

生 活

生 活

東 京 書 籍
大 日 本 図 書
学 校 図 書
教 育 出 版
信 州 教 育 出 版
光 村 図 書
啓 林 館
日 本 文 教 出 版

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表 1	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 季節の流れを内軸にしてあり、成長期の特徴を前振りとして振り返り、活動のまとめに単元の位置づけを付けている。資料も豊富に入っている。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 子どもの総合性を高めるための「○○し」はテーマを深めたり単元の活動の総まとめとして「○○し」は「○○し」の発展的な内容を盛り込んでいくこと、季節や生活の変化を敏感に感じ取り、生活の様子を題材として、子どもたちの生活の姿を生き生きと表現している。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 内容を「探検・遊ばせ・遊び・栽培・飼育・成長」の5つに整理し、単元の構成を大単元の「学習のねらい」に照らし合わせている。「生活の姿」や「生活の様子」を題材として、子どもたちの生活の様子を生き生きと表現している。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること	(1) 基礎的・基本的な内容を定めるための配慮 別表 2	児童の活動のよさを引き出すための配慮 児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。	児童の活動のよさを引き出すための配慮 児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。	児童の活動のよさを引き出すための配慮 児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表 3	児童の活動のよさを引き出すための配慮 児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。	児童の活動のよさを引き出すための配慮 児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。	児童の活動のよさを引き出すための配慮 児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。児童の活動の様子を記録し、教師の指導や児童の活動の様子を振り返る機会を設ける。

発 行 者 名

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>目標達成のため、内容を適切に取り上げている。</p> <p>上下巻と季節の軸が、活きた構成要素として『トベ』で示されている。</p>	<p>目標達成のため、内容を適切に取り上げている。</p> <p>地域や自然の生活や行事を題材とし、季節ごとの活動を通して、地域の文化や生活の姿を伝える。</p>	<p>目標達成のため、内容を適切に取り上げている。</p> <p>活動の単一要素を、季節ごとの活動を通して、地域の文化や生活の姿を伝える。</p>	<p>目標達成のため、内容を適切に取り上げている。</p> <p>季節の移り変わりを、活動を通して、地域の文化や生活の姿を伝える。</p>	<p>目標達成のため、内容を適切に取り上げている。</p> <p>1時間の活動を、活動を通して、地域の文化や生活の姿を伝える。</p>
<p>具体的な活動の様子や、体験の過程を、図や写真で示している。</p> <p>模範を示し、実践を促している。</p>	<p>具体的な活動の様子や、体験の過程を、図や写真で示している。</p> <p>模範を示し、実践を促している。</p>	<p>具体的な活動の様子や、体験の過程を、図や写真で示している。</p> <p>模範を示し、実践を促している。</p>	<p>具体的な活動の様子や、体験の過程を、図や写真で示している。</p> <p>模範を示し、実践を促している。</p>	<p>具体的な活動の様子や、体験の過程を、図や写真で示している。</p> <p>模範を示し、実践を促している。</p>
<p>児童の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>対象の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>体験を通して、生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p>	<p>児童の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>対象の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>体験を通して、生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p>	<p>児童の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>対象の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>体験を通して、生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p>	<p>児童の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>対象の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>体験を通して、生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p>	<p>児童の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>対象の生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p> <p>体験を通して、生活の様子や、活動の様子を、図や写真で示している。</p>

教科・種目名 生活

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること	(3) 児童が主体的に学習に取り組むことができる配慮	<p>選択肢を広げた展開から、子どもの思いを大切にするとともに、比較したり、工夫したりして主体的に学習に取り組めるよう配慮している。</p> <p>繰り返し活動することや体験することを通して、主体的な気づきを促したり、活動対象に愛着を持たせたりするよう配慮している。</p>	<p>自分で選んだ栽培、自分で捕まえた生き物など、子どもの思いや願いを大切にしながら展開にし、主体的な学習ができるように配慮している。</p> <p>生活科の学習や日常生活で必要なスキルを巻末「がくしゅうぐばこ」にまとめ、自主的な活動を促せるよう配慮している。</p>	<p>単元内にある「ものしりノート」や巻末「学び方図かん」を活用することで、活動のイメージをつかみ、主体的な学習ができるように配慮している。</p> <p>下段に記載された子どものつやき例などを通して、理由を考えたり試行錯誤したりと思考を深め、主体的な学習ができるように配慮している。</p>
	別表 4	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>児童の実態や興味関心に応じて、発展的に広げられるように工夫した内容を取り扱っている。</p> <p>巻末の便利手帳にはIT機器の使用について触れている。</p>	<p>巻末に「がくしゅうどうぐばこ」を設け、理科など他教科への発展的な内容を取り扱っている。</p> <p>今日的課題としては、安全や福祉、国際理解についても取り扱っている。</p>
	別表 5			

発 行 者 名

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>「おしゃべりたいむ」や「はっけん」などの見通し、活動イメージや思考を深め、主体的な学習ができるように配慮している。</p> <p>生活科の学習や日常生活で必要なスキルを巻末「ぐんぐんポケット」にまとめ、主体的な活動を促せるよう配慮している。</p>	<p>季節ごとに単元を配置するのと同時に、活動の内容を充実させ、積極的に取り組めるよう配慮している。</p> <p>継続した活動・繰り返しながらの活動を通して、自らの経験振り返りながら、主体的な気づきを促したり、活動対象に愛着を持たせたりするよう配慮している。</p>	<p>写真とコメントで活動の様子を膨らませ、自ら活動を試行錯誤し、自分に工夫するように配慮している。</p> <p>「どうすればいい。」というコーナーを設け3項目のアドバイスと自分で考える1項目があり、主体的な学習ができるように配慮している。</p>	<p>巻末の「いきいきずかん」、別冊「たんけんブック」を活用することと自分が必要とする資料を十分に得ることができ、自主的な活動を促せるよう配慮している。</p> <p>繰り返し活動することや体験を通して、主体的な気づきを促したり、活動対象に愛着を持たせたりするよう配慮している。</p>	<p>具体例や思考の順番が随所に示され、それを基に活動のイメージが持ちやすくなるよう工夫するなど、子どもが主体的に活動しやすいように配慮している。</p> <p>子どもの思いや願いを大切にし、選択肢を広げたり構成内容に配慮している。</p>
<p>単元内に「はっけん」コーナーがあり、理科や社会科で学習する内容が取り扱われている。</p> <p>巻末に「ぐんぐんポケット」を設け、今日的課題である、環境問題や安全といった内容を扱っている。</p>	<p>選択肢を絞ることや活動を共有し、そこから発展的な活動に広げている。特に栽培活動では加工ができる植物に絞っている。</p>	<p>児童の実態や興味関心に応じて、発展的に広げられるように工夫した内容を扱っている。</p>	<p>巻末の図鑑やたんけんブックを設け、理科や他の教科への発展的な内容を取り扱っている。また、社会的な内容についても繰り返し活動する中で発展的に広げられるよう工夫した内容を扱っている。</p> <p>今日的課題としては、安全について取り扱っている。</p>	<p>巻末に「なんでもずかん」を設け、発展的な内容の生きものの変態の様子を取り扱っている。</p> <p>今日的課題として、環境問題や食育、安全といった内容などを取り扱っている。</p>

教科・種目名 生活

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(5) 他の教科等との関連 別表 6	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図られるように配慮している。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。 道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図られている。	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図られるように配慮している。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。 道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図られている。	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図られるように配慮している。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。 道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図られている。
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表 7	単元毎に色分けし、見出しが大きい。見やすい。マークが見やすい。 植物図鑑、生き物図鑑、おもしろ図鑑が、児童の活動になる。 キヤラクターの写真を紙に貼り出す。 活動として、「ポケット」(上巻)、「ボク」(下巻)を示す。	見開き毎に課題を提示し、見出しが大きい。見やすい。 ビンゴカードや透明シート、ペロペロペロペロの縦書きの児童の興味を引く。 キヤラクターの写真を紙に貼り出す。 活動として、「ポケット」(上巻)、「ボク」(下巻)を示す。	活動毎に色分けしている。 写真や挿絵を大きく取り、配置する。 「も」の観察カードや、その簡単な報告、児童の活動による。 活動として、「あん」(上巻)、「せん」(下巻)を示す。

発 行 者 名

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>他教科・領域などの合科的・関連的な活動が配慮されている。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分に配慮している。</p> <p>道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質が生応じるように構成されている。</p>	<p>他教科・領域などの合科的・関連的な活動が配慮されている。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分に配慮している。</p> <p>道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質が生応じるように構成されている。</p>	<p>他教科・領域などの合科的・関連的な活動が配慮されている。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分に配慮している。</p> <p>道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質が生応じるように構成されている。</p>	<p>他教科・領域などの合科的・関連的な活動が配慮されている。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分に配慮している。</p> <p>道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質が生応じるように構成されている。</p>	<p>他教科・領域などの合科的・関連的な活動が配慮されている。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分に配慮している。</p> <p>道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質が生応じるように構成されている。</p>
<p>各ページに他教科・領域との合科的・関連的な活動が配慮されている。また、中学年以降の、社会科・理科へのつながりについても十分に配慮している。</p> <p>道徳教育との関連にも配慮し、生活科の特質が生応じるように構成されている。</p>	<p>B5版縦書きの活字を多用し、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>	<p>単元の見出しを大きくし、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>	<p>単元の見出しを大きくし、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>	<p>単元の見出しを大きくし、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>
<p>活字の大きさを調整し、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>	<p>活字の大きさを調整し、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>	<p>活字の大きさを調整し、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>	<p>活字の大きさを調整し、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>	<p>活字の大きさを調整し、見やすい構成となっている。また、季節行事や行事の紹介に配慮している。</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表 1

調査項目		2 東書	4 大日本	11 学図
単 元 構 成	単元名とそれぞれの小単元の数	<p>◇「すたあどぶく4 +やってとみよっういす ◇「がっが7んれいにさて きあん7んれいよつてみよ ◇「きれいよつてみよ ね」4+や ◇「なつだあそぼ う」5+なつみよがずか ん・やんなみよができな ◇「よんごなつみよができな るよんごなつみよができな ◇「なくつすそそのとなか し」2+や ◇「よし」2+や ◇「たいのしいあきい ば」4ろうあそぼ ◇「つくろうあそぼ う」2+や ◇「じぶんでできる よ」4ゆんのくらしで ◇「ふゆのなごなごな るよんごなつみよがで ◇「ふゆのなごなごな う」3+や ◇「むかからつたわ るあそびすぐ2ねん ◇「せい」5 ◇「春だ今日から2 年生」2くらし・ま ◇「はのんげんあれわ ちのあんなきうわ4+ たしので野さいうわ や」4+や ◇「まどちたけん」4 +や ◇「生きものなかよ し」4+や ◇「大作せのくらしわ な」4+や ◇「うのごくうごわ たし」のみんなでつ3 ◇「まのちのしせつ」2 +や ◇「あてきよらし+や てサツマイモのしゆ うか」くもんなかよし ◇「まちたてけん」4+ や ◇「つたわのひろが るわつたし生活4+ や ◇「ふてゆのうらし+や ってみよのうらし+や ◇「りかぶえろのこをふ りかぶえろのこをふ ◇「あしへジャン プ」5</p>	<p>◇「みんななかよ し」4 ◇「なつとなかよ し」3 ◇「あきとなかよ し」4 ◇「ふゆとなかよ し」5 ◇「春はっけん」 3 ◇「生きものはっ けん」3 ◇「わたしの町は っけん」3 ◇「はっけんくふ うおもちゃ作り」 2 ◇「じぶんはっけ ん」5</p>	<p>◇「がっこうたん けん」4 ◇「わたしのあさ がお」7 ◇「あそびにいこ うよ」7 ◇「いきものだい すき」2 ◇「ありがとうが いっぱい」3 ◇「町のすてき大 はっ見」4 ◇「わたしたちの 野さいばたけ」5 ◇「生きものと友 だち」5 ◇「作ってあそぼ う」3 ◇「わたし大好き きみんな大すき」 4</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
◇「わくわくどきどきしょうがっこう」9 ◇「きれいにさいはな」5 ◇「なつともだちになろう」5 ◇「なかよくなろうね」4 ◇「あきともだちになろう」6 ◇「かぞくにこいさくせん」5 ◇「ふゆともだちになろう」4 ◇「もうすぐ2年生」4 ◇「めざせ野さいり名人」5 ◇「まちが大すきたんけんたい」9 ◇「めざせ生きものはかせ」7 ◇「なつのまち」 ◇「えがおのひみつたんけんたい」9 ◇「あきのまち」 ◇「作ってためして」5 ◇「ふゆのまち」 ◇「あしたへダッシュ」5	◇「みんなともだち」6 ◇「はるがいっぱい」3 ◇「たんごのせつぐ」1 ◇「きれいにさいはな」4 ◇「いきものといしょ①」5 ◇「たなぼた」3 ◇「まぶしいなつ」8 ◇「ひとつぶのたねから」3 ◇「いきものといしょ②」3 ◇「おつきみ」1 ◇「あきがいつぱい」4 ◇「みのりのあき」3 ◇「ふゆもげんき」9 ◇「はしれはしれ」1 ◇「ひなまつり」2 ◇「わたしたちのねんかん」4 ◇「二年生の春」6 ◇「れんげえんそく」8 ◇「いきものといしょ③」2 ◇「いっばいみのつて」1 ◇「かがやく夏」2 ◇「すすめすいすい号」3 ◇「いっばいみのつたね」5 ◇「わたしたちがすむ町」8 ◇「冬とお正月」4 ◇「てづくりおもちゃ」1 ◇「わたしとかぞく」3 ◇「大きくなつたわたし」6 ◇「生活科の2年間」3	◇「きょうからいちねんせい」2 ◇「なかよしいっばいだいせきせん」6 ◇「おおきなあれわたしのな」6 ◇「おもしろなつみたい(秋から育てる花)」 ◇「みんなであつそぼうはらなつあきふゆ」8 ◇「いきものなにかみんなのこいさくせん」5 ◇「もうすぐみんなにねんせい」4 ◇「きせつのおくりもの」4 ◇「きょうから2年生」2 ◇「大すきわたしたちのまち」7 ◇「ぐんぐんそだて」5 ◇「とやってみたい(秋野菜)」 ◇「小さなまたち」5 ◇「あそんでためて」5 ◇「ひろがれわたし」5 ◇「きせつのおくりもの」4	◇「いっぺんせい」4 ◇「なつがこいさくせん」4 ◇「だちちちねか」4 ◇「さあみんでか」3 ◇「だいすきな」5 ◇「生きものなつ」3 ◇「ひろがれえが」3 ◇「たのしむうあき」4 ◇「たのしさ見」5 ◇「たのふゆ」2 ◇「もうすぐ2年生」5 ◇「わくわくする」2 ◇「おもしろい」5 ◇「をそだてよう」5 ◇「レッツゴー町」7 ◇「けんけんあそぼう」4 ◇「わくわく夏休み」2 ◇「みんな生きていく」4 ◇「もつと行きたいな町たんけん」6 ◇「いきいき冬休み」2 ◇「つたえ合おう」4 ◇「のすてき」4 ◇「これまで」4 ◇「これからのわたし」6	◇「いっぺんせい」7 ◇「なつがこいさくせん」6 ◇「だちちねか」4 ◇「さあみんでか」3 ◇「だいすきな」5 ◇「生きものなつ」7 ◇「ちちやん」7 ◇「なつをくるとやさん」4 ◇「きせつおあき」4 ◇「だちちねか」4 ◇「たのしむうあき」5 ◇「いっぺんせい」3 ◇「とやさん」3 ◇「おもしろい」4 ◇「をそだてよう」1 ◇「けんけんあそぼう」8 ◇「みんないきいきな」7 ◇「生きものといしょ」9 ◇「夏休みにしたことは」3 ◇「あそびのたまつた」8 ◇「あつたすてき」7 ◇「わたしたち」7

教科・種目名 生活 調査研究事項

	調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
単元の主な内容	単元を構成している主な内容 (1) ~ (9)	◇すたあとぶつく ◇「がっこうだいすき」(1・4・8) ◇「きれいにさいてね」(5・7・8) ◇「なつがあそぼう」(5・6・9) ◇どんなことができるようになったかな(9) ◇なつやすみをたのしくすごそう(8) ◇「いきものとなかよし」(5・7・8) ◇「たのしいあきいっぱい」(5・6・8) ◇「つくろうあそぼう」(5・6・8) ◇「じぶんでできる」(2・9) ◇どんなことができるようになったかな(9) ◇「ふゆをたのしもう」(5・6) ほむかしからつたわるあそび ◇「もうすぐ2ねんせい」(1・8・9) ◇「春だ今日から2年生」(2・3・5・9) ◇はるのくらし・まちなんぜん ◇「大きくなあれわたしの野さい」(7・8) ◇「どきどきわくわくまちたんけん」(3・4・8) ◇「生きものなかよし大作せん」(5・7) ◇なつのくらし(8) ◇「うごくうごくわたしのおもちゃ」(6・8) ◇「みんなでつかうまちのしせつ」(3・4・8) ◇あきのくらし(5・6) ◇サツマイモのしゅうかく ◇「もっとなかよしまちたんけん」(3・8・9) ◇「つたわるひろがるわたしの生活」(3・8・9) ◇ふゆのくらし(5・6) ◇じぶんのことをふりかえろう(9) ◇「あしたヘジャンプ」(2・8・9) 合計 (1) . . . 2回 (2) . . . 3回 (3) . . . 5回 (4) . . . 3回 (5) . . . 10回 (6) . . . 7回 (7) . . . 4回 (8) . . . 15回 (9) . . . 10回	◇「みんななかよし」(1・3・4・7・8・9) ◇「なつとなかよし」(5・6・7・8) ◇「あきとなかよし」(5・6・7・9) ◇「ふゆとなかよし」(2・5・6・8・9) ◇「春はっけん」(1・3・4・5・6・7・8・9) ◇「生きものはっけん」(5・6・7・8) ◇「わたしの町はっけん」(3・8・9) ◇「はっけんくふうおもちゃ作り」(6・8) ◇「じぶんはっけん」(1・2・3・8・9) 合計 (1) . . . 3回 (2) . . . 2回 (3) . . . 4回 (4) . . . 2回 (5) . . . 5回 (6) . . . 6回 (7) . . . 5回 (8) . . . 9回 (9) . . . 6回	◇「がっこうたんけん」(1・4・8) ◇「わたしのあきがお」(5・7・8) ◇「あそびにいこうよ」(5・6・8) ◇「いきものだいすき」(5・6・7・8) ◇「ありがとうがいっぱい」(2・8・9) ◇「町のすてき大はっけん」(3・4・8) ◇「わたしたちの野さいばたけ」(7・8) ◇「生きものと友だち」(7・8) ◇「作ってあそぼうおもちゃ作り」(6・8) ◇「わたし大すきみんな大すき」(1・2・3・8・9) 合計 (1) . . . 2回 (2) . . . 2回 (3) . . . 3回 (4) . . . 2回 (5) . . . 3回 (6) . . . 3回 (7) . . . 4回 (8) . . . 10回 (9) . . . 2回

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
◇「わくわくどきどきしょうがっこう」(1・3・5・6・8)	◇「みんなともだち」(1・2・3・8)	◇「きょうからいちねんせい」(1)	◇「いちねんせいになったよ」(1・3)	◇「いちねんせいになったら」
◇「きれいにさいてねわたしのはな」(7・8)	◇「はるがいっぱい」(5・6・8)	◇「なかよしっぱいだいさくせん」(1・3・4・8・9)	◇「がっこうとともだち」(1・8)	◇「はじまりはじまりがっこうたんけん」(1・8)
◇「なつともだちになろう」(5・6・8)	◇「きれいにさいてね」(7・8)	◇「おおきなあれわたしのはな」(5・7・8)	◇「ひとつぶのたねから」(5・7・8)	◇「さかせてみたい」(5・7・8)
◇「なかよくなろうね小さなともだち」(7・8)	◇「いきものといっしょ①」(7・8)	◇「みんなであそぼうはるなつあきふゆ」(4・5・6・8)	◇「だいすきなつ」(5・6・8)	◇「きせつともだち」(5・6・8)
◇「あきともだちになろう」(5・6・8・9)	◇「たなばた」(5)	◇「いきものとなかよし」(7・8)	◇「いきものとなかよし」(7・8)	◇「夏休みがやってくる」(5・6)
◇「かぞくにこにこだいさくせん」(2・9)	◇「まぶしい夏」(5・6・8)	◇「みんなのにこにこだいさくせん」(2・8・9)	◇「おもしろいあき」(5・6・8)	◇「きせつともだち」(5・6・8・9)
◇「ふゆともだちになろう」(5・6・8)	◇「おつきみ」(5)	◇「もうすぐみんなにねんせい」(8・9)	◇「あきがっぱい」(5・6・8)	◇「さむい中ではな」(5・6・8)
◇「もうすぐ2年生」(1・2・8・9)	◇「みりのあき」(5・6・8)	◇「きせつのおくりもの」(7・8)	◇「ふゆもげんき」(5・6・8)	◇「いっしょにいるとあんしん」(2・8)
◇「めぎせ野さい作り名人」(5・7・8)	◇「はしれはしれ」(6)	◇「きょうから2年生」(9)	◇「はしれはしれ」(6)	◇「大きくなったね1年かん」(1・2・3・8・9)
◇「まちが大すきたんけんたい」(3・4・8)	◇「ひなまつり」(5)	◇「大すきいっぱいわたしたちのまち」(3・4・5・8)	◇「わしたちのーねんかん」(1・2・3・8・9)	◇「発見!町へとび出そう」(3・4・8)
◇「めぎせ生きものはかせ」(5・7・8)	◇「わたしたちのーねんかん」(1・2・3・8・9)	◇「ぐんぐんそだて」(7・8)	◇「2年生の春」(3・5・6・8)	◇「大きくそだてみんなの野さい」(7・8)
◇「なつのまち」(5)	◇「れんげえんそく」(4・5)	◇「小さななかまたち」(7・8・9)	◇「いっぱいみ」(7・8)	◇「いきものといっしょ」(7・8)
◇「えがおのひみつたんけんたい」(3・8・9)	◇「いきものといっしょ③」(7・8)	◇「あそんでためしてくふうして」(6・8・9)	◇「いっぱいみ」(7・8)	◇「夏休みにしたいことは・・・」(5・6・8)
◇「あきのまち」(5)	◇「かがやく夏」(5・6・8)	◇「ひろがれわたし」(1・2・3・8・9)	◇「かやく夏」(5・6・8)	◇「あそびのたつ人あつまれ」(6・8・9)
◇「作ってためして」(6・8)	◇「すすめすすすい号」(5・6)	◇「きせつのおくりもの」	◇「いっぱいみのつたね」(3・5・7・8)	◇「わたしのすてきがはばたく」(1・2・3・8・9)
◇「ふゆのまち」(5)	◇「わたしたちがすむ町」(3・4・8)	合計	◇「すすめすすすい号」(5・6)	合計
◇「あしたへダッシュ」(1・2・3・8・9)	◇「冬とお正月」(5・6)	(1)・・・3回	◇「いっぱいみのつたね」(3・5・7・8)	(1)・・・2回
合計	◇「てづくりりおもちゃ」(6)	(2)・・・2回	◇「わたしたちとかぞく」(2・8・9)	(2)・・・3回
(1)・・・3回	◇「わたしとかがぞく」(2・8・9)	(3)・・・3回	◇「大きくなったわたし」(1・2・3・8・9)	(3)・・・2回
(2)・・・3回	◇「生活科の二年間」(9)	(4)・・・3回	合計	(4)・・・1回
(3)・・・4回	合計	(5)・・・2回	(1)・・・5回	(5)・・・6回
(4)・・・1回	(1)・・・2回	(6)・・・1回	(2)・・・3回	(6)・・・6回
(5)・・・9回	(2)・・・4回	(7)・・・4回	(3)・・・6回	(7)・・・3回
(6)・・・5回	(3)・・・6回	(8)・・・11回	(4)・・・2回	(8)・・・13回
(7)・・・4回	(4)・・・2回	(9)・・・7回	(5)・・・7回	(9)・・・4回
(8)・・・12回	(5)・・・16回		(6)・・・3回	
(9)・・・5回	(6)・・・12回		(7)・・・4回	
	(7)・・・7回		(8)・・・18回	
	(8)・・・19回		(9)・・・5回	
	(9)・・・4回			

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
具体的な活動や体験の内容	<p>◇「がっこうだいすき」学校探検</p> <p>◇「なつだあそぼう」公園・水遊び</p> <p>◇「たのしいあきいっぱい」</p> <p>◇「じぶんでできるよ」家の手伝い・昔遊び</p> <p>◇「春だ今日から2年生」1年生学校案内</p> <p>◇「どきどきわくわくまちたんけん」</p> <p>◇「もっとなかよしまちたんけん」</p> <p>◇「つたわる広がるわたしの生活」</p> <p>◇「あしたへジャンプ」</p>	<p>◇「みんななかよし」学校探検</p> <p>◇「あきとなかよし」秋見つけ・公園</p> <p>◇「ふゆとなかよし」年賀状・リース作り・昔遊び</p> <p>◇「ふゆとなかよし」春見つけ</p> <p>◇「春はっけん」学校探検・通学路で春見つけ・人見つけ</p> <p>◇「わたしの町はっけん」町探検</p>	<p>◇「がっこうたんけん」</p> <p>◇「あそびにいこうよ」公園での遊び・梅雨の遊び・夏の遊び・冬の遊び・昔遊び</p> <p>◇「ありがとうがいっぱい」家の仕事</p> <p>◇「もうすぐ2ねんせい」教室準備</p> <p>◇「町のすてき大はっ見」町探検</p> <p>◇「わたし大すきみんな大すき」</p>
生き物や自然に直接ふれる活動内容	<p>◇「がっこうだいすき」虫・うさぎ</p> <p>◇「きれいにさいてね」花の栽培</p> <p>◇「なつだあそぼう」草花や虫さがし</p> <p>◇「いきものとなかよし」虫・小動物</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」冬さがし</p> <p>◇「春だ今日から2年生」春みつけ</p> <p>◇「大きくなあれわたしの野さい」野菜作り</p> <p>◇「生きものなかよし大作せん」観察・飼育</p>	<p>◇「みんななかよし」小動物・ヤギ・ヒツジ</p> <p>◇いろいろな花や野菜の観察・栽培</p> <p>◇「なつとなかよし」花や野菜の世話・観察</p> <p>◇「あきとなかよし」虫の飼育・観察・花や野菜の種取り・収穫</p> <p>◇「ふゆとなかよし」校庭・公園の冬見つけ</p> <p>◇「春はっけん」春みつけ・身近な草花遊び・花や野菜の栽培・調理</p> <p>◇「生きものはっけん」川で・林で・草原や花壇で・プールで</p>	<p>◇「わたしのあさがお」花の栽培・観察</p> <p>◇「あそびにいこうよ」草花遊び・虫みつけ・秋の遊び</p> <p>◇「いきものだいすき」小動物・やぎ・あひる・昆虫</p> <p>◇「わたしたちの野さいばたけ」友だち」小動物・昆虫・ザリガニ・ダンゴムシの飼育</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇「わくわくどきどきしょうがっこう」学校探検</p> <p>◇「なつとともだちになろう」虫さがし・シャボン玉遊び・水遊び</p> <p>◇「かぞくにここ大きくせん」家の手伝い</p> <p>◇「もうすぐ2ねんせい」学校紹介</p> <p>◇「まちが大すきたんけんたい」町探検</p> <p>◇「えがおのひみつたんけんたい」仕事体験</p>	<p>◇「みんなともだち」学校探検</p> <p>◇「はるがいっぱい」春素材調理</p> <p>◇「たんごのせつく」飾り作り</p> <p>◇「たなばた」あさつゆあつめ・飾り</p> <p>◇「ふゆもげんき」お正月の遊び</p> <p>◇「ひなまつり」ひな祭り会</p> <p>◇「れんげえんそく」準備・実践</p> <p>◇「かがやくなつ」水遊び</p> <p>◇「いっばいみのったね」大豆調理・収穫祭</p> <p>◇「わたしたちがすむ町」町探検</p> <p>◇「冬とお正月」準備手伝い</p> <p>◇「わたしとかぞく」家の仕事</p>	<p>◇「なかよしいっぱいだいさくせん」学校探検・登下校</p> <p>◇「みんなのここにこだいさくせん」家の手伝い</p> <p>◇「もうすぐみんなにねんせい」学校紹介・教室準備</p> <p>◇「大すきいっばいわたしのまち」</p> <p>◇ 秋の収穫祭</p> <p>◇「ひろがれわたし」自分調べ</p>	<p>◇「がっこうともだち」学校探検・校区探検</p> <p>◇「ひろがれえがお」家の手伝い</p> <p>◇「たのしさみつけたよふゆ」昔のあそび</p> <p>◇「もうすぐ2年生」教室準備</p> <p>◇「わくわくするね2年生」1年生をむかえる</p> <p>◇「レッツゴー町たんけん」</p> <p>◇「これまでのわたしこれからのわたし」自分物語作り</p>	<p>◇「はじまりはじまり学校探検」</p> <p>◇「いっしょにいるとあんしん」家の仕事調べ</p> <p>◇「発見！町へとび出そう」町探検・仕事体験（パン・茶道・図書館）</p> <p>◇「わたしのすてきがはばたく」自分物語作り</p>
<p>◇「わくわくどきどきしょうがっこう」春見つけ・草花遊び・虫</p> <p>◇「きれいにさいてねわたしのはな」</p> <p>◇「なつとともだちになろう」雨の日・生き物・花</p> <p>◇「なかよくなろうね小さなともだち」昆虫・小動物・カナヘビ</p> <p>◇「あきとともだちになろう」秋みつけ</p> <p>◇「ふゆとともだちになろう」雪・氷遊び・風を使った遊び</p> <p>◇「めざせ野作り名人」</p> <p>◇「めざせ生きものはかせ」川の生き物・ザリガニ飼育</p>	<p>◇「はるがいっぱい」草花遊び</p> <p>◇「きれいにさいてね」あきものが栽培いっしょ①かいこぎ・かたつむり</p> <p>◇「まぶしいなつ」水遊び・虫さがし</p> <p>◇「いきものといっしょ②」うさぎ・やぎ・かたつむりの家づくり</p> <p>◇「あきがいっぱい」秋さがし</p> <p>◇「みのりのあき」収穫・小麦まき</p> <p>◇「ふゆもげんき」冬の遊び</p> <p>◇「二年生の春」春さがし・麦の様子</p> <p>◇「いきものといっしょ③」まゆだま</p> <p>◇「いっばいみのつて」畑作り・大豆</p> <p>◇「かがやくなつ」川で生き物さがし</p> <p>◇「いっばいみのつたね」大豆の収穫</p>	<p>◇「おおきなあれわたしのはな」</p> <p>◇「みんなであそぼうはるなつあきふゆ」春さがし・草花遊び</p> <p>◇「雨の日の動物や空の様子・水遊び・夏の花や果物・夏の雲・しゃぼん玉づくり・秋みつけ</p> <p>◇「落ち葉プール・作品づくり・ゲームづくり・冬見つけ・雪・氷あそび・風・かげ遊び</p> <p>◇「いきものとなかよし」金魚・小動物・めだか</p> <p>◇「ぐんぐんそだて」野菜作り</p> <p>◇「小さなながまたち」虫さがし・ダンゴムシ・ザリガニ・アゲハ・やごの飼育</p>	<p>◇「ひとつぶのたいねから」花栽培</p> <p>◇「さあみんなのでかけよう」春見つけ・草花遊び</p> <p>◇「だいすきなつ」水遊び・虫みつけ</p> <p>◇「いきものとなかよし」小動物・虫</p> <p>◇「たのしもうあき」秋見つけ</p> <p>◇「たのしさ見つけたよふゆ」冬みつけ・雪・風遊び</p> <p>◇「おいしいやさいをそだてよう」</p> <p>◇「みんないきてる」生き物さがしバツタの飼育</p>	<p>◇「さかせてみたいなはないっぱい」</p> <p>◇「みなさんこんにちは」草花遊び</p> <p>◇「夏さがし・水や土遊び</p> <p>◇「いろやかたちたくさん見つけた」</p> <p>◇「秋を楽しむ」</p> <p>◇「きむさの中でげんきいっばい」</p> <p>◇「冬さがし・風や雪、氷遊び</p> <p>◇「大きくそだてみんなのやさい」</p> <p>◇「生きものといっしょに」</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
身近な人々・多様な人々の名前	<p>◇「がっこうだいすき」学校探検</p> <p>◇「なつだあそぼう」公園・水遊び</p> <p>◇「たのしいあきいっぱい」</p> <p>◇「じぶんでできるよ」家の手伝い・昔遊び</p> <p>◇「春だ今日から2年生」1年生学校案内</p> <p>◇「どきどきわくわくまちたんけん」</p> <p>◇「もっとなかよしまちたんけん」</p> <p>◇「つたわる広がるわたしの生活」</p> <p>◇「あしたへジャンプ」</p>	<p>◇「みんななかよし」学校探検</p> <p>◇「あきとなかよし」秋見つけ・公園</p> <p>◇「ふゆとなかよし」年賀状・リース作り・昔遊び</p> <p>◇「ふゆとなかよし」春見つけ</p> <p>◇「春はっけん」学校探検・通学路で春見つけ・人見つけ</p> <p>◇「わたしの町はっけん」町探検</p>	<p>◇「がっこうたんけん」</p> <p>◇「あそびにいこうよ」公園での遊び・梅雨の遊び・夏の遊び・冬の遊び・昔遊び</p> <p>◇「ありがとうがいっぱい」家の仕事</p> <p>◇「もうすぐ2ねんせい」教室準備</p> <p>◇「町のすてき大はっけん」町探検</p> <p>◇「わたし大すきみんな大すき」</p>
地域の場所・公共の施設の名称	<p>◇「がっこうだいすき」地域の避難場所・こども110の家</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」防災倉庫・車椅子ゲート・多機能トイレ</p> <p>◇「駅・公園・店・児童館・交番・消防署」</p> <p>◇「みんなでつかうまちのしせつ」公民館・科学館・博物館・バスセンター</p>	<p>◇「みんななかよし」公園</p> <p>◇「わたしの町はっけん」店・図書館・駅</p>	<p>◇「町のすてき大はっけん」地域の避難所・多機能トイレ・音信号・いたわりゾーン・図書館・児童館・博物館・公園・店・消防署</p>
科学的なものの見方や考え方の基礎を養うような活動内容	<p>◇「きれいにさいてね」いろいろなおもちゃのつくり</p> <p>◇「なつだあそぼう」色水・水鉄砲・シャボン玉作り</p> <p>◇「たのしいあきいっぱい」いろいろな葉やどんぐりの形や大きさ</p> <p>◇「つくろうあそぼう」おもちゃ作り</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」空気・風・雪・氷遊び</p> <p>◇「カエル・アゲハの成長の様子」</p> <p>◇「うごくうちわ」</p>	<p>◇「なつとなかよし」シャボン玉・水鉄砲・船造り・色水作り・押し花・たきぞめ</p> <p>◇「あきとなかよし」虫の不思議を見つけ・秋を使った遊び・作品・おもちゃ作り</p> <p>◇「ふゆとなかよし」風を使った遊び・氷や雪の実験・光と影遊び</p> <p>◇「生きものはっけん」生き物のすごさ発見</p> <p>◇「夜の長さを考える」</p> <p>◇「はっけんくふうおもちゃ作り」</p>	<p>◇「わたしのあさがお」押し花・色水</p> <p>◇「あそびにいこうよ」草花やどんぐりのおもちゃ作り・凧や風車の風の遊び</p> <p>◇「生きものともだち」ザリガニ・ダンゴムシの生体</p> <p>◇「作ってあそぼう」おもちゃ作り</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇「わくわくどきどきしょうがっこう」教職員</p> <p>◇「かぞくにここ大きくせん」家族</p> <p>◇「もうすぐ2ねんせい」下級生</p> <p>◇「めざせ野作り名人」地域の人</p> <p>◇「まちが大すきたんけんたい」地域の人</p> <p>◇「えがおのひみつたんけんたい」</p> <p>◇「あしたへダッシュ」家族・お世話になった人</p>	<p>◇「みんなともだち」教職員・登下校に出会う人</p> <p>◇「れんげえんそく」店・駅の人</p> <p>◇「いっばいみのって」地域の人</p> <p>◇「いっばいみのったね」豆腐屋の人</p> <p>◇町探検で出会う地域の人・ししまいや人形浄瑠璃の師匠・囲碁やゲートボールを教えてもらうお年寄り</p> <p>◇「大きくなったわたし」家族</p>	<p>◇「なかよしいっぱいだいさくせん」教職員・登下校で出会う人</p> <p>◇「いきものとなかよし」獣医師</p> <p>◇「もうすぐみんなにねんせい」下級生</p> <p>◇町探検で出会う地域の人・公園清掃の人・パトロールの人</p> <p>◇野菜作りを教わる農家の人</p> <p>◇「ひろがれわたし」家族や親戚</p>	<p>◇「がっこうともだち」教職員</p> <p>◇「ひろがれえがお」家族</p> <p>◇昔の遊びを教わる地域の人</p>	<p>◇学校探検で出会う教職員</p> <p>◇「いっしょにいるとあんしん」家族</p> <p>◇町探検で出会う地域の人</p> <p>◇野菜づくりを教わる地域の人</p> <p>◇おもちゃ遊び広場で1年生招待</p>
<p>◇「まちが大すきたんけんたい」店・科学館・テーマパーク・図書館・郵便局・保育園・駅・避難所</p>	<p>◇「れんげえんそく」駅・点字ブロック・交番</p> <p>◇町探検にて店・科学センター・図書館・公園・消防署・児童センター・音の出る信号機・専用駐車スペース</p>	<p>◇店・公園・青延長用信号機・消防署・避難場所・図書館・駅・点字ブロック・こども110番の家・交番</p>	<p>◇「がっこうともだち」公園・避難場所・こども110番の家</p> <p>◇町探検にて店・駅・消防署・図書館・公民館・博物館</p> <p>◇きせつのとびらにて夏・冬の各地の行事紹介</p>	<p>◇店・こども110番の家・科学館・公民館・児童館・交番・図書館</p>
<p>◇「きれいにさいてねわたしのはな」押し花・色水作り 発展ヒント</p> <p>◇「なつともだちになろう」自然の不思議・空模様</p> <p>◇「あきともだちになろう」秋のひみつを見つける (どうして～?) おもちゃ作り</p> <p>◇「めざせ野作り名人」野菜クイズ</p> <p>◇「めざせ生きものはかせ」虫の部位 生きものクイズ</p> <p>◇「作ってためして」おもちゃ作り</p>	<p>◇「まぶしいなつ」あめあがりの虹・虹の色・いろいろ土の泥団子</p> <p>◇「ひとつぶのたねから」染紙燈籠 色水・たたきぞめ・種数え</p> <p>◇「おつきみ」月の形の変化・秋の七草</p> <p>◇「ふゆもげんき」冬の七草</p> <p>◇「はしれはしれ」動くおもちゃ作り</p> <p>◇「かがやくなつ」大型船づくり</p> <p>◇「いっばいみのったね」大豆の変化</p> <p>◇「てづくりおもちゃ」</p>	<p>◇あさがおの種かぞえ・その他のいろいろな種・秋から育てる花の種類</p> <p>◇「いきものとなかよし」小動物の生体のはてな? こまった</p> <p>◇「小さななかまたち」やごやダンゴムシのからだの変化</p> <p>◇「あそんでためしてくふうして」身近素材を使ったおもちゃ作り</p> <p>動くおもちゃ作り</p>	<p>◇「ひとつぶのたねから」いろいろな種や数</p> <p>◇「たのしもうあき」こま・かざり</p> <p>◇「つくろうあそぼうくふうしよう」ゴム・磁石・風・空気を使ったおもちゃ作り</p>	<p>◇「さかせてみたいなはないっばい」そめもの・かざり・ドライフラワー 押し花・種の数クラブ化・ツルの長さ計測</p> <p>◇秋の葉や実で遊ぶ</p> <p>◇春の七草</p> <p>◇「生きものといっしょに」不思議見つけ(生体)</p> <p>◇「あそびのたつ人あつまれ」身近素材を使ったおもちゃ作り・動くおもちゃ作り</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
<p>自分のよさや可能性（成長の喜び等）に気付くような学習内容</p>	<p>◇どんなことができるようになったかな ◇「じぶんでできるよ」 ◇どんなことができるようになったかな ◇「もうすぐ2ねんせい」 ◇「春だ今日から2年生」 ◇「もっとなかよしまちたんけん」 ◇「つたわるひろがるわたしの生活」 ◇じぶんのことをふりかえろう ◇「あしたヘジャンプ」</p>	<p>◇「みんななかよし」ともだちたくさんできたよ・ありがとうって言えたよ ◇「あきとなかよし」教えてあげるな楽しい秋 ◇「ふゆとなかよし」もうすぐ2年生・1年間でできるようになったことがたくさん ◇「春はっけん」自分たちがお兄さんお姉さん・1年生を迎える会 ◇「わたしの町はっけん」町の人から見つけた将来の夢 ◇「じぶんはっけん」できることが増えた・友達の素敵を教える・自分発見・なりたい自分</p>	<p>◇「ありがとうがいっぱい」家の仕事にここにおおがっぱい ◇「もうすぐ2ねんせい」できることが増えたよ・新しい1年生をしようたいしよき ◇「わたし大すきみんな大すき」できるようになったこと・もっとかがやけわたし</p>
<p>生活上必要な習慣（健康・安全・きまり・言葉遣い等）や技能（道具の使い方等）を身に付けることができるような工夫</p>	<p>◇学校のいする人 ◇話し方がい ◇の手洗い方がい ◇の道標識の表示 ◇の安全関係の仕方 ◇の押し花の仕方 ◇の気を「約束」もつ ◇の表「毒」を安全 ◇の虫に注意・安全 ◇の気をと付けて歩 ◇の遊び方鑑・野 ◇の菜園鑑・おもちゃ ◇の作り図鑑 ◇の虫の飼方 ◇の道具の使い方 ◇の後片付けの仕方 ◇のキャラクターアド ◇のバイスんりてちよ ◇のう発表名人にな ◇の発ため ◇のまめ方</p>	<p>◇挨拶の仕方の挿絵 ◇話し方名人・聞き方名人 ◇キャラクターが「気を付ける」とを伝える。（手を洗おう・静かに歩こうなど） ◇土づくりの大切さを伝える。 ◇正しい言葉（花の育ちの言葉・咲く言葉・食べ物を作る言葉・色の名前・知識など）を「せいかつことば」としてページ右に取り上げている。 ◇学習道具箱のページに安全の注意・図鑑などまとめている。</p>	<p>◇安全のページ ◇ルールやマナー、コミュニケーションの取り方は挿絵の会話の中に吹き出しの中にある。 ◇ものしりノートが資料となる。 ◇安全に関する注意は「ちゅうい」とピンク色で示されている。 ◇せいかつことばかたずかんに話す・聞く・見る・育てる・遊ぶの資料と生き物図鑑（春夏秋冬）と防災のページがある。</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇「あきとともだちになろう」小さい子と遊ぶ</p> <p>◇「かぞくにここにこだいさくせん」</p> <p>◇「もうすぐ2年生」できるようになったこと</p> <p>◇「えがおのひみつたんけんたい」憧れの笑顔や仕事</p> <p>◇「あしたヘダッシュ」自分の素敵をさがす・明日に向かって</p>	<p>◇「わたしたちの一ねんかん」できるようにになったこと</p> <p>◇「わたしとかぞく」わたしがすること</p> <p>◇「大きくなったわたし」自分を知り感謝する</p> <p>◇「生活科の2年間」自分の成長</p>	<p>◇「なかよしいっぱいだいさくせん」～さんはなかよし名人だよ</p> <p>◇「みんなのこにこだいさくせん」にこにこ大作戦・にこにこがいっぱい</p> <p>◇「もうすぐみんなにねんせい」いろいろなことができるようになったよ</p> <p>◇「小さななまたち」友達のいいところやすごいところを気付いた発言</p> <p>◇「あそんでためてくふうして」友達のいいところやすごいところを気付いた発言</p> <p>◇「ひろがれわたし」じぶんや友達の成長</p>	<p>◇「ひろがれえがお」自分ができること</p> <p>◇「もうすぐ2年生」できるようになったこと</p> <p>◇「わくわくするね2年生」自分がやりたいこと</p> <p>◇「つくろうあそぼうくふうしよう」小さい人を招待し遊ぶ</p> <p>◇「これまでのわたしこれからわたし」できるようになったこと・成長した自分・未来の自分”</p>	<p>◇「いろやかたちたくさん見つけた」小さい人を招待</p> <p>◇「大きくなったね1年かん」できるようにになったこと</p> <p>◇「あそびのたっぴんあつまれ」1年生を招待</p> <p>◇「わたしのすてきのはばたく」自分の成長・未来の私</p>
<p>◇探検の約束・発見ヒントは右ページの右にコーナーがある。</p> <p>◇話し方スキルは吹き出しの中</p> <p>◇地球となかよしマークで地球環境絵の配慮がある。</p> <p>◇『ぐんぐんポケット』で上巻では言葉・道具の使い方・安全・本を読むことについて提示。</p> <p>下巻では、調べ方・記録の仕方・話しあい方・発表の仕方・伝え方・乗り物の乗り方・地球環境のことが付け加わっている。</p>	<p>◇水色で気を付けること・ざいりょうあつめ・ふゆのあんぜんなど注意が表示</p> <p>◇会話の吹き出しで話し方を示す。</p> <p>◇手紙文の書き方を示すカードがある。</p> <p>◇乗り物の乗り方などは挿絵で示している。</p> <p>◇表での表し方や作文の書き方の例示がある。</p> <p>◇かたるたづくりなど国語科の取り組みがある。</p>	<p>◇挨拶の仕方</p> <p>◇思考を促す4つ目（「？」）の表示</p> <p>◇「！」気を付けるマーク（手洗い・道具の安全な使い方・外を歩くときの注意）</p>	<p>◇オレンジ色で「危ない」マークがあり危険を知らせている。</p> <p>◇防災も含めた案内が出ている。</p> <p>◇上の「わくわく図鑑」の中に話し方・聴き方・伝え方・記録の取り方・まとめ方道具の使い方・安心安全が資料としてある。</p> <p>◇下の「生き生き図鑑」には探検の仕方・電車・バスの乗り方・見つけ方・調べ方・比べ方・たとえ方などの資料が入っている。</p>	<p>◇探検の仕方や話し方が勉強のマークで示されている。</p> <p>◇吹き出しで言い方が示唆してある。</p> <p>◇なんでも図鑑に話し方や伝え方、まとめ方・調べ方、用具の使い方・安全教室としても書いてある。</p> <p>◇学校の中の防災用品の写真がある。</p> <p>◇下の「なんでも図鑑」でもマナーや防災のことが書かれてある。</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項
別表 3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
<p>気付きにつながるコメント 内容</p>	<p>◇みんなのきょうしつとちがうところはどこかな ◇どんなときにつかいますか ◇どんなときにつかうのかな ◇かたちがちがうね ◇おおきさをくらべよう ◇いろはどうかな ◇もようがあるよ ◇かぞえてみよう ◇くさばなでどんなあそびができるかな ◇はなのいろとおなじかな ◇なににみえるかな ◇おなじははどれですか ◇ちがうおとがするね ◇どんなおとがしましたか ◇何のたまごかな ◇大きくて形もちがうね ◇どんなところにみができたかな ◇何のためにあるのかな ◇どうしたらつかまえられるか ◇どうしておもしろいごき方をするのかな</p>	<p>◇がっこうどんなところ ◇ドキンドキンうごいているね ◇はなのだいこぶつはなにかしってる？ ◇はながどうなっていくのかな ◇はるとようすがちがうね ◇どんないろどんなおとどんなにおい ◇あきのいろって ◇どうしたらもっとよくなるだろう ◇どうしたらかたまるのかな ◇どんな音がするのかな ◇あさあつたころおりがなくなってる ◇なにに見えるかな ◇かげのむきがかわるんだね ◇土の中と同じかな ◇タンポポのよすがちがうよ ◇ついたたまごをゆらしているのはなぜだろう ◇においもさわったかんじもいろいろちがうね ◇春のころとかわったところはあるか</p>	<p>◇なんのためにあるのかな ◇みんななにをしてあそんでいるのかな ◇どんなへやがあるかな ◇だれがいるかな ◇どうしてあるのかな ◇なににつかうのかな ◇いくつうえよかな ◇においはするかな ◇どれくらいいれたらいいのかな ◇なにかにいているね ◇くふうしてかぞえるよ ◇はっぱのいろがかわったね ◇どこにかくれているかな ◇何がひつようかな ◇どうやってそだてようかな ◇何を食べるのかな ◇どんなところにいるのかな ◇くらいところがすきなのかな ◇あしは何本あるのかな ◇にているけどちがうんだよ ◇ざいりょうは何がひつようかな ◇どうぐは何がひつようかな ◇どうしてかな ◇どうなるかな</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇またえはど う だ つたかなか な き ◇どい ま す か つつかん な か みつかん な お と ◇きこ える な お い ◇がす る な て ぎ わ りか な な あ そ び ◇がで き る か な て そ ◇ど う や っ て い の だ て た ら い か な だ ん な か た ち ◇か な だ ん な て ぎ わ りか な の う と ど こ ◇が ち が の う の か な ◇ど の く ら い の 大 き さ か な く か ◇い く つ で き た か な つ は ど ん な ◇あ そ び が で き る か な だ ん な お と い ◇に お い が し て い る か な が か わ っ ◇て き た か な の は ◇ど う し て い る か な る と く ら べ ◇て は よ う と ち が う ◇お は と き こ え る か な ん な ず を さ わ る ◇と み じ ん な か ん が す る と ど こ が ◇ち が う の だ ろ う ◇お い が す る の か な あ じ が ◇す る か な っ て つ ◇か う の か な う ご き ◇が ど ん な う ふ う ◇う か そ う か</p>	<p>◇ど う し て し よ う ぶ の ゆ に は い る の ◇い つ ご ろ た べ ら れ る よ う に な る の で す か ◇き よ う は ど ん な つ き が み え る か な ◇ど う し て く っ つ く の ◇も っ と は や く は し ら せ た い な ◇ど う し て お ひ な さ ま を な が す の ◇ど こ に お く と い い か な</p>	<p>◇なんのこえか な ◇なんてかいて あるんだろう ◇つちはどのく らいいれたかな ◇いくつあるか な ◇たねのなかに はなにがはいっ ているのだろう ◇どうすればと おくまでとぶか な ◇もるもつとは なにをたべるん だろう ◇にここにこする のどうんとき ◇どうしてにこ にこするのかな ◇どこになにが いるかな ◇てんすうをか ぞえてみよう ◇どっちなおも ろい</p>	<p>◇はなはどこか らでてくるんだ ろう ◇おおきくそだ てるのはどうし たらいいのだら う ◇みんながすん でいるところに はどんなあそび ばがあるのかな ◇どうやってつ ないでいるの ◇なつってあつ いね。どうしてな んだろう ◇はるやなのよ うていのよみ ◇なつと違うと ころがいっぱい あるね ◇生きものはど うしているかな ◇サツマイモは どんなふうで きているか ◇はるとちがうか ところはあるか な ◇もっと高くと ばせないかな ◇春とどこがち がうかな ◇草や花、海や川 ・町などはどんな においがするか な ◇何かにたとえ るとわかりやす いね ◇どうやったら よくとぶだらう</p>	<p>◇がっこうはど んなところ か ◇どれくらい ふかきがいい かな ◇こんなとき うすればいい だろう ◇どうすればも とたのしくあ そべるか ◇どこにおいた らこおるかな ◇これからのき せによ うつはどのよ うかわるの ◇どうしてで きた のかなうにな ◇どうしてそ んなまえな しよ ◇どうやって つか な ◇どんなものを 食べるのかな ◇どうして かこ な</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
振り返りや整理の場面での表現活動の内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇てがみ ◇カード ◇おしぼな ◇たたきぞめ ◇絵日記 ◇発表会 ◇おもちゃ作り ◇むかしあそび ◇話し合い ◇新聞 ◇写真 ◇クイズ ◇劇 ◇すごろく ◇まきもの 	<ul style="list-style-type: none"> ◇みつけたよカード ◇絵 ◇しょうかいカード ほか ◇絵日記 ◇発表（ビデオ） ◇模造紙の地図 ◇紙芝居 ◇ポスター ◇クイズ ◇絵本 	<ul style="list-style-type: none"> ◇カード ◇につき ◇てがみ ◇クイズ ◇しんぶん ◇本
情報を獲得するための手段（手紙・電話・FAX等）	<ul style="list-style-type: none"> ◇観察 ◇インタビュー ◇本 ◇虫見つけ ◇遊び ◇町(学校)探検 ◇インターネット ◇FAX ◇メール ◇電話 ◇飼育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇観察（虫眼鏡） ◇お手紙 ◇探検 ◇虫見つけ ◇インターネット ◇遊び ◇メール ◇インタビュー ◇飼育 ◇しゅざい 	<ul style="list-style-type: none"> ◇インタビュー ◇探検 ◇観察 ◇本・ずかん ◇電話 ◇体験 ◇飼育
生活科に必要な活動を引き出す資料の有無と内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇べんりてちょう ◇ポケットずかん ◇すたあとぶつく ◇きれいにさいたね(べんりてちょう) ◇あそびずかん ◇いきものずかん ◇ほんとうのおおきさずかん ◇おもちゃずかん 	<ul style="list-style-type: none"> ◇がくしゅうどうぐ ばこ ◇せいかつのことば ◇ビンゴカード ◇地図を作ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ◇あんぜんのページ ◇学びかたずかん ◇ものしりノート ◇生きものずかん ◇町のきせつずかん ◇やさいずかん

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ◇絵 ◇カード ◇遊び ◇粘土 ◇おもちゃづくり ◇発表 ◇しんぶん ◇紙芝居 ◇クイズ ◇実演 ◇ロールプレイ ◇作品作り 	<ul style="list-style-type: none"> ◇絵 ◇発表会 ◇ずかん ◇カード ◇模造紙 ◇絵日記 ◇作品 ◇表 ◇おもちゃ ◇演奏 ◇日記 ◇料理 ◇ペープサート ◇かるた 	<ul style="list-style-type: none"> ◇発表会 ◇絵 ◇カード ◇表 ◇てがみ ◇おもちゃ ◇地図 ◇料理 	<ul style="list-style-type: none"> ◇カード ◇絵 ◇はっぴょうかい ◇つたえあい ◇おもちゃ ◇あそび ◇ふせん ◇しょうかい ◇しんぶん ◇演示 ◇クイズ ◇手話 ◇すごろく ◇カルタ ◇パンフレット ◇まきもの 	<ul style="list-style-type: none"> ◇カード ◇絵 ◇発表 ◇作品づくり ◇はなしあい ◇しょうかい ◇絵日記 ◇おもちゃづくり ◇体験 ◇実演 ◇模造紙 ◇ポスター ◇調理 ◇まきもの ◇ペープサート ◇カルタ ◇ポートフォリオ ◇てがみ ◇げき ◇かみしばい
<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇インタビュー ◇観察 ◇虫さがし ◇電話 ◇FAX ◇話し合う ◇アルバム ◇飼育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇おてがみ ◇電話 ◇インタビュー ◇写真 ◇ビデオ ◇飼育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇インタビュー ◇観察(調べ) ◇遊び ◇本 ◇インターネット ◇ずかん ◇電話 ◇飼育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇たんけん ◇観察 ◇てがみ ◇インタビュー ◇体験 ◇ずかん ◇しゃしん ◇話し合い ◇飼育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇インタビュー ◇観察 ◇写真 ◇飼育 ◇読み聞かせ ◇インターネット
<ul style="list-style-type: none"> ◇はっけんひんと ◇おうちでちゃれんじ ◇のはらのカレンダー ◇ぐんぐんポケット ◇せいかつかノート ◇みつけたよ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇きせつのうつりかわり 	<ul style="list-style-type: none"> ◇きせつのおくりもの 	<ul style="list-style-type: none"> ◇せいかつたんけんブック(冊子) ◇ちゃれんじ ◇わくわくずかん 	<ul style="list-style-type: none"> ◇なんでもずかん

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表 4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
継続的な栽培・飼育活動の内容	<p>上巻 ◇「アサガオ（ヒンマカ）」「ワズラ・オシロイゴ（マカ）」「ウゼンカサルビ（ホ）」「アサギクモナス（チ）」「シロイソグク（チ）」「ギコウ（チ）」「シンズイセン（チ）」「イセナ（チ）」「バギモル（チ）」「サギハム（チ）」</p> <p>下巻 ◇「ユウモロコシ（ト）」「サツマイモ（ト）」「ブドウ（ト）」「イチゴ（ト）」「タマゴ（ト）」「アリガト（ト）」</p>	<p>上巻 ◇「アサガオ（ヒンマカ）」「ワズラ・オシロイゴ（マカ）」「ウゼンカサルビ（ホ）」「アサギクモナス（チ）」「シロイソグク（チ）」「ギコウ（チ）」「シンズイセン（チ）」「イセナ（チ）」「バギモル（チ）」「サギハム（チ）」</p> <p>下巻 ◇「ユウモロコシ（ト）」「サツマイモ（ト）」「ブドウ（ト）」「イチゴ（ト）」「タマゴ（ト）」「アリガト（ト）」</p>	<p>上巻 ◇「アサガオ（ヒンマカ）」「ワズラ・オシロイゴ（マカ）」「ウゼンカサルビ（ホ）」「アサギクモナス（チ）」「シロイソグク（チ）」「ギコウ（チ）」「シンズイセン（チ）」「イセナ（チ）」「バギモル（チ）」「サギハム（チ）」</p> <p>下巻 ◇「ユウモロコシ（ト）」「サツマイモ（ト）」「ブドウ（ト）」「イチゴ（ト）」「タマゴ（ト）」「アリガト（ト）」</p>
学校や地域のよさに気付く学習活動	<p>上巻 ◇「すたあ」とぶつ ◇「がっこうだい ◇「きみんあのこう ◇「えんであそぼう ◇「ごうえんであ ◇「をさげそう ◇「にふいこう」</p> <p>下巻 ◇「2年生」 ◇「わん」 ◇「うま」 ◇「し」 ◇「わ」</p>	<p>上巻 ◇「ともだちたたく ◇「さんつくろしのが ◇「わだしのなとこ ◇「ころ」 ◇「わたしのつう ◇「がくろ」（公園 ◇「を」</p> <p>下巻 ◇「2年生になっ ◇「たよ」 ◇「春の町ではっ ◇「けん」 ◇「わたしの町は ◇「けん」</p>	<p>上巻 ◇「1ねんせい ◇「たよ」 ◇「がっこうたん ◇「けん」 ◇「あそびにいこ ◇「うよ」</p> <p>下巻 ◇「町のすてき大 ◇「見」</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>上巻 ◇アサガオ (ヒマ) マ ワリ (サ) ル (ビ) ア マ (ゴ) ン (カ) ド マ (セ) ナ (コ) ウ ツ (バ) ン (ヒ) ヨ ク (ニ) ソ (シ) ッ ス (モ) ッ (チ) ッ ◇ (ヒ) ッ (ヤ) ッ ラ (ゼ) ン (ク) ッ 球 (根) ル (モ) ッ ◇ (サ) ギ (ル) ナ ハ (シ) ッ (タ) ダ バ (シ) ッ</p> <p>下巻 ◇ミ (ニ) ト (マ) サ ツ (イ) コ シ (ン) ガ モ (ロ) マ (ン) ガ ◇ (ピ) ッ (コ) マ (ヤ) デ (イ) ッ (ニ) ッ ◇ (ツ) ナ (ヤ) ゴ シ (ゲ) ハ (ム) シ ト (リ)</p>	<p>上巻 ◇アサガオ (ヒマ) マ ワリ (サ) ル (ビ) ア マ (ゴ) ン (カ) ド マ (セ) ナ (コ) ウ ツ (バ) ン (ヒ) ヨ ク (ニ) ソ (シ) ッ ス (モ) ッ (チ) ッ ◇ (ヒ) ッ (ヤ) ッ ラ (ゼ) ン (ク) ッ 球 (根) ル (モ) ッ ◇ (サ) ギ (ル) ナ ハ (シ) ッ (タ) ダ バ (シ) ッ</p> <p>下巻 ◇ミ (ニ) ト (マ) サ ツ (イ) コ シ (ン) ガ モ (ロ) マ (ン) ガ ◇ (ピ) ッ (コ) マ (ヤ) デ (イ) ッ (ニ) ッ ◇ (ツ) ナ (ヤ) ゴ シ (ゲ) ハ (ム) シ ト (リ)</p> <p>上巻の生物の 継続飼育 ◇ダイズ</p>	<p>上巻 ◇アサガオ (ヒマ) マ ワリ (サ) ル (ビ) ア マ (ゴ) ン (カ) ド マ (セ) ナ (コ) ウ ツ (バ) ン (ヒ) ヨ ク (ニ) ソ (シ) ッ ス (モ) ッ (チ) ッ ◇ (ヒ) ッ (ヤ) ッ ラ (ゼ) ン (ク) ッ 球 (根) ル (モ) ッ ◇ (サ) ギ (ル) ナ ハ (シ) ッ (タ) ダ バ (シ) ッ</p> <p>下巻 ◇ミ (ニ) ト (マ) サ ツ (イ) コ シ (ン) ガ モ (ロ) マ (ン) ガ ◇ (ピ) ッ (コ) マ (ヤ) デ (イ) ッ (ニ) ッ ◇ (ツ) ナ (ヤ) ゴ シ (ゲ) ハ (ム) シ ト (リ)</p>	<p>上巻 ◇アサガオ (ヒマ) マ ワリ (サ) ル (ビ) ア マ (ゴ) ン (カ) ド マ (セ) ナ (コ) ウ ツ (バ) ン (ヒ) ヨ ク (ニ) ソ (シ) ッ ス (モ) ッ (チ) ッ ◇ (ヒ) ッ (ヤ) ッ ラ (ゼ) ン (ク) ッ 球 (根) ル (モ) ッ ◇ (サ) ギ (ル) ナ ハ (シ) ッ (タ) ダ バ (シ) ッ</p> <p>下巻 ◇ミ (ニ) ト (マ) サ ツ (イ) コ シ (ン) ガ モ (ロ) マ (ン) ガ ◇ (ピ) ッ (コ) マ (ヤ) デ (イ) ッ (ニ) ッ ◇ (ツ) ナ (ヤ) ゴ シ (ゲ) ハ (ム) シ ト (リ)</p> <p>上巻の生物の 継続飼育 ◇ダイズ</p>	<p>上巻 ◇アサガオ (ヒマ) マ ワリ (サ) ル (ビ) ア マ (ゴ) ン (カ) ド マ (セ) ナ (コ) ウ ツ (バ) ン (ヒ) ヨ ク (ニ) ソ (シ) ッ ス (モ) ッ (チ) ッ ◇ (ヒ) ッ (ヤ) ッ ラ (ゼ) ン (ク) ッ 球 (根) ル (モ) ッ ◇ (サ) ギ (ル) ナ ハ (シ) ッ (タ) ダ バ (シ) ッ</p> <p>下巻 ◇ミ (ニ) ト (マ) サ ツ (イ) コ シ (ン) ガ モ (ロ) マ (ン) ガ ◇ (ピ) ッ (コ) マ (ヤ) デ (イ) ッ (ニ) ッ ◇ (ツ) ナ (ヤ) ゴ シ (ゲ) ハ (ム) シ ト (リ)</p> <p>上巻の生物の 継続飼育 ◇ダイズ</p>
<p>上巻 ◇「わくわくどき しょうが」</p> <p>下巻 ◇「まちゃんが たんけん」</p>	<p>上巻 ◇「みんなともだ ち」 ◇「はるのさんぼ み」 ◇「なつのさんぼ み」 ◇「あきのさんぼ み」 ◇「ふゆのさんぼ み」</p> <p>下巻 ◇「きょうから2 年生」 ◇「いつものさん ぼみ」 ◇「わたくし がむす」</p>	<p>上巻 ◇「きよんから いちなせいか いばい」</p> <p>下巻 ◇「大すきの ぱい」</p>	<p>上巻 ◇「いっちゃん なだ」 ◇「がちさけ よ」</p> <p>下巻 ◇「レックス ん」 ◇「なつ の町」</p>	<p>上巻 ◇「いっちゃん なだ」 ◇「がちさけ よ」</p> <p>下巻 ◇「レックス ん」 ◇「なつ の町」</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
<p>身近な素材を使った学習活動と素材の内容</p>	<p>上巻 ◇押し花・たたき染め(アサガオ) ◇草花遊び シロツメクサのかんむり ◇色水(アサガオ・ツユクサ・オシロイバナ) ◇水鉄砲・シャボン玉(いろいろな道具)・砂場遊び ◇秋の木の実などを使った遊びや工作(こま・やじろべえ・マラカス・たこ・けんだま・まつり) ◇冬の遊び(凧・風車・カラフルブロック) 下巻 ◇「うごくうごくわたしのおもちや」(輪ゴム・磁石・粘土・傘袋等)(その他、紙コップや牛乳パック、ペットボトル、トレイ、紙皿等) ◇リース(サツマイモ)</p>	<p>上巻 ◇「おもしろいあそびがいっぱい」 ◇シャボン玉(道具をいろいろ工夫) ◇水鉄砲 ◇帆掛け舟(うちわ・トレイ・紙コップ・牛乳パックなど) ◇砂遊び ◇色水遊び・押し花・叩き染め(色濃い花々や実など) ◇秋の木の実などを使った遊びや工作(こま・やじろべえ・マラカス・けんだま・落ち葉の絵・マツサツのクリスマスツリー等) ◇リース(アサガオ) ◇「みんなかぜの子」 風車・ビニル凧・かざり紙飛行機 下巻 ◇草花遊び シロツメクサのかんむり・ギシギシの人形・ナズナのおすもろ・オオバコ のすもろ・からぶえのエンドウぶえ・笹舟・クズの鉄砲・タンポポの指輪・アシ飛ばしのエノコログサの毛虫・ジュズダマのラギの風車・ヒオシロイバナのパラシュート・カエデの種 ◇「はっけんくふうおもちゃ作り」 の他、紙コップや牛乳パック、ペットボトル、紙皿等)</p>	<p>上巻 ◇色水(アサガオ) ◇草花遊び シロツメクサのかんむり・タンポポの人形、風車の時計・ナズナのおすもろ・からぶえ・エンドウぶえ・笹舟・レンゲソウの眼鏡 ◇「よんぴよんかえる(はがき)・シャクトリムシ(折り紙)」 ◇「みずやつちであそぼう」 水鉄砲・シャボン玉(いろいろな道具)・砂場遊び ・泥団子・ダムくり ◇秋の木の実などを使った遊びや工作(こま・マラカス・どんぐり・こま・けんだま・落ち葉・洋手紙・すし出し・ネックレス・カラシバの運動會) ◇風車・凧・かざり飛行機 下巻 ◇「作ってあそぼう」 (磁石・輪ゴム・粘土・ビニル袋(その他、紙コップや牛乳パック、トレイ、紙皿、空き缶等) 新聞紙等) ◇牛乳パックの迷路 舟・玉入れ こころがし</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>上巻 ◇草花遊び シロツメクサの かむり・タンボ ポのとけい・ナ ナのすず・ささ ね) ◇色水・押し花・ リース(アサガオ) ◇大きなシヤボ ン遊玉・水鉄砲・泥 遊び ◇秋の木の実な びやどやじ・ち ま・ネックレス・ ち葉の絵)かざろ ◇うきたかぜとあ そぼう 風車・ぐにゃぐに やだこ 下巻 ◇「作ってためし て」(輪ゴム・風船 ・磁石・傘袋等) 粘土の他、紙コッ プや牛乳パック、 ペイトル、 イ・紙皿等)</p>	<p>上巻 ◇「ぴかぴかのど ろだんご」みずあそ ◇「い(アサガオ)そ び」(アサガオ)ぞめ ◇「アサガオ)アサガ オ) ◇「あきとあそぶ」 秋の木のた遊びや をの使ったま当て 工作るべえ。笛な 人形「うご や(輪ゴム・磁石・ うちわ・風船など) く箱やストロー など) 下巻 ◇たんぽぽあそ び ◇「よもぎだんご」 ◇「すすめすいす い号」 自分達が乗って もく沈ま(牛乳パック)お くやペットづくり ◇「や」紙コップや ち(紙コップ、ペイト 乳パック、磁石等) 輪ゴ</p>	<p>上巻 ◇草花遊び シロツメクサの かむり・タンボ ポのとけい・ナ ナのすず・ささ ね) ◇色水・押し花・ リース(アサガオ) ◇大きなシヤボ ン遊玉・水鉄砲・泥 遊び ◇秋の木の実な びやどやじ・ち ま・ネックレス・ ち葉の絵)かざろ ◇うきたかぜとあ そぼう 風車・ぐにゃぐに やだこ 下巻 ◇「作ってためし て」(輪ゴム・風船 ・磁石・傘袋等) 粘土の他、紙コッ プや牛乳パック、 ペイトル、 イ・紙皿等)</p>	<p>上巻 ◇いろみずあそ びり(おしなオ)そ ◇く(アサガオ)あそ び(草花)シタソツ メクサの冠飾り・ナ メクサの腕飾り・オ ポツジの首飾り・オ ツジの相撲・カラス コノエンドウ笛 ◇「みずやつち あそぼう」鉄集め 泥団子・砂絵・シヤ 玉・水の鉄砲見 ◇「たの実や穂、 ちのなミズ鼓・か でん太きう」紙コ ッ プ(紙皿や紙袋等) 風車 下巻 ◇「うろふうあし ぼう」くろあし や空も(紙コップ、 牛乳パック、紙皿 ・紙皿等)</p>	<p>上巻 ◇「さかなせてみた いなはな(アサ ガオ)」 ◇「くさやばなで あそぼう」 句「同じ物を探さ ・草相撲を(タマシ シロツメクサ)・ 風車(遊びや)</p> <p>下巻 ◇「あそぼう」 鉄砲泥遊木 ◇「あそぼう」 あそぼう」</p> <p>下巻 ◇「あつべがとばす 人なころ(紙コッ プや牛乳パック、 ペイトル、磁石等)</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表 5

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
発展的な学習内容や今日な課題の内容項目とページ数	<p>◇「あんぜんに気をつけよう」 災害時の避難について 1 ページ</p> <p>◇手紙や電話で伝えよう・道具を使おう 2 ページ</p> <p>PCやFAX、デジタルカメラ等</p>	<p>◇いろいろな花や実の色水にレモン水や石鹼水を入れて変化を見る。 1 ページ</p> <p>◇「あぶない！じぶんをまもるために」 2 ページ</p> <p>◇く・も・く・も・く・も・く・も・く 2 ページ</p> <p>◇なかよしクッキング 2 ページ</p> <p>電子レンジでイチゴジャム作り ◇セミの一生・カブトムシの一生 2 ページ</p>	<p>◇「あんぜんのページ」 災害時の避難について 1 ページ</p> <p>◇手話おはよう 1 ページ</p> <p>◇「学び方図かん」 PC・FAX・デジタルカメラ・デジタルビデオ・ポイスレコーダー・タブレット等のIT機器の使用について 2 ページ</p>

別表 6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
他教科との関連を積極的に図れるような配慮（合科的な指導も含む）	<p>◇国語科…見つけたよカード、お知らせしますカード、絵日記、絵本、新聞、インタビュー、招待状図書館に行こう、作文、ポスター、パンフレット、発表会</p> <p>◇算数科…たねとりをしよう（アサガオの種の数）サツマイモを収穫しよう（どちらが重いか）</p> <p>◇音楽科…おもちゃを作ろう（マラカス、太鼓）、冬を探そう（霜柱の上を歩くとどんな音？）、町で探そう（どんな音が聞こえるかな）</p>	<p>◇国語科…観察カード、発見カード、紹介カード、クイズ作り、インタビュー、手紙、招待状、発表会、絵本・紙芝居・巻物・かるた作り</p> <p>◇算数科…たねがとれたよ（アサガオの種の数）、ミニトマトの数</p> <p>◇音楽科…もっと知りたい町のこと（町探検で聞いた音を絵に表してみよう） 楽しいおもちゃ（ギロ、ペットボトルマラカス、かんぶえ）</p>	<p>◇国語科…発見カード、アサガオ日記、野菜日記、手紙、クイズ作り、インタビュー、絵本・巻物・紙芝居作り、作文発表会</p> <p>◇算数科…わたしのあさがお（咲いた花の数、できた種の数）、収穫した野菜の数、大きさ（長さ）</p> <p>◇音楽科…みんなで遊ぼう（ジャンケン列車）雨の日も楽しいね（ざあざあ、しとしと、ぼつぼつ、かんかん、ぼとんぼとん、とんとん、ばしゃん）、秋と遊ぼう（マラカス）風が冷たいね（サクサク、しんしん、ハァー、コーウコーウ）作って遊ぼう（ギター）</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇「はなをよくみよう」アサガオのしるにいろいろなものを混ぜてみる。(レモン水・石鹸水・他の花のしる。)</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「ふゆとあそぼう」どこに置けば氷ができるかをよく考える。</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「野さいのせ話をしよう」土の中はどうなっているのかな。</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「はっけんをつたえ合おう」「東」「西」「北」「南」がつくところは どうしてそう呼ぶのかな。</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「いきものはかせになろう」昆虫の体のつくり。(頭・胸・腹)(足6本)</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「地きゅうとなかよし」3Rについて特にリサイクル。</p> <p>2 ページ</p> <p>◇「おぼえてあんぜん」災害時の避難について</p> <p>2 ページ</p>	<p>◇大豆の栽培とその加工</p> <p>2 ページ</p>	<p>◇おいしかったね たのしかったね</p>	<p>◇「そだてたもので楽しもう」家で作って家の人と食べよう</p> <p>サツマイモ・ふかす・にる・やく・いためる)</p> <p>いろいろな野さいでつくる・ホウレンソウのおひたし・ピザトースト・おでん・つけもの</p> <p>2 ページ</p> <p>◇「くらべようかんさつしよう」生きものをよく見よう</p> <p>・め(もっと大きくみると)・あしやひれ(どのようにつかっているか)・はね(ようす)・口(かたちとえさ)からだのようす</p> <p>子どもとおとなおすとめす</p> <p>4 ページ</p> <p>◇「かたづけ大作せん」(リサイクル)</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「あんしんあんぜん」</p> <p>2 ページ</p>	<p>◇「ひみつ発見大発見」生きもの的一生</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「かんきょうをまもるくふう」</p> <p>2 ページ</p> <p>◇「おいしく食べよう」</p> <p>えいようとりょうり</p> <p>1 ページ</p> <p>◇「地しんや火事がおきたら」</p> <p>2 ページ</p> <p>◇「かんきょうをまもるくふう」</p> <p>2 ページ</p> <p>◇「みんなにやさしいまちのくふう」</p> <p>2 ページ</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇国語科…観察カード、発表会、インタビュー、手紙、新聞、図鑑、招待状、感謝状、作文、本の紹介、図書館</p> <p>◇算数科…アサガオのたねの数 植物の生長の様子(葉・花・実の数、茎の長さ)</p> <p>生き物の大きさ</p> <p>◇音楽科…雨の日の音探し 生き物発表会(ザリガニの歌とおどり)、秋の音でダンス(木の実を使ったマラカス)、自然の音や生き物の声</p>	<p>◇国語科…アサガオ日記、うさぎさん日記、生活科日記、発表会、絵日記、作文自己紹介、手紙、招待状、インタビュー、民話、かるた、年表作り</p> <p>◇算数科…アサガオの観察(咲いた花の数、とれた種の数、蔓の長さ) 買い物、ウサギの体重</p> <p>◇音楽科…タンポポの笛、歌「春の歌」「こいのぼり」「たなばたさま」「うさぎ」「はるのななくさ」「せつぶん」「ひなまつり」夏の音(バンヤ、ミン、チョッキン、チリンチリン)</p>	<p>◇国語科…観察カード、野菜ニュース、手紙、招待状、絵日記、図書館、広告、図鑑作り、クイズ作り、巻物作り、絵本作り、作文、発表会</p> <p>◇算数科…咲いたアサガオの花の数、とれた種の数</p> <p>◇音楽科…歌「きょうからいちねんせい」「きょうから2年生」スズメノテッポウの笛、ナズナの鈴、あきといっしょに(マラカス、でんでん太鼓)、あそんでためしてくふうして(ペットボトル笛、マラカス、太鼓、ギター、ギロ)</p>	<p>◇国語科…先生あね、発見カード、発表会、手紙、絵本作り、インタビュー、クイズ作り、図書館、絵日記、新聞、ポスター作り、劇、かるた作り</p> <p>◇算数科…咲いたアサガオの花の数、種を工夫して数えてみよう</p> <p>◇音楽科…秋の虫音当てクイズ、つくろうあそぼうくふうしよう(ペットボトル笛、ペットボトル太鼓)町の音を集めよう</p>	<p>◇国語科…観察カード、絵日記、手紙、かるた作り、インタビュー、発表会、作文、巻物・絵本・紙芝居作り、かるた作り</p> <p>◇算数科…とれたアサガオの種の数、生き物の体重、</p> <p>◇音楽科…くずの葉の太鼓、ナズナのがら、ドンダリのマラカス</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
<p>他教科との関連を積極的に図れるような配慮（合科的な指導も含む）</p>	<p>◇ 図画工作科… 見つけたよカード、お知らせしますカード、絵日記、アサガオの押し花・叩き染め、水であそぼう（水鉄砲、砂場遊び、色水遊び、シャボン玉）、葉っぱやおもちやで作ろう（こま、やまじろべえ、けん玉、まとうり、魚つり）冬を楽しもう（凧、風車）雪や氷で遊ぼう（カラフルブロック、雪の家、氷のお面）動くおもちゃを作ろう（パッチンガエル、とことこカメびよんウサギ、びつくりばこ、魚つりヨットカー、ころころん、ふくろロケット、ロケットボの蔓でリース作り、</p> <p>◇ 体育科… 昔から伝わる遊びを楽しもう（なわとび、竹馬、羽子板）冬を楽しもう（影遊び、凧揚げそりすべり、雪合戦）</p> <p>◇ 道徳… 通学路の安全、自分のことを振り返ろう、地域の行事、みんなでできることをしよう、1年生を招待しよう、1年生を迎えよう、みんなを使う町の施設、あしたへジャンプ</p>	<p>◇ 図画工作科… 観察カード、発見カード紹介カード楽しい遊びがいっぱい（しゃぼん玉、水鉄砲、ほかけぶね、すなあそび）すなきれいできたよ（色水遊び、押し花叩き染め）リース作り（アサガオの蔓、サツマイモの蔓）たのしいねあきのあそび（秋の物を使ったおもちゃ作り、作品作り）むかしあそび（折り紙）風を利用したあそび（風車、ビニルだこすかざわ、紙ひこうき）ポスター、紙芝居、地図の作成、おもちゃをつくってみよう（糸電話、海獣スピカー、ゴムロケット、グラグラなど）</p> <p>◇ 体育科… ゆきやおりにあったあそび</p> <p>◇ 道徳… あったかいね、ともだちだね（動物との触れ合い）みんなにまもられているんだね、みんなのこうえんだね、へんしんむかしあそびの名人（お年寄りとの触れ合い）、2年生になったよ、生きていくってすごい、発見したよ町のすてきな人たち、自分発見、ありがとうを届けよう</p>	<p>◇ 図画工作科… 発見カード、アサガオの蔓でリース作り、押し花、色水遊び、春と遊ぼう（タンポポ…腕時計、人形、風車、笹…笹舟、カラスノエンドウ…笛、レンゲソウ…サンダラス、ナズナ…すずしロツメクサ…冠、ぴよんぴよんかえるしゃくとりむし）、水や土で遊ぼう（どろだんご、石のアート、水鉄砲、ダム作り、砂山崩し）秋と遊ぼう（こま、どんぐりころころ、けん玉、たねとばし、ネックレエ、こすり出し、洋服作り）、風と遊ぼう（風車、凧、かざわ、ストロー飛行機）、冬の遊び（かまぐら作り、氷のアート）、作って遊ぼう（レーシングカーびゆんびゆんカー、すいすいカー、コトコト車、ストローアーチェリー、ころりんロケット、ぶかぶかボール、牛乳パックの船、段ボール迷路）</p> <p>◇ 体育科… みんなで遊ぼう（だるまさんみまがころんだかげふみおに、ハンカチ落とし、どんじゃんけんジャンケン列車、けいどろ）冬の遊び（スキー、そり遊び、縄跳び、おしくらまんじゅう）</p> <p>◇ 道徳… 安全のページ、友達いっぱい、一緒に遊ぼう、昔からの遊びに挑戦、生き物大好き、ありがとうがいっぱい、新しい1年生を招待しよう、町の工夫、世界の遊び、みんなのすてき発見</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇図画工作科…観察カード、アサガオの蔓でリース作り、砂遊び、水鉄砲、シャボン玉、たからもので遊ぼう（けん玉、どんぐりごま、どんぐり迷路、どんぐりゴルフ、ネットレス、やじろべえ、落ち葉の絵）、北風と遊ぼう（風車、ぐにゃぐにゃ凧）ペーパーサート、紙芝居、ポスター、作ってためして（ビュンビュンジャンプ、ゴロゴロぐるま、ヒューンロケット、ボートレース、パタパタ車、コトコトのぼり）</p> <p>◇体育科…生き物の様子を体を使って表現、冬と遊ぼう（雪、氷、風などを使った遊び）、北風と遊ぼう（凧揚げ、おしくらまんじゅう、縄跳び）</p> <p>◇道徳…たねのきもちになろう、生き物のきもちになろう、家族にこころを伝える、1年生に教えてあげよう、町たんけん、町の工夫、自分のすてきをさがそう、ありがとうをつたえよう</p>	<p>図画工作科…アサガオ日記、シロツメクサの腕輪、どろだんご、色水遊び、叩き染め、アサガオの蔓でリース作り、ウサギの体重、ウサギ小屋作り、かまくら作り、動くおもちゃ作り、紙粘土のひな人形、思い出すブック、ペーパーサート、繭かざり、乗れる船を作ろう、かるた作り、手作りおもちゃ（空気鉄砲、パラシュート、風車、ロケット、紙飛行機、紙トンぼ、糸車、トントン相撲、糸電話）</p> <p>◇体育科…寒さに負けない体（縄跳び、おしくらまんじゅう、スキー、雪遊び）風邪の予防、お正月の遊び（凧揚げ）</p> <p>◇道徳…みんなともだち、行く道・帰る道、わたしたちが住む町、地域に伝わる民話、人に優しい町、年の暮れ、わたくしたわたり</p>	<p>◇図画工作科…観察カード、絵日記、砂場遊び、どろだんご、水鉄砲、シャボン玉、あきといっしょに（やじろべえ、オナモミ的当て、けん玉、くびかざり、こま）サツマイモの蔓でリース作り、あそんでためしてくふうして（ゆらゆら人形、ぱたぱた車レース、磁石で鬼ごっこ、どこまでジャンプ輪ゴムの当て）</p> <p>◇体育科…ダンゴムシになろう</p> <p>◇道徳…なかいさよせいせん、いきものなかにこにこだいきいっばいわたしのわたり</p>	<p>◇図画工作科…先生あのね、発見カード、絵日記、ポスター作り、かるた作り、色水遊び、押し花作り、草花で冠作り・腕輪作り・人形作り、水や土で遊ぼう（水鉄砲、砂場遊び、どろだんご作り、石のペイント、シャボン玉）、作って見つけて楽しみ（やじろべえしおり、どんぐりごま、松かさ人形オナモミダーツ）</p> <p>ペーパーサート、つくろあそぼうくふうしよう（魚つり、トココレース、ロケット、カエル高跳びカーレース、）</p> <p>◇体育科…生き物の動きをまねよう、北風と遊ぼう（凧揚げ、かげふみ鬼、そり遊び、）野菜作りの様子を身体表現しよう</p> <p>◇道徳…がっこうともだち、さあみんなでかかよう、生きたひろがえがお、むかしのおそびをたのしもう、もうすぐ2年生、町たんけん、みんな生きている、つたえ合おう町のすてき、これからのわたしたし、ありがとうをつたえよう</p>	<p>◇図画工作科…観察カード、かるた作り、花の染め物、ドラフラワー、押し花、アサガオの蔓でリース作り、笹舟作、花の冠、タンポポの風車、色水遊び、叩き染め、シャボン玉水鉄砲、泥遊び、秋の広場を作ろう（どんぐりごま、たからさがし、けん玉的当てゲーム）</p> <p>あそびのたつ人あかまれ（レシオングー、ロケット、魚つり、はこからニョキニョキ、パラシュート、紙ヘリコプター、トコトコハムスター、おいてもコロコロとびはねるコイ、すいすいかエル、ボ、ドングリジャンプ）</p> <p>◇体育科…体中で季節を感じよう、風や雪と遊ぼう</p> <p>◇道徳…学校探検、みんなでのしる、いっしょにいるとあんなに発見！町へものといっしょに、わたしのすてき</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
中学年以降の社会科（地域で働く人々・公共物や公共施設の利用等）、理科（自然の不思議等）へのつながり	<ul style="list-style-type: none"> ◇「どきどきわくわくまちたんけん」（社会科） ◇「みんなであつかうまちのしせつ」（社会科） ◇「きれいにさいてね」（理科） ◇「いきものとなかよし」（理科） ◇「つくろうあそぼう」（理科） ◇「大きくなあれわたしの野さい」（理科） 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「わたしの町はっけん」（社会科） ◇「春はっけん」（理科） ◇「なつとなかよし」（理科） ◇「あきとなかよし」（理科） ◇「ふゆとなかよし」（理科） ◇「生きものはっけん」（理科） ◇「はっけんくふうおもちゃ作り」（理科） 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「町のすてき大はっけん」（社会科） ◇「わたしのあさがお」（理科） ◇「わたしたちの野さいばたけ」（理科） ◇「いきものだいすき」（理科） ◇「生きものと友だち」（理科） ◇「作ってあそぼう」（理科）

別表 7

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	<ul style="list-style-type: none"> ◇単元毎の色分け ◇見出しの文字が大きく見やすい ◇カラーユニバーサルデザイン 	<ul style="list-style-type: none"> ◇1 ページずつに「めあて」が書かれている ◇カラーユニバーサルデザイン 	<ul style="list-style-type: none"> ◇カラーユニバーサルデザイン
児童にとって親しみやすく主体的な活動につながるような写真、挿絵かどうか	<ul style="list-style-type: none"> ◇1年生のはじめの「スタートブック」で、学校生活を写真を使って分かりやすく説明している。 ◇「ほんとうのおおきさずかん」のページがあり、実際のおおきさで植物の絵が描かれている。 ◇植物や生物図鑑のページが多くあり、充実している。 ◇おもちゃ図鑑のページもある。 ◇様々な地域の行事や風景の写真がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇挿絵に多くのイラストレーター ◇1つのページに挿絵も写真も使われている。 ◇キャラクターやイラストの吹き出しが多い。（ストーリー性のある挿絵） ◇ビンゴカードや透明シート、モノクロページなど興味を引く工夫 ◇2ページにわたる縦長写真 	<ul style="list-style-type: none"> ◇写真が大きく、見やすい。 ◇町の四季を定点観測 ◇ワイドページは、迫力がある。 ◇「町の季節図鑑」のページに様々な地域の行事や風景の写真がある。
文字や指示、表示、記号などの読み取りやすさ	<ul style="list-style-type: none"> ◇キャラクター（たいちゃん、みっちゃん、はっちゃん、つつちゃん） ◇「ポケットずかん」「べんりてちょう」 ◇ページの右端にミニコーナー 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「がくしゅうどうぐばこ」 ◇ページの右端にミニコーナー 	<ul style="list-style-type: none"> ◇キャラクター（なっちゃん、かずちゃん、けんちゃん、はるちゃん） ◇「学びかたずかん」「生きものずかん」 ◇ものしりノート

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	116 日文
<p>◇「まちが大すきたんけんたい」(社会科)</p> <p>◇「きれいにさいてね わたしのはな」(理科)</p> <p>◇「なつとともだちになろう」(理科)</p> <p>◇「あきとともだちになろう」(理科)</p> <p>◇「ふゆとともだちになろう」(理科)</p> <p>◇「なかよくなるうね ちいさなともだち」(理科)</p> <p>◇「めざせ 野さい作り名人」(理科)</p> <p>◇「めざせ 生きものはかせ」(理科)</p> <p>◇「作ってためして」(理科)</p>	<p>◇「わたしたちがすむ町」(社会科)</p> <p>◇「きれいにさいてね」(理科)</p> <p>◇「いきものといっしょ」(理科)</p> <p>◇「てづくりおもちゃ」(理科)</p> <p>◇「はるがいったい」(理科)</p> <p>◇「あきがいったい」(理科)</p>	<p>◇「大きいいっぱいわたしのまち」(社会科)</p> <p>◇「おおきくなあれわたしのはな」(理科)</p> <p>◇「みんなであそぼう はる なつ あき ふゆ」(理科)</p> <p>◇「いきものとなかよし」(理科)</p> <p>◇「ぐんぐんそだて」(理科)</p> <p>◇「小さななかまたち」(理科)</p> <p>◇「あそんで ためして くふうして」(理科)</p>	<p>◇「さあ みんなでかけよう」(社会科)</p> <p>◇「ひとつぶのたねから」(理科)</p> <p>◇「だいすきなつ」(理科)</p> <p>◇「たのしもう あき」(理科)</p> <p>◇「たのしき見つけたよ ふゆ」(理科)</p> <p>◇「おいしい野さいをそだてよう」(理科)</p> <p>◇「いきものとなかよし」(理科)</p> <p>◇「レッツゴー町たんけん」(理科)</p> <p>◇「つくろう あそぼう くふうしよう」(理科)</p>	<p>◇「発見！町へとび出そう」(社会科)</p> <p>◇「さかせてみたい な はないっぱい」(理科)</p> <p>◇「みなさん こんにちは」(理科)</p> <p>◇「いろやかたちたくさん見つけた」(理科)</p> <p>◇「さむさの中でげんきいっぱい」(理科)</p> <p>◇「大きくそだて みんなの野さい」(理科)</p> <p>◇「生きものといっしょに」(理科)</p> <p>◇「あそびのたち人あつまれ」(理科)</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館	
◇カラーユニバーサルデザイン	◇目次にマーク ◇カラーユニバーサルデザイン	◇情報量を厳選したすっきりしたデザイン ◇文字が少なく、読みやすい ◇カラーユニバーサルデザイン	◇単元のはじめのページは、大きく縦書き ◇ソーシャルスキルトレーニング ◇カラーユニバーサルデザイン	◇単元のはじめは、見出しとマーク ◇立体挿絵・文字、点字の活用。 ◇見開き毎の課題表示 ◇カラーユニバーサルデザイン
◇「せいかつかノート」がついている。 ◇各単元のはじめのページにクイズがついている。 ◇立体印刷のページがある。 ◇町の四季を定点観測。様々な地域の行事紹介	◇イラスト中心。 ◇切り絵のページがある。 ◇季節毎の伝統行事が紹介されている。 ◇「いつものぼしよ」の四季	◇写真が大きく見やすい。 ◇最後のページは、「きせつのおくりもの」	◇教科書のはじめは、ワイドページ ◇スタートカリキュラム(イラスト) ◇写真が大きい(見開き2ページを使用) ◇様々な地域の写真が使われている。 ◇表紙が写真	◇スタートカリキュラム(その1～その7) ◇ワイドページ ◇写真、イラスト、カードが連動している。 ◇「きせつだより」で、様々な地域の写真が使われている。 ◇単元のはじめは、鮮やかな色彩の挿絵と目立つ文字
◇キャラクター(ぐんぐん) ◇教科書の右端に「振り返りコーナー(ふりかえる)」や「発見ヒント」、「お家でチャレンジ」のコーナーがある。 ◇「ぐんぐんポケット」	◇縦書き ◇サイズ B5 版 ◇「きせつのうつりかわり」	◇各単元、ホップ・ステップ・ジャンプ	◇「わくわくずかん」「いきいきずかん」 ◇せいかつたんけんブック(別冊 A5 版) ◇キャラクター(わくわくパンダ、いきいきウッキー、なるほどナルホー) ◇見開き右端に各種コーナー	◇「なんでもずかん」 ◇自分で名前をつけるキャラクター

MEMO
