じ内容項目の学習を重ねる中で自動の変容を一目でみとることができる。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇「まなび」ではすべての教材に自分の意見、友達の見解を書く欄があり、また自分を見つめる活動が取り入れられている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 ◇1年間の道徳学習を振り返るページが巻末に記載されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇すべての教材に「学習の手引き」が書かれており、その中で自分を振り返ることができる。 ◇1年間の道徳学習を振り返るページが巻末に記載されている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>6年</p> <p>◇「みんな おかしいよ」では登場人物の関係を図に示して分かりやすくしてある。</p> <p>◇「気に入らなかった写真」ではマンガ形式で描かれている。</p> <p>◇命の旅では生き物の様子が大きな写真で紹介されている。</p>	<p>6年</p> <p>◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」が5カ所設けられている。</p> <p>◇道徳ノートの使い方の説明が載っている。</p> <p>◇最後の教材付録「杉山の声を聞く画家」では、大きなイラストと写真を効果的に組み合わせで紹介されている。また、それに繋げて教科書の最後のページには、緑の闘士で紹介された「ワンガリ・マータイ」さんのメッセージが掲載されている。</p>	<p>6年</p> <p>◇教材文の後に関連したコラムを載せてあるものが4つある。</p> <p>・技術で「障がい」をなくしたい</p> <p>・誠実な人</p> <p>・地球があぶない</p> <p>・わたしはひろがる</p> <p>◇ことばのたからものでことわざや論語などその年代にしてほしいすてきなことばを紹介している。</p>	<p>6年</p> <p>◇いくつかの話を続けて学習して考える単元がある。</p> <p>・社会のために (小川笙船・マザーテレサ)</p> <p>・感じよう支え合ういのち (命を見つめて・光をともした「魔法の薬」)</p>	
<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇「学びの記録」が年間を3期(4月から5月の内容は無い)に分けて自己の振り返りとして3段階で自己評価をする。</p> <p>2年 ◇「学びの記録」が年間を4期に分けて自己の振り返りを書く事が出来る。 ◇同じ価値項目で前回学習した時と比べる項目が書かれている。(1カ所)</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇「学びの記録」は年間を3期に分けて自己の振り返りを書くことができる。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇「どうとくノート」として、1～8については丸や色を塗って自己評価をするようになっている。あとは文章で書くようになっている。</p> <p>2年 ◇道徳ノートには、発問に対して自分の考えを書くところと、自由に記述できる欄がある。自由に記述できる欄には、自分が気づいたことや考えたこと、友達のことを書くことなどが出来る。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇道徳ノートには、自由記述欄があり、友達や先生、自分の考えを比較したりまとめたりすることができる。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 ◇巻末に学習の記録のページがあり、書き方も載っている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇巻末に学習の足あとのページがあり、記録の仕方も載っている。 ◇心の矢印を書く欄が設けられている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 ◇巻末に学びの足跡を書くページが載っている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇巻末に「心のたから物」として学びの足跡を書くページが載っている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 ◇項目ごとに感想や考えを書くページがある。ノートの最後で、自己評価をすることができる。また、教師や保護者がサインをする欄が設けてある。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 ◇道徳ノートには、項目ごとに感想や考えを書くページがある。 ノートの最後で、自己評価をすることが出来る。また、教師や保護者がサインをする欄が設けてある。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
自己を振り返ることができる工夫(評価の視点)	<p>◇スマイルマークで振り返る学習の振り返りが掲載されている。</p> <p>◇自分を振り返るこれからもかがやく自分に！のページが掲載されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 ◇学習の振り返りのページが、学期ごとに区切られ掲載されている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 ◇すべての教材に自分を見つめるという活動が取り入れられている。(別冊「まなび」に記載)</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 ◇すべての教材に「学習の手引き(まとめる)」が書かれており、その中で自分を振り返ることができる。</p> <p>◇1年間の道徳学習を振り返るページ「学びの足あと」が巻末に記載されている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第5学年及び第6学年】 ◇「学びの記録」は年間を3期に分けて自己の振り返りを書く事が出来る。</p> <p>◇「つなげよう」に同じ価値項目で前回学習した内容をふりかえるように促す言葉が書かれている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 ◇別冊「道徳ノート」には、教材ごとの自己評価欄があり、学習のふり返りができるように工夫している。</p> <p>また、自由記述欄があり、友達や自分の考えを書いたり、図や表に表したりしてまとめられるようになっている。さらに、巻末に心に残ったお話と、その理由を書く欄があり、学期末のふりかえりを行うことで、評価に繋がられるような工夫がされている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 ◇巻末に学習の足あとのページがあり、記録の仕方も載っている。</p> <p>◇心の矢印を書く欄が設けられている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 ◇巻末に学びの足跡を書くページが載っている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 ◇項目ごとに感想や考えを書くページがある。ノートの最後で、自己評価をすることができる。また、教師や保護者がサインをする欄が設けられている。</p>

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表5 (5) 情報モラルと現代的な課題などの題材の取扱い

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
情報モラルに関する教材の工夫	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いたずらがき	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇あなたなら、どうする？	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇くまさんの おちゃかい
	2年 ◇たんじょう日カード	2年 ◇ゲームをしていたつもりなのに	2年 ◇教えていいのかな
	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇ゆうすけの朝	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇言葉のまほう	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇おそろしいゲームいぞん ◇新聞係 ◇音のこうずい(補充教材)
	4年 ◇やめられない？とまらない？ コラム欄	4年 ◇だいじょうぶかな ◇ちょっと待って	4年 ◇守りたい自分のじょうほう ◇かわいくない
	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇その遊び方、だいじょうぶ？	【第5学年及び第6学年】 5年 情報モラルの教材を示すマークがある ◇すれちがい ◇たんていのつもりが	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇ロレンゾの友達 ◇参考にするだけなら ◇知らない間のできごと ◇だれかをきずつける機械ではない

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇みんなが つかうばしょだから	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇ひつじかいの ことも	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇スマートフォン(スマホ)って どうやってつかうの？ ◇「ルールが ないと どうなるの？—スマホや ゲームきを つかう とき—」	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇さるきちのいたずら	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇けいじぼんの らくがき
2年 ◇角がついたかいじゅう	2年 ◇おにいちゃんの電話 ◇おばあちゃんお元気ですか	2年 ◇ネットマナーをみにつけよう ◇おかあさんとのやくそく	2年 ◇みんなのニュースが かり<正しいことを つたえよう>	2年 ◇みんなのニュースが かり
【第3学年及び第4学年】 3年 ◇やめられない	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇ちゃんと使えたのに	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇インターネットの情報 はかならず正しいの？	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇家のパソコンで<インターネットを正しく使おう>	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇電話のおじぎ ◇きよしのなやみ ◇<考えよう インターネットの世界>
4年 ◇つまらなかった	4年 ◇交かんメール	4年 ◇インターネットの落としあな コラム欄 ◇ゲームのやくそく	4年 ◇カマキリ<大切な個人じょうほうを守ろう>	4年 ◇少しだけなら ◇<考えよう インターネットの世界>
【第5学年及び第6学年】 5年 コラム ◇インターネット上のマナー	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇のりづけされた詩 ◇知らない間のできごと (メールの使い方) ◇すれちがい	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇だれの研究？ ◇スマホと上手につきあうために	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇アップするの？ (インターネットを使うときには) (よりよい情報の発信とは)	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇だれも知らないニュース ◇ちゃんとやれよ、健太 ◇守ろうインターネットの世界のルールやマナー

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
情報モラルに関する教材の工夫	6年 ◇あなたはどうか考える？ ◇ばかじゃん	6年 ◇さくらちゃんはだれのもの？ ◇羊飼いの指輪	6年 ◇情報について考えよう ◇食事のメール
現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・ダメ ・こころはっぱ ◇国際理解教育 ・ぼくと シャオミン ◇伝統文化教育 ・みつけて みよう	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・すてきが いっぱい ・のはらの あさごはん ・二わの ことり ・たのしい ドッジボール？ ・おい？すくない？ ◇国際理解教育 ・いって みたいな、せかいの くに ◇健康教育 ・いのちが いっぱい ・ハムスターの 赤ちゃん ◇伝統文化教育 ・むかしあそび	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・いっしょにかえろう ・なかなかおり ・はしの うえの おおかみ ・ダメ ・ねずみくんの きもち ◇国際理解教育 ・せかいの あいさつ ◇伝統文化教育 ・日本のぎょうじ ・がんばれ まごべえ

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
6年 ◇気に入らなかった写真	6年 ◇ほんとうのことだけど ◇カスミと携帯電話 ◇自分を守る力って？	6年 ◇本当にだいじょうぶ？ ◇携帯電話やスマートフォンの使用時間 ◇グループ外し	6年 ◇のりづけされた詩 ◇会話のゆくえ<言葉でつながるインターネットの世界>	6年 ◇達也の転校 ◇自由だからこそ(インターネット上の自由と責任) ◇著作権とは何だろう
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・はしの うえの おおかみ ・やめなさいよ ・あしたは えんそく ◇国際理解教育 ・せかいの こどもたち ◇環境教育 ・あさがお ◇伝統文化教育 ・にほんの あそび	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・もりの ぷれぜんと ・ぞうさんと おともだち ・はしの うえの おおかみ ・かずやくんの なみだ ・やめろよ ◇国際理解教育 ・オリンピック、パラリンピック ・学校へ いく とき ◇安全教育 ・(ふろく) 休みじかんの ぎょうじ ーね ◇伝統文化教育 ・うつくしい わがし	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・ぷうたの やくめ ・ぼくは いかない ・すてきな ことば「あふたあ ゆう」 ・はしの うえの おおかみ ・二わの ことり ◇国際理解教育 ・まちたんけん ・エマさんの こたえあわせくがいこくとにっぽんのちがいで ◇伝統文化教育 ・もみじがりくにつぼんの ぎょうじ ーね ◇キャリア教育 ・わたしに できること ・まちたんけん	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・はりきり いちねんせい ・ぼくの こと きみのこと ・はしの うえの おおかみ ・うんどうぐつ ・みらいくんの え ・じゃんけんぼん ・めだかの めぐ ・となりの ジェニーちゃん ◇国際理解教育 ・となりの ジェニーちゃん ◇キャリア教育 ・大すきだから ◇健康教育 ・ぼくの こと きみのこと ・ノンノン だいじょうぶ ◇伝統文化教育 ・お正月 ◇安全教育 ・じしんが おきて ・はちさんの バッジ	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇いじめ問題への対応 ・およげない りすきん ・けいじばんの らくがき ・ちいちゃんと ブルくん ・二わの ことり ◇国際理解教育 ・せかいが 一つに ◇環境教育 ・あぶら山 ◇健康教育 ・きょうも げんき ◇伝統文化教育 ・目じるしの 木 ◇安全教育 ・ぼんたと かんた ・かぼちゃの つる

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おれた ものさし ・かっぱわくわく <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひろい せかいの た くさんの 人たちと <p>◇食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かむかむメニュー <p>◇社会参画に関する教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いま、ぼくにできること <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ながい ながい つう がくろ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しょうたの手紙 <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三つの国 ・ぬれた本 ・ぼくのおべんとう <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ツバメの赤ちゃん ・ホテルの引っこし ・百羽のツル ・大通りのサクラなみ木 <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごみのステーション 	<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・およげないりすさん ・おへそのあな <ul style="list-style-type: none"> ・はるばる園の新しい友達 ・ごめんねもえちゃん ・ゆっきとやっち ・ほんとはちがうよ <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえるのおり紙 <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もっと知りたい、わたしの町 <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おりょうり大すき！ — 平野レミ — <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行け！ホワイトインパルス ・だいじょうぶきみなら できる ・おりょうり大すき！ ・はなかっぱの大ぼうけん <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・貝がら ・同じなかまだから ・ようちゃんのはさみ <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カンボジアから来た転校生 <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・森のいのち ・お助け！シュロの糸 <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・父が教えてくれたもの 	<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たかしくんもいっしょに <ul style="list-style-type: none"> ・みほちゃんと、となりのせきのますだくん ・およげないりすさん ・つよいこころ ・大なわ大会 <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国旗と国歌を大切に <p>◇食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いただきます <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のたから 富士山 ・あがれ、大だこ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今度はぼくの番かな ・悪いのはわたしじゃない <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつかオーストラリアへ <p>◇食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心のこもった給食<補助教材> ・昔からの味をつたえる 野菜<補助教材>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラスの大へんしん ・およげないりすさん ・こまっている子がいるよ ・雨ふり <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のお米, せかいのお米 <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえてきたホテル ・おでこのあせ <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もうすぐお正月 ・おせちのひみつ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たった一言 ・友だち屋 ・友だちとのかかわりについて考えよう <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マサラップ <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヤゴの救出大作戦 <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やめられない 	<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・およげないりすさん ・三びきは友だち ・ある日のくつばこで ・ドッジボール ・ぐみの木と小鳥 <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タヒチからの友だち ・ハンナのなみだ <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼんたとかんた ・あぶないよ ・やくそく <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぎおんまつり ・花火にこめられたねがい <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本がかりさん がんばっているね ・森の ゆうびんやさん <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たからさがし ・さと子の落とし物 ・たつきゅうは四人ま で ・心をしずめて ・同じ仲間だから ・ぼくのボールだ <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ小学校でも <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくを動かすコントローラー 	<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぐみの木と小鳥 ・レッドカード ・どんなクラスにしたいかな <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピックとパラリンピックのはた ・ジョゼくんとおりがみ <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おとす人、ひろう人 <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そこだよポンタくん ・ピーマンマンとよふかし大まおう <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくのまちも、ひかっている！ ・のこぎり山の大ぶつ ・ミーボー新聞 —さかなクン— <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思い切って言ったらどうなるの？ ・うわさ話・つらい気持ち ・同じいけんじゃないと友だちじゃないの？ ・同じいけんじゃないと友だちじゃないの？ <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はた・らく ・清作のおてつだい <p>◇防災教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うみねことたんぼぼ 	<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・およげないりすさん ・きれいな羽 ・絵がすき海がすき ・おらもおいしゃになる ・公園のおにごっこ ・ぐみの木と小鳥 ・つくえふき <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・青いアルバム ・行ってみたいな <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見つけたよ <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・貝がら ・あと、ひと言 ・明るくなった友だち ・ぼかぼか言葉 ・アメリカから来たサラさん ・なかよしポスト ・しんぱんは自分たちで ・言い出せなくて <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アメリカから来たサラさん 	<p>2年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉なかったことば ・とべないペンギンくん ・ぐみの木と小鳥 ・カメタのなみだ ・だれにたくさんあげようかな <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・せかいのはつながっている <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・えんぴつは何さい <p>◇食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あゆくと カレーライス <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぎおんまつり ・楽しいお正月 <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分でまもるよ 自分 のあんぜん <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・母のせなか—渋沢栄一— ・貝がら ◇国際理解教育 ・青い目のお友だち ◇食育 ・夜ふかししたら ・この一食のために ・ぼくがいるよ ◇健康教育 ・夜ふかしをしたら ・この一食のために

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	<ul style="list-style-type: none"> ・あんぱんの日 ◇伝統文化教育 ・ヌチヌグスージ ・ぼくのおべんとう ・六べえじいとちよ ・ぼくのおばあちゃん ・ふるさといいとこさがし 	<ul style="list-style-type: none"> ◇食育 ・わたしたちのおぞうに ◇健康教育 ・めざまし時計 ◇福祉に関する教育 ・なかよしタイム ◇伝統文化教育 ・おばあちゃんのおせち料理 	<ul style="list-style-type: none"> ◇健康教育 ・おそろしいゲームいぞん ◇福祉に関する教育 ・わたしたちの「わ」 ◇伝統文化教育 ・エイサーの心 ・わたしの見たニッポン ・お祭りにこめられている思い <補助教材>
	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・わたしの見つけた小さな幸せ ・いっしょになって、わらっちゃだめだ ◇国際理解教育 ・世界の小学生 ◇環境教育 ・「ふれあいの森」で ・日曜日のバーベキュー ・ふるさとを守った大イチョウ ◇キャリア教育 ・花丸手帳 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・かたづけ当番 ・話し合いのできごと ・車いすをあやつって(福祉教育) ・電池が切れるまで ◇国際理解教育 ・歯がぬけたら ◇キャリア教育 ・ハートで勝負 ・本当に好きなことは ・ゆめに向かって、ジャンプ! ・姉妹で運ぶ物資と笑顔(防災教育) ◇安全教育 ・アスレチック公園 ◇福祉教育 ・心を結ぶ一本のロープ ◇持続可能な社会 ・人とシカとのきょうぞんを目指して 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・プロレスごっこ ・仲間だから ◇国際理解教育 ・世界の子どものために ◇健康教育 ・目覚まし時計 ◇防災教育 ・やっぺし ・その日の朝に ◇福祉に関する教育 ・心と心のあく手 ◇伝統文化教育 ・かことげんざいがともに生きる町 ◇キャリア教育 ・ゆめは世界一のプロ野球マスコット ・ゆめに向かって泳ぐ ・一步一步の積み重ね

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<ul style="list-style-type: none"> ◇福祉に関する教育 ・みんながくらしやすい町 ◇伝統文化教育 ・ふろしき 	<ul style="list-style-type: none"> ・赤ちゃんもごはん食べてるよね ◇防災教育 ・助かった命 ◇伝統文化教育 ・ふろしき ・「おもてなし」ってなあに ・富士と北斎 	<ul style="list-style-type: none"> ・台風の目 ・こまったときはおたがいさま ◇伝統文化教育 ・いのちのまつり ・キツネのおどり ・郷土かるた ・おはしのつかい方 ・おせちしょうり 	<ul style="list-style-type: none"> ・思いをこめて ◇防災教育 ・思いをこめて ◇福祉に関する教育 ・パラリンピックにねがいをこめて ・フローレンス・ナイチンゲール物語 ◇伝統文化教育 ・けい君の秋田竿燈まつり 	<ul style="list-style-type: none"> ・たん生日おめでとう ・電池が切れるまで ・ぼくがいるよ ◇伝統文化教育 ・ふろしき ・青い目のお友だち ・村をすくった「長十郎」なし
<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・ひとりぼっちのＹちゃん ・みんなちがってみんないい ・学級会での出来事 <いじめをみつけたら> ◇国際理解教育 ・わたしの大切なもの ・より遠くへ ◇環境教育 ・琵琶湖のごみ拾い ・いのちをつなぐ岬 ・このままにしていたら <ごみやしげんについて考えよう> ・僕たちのバラ花だん ◇キャリア教育 ・世界に一つだけの花 ・より遠くへ ◇消費者教育 ・スーパーモンスター ・「正直」五十円分 ・絵はがきと切手 ◇社会参画に関する教育 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・ちこく ・にぎしめた いね ・よむむし太郎 ・遠足の朝 ・なくそう！いじめく心のベンチ> ・「まっ、いいか」でいいのかな ・決めつけしないで ・あなたの時間にいのちをふきこめば ・いじりといじめ ◇国際理解教育 ・海をこえて ・いろいろな食べ方 ◇環境教育 ・聞かせて、君の声を ◇健康教育 ・目覚まし時計 ◇福祉に関する教育 ・心と心のあく手 ◇社会参画に関する教育 ・ぼく of 草取り体験 ・ええことするのは、ええもんや！ 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・いつも同じグループでいいのかな？ ・良太のはんだん ・新聞作り ・貝がら ・ゲームのやくそく ・ブラジルからの転入生 ・サッカーボール ◇国際理解教育 ・さくらのかけ橋 ◇環境教育 ・自分たちでできるエコ活動 ◇人との共生 ・せきが空いているのに ・パラリンピックの競技 ◇防災 ・石油列車、東北へ向かって走れ！ ・レスキュー隊 ◇主権者教育 ・みんなのためにできること 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・クラスたいこう全員リレー ・友だちが泣いている ・ばんざい大きな花まる ・泣いた赤おに ・へらぶなつり ・山びこ村の二人 ◇国際理解教育 ・アメリカとの出会い ・ジョン万次郎のぼうけん ・つながっている日本と外国 ◇福祉に関する教育 ・心の信号機 ・心と心のあく手 ・山びこ村の二人 ・ヘレン・ケラー物語 ◇社会参画に関する教育 ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ◇伝統文化教育 ・たな田が変身 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・同じ仲間だから ・げんたの消しゴム ・正しいことは勇気をもって ・わたしにはゆめがある ◇国際理解教育 ・李さんのおひさまスーパ ・人間愛の金メダル ・わたしにはゆめがある ◇環境教育 ・ごめんね、オオキンケイギク ◇健康教育 ・目覚まし時計 ◇防災教育 ・ふるさとにとどけ、希望の舞 ◇福祉に関する教育 ・文字を書くよろこび ◇伝統文化教育 ・日本の伝とう文化 ◇キャリア教育 ・わり切れない気持ち

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・転校生がやってきた ・ノンステップバスのできごと ・これって「けんり」？ ・これって「ぎむ」？ <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・折り紙天使 ・オーストラリアで学んだこと ・コースチャぼうやを救え ・同じ空の下で <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一ふみ十年 ・かれてしまったヒマワリ ・イルカの海を守ろう <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お父さんは救急救命士 ・名医、順庵 <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正月料理 ・親から子へ、そして孫へと ・つながる 広がる <p>◇健康教育</p>	<p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・荳川桜 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <p>ともに生きるマーク</p> <p>で示されている。7教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運転手さんのひとこと ・マリアン・アンダーソン ・言葉のおくりもの ・ベルフラワー ・しらんぷり ・本物のプレゼント ・たったひとつのたからもの <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブータンとともに <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふくらんだリュックサック ・一ふみ十年 ・サケをよぶ森 <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土俵を造る ・ちんもくのメッセージ 	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知らない間のできごと ・差別のない社会へ ・だれかをきずつける機械ではない ・モントゴメリーのバス <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブータンに日本の農業を ・青い目の人形 <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トキのまう空 ・知床の自然 <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新幹線開発物語 ・長嶋茂雄の人生は七転び八起き ・自動車への限りない夢 ・横浜港のガンマンの思い ・オオカミから教えられたこと ・二億人を救った化学者

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<ul style="list-style-type: none"> ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ・弟の風呂入れ <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・祭りだいこ ・わたしたちの校歌 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すれちがい ・どうすればいいのだろう) ・温かい言葉いっぱい <p>のクラスにしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたがいを大切にしよう <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小さな国際親善大使 ・コラム オランダから和紙を求めて <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一ふみ十年 ・宇宙から見たもの<地球温暖化を知ろう> <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢を実現するために ・クール・ボランティア <p>◇消費者教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・流行おくれ <p>◇防災教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の身は自分で守る <p>◇福祉に関する教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マークが伝えるもの 	<p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お父さんのじまん ・浮世絵 ・がむしゃらに <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ほんとうに上手な乗り方とは <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝がくると ・いのりの手 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・真由、班長になる ・名前のない手紙 ・知らない間のできごと ・マンガ家 手塚治虫 ・あいさつ運動 ・折れたタワー ・すれちがい <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペルーは泣いている ・マインツからの便り <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サタデーグループ ・ひとふみ十年 ・ふくらんだリュックサック <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・のび太に学ぼう ・マンガ家 手塚治虫 ・父の仕事 <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和太鼓調べ <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・通学路 ・くずれ落ちただんボール箱 ・ながらって… 	<ul style="list-style-type: none"> ・えがおの花大作戦 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「スイミー作戦」「ガンジー作戦」 ・短所と長所 ・まかせてみようよ ・みんなの劇 <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いっしょに何をしようかな <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海を耕す人たち ・自然を守るエゾリス <p>◇社会参画に関する教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明日に向かって ・ちひろの思い <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シンボルマークにこめられたものは ・世界の文化遺産 	<p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・谷川岳に生きたドクター ・石っこけんさん 宮沢賢治 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の「まんがの神様」 ・言葉のおくりものに <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の中のりゅう ・太平洋のかけ橋 新渡戸稲造 ・ペルーは泣いている <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もったいない ・アルソミトラの空 <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ミッキーマウスの誕生 ・植物とともに 牧野富太郎 ・フジの新しいおびれ <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・復興への願い フェニックス ・もう一つの塔 <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぬぎすてられたくつ <p>◇福祉教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・落とし物 ・UDって何だろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・朝がくると <p>◇食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目覚まし時計 ・李さんのおひさまスープ <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・金曜日の班活動 ・魚の世界 <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明日をひらく橋 <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一ふみ十年 <p>◇福祉に関する教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくの名前よんで ・ぼくの伴走車 <p>◇社会参画に関する教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちにできるボランティア <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀作法にこめられた心 ・日本のよさを知って

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	<ul style="list-style-type: none"> ・おばあちゃんが残したもの ・正月料理 ◇福祉教育 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしのボランティア体験 ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・一本松は語った 		◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・よさこいソーラン祭り ・世界にひびく伝統の音 ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ある朝のできごと ◇福祉教育 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしにできることを ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・稲村の火
	6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・みんないっしょだよ ・ばかじゃん ・ピアノの音が ・言葉のおくりもの ◇国際理解教育・平和 <ul style="list-style-type: none"> ・愛華さんからのメッセージ ・みんないっしょだよ ・白旗の少女 ・エンザロ村のかまど ・義足の聖火ランナー ・東京大空襲の中で ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・あこがれのパティシエ ・みんないっしょだよ ・土石流の中で救われた命 ・命の重さはみな同じ ・エンザロ村のかまど ・心をつなぐ音色 ・「すんまへん」でいい ・東京大空襲の中で ・夢 ・小さな連絡船「ひまわり」 	6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・さわってごらん、ぼくの顔 ・思いやりのかたち ・みんなにあたりまえの幸せを ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ペルーは泣いている ・エルトゥールル号のきせき ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・天災は忘れたところにやってくる ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・小石丸がつなぐ千年の糸 ・米百俵 	6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・友達だからこそ ・ブランコ乗りとピエロ ・ひきょうだよ ・志を得ざれば、再びこの地を踏まず(野口英世) ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・祖国にオリンピックを(和田勇) ・究極の理想「平和」を求めて(新渡戸稲造) ・ベトナムの人に、安全な水を ・六千人の命のビザ(杉浦千畝) ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・フラスコで育てた花 ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀作法と茶道 ・西陣織を受け継ぐ ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・人生を変えるのは自分(秦由加子) ・志を立てる(松下幸之助)

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・曲げわっぱから伝わるもの ・おおきに、ありがとう ・水がわたる橋 	◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・命の種を植えたい 緒方洪庵 ◇福祉教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ヘレンと共に アニー・サリバン ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・「太陽のようなえがお」が命をつなぐ 		<ul style="list-style-type: none"> ・ぼくがいるよ ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・この思いをフェルトペンにたくして ・二十分間の出来事 	
6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・コスモスの花 ・この胸の痛みを ・みんな、おかしいよ! ・泣き虫 ◇国際理解 <ul style="list-style-type: none"> ・五十五年目の恩返し ・エルトゥールル号 ・「クメール絨」の復興を目ざして ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・海のゆりかご ・命の旅 ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ようこそ、菅島へ! ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・スイッチ ・自分を信じて - 鈴木明子 - ・日本植物分類学の父 - 牧野富太郎 ・最後のおくり物 ・「クメール絨」の復興を目ざして ・小川笙船 ・「働く」ってどういうこと? 	6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・ほんとうのことだけ ・それじゃ、ダメじゃん ・言葉のおくり物 ・ロレンゾの友達 ・ブランコ乗りとピエロ ・わたしのせいじゃない ・ぼくだって ・二十五人でつないだ金メダル ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・エルトゥールル号 ・緑の闘士 ・東京オリンピック 国旗にこめられた思い ・杉原千畝 - 大勢の人の命を守った外交官 - ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・緑の闘士 ◇食育 <ul style="list-style-type: none"> ・おかげさまで 	6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・森川君のうわさ ・あやまってすむことじゃない ・グループ外し ・周りの人を見てみよう ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・フーバーさん ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・お茶の心 ・これが日本 ・広村堤防の清掃ボランティア ・いちばん近い自然「里山」 ・よみがえれ熊本城 ◇人との共生 <ul style="list-style-type: none"> ・陽子、ドンマイ! ・技術で「障がい」をなくしたい ・フーバーさん ・六千人の命を救った決断 - 杉原千畝 - ◇食育 <ul style="list-style-type: none"> ・おかげさまで 	6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・会話の行方 ・自分らしく ・ひとみと厚 ・ロレンゾの友達 ・ブランコ乗りとピエロ ・差し出し続けた大きな手 ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・幸せをいのって織るじゅうたん ・米作りがアフリカを救う ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・チョモランマ清掃登山隊 ・帰ってきたクニマス ◇食育 <ul style="list-style-type: none"> ・食べ残されたえびになみだ ・大みそかの朝に ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・大みそかの朝に ・古きよき心 ・美を求めて 	6年 <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 ・苦い思い出 ・車いすの少女 ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・太平洋の橋になりたい ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・地球の時間、ヒトの時間 ・二つの「もったいない」 ◇福祉に関する教育 <ul style="list-style-type: none"> ・車いすの少女 ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ヤリガンナ ・高らかにひびけ ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくの仕事は便所掃除 ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・達也の健康 ◇社会の持続可能な発展 <ul style="list-style-type: none"> ・七十八円の命 ・地球の時間、ヒトの時間

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	<ul style="list-style-type: none"> ・桜守の話 ・まんがに命を ◇食育 ・あこがれのパティンエ ・エンザロ村のかまど ◇健康教育 ・田中正造 ◇環境教育 ・白神山地 ・愛華さんからのメッセージ ◇社会参画に関する教育 ・うちら“ネコの手ボランティア” ◇伝統文化教育 ・白神山地 		<ul style="list-style-type: none"> ・東の羽生，西の村山(村山聖) ・世の中のためになることをしたい(石橋正二郎) ◇人権教育 ・北海道の名づけ親(松浦武四郎) ◇防災教育 ・安全について考えよう ◇福祉教育 ・父の言葉(黒柳徹子) ◇社会参画教育 ・青い海を取りもどせ

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<ul style="list-style-type: none"> ・一さいから百さいの夢 ◇福祉に関する教育 ・小川笙船 ・ぼくの名前を呼んで ・マザー＝テレサ ◇社会参画に関する教育 ・世界人権宣言から学ぼう ・六年生の責任って？ ・礼儀正しいふるまい ・マザー＝テレサ ・ここを走れば ・私には夢がある ・子ども会のキャンプ ・海のゆりかご ◇健康教育 ・なれなかったリレーの選手 ◇法教育 ・ロレンゾの友達 ・世界人権宣言から学ぼう ・私には夢がある ◇共生 ・スイッチ ・五十五年目の恩返し ・この胸の痛みを ・みんな、おかしいよ！ ・世界人権宣言から学ぼう ・私には夢がある ・ぼくの名前よんで ・六年生の責任って？ ・「クメール絨」の復興を旨として ・エルトゥールル号 ・命の旅 ・海のゆりかご ・マザー＝テレサ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇防災教育 ・ぼくたちの学校 ・上村さんのちょうせん ◇社会参画 ・団地と子犬 ◇伝統文化教育 ・ぼくのお茶体験 ・天下の名城をよみがえらせる ・のぼさんの夢 ー正岡子規ー ・人間をつくる道ー剣道ー ◇キャリア教育 ・上村さんのちょうせん ・i p s 細胞の向こうに ・母の仕事 ・創志くんと子牛 ◇法教育 ・団地と子犬 ・消えた本 ◇安全教育 ・自分にできること ◇平和・人権教育 ・杉原千畝 ー大勢の人の命を守った外交官ー ・エルトゥールル号 	<ul style="list-style-type: none"> ・パラリンピックの用具 ◇主権者教育 ・「マナーからルールへ、そしてマナーへ」 ・いらなくなったきまり ・広村堤防の清掃ボランティア ・大空に飛び立つ鳥 ◇防災教育 ・よみがえれ熊本城 ◇自然(環境教育) ・自然のゆりかご ・地球があぶない ・いちばん近い自然「里山」 ・これが日本コラム ・富士山を守る ◇キャリア教育 ・夢に向かってー三浦雄一郎ー ・きみの声が聞きたい ・本屋のお姉さん ・世界がおどろく七分間清掃 ・かっこいいお父さん ・技術で「障がい」をなくしたい ・わたしは ひろがるコラム ・わたしはどうひろがる？ 		<ul style="list-style-type: none"> ◇消費者教育 ・二つの「もったいない」

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表6 (6) 他の教科等との関連

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
他教科、総合的な学習の時間（1・2年を除く）等の関連ある教材の数と取り上げ方 ＊複数の教科等と関連している教材があるため、各教科等の数値の合計と「35（34）教材中○教材」の○の数値は、必ずしも一致しない。	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中13教材 国語 1教材 生活 8教材 体育 1教材 音楽 3教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中17教材 国語 7教材 生活 7教材 図工 1教材 体育 2教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中15教材 国語 4教材 算数 1教材 生活 9教材 図工 1教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中7教材 国語 3教材 生活 3教材 体育 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中15教材 生活 13教材 体育 1教材 総合 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中9教材 国語 6教材 生活 1教材 体育 1教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中27教材 国語 7教材 算数 2教材 生活 14教材 図工 2教材 体育 1教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中29教材 国語 6教材 算数 1教材 生活 17教材 図工 1教材 体育 4教材
	2年 34教材中12教材 国語 3教材 生活 7教材 図工 1教材 体育 1教材	2年 35教材中14教材 国語 5教材 算数 1教材 生活 6教材 図工 1教材 音楽 1教材	2年 35教材中15教材 国語 5教材 生活 7教材 図工 1教材 体育 1教材 音楽 1教材	2年 35教材中12教材 国語 3教材 生活 3教材 図工 5教材 体育 2教材 音楽 2教材	2年 35教材中19教材 生活 18教材 音楽 2教材	2年 35教材中13教材 国語 3教材 算数 1教材 生活 4教材 図工 1教材 体育 1教材	2年 35教材中24教材 国語 3教材 生活 19教材 図工 1教材 音楽 3教材 体育 2教材	2年 35教材中20教材 国語 2教材 算数 1教材 生活 14教材 体育 1教材 音楽 2教材
	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中9教材 国語 1教材 社会 3教材 理科 1教材 体育 1教材 総合 2教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中8教材 国語 1教材 社会 1教材 理科 2教材 図工 2教材 体育 1教材 総合 2教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中13教材 国語 3教材 社会 3教材 理科 1教材 体育 2教材 総合 4教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中13教材 国語 5教材 社会 3教材 理科 4教材 図工 1教材 総合 1教材 外国語 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中15教材 国語 2教材 社会 3教材 体育 2教材 図工 1教材 総合 3教材 音楽 1教材 理科 1教材 外国語2教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中8教材 理科 2教材 体育 3教材 総合 2教材 社会 3教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中24教材 国語 5教材 社会 7教材 算数 1教材 理科 1教材 体育 4教材 図工 2教材 総合 4教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中24教材 国語 7教材 社会 3教材 理科 1教材 図工 1教材 総合 8教材 体育 4教材
	4年 35教材中11教材 国語 3教材 社会 4教材 理科 1教材 音楽 2教材 図工 1教材	4年 35教材中2教材 社会 1教材 生活 1教材	4年 35教材中11教材 国語 3教材 社会 3教材 音楽 1教材 体育 3教材 総合 1教材	4年 35教材中20教材 国語 6教材 社会 5教材 理科 1教材 音楽 3教材 体育 4教材 総合 3教材	4年 35教材中15教材 国語 1教材 社会 3教材 理科 1教材 体育 2教材 総合 7教材 図工 1教材	4年 35教材中13教材 国語 1教材 社会 6教材 理科 2教材 体育 2教材 音楽 1教材 総合 1教材	4年 35教材中24教材 国語 6教材 社会 7教材 算数 1教材 理科 3教材 体育 3教材 図工 2教材 総合 2教材	4年 35教材中14教材 国語 5教材 社会 2教材 理科 1教材 体育 6教材 総合 2教材 図工 2教材 音楽 1教材
	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中14教材 国語 2教材 社会 4教材 理科 2教材 音楽 2教材 体育 1教材 図工 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中9教材 国語 1教材 社会 1教材 理科 3教材 音楽 1教材 体育 1教材 図工 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中9教材 国語 3教材 社会 4教材 理科 1教材 図工 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中12教材 社会 4教材 算数 1教材 理科 3教材 音楽 2教材 体育 1教材 図工 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中17教材 国語 1教材 社会 4教材 理科 1教材 体育 2教材 図工 1教材 家庭 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中11教材 社会 3教材 理科 4教材 体育 2教材 図工 1教材 総合 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中32教材 国語 3教材 社会 8教材 理科 3教材 体育 5教材 図工 4教材 音楽 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中10教材 国語 1教材 社会 2教材 算数 1教材 理科 4教材 体育 2教材

特別の教科 道徳の調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
他教科、総合的な学習の時間（1・2年を除く）等の関連ある教材の数と取り上げ方	家庭 2教材 6年 35教材中17教材 国語 1教材 社会 6教材 算数 1教材 理科 5教材 音楽 1教材 図工 1教材 家庭 1教材 総合 1教材	家庭 1教材 6年 34教材中17教材 国語 1教材 社会 5教材 理科 6教材 図工 1教材 体育 4教材	6年 34教材中15教材 国語 2教材 社会 6教材 理科 3教材 図工 3教材 体育 1教材
特別活動の関連性のある教材の数と取り上げ方	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中9教材 学級活動 9教材 2年 35教材中8教材 学級活動 8教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中6教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 4年 35教材10教材 学級活動 7教材 学校行事 3教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中7教材 学級活動 3教材 学校行事 3教材 児童会活動 1教材 6年 35教材中7教材 学級活動 5教材 児童会活動 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中9教材 学級活動 9教材 学校行事 1教材 2年 35教材中7教材 学級活動 7教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中6教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 4年 記載なし 35教材中 5教材 学級活動 4教材 学校行事 1教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中7教材 学級活動 4教材 学校行事 1教材 児童会活動 2教材 6年 35教材中3教材 学級活動 3教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中4教材 学級活動 3教材 学校行事 1教材 2年 35教材中8教材 学級活動 4教材 学校行事 4教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中7教材 学級活動 5教材 学校行事 2教材 4年 35教材中5教材 学級活動 2教材 学校行事 3教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中5教材 学級活動 4教材 児童会活動 1教材 6年 35教材中5教材 学級活動 3教材 学校行事 2教材

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
6年 35教材中26教材 国語 1教材 図書館9教材 社会 8教材 理科 4教材 体育 2教材 総合 2教材	総合 7教材 6年 35教材中25教材 国語 2教材 社会 9教材 理科 1教材 体育 2教材 総合 9教材 図工 1教材 外国語1教材	6年 35教材中10教材 社会 3教材 理科 1教材 体育 3教材 総合 3教材	外国語1教材 家庭 3教材 総合 4教材 6年 35教材中30教材 国語 4教材 社会 10教材 算数 1教材 理科 3教材 体育 9教材 図工 2教材 家庭 5教材 音楽 3教材 総合 3教材	6年 35教材中26教材 国語 3教材 社会 6教材 算数 1教材 理科 1教材 体育 8教材 家庭 4教材 総合 12教材
【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中15教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 2年 35教材中10教材 学級活動 7教材 学校行事 3教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中15教材 学級活動 9教材 学校行事 6教材 4年 35教材中7教材 学級活動 3教材 学校行事 4教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中8教材 学級活動 4教材 学校行事 1教材 児童会活動 3教材 6年 35教材中8教材※重複有 学級活動 4教材 学校行事 2教材 児童会活動 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中14教材 学級活動 13教材 学校行事 2教材 2年 35教材中10教材 学級活動 9教材 学校行事 1教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中12教材 学級活動 11教材 学校行事 1教材 4年 35教材中16教材 学級活動 11教材 学校行事 5教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中15教材 学級活動 9教材 学校行事 3教材 児童会活動 3教材 6年 35教材中8教材 学級活動 6教材 学校行事 1教材 児童会活動 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中13教材 学級活動 13教材 2年 35教材中2教材 学級活動 2教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中1教材 学級活動 1教材 4年 35教材中7教材 学級活動 6教材 学校行事 1教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中6教材 学級活動 3教材 学校行事 2教材 児童会活動 1教材 6年 35教材中10教材 学級活動 8教材 学校行事 1教材 児童会活動 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中13教材 学級活動 13教材 2年 35教材中16教材 学級活動 16教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中12教材 4年 35教材中12教材 学級活動 11教材 学校行事 1教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中8教材 学級活動 7教材 学校行事 1教材 6年 35教材中9教材 学級活動 9教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中27教材 学級活動 26教材 学校行事 1教材 2年 35教材中28教材 学級活動 20教材 学校行事 8教材 児童会活動 3教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中31教材 4年 35教材中21教材 学級活動 18教材 学校行事 3教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中5教材 学級活動 4教材 児童会活動 1教材 6年 35教材中24教材 学級活動 23教材 学校行事 1教材

特別の教科 道徳調査研究資料

別表7 (7) 表記・表現の工夫

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
挿絵、写真、図表や資料の配置の特徴的な例や適切な取扱いと児童の理解を助ける示し方	<p>【第1学年及び第2学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすい工夫がなされている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすい工夫がなされている。教材名の右に内容項目を子どもたちにわかりやすい言葉で示している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすい工夫がなされている。 「D」マークのついた教材では、インターネットを使った学習ができるようになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 道徳的価値に気付いたための「きづき」と、よりよい在り方を考え、議論し、深め合う「まなぶ」の2冊で一つの教科書構成になっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 活動マーク・読み物マークで学習内容と方向性を明確にし、学習しやすい工夫がされている。 別冊「まなび」では学習内容と方向性を明確にし、学習しやすい工夫がされている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 活動マーク・読み物マークで学習内容と方向性を明確にし、学習しやすい工夫がされている。 QRコードを読み込むことで、関連情報や補助資料を見ることができる。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 学習の手引きのところに子ども同士の会話形式で話し合いのヒントを提示している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 学習の手引きのところに子ども同士の会話形式で話し合いのヒントを提示している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 子ども同士の会話形式で話し合いのヒントを提示している。 「やってみよう」では、挿絵が場面の様子を把握しやすいように載せられていて、より深い思考や日常生活につながられるような工夫がされている。</p>
挿絵の工夫（ユニバーサルデザインの視点）	<p>【第1学年及び第2学年】 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 別冊「まなび」の各項目での挿絵が1枚だけで内容が分かるよう効果的に扱われている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 別冊「まなび」の冊子の各項目での挿絵が1枚だけで内容が分かるよう効果的に扱われている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考えるような形で学習を進めていける工夫がなされている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考えるような形で学習を進めていける工夫がなされている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第1学年及び第2学年】 学期ごとに学びの記録のページを設定して、季節感のあるイラストや写真も付けて取り組みやすくしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 学期ごとに学びの記録のページを設定して、季節感のあるイラストも付けて取り組みやすくしている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 季節ごとに学びの記録のページを設定して、季節感のあるイラストも付けて取り組みやすくしている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各教材の最初に題名と共に登場人物のイラストや写真が序文とともに載せられていてお話に入りやすくなっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 教材タイトルの部分にあらすじを示したり、必要に応じて主な登場人物を整理して配置したりするなどして、教材を読み取りやすい配慮となっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各教材の最初に題名と共に登場人物のイラストや写真が序文とともに載せられていてお話に入りやすくなっている。 挿絵、写真が大きく提示されている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 中心発問と考えられるものが動物や子どものイラストの吹き出しで書かれている。 学期が進むごとに長文が多く取り入れられ、学びの成長に合わせた配置になっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 考えるヒントが動物や子どものイラストの吹き出しで書かれてある。 インタビュー形式や会話形式になっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 考えるためのポイントや、大切な見方が動物や子どものイラストの吹き出しで書かれている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 主題名をあえて表記せず、正解を答えようとする児童の思考を防いでいる。 様々なタッチの挿絵を用いたり、学習の系統性を示したりすることで興味を持ち意識して学ぶ配置になっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすい工夫がなされている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすい工夫がなされている。 QRコードを読み込むことで、インターネットで教材に関連した写真が見られたり音声が開けたりする。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 必要に応じてたくさんの絵や写真を並べたり、大きく取り上げたりしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 必要に応じてたくさんの絵や写真を並べたり、大きく取り上げたりしている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 必要に応じてたくさんの絵や写真を並べたり、大きく取り上げたりしている。 インターネットのマークのある教材では、ホームページから、関連する情報を見ることができる。</p>
<p>【第1学年及び第2学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 別冊にも小さな効果的な挿絵を入れて取り組みやすくしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 別冊にも小さな効果的な挿絵を入れて取り組みやすくしている。 カラーユニバーサルデザインの配慮がされ、レイアウトは色調や色の組み合わせに細部まで配慮されている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 問題やクイズ形式で挿絵を使って考える場面を設定している。マンガ風のイラストになっている。 言葉がコマ割りされたり吹き出しに書かれたりしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 カラーユニバーサルデザインへの配慮がされている。言葉がコマ割りされたり吹き出しに書かれたりしている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 理解を助け、親しみをもてる大きな挿絵が多くあり、彩色よく、教材に入っていくやすい。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 大きな挿絵が多くあり、彩よく、教材に入っていくやすい。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて、ユニバーサルデザインに配慮した色遣いで、取り組みやすく工夫している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。</p>

特別の教科 道徳調査研究資料

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
挿絵の工夫 (ユニバーサルデザインの視点)	【第5学年及び第6学年】 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。	【第5学年及び第6学年】 別冊「まなび」の冊子の各項目での挿絵が1枚だけで内容が分かるよう効果的に扱われている。	【第5学年及び第6学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考えるような形で学習を進めていける工夫がなされている。 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。
写真の工夫 (ユニバーサルデザインの視点)	【第1学年及び第2学年】 「つながる広がる」のページでたくさんの写真を掲載している。 写真よりも挿絵が豊富で親しみが持ちやすい。また写真のページでは、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第3学年及び第4学年】 「つながる広がる」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 「つながる広がる」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第5学年及び第6学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。 オリジナルキャラクター「こころん」が教材の最初に考えてほしいことを問いかけるように設定されている。 教材ごとの特徴をマークで示している。	【第5学年及び第6学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。 別冊(道徳ノート)にも小さな効果的な挿絵を入れて取り組みやすくしている。 「壁新聞」についての教材では、挿絵のタッチを変える等、より自我関与しやすいような工夫がされている。	【第5学年及び第6学年】 問題やクイズ形式で挿絵を使って考える場面を設定している。	【第5学年及び第6学年】 大きな挿絵が多くあり、彩よく、教材に入っていくやすい。	【第5学年及び第6学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。
【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 一般の方の写真を使い、教材を身近に感じ、自分事としてとらえやすい工夫がされている。 効果的に見開き写真(大判)を差し込み、臨場感を出している。	【第1学年及び第2学年】 「どうとくまなびかた」で子どもが活動している場面の写真が掲載されている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 1年生では、目次が挿絵になっていて、親しみももちやすい。 【第3学年及び第4学年】 「学習の手引き」で子どもが活動している場面の写真が掲載されている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 「学習の手引き」で子どもが活動している場面の写真が掲載されている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 コラムのページで多くの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第3学年及び第4学年】 コラムのページで多くの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 コラムのページで多くの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 「広げよう」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第3学年及び第4学年】 「つなげよう」「深めよう」・「広げよう」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 「深めよう」・「広げよう」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。

特別の教科 道徳調査研究資料

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
図表や資料の工夫(ユニバーサルデザインの視点)	<p>【第1学年及び第2学年】 教材の発展的内容の付録にたくさんの写真などを使ってわかりやすく構成している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 教材の発展的内容の付録にたくさんの写真などを使ってわかりやすく構成している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の発展的内容の付録にたくさんの写真などを使ってわかりやすく構成している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 読み物のコラムで発展的学習を進められるような資料を載せている。 QRコードによって授業の助けになる関連情報や補助資料等示している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 読み物のコラムで発展的学習を進められるような資料を載せている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 読み物のコラムで発展的学習を進められるような資料を載せている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 巻末に補充教材として写真中心の伝記や実際にあった出来事などを取り上げている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 巻末に補充教材として写真中心の伝記や実際にあった出来事などを取り上げている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 巻末に補充教材として写真中心の伝記や実際にあった出来事などを取り上げている。 図表や資料は少なく、絵や写真が中心になっている。 教材に関連する資料が付けられていて、身近な問題としてとらえ、考えを深めていきやすくなっている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>【第1学年及び第2学年】 QRコードを用い2次元を実現している。リンク先では朗読や動画、関連資料、関連ウェブサイトなど紹介している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 図や写真などで教材に関係する知識を広げるためのページを設定している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 図や表(グラフ)などで教材に関係する知識を広げるためのページを設定している。 QRコードでウェブ資料によって関連する学習内容等を示している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 教材に関連する資料が付けられ、身近な問題としてとらえて、考えを深めやすくなっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 教材に関連する資料が付けられ、身近な問題としてとらえて、考えを深めやすくなっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材に関連する資料が付けられ、身近な問題としてとらえて、考えを深めやすくなっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 物語教材の右下には、登場人物を紹介し、読みの理解の手助けとしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 図や写真などで教材と関係する内容を取り上げ、考えや思いを深めるよう工夫している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 グラフや写真などで教材と関係する内容を取り上げ、考えや思いを深めるよう工夫している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 図表や挿絵、写真の配置は、視覚的にとらえやすいよう本文との関係性に配慮している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料を提示している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料を提示している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料を提示している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料を提示している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料を提示している。 図表やグラフなどで教材に関係する知識を広げるためのページを設定している。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	11 学図	17 教出
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(2) 物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めるための工夫	<p>教材の冒頭部分に、学習のめあてを明記している。</p> <p>また、3～6年生では、教材の最後に、考えを深めたり、自分を振り返ったりする発問を設定している。</p>	<p>本冊には、学習のめあてを明記していない。</p> <p>別冊「まなび」では、「かんがえよう」「やってみよう」「みつめよう」の活動のマークに基づいて、様々な学習活動を通して、考えを深めたり、自分を見つめたりする工夫をしている。</p>	<p>教材の冒頭部分に、学習のめあてを明記している。</p> <p>また、教材の最後に「考えよう・深めよう・つなげよう」などのコーナーを設定して、考えを深める工夫をしている。</p>
	別表3			

発行者名				
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>教材の冒頭部分に、学習のめあてを明記している。</p> <p>教材の最後に「考えよう・話し合おう」のコーナーを設定して、学習のめあてや発問を配置し、考えを深める工夫をしている。</p> <p>また「つなげよう」のコーナーでは、学習したことを生かして新たな課題に挑戦するよう工夫している。</p>	<p>教材の冒頭部分に、学習のめあてを明記している。</p> <p>また、教材の最後に「かんがえてみよう」「みつめよう 生かそう」のコーナーを設定して、考えを深める工夫をしている。</p> <p>別冊「道徳ノート」に自分を見つめ考えたことを書き込んだり、友達の見解や話し合いの内容などをメモしたりできるよう工夫している。</p>	<p>教材の冒頭部分に、学習のめあてを明記している。</p> <p>また、教材の各ページの下欄にキャラクターの言葉や発問を配置して、読み進めながら考えを深めていくよう工夫している。</p>	<p>教材の最後に「かんがえよう」のコーナーを設定して、考えを深める工夫をしている。</p> <p>また、教材によっては、「広げよう」「つなげよう」「深めよう」のコーナーを設け、物事を多面的・多角的に考えることができるよう工夫している。</p>	<p>教材の冒頭部分に学習のめあてを明記している。</p> <p>教材の最後に「学習の道すじ」と題した「考えよう 話し合おう」のコーナーを設定して考えを深める工夫をしている。</p> <p>別冊「道徳ノート」には、教材に関連した発問を設定し、書き込めるように工夫している。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	11 学図	17 教出
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>「道徳の学習を進めるために」を初めに提示している。</p> <p>全ての教材について考える視点を設定している。</p> <p>1・2年生では初めに、3年生以上では教材の最後に設定している。</p> <p>また、「考えるステップ」の欄を設けている教材もある。</p> <p>目次に「出会う・ふれ合う」「つながる・広がる」「問題を見つけて考える」「いじめのないせかいへ」「情報モラル」のマークを付け明示している。</p> <p>最後には自己評価の欄や学期ごとに学習を振り返るページを設けている。</p>	<p>「道徳の学習を始めよう」を初めに提示している。</p> <p>別冊、「まなび」には、考える視点を明記し、自己を振り返る欄を設定して、考えを深められるよう配慮している。</p> <p>また、項目ごとにコラム欄を設けるなど、学習したことを深める工夫をしている。</p> <p>本冊では、関連教材やコラムを「ともにいきる」として掲載している。</p> <p>自己評価の欄や、教材とつなげて考えを深めるページを設けている。</p>	<p>「道徳ではこんな学習をするよ」を初めに提示している。</p> <p>全ての教材について考える視点を「学びの手引き」として設定している。</p> <p>その中の1つは、必ず自分を振り返る視点となっている。</p> <p>体験を通して人間としての行動について考えを深める教材には、スキルのマークを付けている。</p> <p>「やってみよう」では、役割演技を通じて、児童同士が感じたことを対話できるように工夫している。</p> <p>教材文に適宜「つなげよう」というコーナーを設定し、実生活に活かす活動を紹介している。</p> <p>最後には「学びの記録」のページがあり、評価につなげられるようにしている。</p>
	別表4			

発行者名				
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>「道徳の時間」を2年生以上では初めに提示している。</p> <p>教材文の初めの部分には導入として考えられることを、最後に考える視点「かんがえよう・はなしあおう」を設定している。</p> <p>また「つなげよう」では、学習したことを他に広げたり深めたりできるように工夫している。</p> <p>2年生以上で道徳の授業での話し合いの仕方などが見開き2ページで掲載されている。</p> <p>「学びの記録」を書くページを設け1時間ごとに学んだことや自己評価の欄を設けている。</p>	<p>「道徳の学び方」を初めに提示している。</p> <p>教材文では、初めに価値の方向を示す文やあらすじを提示し、最後に「考えてみよう」「見つめよう 生かそう」を設定し考える視点を二つ示している。</p> <p>体験的な学習や問題解決的な学習を取り入れている教材には、マークを付けている。</p> <p>別冊「道徳ノート」では、話し合いの内容や友達の意見を書く欄があり、自分の考えと比較したり、広げたりできるように工夫している。</p> <p>自己評価の欄や、教材とつなげて考えを深めるページを設けている。</p>	<p>道徳の時間の進め方や本の使い方を初めに提示している。</p> <p>全ての教材で、考えるポイントを同じキャラクターを使って示している。</p> <p>また、自分の考えをまとめ、広げる視点も示している。</p> <p>同じ内容項目の教材を続けて学習することで、学習内容をより深め、多方向からの学びができるよう工夫している。</p> <p>最後には「学びの足あと」のページがあり評価につなげられるようにしている。</p>	<p>道徳の時間の進め方を、初めに提示している。</p> <p>全ての教材について考える視点を設定している。</p> <p>体験を通して、人間としての行動について考えを深める教材には「やってみよう」を、また、学習した後、より深めたり広げたりする教材には「ふかめよう」「広げよう」「つなげよう」のマークを付けている。</p> <p>テーマを設定し、その中で内容項目の異なる教材を続けて学習することで、広い視野に立って物事を捉えることができるよう、教材の組み方を工夫している。</p>	<p>教材文において、1・2年生では2つの考える視点を、3年生以上では「学習の道すじ」として考える視点を提示している。</p> <p>3年生以上では、学習を広げる方向を示している教材もある。</p> <p>別冊「道徳ノート」には、内容項目についての考え方を示している。</p> <p>内容項目ごとにまとめて、以前に学習したときと比べられるよう工夫している。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	11 学図	17 教出
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(4) 情報モラルと現代的な課題の取扱い	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。 低学年では、情報モラルの素地を、4年生以上では、インターネットについて、各学年で異なる視点から扱い、学習が深められるように工夫している。</p> <p>現代的な課題については、オリンピック・パラリンピック教育についても取り上げている。 いじめ問題への対応教材については「いじめのない世界へ」と題して、関連する複数の教材のまとまりを目次においても明示している。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。 インターネットやスマートフォンについて、また、著作権やSNSなど、相手の顔が見えない教材を扱った学習などを取り扱っている。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。 内容としては、いじめ問題への対応をはじめ、健康教育や、食育、福祉に関する教育、伝統文化教育、国際理解教育、キャリア教育など多岐にわたっている。 全学年に「ともにいきる」をテーマにした学習を広げるコラムを設定している。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>1・2年では、情報モラルの素地を、3年生以上ではインターネットや携帯電話について、また著作権やSNSなど、情報の扱い方や情報機器とのよりよいつきあい方などを扱った学習を取り扱っている。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。 内容としては、いじめ問題への対応をはじめ、全学年で「生命の尊さ」「情報モラル」を重点的に学習するテーマとして設定し「特に大切なこと」として、関連する複数の教材のまとまりに目次でマークを付けている。</p>
	別表5			

発行者名				
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、コラムでも取り扱い、教材と合わせて学習できるよう工夫している。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。 1・2年生では、情報モラルの素地を3年生以上では、インターネットを中心とした情報モラルについての学習を取り扱っている。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。 内容としては、いじめ問題への対応をはじめ、環境教育や国際理解教育、福祉教育で、全学年で、コラムでも取り扱い教材と合わせて学習できるよう工夫している。 また、キャリア教育や食育、伝統文化や安全教育など多岐にわたっている。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。 1・2年生では、情報モラルの素地を、3年生以上では情報モラルについての学習を取り扱っている。 教材とつなげて「心のベンチ」(2・3・5・6年)というページを設定し、考えを深める工夫をしている。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。 内容としては、いじめ問題への対応として全学年で「人との関わり」をテーマとする複数の教材とコラムを設定し、目次にマークを付けている。 また、キャリア教育や伝統文化教育、国際理解教育、法教育など、学年が進むにつれて多岐にわたる教材を組んでいる。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。 インターネットやスマートフォンについて、5年生では、著作権について6年生では、掲示板への書き込みについての学習を取り扱っている。 情報モラルの教材と補足するコラムがセットになっていて安全に付き合うための注意喚起をしている。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。 内容としては、いじめ問題への対応をはじめ、伝統文化教育、国際理解教育、消費者教育、食育、キャリア教育、健康教育、社会参画に関する教育など、学年が進むにつれて多岐にわたる教材を組んでいる。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。 情報モラルの学習については教材文に印がついている。スマートフォンや正しい情報、インターネットの使い方、個人情報などについての学習を取り扱っている。</p> <p>現代的な課題については、いじめ問題の対応や伝統文化教育、国際理解教育、社会参画に関する教育などの教材を多く取り入れ多岐にわたっている。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、1・2年生では、情報モラルの素地となる学習を、3年生以上では巻末にも情報モラルの学習を特設している。 主にインターネットについての学習が中心で、6年生では著作権にも触れている。</p> <p>現代的な課題については、いじめ問題への対応をはじめ、伝統文化教育、国際理解教育、消費者教育、食育、キャリア教育、健康教育、社会参画に関する教育など、学年が進むにつれて多岐にわたる教材を組んでいる。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	11 学図	17 教出
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(5) 他の教科等との関連 別表6	巻末の付録として「つながる・広がる」を設け、他教科・領域と関連させて学びを深めるきっかけとしている。 また、3年生以上では、「つながる・広がる」というマークを付けて、他教科・領域との関連を目次に明示している。	本冊「きづき」に「ともにいきる」をテーマに学習を広げるコラムが掲載している。 別冊「まなび」には、コラムや問題提示、書き込み欄を設定し、他教科・領域と関連させて学びを広げたり深めたりすることができるよう工夫している。	教材ごとに、関わりのある他教科・領域を一覧表にして明示している。 また、体験を通して人間としての行動について考えを深める教材には、「スキル」というマークを目次に明示している。
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	多くの挿絵を使い、教材の内容や学習の進め方を説明した上で、教材に入っている工夫をしている。 固有の人や物については写真で紹介し、巻末の付録で多数の写真や資料を掲載し、教材が理解しやすくなるよう配慮している。 児童の読みを助けるために当該学年の前までの漢字を使用し、字体や大きさにも配慮をしている。	本冊「きづき」に新聞記事や実際のできごと、マンガや写真、大きなイラスト、グラフなど、様々な方法で提示されている。 別冊「まなび」には、活動マークで学習の内容と進め方をわかりやすく示している。 児童の読みを助けるために漢字に振り仮名を付け、振り仮名の字体や大きさにも配慮をしている。	子ども同士の会話形式で、話し合いのヒントを提示している。 児童のイメージを広げる挿絵や写真、図画適所に配置され、教材が理解しやすくなるよう工夫している。 児童の読みを助けるために、当該学年の漢字には初発箇所には振り仮名を付け、振り仮名の字体や大きさにも配慮をしている。
		カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。	カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。	カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。

発行者名				
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
教材ごとに、関わりのある他教科・領域を一覧表にして明示している。 「つなげよう」で他教科・領域への関連を明示している。 また「こころん」「きらりん」のキャラクターを用いて他の学習と関連付けて考える視点を明示している。	教材ごとに、関わりのある他教科・領域を一覧表にして明示している。 「パソコンやインターネットを使ってさらに学習を深めましょう」というマークを目次に明示している。 また、教材とつなげて考えを深める「学習の手引き」や「心のベンチ」というページに、関連した内容を取り上げている。	35教材以外にも「コラム」として関連する教材を提示している。 また、各教材の「広げる」では、教材に関連する他教科・領域の活動を提示している。	「やってみよう」「広げよう」「つなげよう」のページの中で、教材に関連する教科・領域の情報を提示している。	各教材の最後に「考えよう 話し合おう」の「学習を広げる」を設け、関連する本を紹介したり、身近な生活の中で自分の活動を振り返るよう促したりしている。
コマ漫画風に設定された教材やダイナミックな絵や写真を多く活用した教材などを取り入れるよう配慮している。 「学びの記録」のページには、視覚的に季節感を感じられる工夫をしている。 児童の読みを助けるために、1年生は平仮名表記を基本とし、2年生以上は当該学年の漢字にすべて振り仮名を付け、振り仮名の字体や大きさにも配慮をしている。	各教材の題名とともに、登場人物の紹介やあらすじが教材の冒頭に掲載され、教材に入りやすい工夫をしている。 絵を使って、吹き出しやクイズ形式で、考えさせる場面を設定している。 児童の読みを助けるために、当該学年以上の漢字にはすべて振り仮名を付け、振り仮名の字体や大きさにも配慮をしている。	キャラクターが考えるためのポイントや大切な見方を吹き出しを使って示している。 挿絵を使って、吹き出しやクイズ形式で考えさせる場面を設定している。 児童の読みを助けるために、前学年までの漢字を使用し、3年生まではすべての漢字に振り仮名を付けている。 登場人物を紹介したり、わかりにくい言葉には、脚注で解説したりしている。	大きな挿絵が多くあり、教材に親しみを持つよう工夫している。 知識を広げて教材理解を深められるような資料を提示している。 児童の読みを助けるために漢字に振り仮名を付け、振り仮名の字体や大きさにも配慮をしている。 見出しや本文は、平易で理解しやすく記述している。	コママンガ風に設定された教材があり取り組みやすいように工夫している。 知識を広げて教材理解を深められるような資料を提示している。 児童の読みを助けるために、漢字に振り仮名を付け振り仮名の字体や大きさにも配慮をしている。 4年生までは発達段階に即した分かりやすい表現を用い、5年生以降は、学習上説明を要する文言や固有名詞などに脚注を付いている。
カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。	カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。	カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。	カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。	カラーユニバーサルデザインについて配慮をしている。