

国語

國語

東京書籍
学校図書
三省堂
教育出版
光村図書出版

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	11 学図
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表 1	本編と付録「言葉の世界」によって構成され、本編においてすべての指導事項を扱っている。 昔話、俳句、百人一首、古文、漢文等が取り上げられ、伝統芸能についても紹介している。 各学年、「本は友達」で著名人のメッセージと図書の紹介をしている。	本編と資料編によって構成され、本編においてすべての指導事項を扱っている。 昔話、俳句、百人一首、古文、文語詩、漢詩等が取り上げられ、伝統芸能の中から狂言を紹介している。 各学年、「読書をひろげよう」で読書を勧め、「本と友達読書の部屋」で図書の紹介をしている。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容を図るための配慮 別表 2	「つながる」や巻末の付録「言葉の力のまとめ」で学習内容をまとめ、前学年と該当学年の振り返りができるようにしている。 付録「言葉の力のまとめ」等に学習した学年やページを表記し、振り返りができるようにしている。 ことばの特徴やきまりに関する学習内容の定着や深化を図る教材を、螺旋的・反復的に配列している。	「国語のカギ読む」や巻末の資料編「国語のカギ話す・聞く・書く」で学習内容をまとめ、振り返りができるようにしている。 発達段階に応じて、巻末「保護者の方へ」を提示している。 ことばの特徴やきまりに関する学習内容の定着や深化を図る教材を、螺旋的・反復的に配列している。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表 3	「話すこと・聞くこと」領域では、話す、聞く力が総合的に身に付くように、多様な表現を経験できるようにしている。 「読むこと」領域では、言語活動が多様で、読む視点が明確に示されている。テキストの読み比べを取り扱っている。	「話すこと・聞くこと」領域では、自らの体験などから考えて表現できるように工夫している。また、「書くこと」とつなげて取り扱っている。 「読むこと」領域では、読んで付いた力を書いたり話したりする言語活動と関連付けて取り扱っている。

発 行 者 名		
15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>本冊（本編と付録）と別冊（「学びを広げる」）によって構成され、本編においてすべての指導事項を扱っている。</p> <p>昔話、俳句、故事成語、漢文等、付録で百人一首、古文、漢詩が取り上げられ伝統芸能の中から落語、狂言を紹介している。</p> <p>各学年、作家による図書の紹介のページがある。</p>	<p>本編と付録によって構成され、本編においてすべての指導事項を扱っている。</p> <p>昔話、俳句、故事成語、漢文、古文が取り上げられ、伝統芸能の中から狂言を紹介している。</p> <p>各学年、付録の「〇年生で読みたい本」で図書の紹介をしている。</p>	<p>本編と付録によって構成され、本編においてすべての指導事項を扱っている。</p> <p>昔話、俳句、短歌、古文漢文等が取り上げられ、伝統芸能の中から狂言を紹介している。</p> <p>各学年、「本は友達」で読書を勧め、読み物教材の後には関連図書の紹介をしている。</p>
<p>巻末「覚えておきましょう」のまとめで学習内容をまとめ、振り返りができるようにしている。</p> <p>「新しい漢字を学ぼう」を、合わせて20ページ掲載し、漢字学習を進める配列となっている。</p> <p>ことばの特徴やきまりに関する学習内容の定着や深化を図る教材を、螺旋的・反復的に配列している。</p>	<p>巻末の付録「この本で学ぶこと」で学習内容をまとめ、振り返りができるようにしている。</p> <p>付録「この本で学ぶこと」「学ぶ言葉」「学んだ言葉」に学習したページを表記し、振り返りができるようにしている。</p> <p>ことばの特徴やきまりに関する学習内容の定着や深化を図る教材を、螺旋的・反復的に配列している。</p>	<p>巻末の付録「たいせつ」のまとめで学習内容をまとめ、振り返りができるようにしている。</p> <p>付録「たいせつ」のまとめ」等に、学習したページを表記し、振り返りができるようにしている。</p> <p>ことばの特徴やきまりに関する学習内容の定着や深化を図る教材を、螺旋的・反復的に配列している。</p>
<p>「話すこと・聞くこと」領域では、2学年のまとまりで螺旋的・反復的に学ぶことができるようにしており、学習過程で配慮すべきことを具体的に示している。</p> <p>「読むこと」領域で、音読や朗読などの音声表現での言語活動や詩を読むことを取り上げている。</p>	<p>「話すこと・聞くこと」領域では、話す、聞く力が総合的に身に付くように、多様な表現を経験できるようにしている。</p> <p>「書くこと」領域では、2学年のつながりを考慮して、書く力が総合的に身に付くように工夫している。</p>	<p>「話すこと・聞くこと」と「読むこと」領域では、論理的に思考できるように教材を組み入れている。</p> <p>「読むこと」と「書くこと」の一体化が図れるように教材が工夫して配列されている。</p>

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	11 学図
	(3) 児童が自主的に学習に取り組むことができると配慮	<p>学習過程や手順、学び方を明示し、見通しをもつて学習に取り組むように配慮している。</p> <p>主体的な学習を促す付録・資料を巻末に掲載している。</p> <p>『言葉の力』として、「話す・聞く・書く・読む」領域を前かまた、学習している。</p>	<p>学習過程や手順、学び方を明示し、見通しをもつて学習に取り組むように配慮している。</p> <p>主体的な学習を促す付録・資料や「保護者の方へ」を巻末に掲載している。</p> <p>『国語のカギ』として、「話す・聞く・書く」領域での学習事項をまとめている。また、学習用語を整理している。</p>
	別表 4	<p>学んだことを深化・発展させたい。また、「広げよう」の例を示す方法を示している。</p> <p>6年生では、震災に関する資料を掲載している。</p>	<p>学んだことを深化・発展させたい。また、「広げよう」の例を示す方法を示している。</p> <p>6年生では、震災に関する資料を掲載している。</p> <p>中学校で学習する漢字の読み方を掲載し、学びを広げる工夫をしている。</p>
	別表 5	<p>他の教科等との関連</p> <p>他の教科・道徳・総合的な学習の時間等と関連するよう説明・読み書きし、工夫している。</p> <p>3年生以上の付録や総合的に関連する。</p> <p>各学年で「図書館へ行こう」の仕方を系統的に配慮し、活用する。</p>	<p>他の教科・道徳・総合的な学習の時間等と関連するよう説明・読み書きし、工夫している。</p> <p>1～4年生で「図書館へ行こう」の仕方を系統的に配慮し、活用する。</p> <p>2年生以上の付録や活用する。</p> <p>2年生以上の「単元活動」の冒頭語を取り入れる。</p>
別表 6			

発 行 者 名		
15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>学習過程や手順、学び方を明示し、見通しをもち、学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>2年生以上は、「学びを広げる」(分冊)により主体的な学習を促す工夫をしている。</p> <p>別冊「学びを広げる」に学習用語や学習事項をとめている。</p>	<p>学習過程や本の使い方を明示し、見通しをもち、学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>主体的な学習を促す付録・資料を巻末等に掲載している。</p> <p>『ここが大事』として、「話す・聞く・書く・読む・言葉・文化」として学習事項をまとめている。また、学習用語を整理している。</p>	<p>学習過程や手順、学び方を明示し、見通しをもち、学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>主体的な学習を促す付録・資料を巻末等に掲載している。</p> <p>『言葉の力』として、「話す・聞く・書く・読む」領域での学習事項をまとめている。また、学習用語を整理している。</p>
<p>学んだことを深化・発展させた学習ができるように資料が別冊に掲載している。また、読み物資料では、読み方の手引きを示し、自学自習につなげるように配慮している。</p> <p>5年生では、震災に関する資料を掲載している。</p> <p>学年配当外の漢字を「学びを広げる」に収め、学びを広げる工夫をしている。</p>	<p>学んだことを深化・発展させた学習ができるように資料を付録として掲載している。</p> <p>6年生では、震災に関する図書の紹介をしている。</p> <p>小学校で学ぶ漢字一覧表で、小学校では習わなない読み方を記し、学びを広げる工夫をしている。</p>	<p>学んだことを深化・発展させた学習ができるように資料を付録として掲載している。また、読み物資料では、読み方の手引きを示し、自学自習につなげるように配慮している。</p> <p>5、6年生では、震災に関する資料を掲載している。</p> <p>小学校で学ぶ漢字一覧表で、小学校では習わなない読み方を記し、学びを広げる工夫をしている。</p>
<p>他の教科・道徳・総合的な学習の時間等と十分に関連するように関連する教材等を選定し、工夫している。</p> <p>別冊「学びを広げる」での他の教科や総合的な学習の時間などについて、他時間や授業の役割をとり上げている。</p> <p>各学年で「図書館へ行こう」を設け、年ごとの学習の仕方を集めて活用している。</p>	<p>他の教科・道徳・総合的な学習の時間等と十分に関連するように関連する教材等を選定し、工夫している。</p> <p>各学年、巻末の付録に他の教科や総合的な学習の時間に関する内容を掲載している。</p> <p>1～4年生で「図書館へ行こう」を設け、年ごとの学習の仕方を集めて活用している。</p>	<p>他の教科・道徳・総合的な学習の時間等と十分に関連するように関連する教材等を選定し、工夫している。</p> <p>3年生以上で「たいせつな生活」の項目を設け、他の教科や日常生活の役割をとり上げている。</p> <p>2年生以上の「言葉の力」を設け、年ごとの学習の仕方を集めて活用している。</p>

教科・種目名 国語

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	11 学図
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表 7	本文、挿絵、写真、図表などを適切に配置し、児童が興味・関心・意欲をもって学習できるように工夫している。 ユニバーサルデザイン化へ向けた取組を行っている。	本文、挿絵、写真、図表などを適切に配置し、児童が興味・関心・意欲をもって学習できるように工夫している。 ユニバーサルデザイン化へ向けた取組を行っている。

発 行 者 名		
15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>本文、挿絵、写真、図表などを適切に配置し、児童が興味・関心・意欲をもって学習できるように工夫している。</p> <p>ユニバーサルデザイン化へ向けた取組を行っている。</p>	<p>本文、挿絵、写真、図表などを適切に配置し、児童が興味・関心・意欲をもって学習できるように工夫している。</p> <p>ユニバーサルデザイン化へ向けた取組を行っている。</p>	<p>本文、挿絵、写真、図表などを適切に配置し、児童が興味・関心・意欲をもって学習できるように工夫している。</p> <p>ユニバーサルデザイン化へ向けた取組を行っている。</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

別表1

調査項目		2 東書	11 学図
領域ごとの単元の数と3領域に占める割合	話すこと・聞くこと (1領域の単元数/3領域の単元合計数)	[1年]8/30 [2年]5/26 [3年]4/24 [4年]4/24 [5年]4/21 [6年]4/20	[1年]11/34 [2年]4/20 [3年]5/21 [4年]6/19 [5年]4/19 [6年]3/19
	書くこと (1領域の単元数/3領域の単元合計数)	[1年]7/30 [2年]9/26 [3年]8/24 [4年]8/24 [5年]6/21 [6年]5/20	[1年]7/34 [2年]6/20 [3年]7/21 [4年]7/19 [5年]7/19 [6年]8/19
	読むこと (1領域の単元数/3領域の単元合計数)	[1年]15/30 [2年]12/26 [3年]12/24 [4年]12/24 [5年]12/21 [6年]12/20	[1年]16/34 [2年]10/20 [3年]9/21 [4年]9/19 [5年]9/19 [6年]8/19
「読むこと」の教材についての文章形態別作品	説明的な文章の作品名	[1年] ◇どう やって みを まもるのかな ◇いろいろな ふね ◇歯が ぬけたら どう するの ◇(ふろく) じゃんけん [2年] ◇たんぼぼ (ひらやま かずこ) ◇ふろしきは、どんな ぬの ◇(ふろく) ヨットカーの作り方 ◇ビーバーの大工事 (なかがわ しろう) ◇あなの やくわり (にいだ ゆみこ) [3年] ◇自然のかくし絵 (矢島 稔) ◇「ほげんだより」を読みくらべよう ◇もうどう犬の訓練 (吉原 順平) ◇人をつつむ形—世界の家めぐり (小松 義夫) [4年] ◇ヤドカリとイソギンチャク (武田 正倫) ◇広告と説明書を読みくらべよう◇ くらしの中の和と洋 ◇「ゆめのロボット」を作る (小林 宏) ◇(付録) 色さいとくらし	[1年] ◇いきものの あし ◇なぜでしょう ◇くらしを まもる 車 ◇まめ ◇めだかの ぼうけん (いじち えいしん) [2年] ◇エンペラーペンギンの 子そだて (おち のりこ) ◇ほたるの 一生 (ささき こん) ◇たこの すみ いかの すみ (いまいずみ ただあき) ◇食べるのは、どこ ◇とべとべまわれ ◇どんぐり (こうや すすむ) ◇(しりょうへん) あいさつのみぶりとことば [3年] ◇にせてだます ◇合図とするし ◇(読むレッスン) マンホールのふた ◇ネコのひげ (折井 英治) ◇冬眠する動物たち ◇(しりょうへん) ミラクル ミルク (中西 敏夫) [4年] ◇ムササビのひみつ ◇アメンボはにん者か (日高敏隆) ◇「落ち葉」ではなく「落ちえだ」 (高柳芳恵) ◇さわっておどろく (広瀬浩二郎)

15 三省堂	17 教出	38 光村
[1年]9/30 [2年]4/23 [3年]5/22 [4年]5/23 [5年]5/21 [6年]5/22	[1年]7/32 [2年]4/24 [3年]5/21 [4年]4/20 [5年]4/18 [6年]4/20	[1年]10/33 [2年]5/23 [3年]4/21 [4年]4/21 [5年]4/19 [6年]3/18
[1年]7/30 [2年]7/23 [3年]7/22 [4年]7/23 [5年]6/21 [6年]6/22	[1年]9/32 [2年]8/24 [3年]6/21 [4年]6/20 [5年]5/18 [6年]6/20	[1年]6/33 [2年]7/23 [3年]6/21 [4年]6/21 [5年]6/19 [6年]5/18
[1年]14/30 [2年]12/23 [3年]10/22 [4年]11/23 [5年]10/21 [6年]11/22	[1年]16/32 [2年]12/24 [3年]10/21 [4年]10/20 [5年]10/18 [6年]12/20	[1年]17/33 [2年]11/23 [3年]11/21 [4年]11/21 [5年]10/19 [6年]10/18
[1年] ◇しっぽ しっぽ (ほり ひろし) ◇ぼうしの はたらき (よこや まり) ◇なにが できるかな (なかむら ともひこ) [2年] ◇つばめの すだち (もとわか ひろじ) ◇たねの たび (なかにし ひろき) ◇紙パックで、こまを作ろう (いまい みさ) [3年] ◇米と麦 (吉田 久) ◇「農業」をする魚 (新田 末広) ◇身ぶりのはたらき (東山 安子) [4年] ◇打ち上げ花火のひみつ (冨木一馬) ◇月のかけ絵 (藤井旭) ◇じゃんけんの仕組み (加藤良平)	[1年] ◇すずめの 暮らし ◇だれが、たべたのでしょうか ◇はたらく じどう車 ◇みぶりで つたえる (のむら まさいち) [2年] ◇すみれと あり (やざま よしこ) ◇さけが大きくなるまで ◇きつつき [3年] ◇めだか (杉浦 宏) ◇くらしと絵文字 (太田 幸夫) ◇どちらが生たまごでしょう [4年] ◇花を見つける手がかり (吉原順平) ◇ウミガメの命をつなぐ (松田乾) ◇「便利」ということ (太田正己)	[1年] ◇くちばし (むらた こういち) ◇うみの かくれんぼ ◇じどう車くらべ ◇どうぶつの 赤ちゃん (ますい みつこ) [2年] ◇たんぼぼのちえ (うえむら としお) ◇どぶつ園のじゅうい (うえだ みや) ◇しかけカードの作り方 ◇おにごっこ (もりした はるみ) [3年] ◇「ことばであそぼう」「こまを楽しむ」 (小野 恭靖) ◇「里山は、未来の風景」 (今森 光彦) ◇すがたをかえる大豆 (国分 牧衛) ◇ありの行列 (大滝 哲也) [4年] ◇大きな力を出す (西嶋尚彦) ◇動いて、考えて、また動く (高野 進) ◇アップとルーズで伝える (中谷日出) ◇ウナギのなぞを追って (塚本勝巳)

	調査項目	2 東書	11 学図
<p>「読むこと」の教材についての文章形態別作品</p>	<p>説明的な文章の作品名</p>	<p>[5年] ◇動物の体と気候 (増井光子) ◇新聞記事を読み比べよう ◇和の文化を受けつぐ一和菓子をさぐる (中山圭子) ◇テレビとの付き合い方 (佐藤二雄) ◇(付録) 森林のおくりもの (富山和子)</p> <p>[6年] ◇イースター島にはなぜ森林がないのか (鷺谷いつみ) ◇新聞と投書を読み比べよう ◇町の幸福論—コミュニティデザインを考える (山崎亮) ◇プロフェッショナルたち ◇(付録) 未来に生かす自然のエネルギー (牛山泉)</p>	<p>◇「落ち葉」ではなく「落ちえだ」 (高柳芳恵) ◇さわっておどろく (広瀬浩二郎) ◇手で食べる、はしで食べる (森枝卓士) ◇(付録) だまし絵で分かる脳のしくみ (竹内龍人)</p> <p>[5年] ◇生命のかて・塩 (半田昌之) ◇東京スカイツリーのひみつ (瀧井宏臣) ◇メディアリテラシー入門 (池上彰) ◇(付録) 和紙の心 (町田誠之) ◇(紀行文) トロッコ電車で行く黒部きょうこく (横溝英一)</p> <p>[6年] ◇発明・発見は、はてなから (米村でんじろう) ◇自分の脳を自分で育てる (川島隆太) ◇「本物の森」で未来を守る (宮脇昭) ◇国境なき大陸南極 (柴田鉄治) ◇(付録) ジブシーとの約束 (黒鳥英俊)</p>
	<p>文学的な文章の作品名</p>	<p>[1年] ◇あいうえおの うた ◇あめですよ (とよた かずひこ) ◇とん こと とん (ぶしか えつこ) ◇あひるの あくび (まき さちお) ◇おおきな かぶ (うちだ りさこやく) ◇(詩) あるけ あるけ (つるみまさお) ◇(詩) 木 (しみず たみこ) ◇かいがら (もりやま みやこ) ◇(ふろく) わたしの かさは そらの いろ (あまん きみこ) ◇(巻頭詩) ありがとう (しょうじたけし) ◇サラダで げんき (かどの えいこ) ◇おとうとねうみ チロ (もりやまみやこ) ◇(詩) みみずの たいそう (かんざわ としこ)</p>	<p>[1年] ◇いいもの みつけた ◇たぬきの じてんしゃ ◇おおきな かぶ (うちだ りさこやく) ◇(詩) いるか (たにかわ しゅんたろう) ◇(詩) おさるが ふねを かきました (まど・みちお) ◇うみの みずは なぜ しよっぱい (きさか りょう) ◇(しりょうへん) 月よに (あわなおこ) ◇(巻頭詩) うみは ごきげん (かんざわ としこ) ◇はじめは「や！」 (こうやま よしこ) ◇ろくべえ まってろよ (はいたにけんじろう) ◇(これからのあなたへ) (詩) うれしかった (おのでら えつこ) ◇(しりょうへん) おんちよろちよろ (せた せいじ) ◇(しりょうへん) 手ぶくろ (うちだ りさこやく)</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[5年] ◇「十秒」が命を守る(松森敏幸) ◇動物の「言葉」人間の「言葉」(池上嘉彦) ◇コウノトリが教えてくれた(池田啓) ◇(付録)メディアとのつき合い方(堀田龍也)</p> <p>[6年] ◇宇宙時代を生きる(野口聡一) ◇「なべ」の国、日本(渡辺あきこ)</p>	<p>[5年] ◇言葉と事実(福沢周亮) ◇世界遺産白神山地からの提言一意見分を書こう ◇まんがの方法(石田佐恵子)</p> <p>[6年] ◇森林のはたらきと健康(谷田貝光克) ◇ぼくの世界、君の世界(西研)</p>	<p>[5年] ◇見立てる(野口廣) ◇生き物は円柱形(本川達雄) □ニュース番組作りの現場から(清水建宇)</p> <p>[6年] ◇笑うから楽しい(中村真) ◇時計の時間と心の時間(一川誠) ◇『鳥獣戯画』を読む(高畑勲) ◇自然に学ぶ暮らし(石田秀輝) ◇天気を予想する(武田康男) ◇想像力のスイッチを入れよう(下村健一) ◇生き物はつながりの中に(中村桂子)</p>
<p>[1年] ◇にくを くわえたいぬ(かわさきひろし) ◇あいうえおにぎり(ねじめしょういち) ◇どうぞの いす(こうやまよしこ) ◇(詩)きもち(さくらももこ) ◇おおきな かぶ(アレクセイ=トルストイ/うちだりさこやく) ◇(まなびをひろげる)ちょうちょう ひらひら(まど・みちお) ◇(まなびをひろげる)みんなおなじでも みんなちがう(おくいかずみつ) ◇あいして いるから(マージョリー=ニューマン ひさやまたいちやく) ◇(詩)ピンと きた!(かえるたくお) ◇いなばの 白ウサギ(みやかわひろ) ◇(詩)いしっころ(たにかわしゅんたろう)</p>	<p>[1年] ◇こえを あわせて あいうえお ◇くまさんと ありさんの ごあいさつ ◇(詩)たのしく よもう1 あいうえおの うた(まど・みちお) ◇けむりの きしゃ ◇(詩)たのしく よもう2 がぎぐげごの うた(まど・みちお) ◇おおきな かぶ(ろしあのお話うちだりさこやく) ◇けんかした 山(あんどろみきお) ◇かぞえうた ◇(詩)いろんな おとの あめ(きしだえりこ) ◇(詩)こねこを だいた ことある?(はせがわせつこ) ◇うみへの ながい たび(いまえよしとも) ◇天に のぼった おけやさん(みずたにしょうぞう)</p>	<p>[1年] ◇(詩)あさ(まかがわりえこ) ◇うたに あわせて あいうえお ◇(詩)あさのおひさま(かんざわとしこ) ◇はなの みち(おかのぶこ) ◇あいうえおで あそぼう(なかがわひろたか) ◇おむすび ころりん(はそべただし) ◇おおきな かぶ(さいごうたけひこ) ◇(詩)いちねんせいの うた(なかがわりえこ) ◇ゆうやけ(もりやまみやこ) ◇くじらぐも(なかがわりえこ) ◇ずうっと、ずっと、大すきだよ(ハンス=ウイルヘルム さくひさやまたいちやく) ◇(詩)てんとうむし(かわさきひろし)</p>

調査項目	2 東書	11 学図
<p>「読むこと」の教材についての文章形態別作品</p>	<p>文学的な文章の作品名</p> <p>◇スイミー（レオ・レオニ／たにかわ しゅんたろう やく） ◇（ふろく）花 いっぱいに なあれ（まつたに みよこ） ◇（ふろく）花さかじいさん（いしざき ひろし）</p> <p>[2年]</p> <p>◇（巻頭詩）たけのこ ぐん（ぶしか えつこ） ◇風の ゆうびんやさん（たけしたふみこ） ◇お手紙（アーノルド・ローベル／みき たく やく） ◇（詩）いろんな おとの あめ（きしだ えりこ） ◇（詩）空に ぐうんと 手を のばせ（しんざわ としひこ） ◇（ふろく）あしたも 友だち（うちだ りんたろう） ◇（ふろく）いなばの 白うさぎ（かわむら たかし） ◇（巻頭詩）あまやどり（つるみまさお） ◇名前を見てちょうだい（あまんきみこ） ◇かさこじぞう（いわさき きょうこ） ◇ニャーゴ（みやにし たつや） ◇（ふろく）ないた 赤おに（はまだ ひろすけ）</p> <p>[3年]</p> <p>◇（巻頭詩）春の子ども（門倉 諷） ◇すいせんのラッパ（工藤 直子） ◇ゆうすげ村の小さな旅館（茂市 久美子） ◇（詩）紙ひこうき（神沢 利子） ◇（詩）夕日がせなかをおしてくる（阪田 寛夫） ◇（ふろく）山の図書館（肥田 美代子） ◇（巻頭詩）ぼくが ここに（まど・みちお） ◇サーカスのライオン（川村 たかし） ◇はりねずみと金貨（ウラジーミル・オルロフ／田中 潔 やく） ◇モチモチの木（斉藤 隆介） ◇手ぶくろを買いに（新美 南吉）</p>	<p>11 学図</p> <p>[2年]</p> <p>◇（巻頭詩）ねぎぼうずの がくたい（のろ さかん） ◇スイミー（レオ＝レオニ さく・え たにかわ しゅんたろう やく） ◇きつねの おきやくさま（あまんきみこ） ◇（詩）たべもの（なかえ としお） ◇（詩）いろんな おとの あめ（きしだ えりこ） ◇（しりょうへん）おまえ うまそうだな（みやにし たつや） ◇（巻頭詩）いちばんぼし（まど・みちお） ◇かさこじぞう（いわさき きょうこ） ◇お手紙（アーノルド＝ローベル 作・絵 みき たく やく） ◇（これからのあなたへ）（詩）山（はら くにこ） ◇（しりょうへん）お父さんの手（まはら みと）</p> <p>[3年]</p> <p>◇（巻頭詩）どきん（谷川 俊太郎） ◇つりばしわたれ（長崎 源之助） ◇あらしの夜に（木村 裕一） ◇（詩）うち 知ってんねん（島田 陽子） ◇（詩）夕日がせなかをおしてくる（阪田 寛夫） ◇（しりょうへん）夏の宿題（後藤 みわこ） ◇（しりょうへん）三まいのおふだ（水沢 謙一） ◇（巻頭詩）いきもの（工藤 直子） ◇モチモチの木（斉藤 隆介） ◇わにのおじいさんのたから物（川崎 洋） ◇（これからのあなたへ）（詩）なにかをひとつ（やなせ たかし） ◇（しりょうへん）わたちたち手で話します（フランツ＝ヨーゼフ・ファイニク 作 ささき たづこ やく）</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>◇夕日の しづく (あまん きみこ) ◇ (学びを ひろげる) ろくべえ まってろよ (はいたに けんじろう) ◇ (学びを ひろげる) なにに 見える? (やまもと ちかひと)</p> <p>[2年] ◇ (巻頭詩) シーソーに のったら (きしだ えりこ) ◇たろうの ともだち (むらやま けいこ) ◇お手紙 (アーノルド=ローベル みき たく やく) ◇ (詩) 雨のうた (つるみ まさお) ◇きつねの おきやくさま (あまん きみこ) ◇ (詩) お月夜 (きたはら はく しゅう) ◇かさこじぞう (いわさき きょうこ) ◇ (詩) くまさん (まど・みちお) ◇フレデリック (レオ=レオニ たにかわ しゅんたろう やく) ◇別冊 (学びを広げる) スーフと馬頭琴 (モンゴル民話/藤 公之介・再話) ◇別冊 (学びを広げる) 古屋のもり (坪田 譲治)</p>	<p>◇りすの わすれもの (まつたに みよこ) ◇お手がみ (アーノルド=ローベル みき たく やく)</p> <p>[2年] ◇ (詩) つくし だれの 子 (わらべうた) ◇ (詩) おてだまうた (わらべうた) ◇「えいっ」 (みき たく) ◇きつねの おきやくさま (あまん きみこ) ◇わにのおじいさんのたからもの (かわさき ひろし) ◇ (詩) てんとうむし (かわさき ひろし) ◇ (詩) せかいじゅうの海が (マザーグースのうた/みずたに まさる やく) ◇かさこじぞう (いわさき きょうこ) ◇ないた赤おに (はまだ ひろすけ) ◇いなばのしろさぎ (ふくながたけひこ) ◇アレクサンダとぜんまいねずみ (レオ=レオニ 文・絵/たにかわ しゅんたろう やく)</p>	<p>◇たぬきの 糸車 (きし なみ) ◇だって だつての おばあさん (さの ようこ) ◇まの いい りょうし (いなだ かずこ・つつい えつこ) ◇ (ふろく) しの ひろば「ピーマン」 (くどう なおこ) 「けむし」 (ねじめ しょういち) 「おさるがふねを かきました」 (まど・みちお)</p> <p>[2年] ◇ふきのとう (くどう なおこ) ◇いなばの 白うさぎ (なかがわりえこ) ◇スイミー (レオ=レオニ さくたにかわ しゅんたろう やく) ◇ (本はともだち) ミリーのすてきなぼうし (きたむら さとし) ◇ (詩) おおきくなあれ (さかた ひろお) ◇お手紙 (アーノルド=ローベル さく きみ たく やく) ◇わたしはおねえさん (いしい むつみ) ◇ (詩) 手のひらを太陽に (やなせたかし) ◇三まいのおふだ ◇スーホの白い馬 (おおつか ゆうぞう) ◇ (ふろく) 十二支のはじまり (たにしんすけ) ◇三まいのおふだ (せた ていじ)</p>
<p>[3年] ◇ (巻頭詩) うんとこしょ (谷川 俊太郎) ◇ピータイねこ (岡田 淳) ◇うさぎのさいばん (キム=セシル かみや にじ やく) ◇ (詩) ぼくんち (木村 信子) ◇わすれられないおくり物 (スーザン=バレイ 小川 仁央 やく) ◇ (詩) 夕日がせなかをおしてくる (阪田 寛夫) ◇ (詩) いのち (三越 左千夫) ◇おにたのぼうし (あまん きみこ) ◇別冊 (学びを広げる) 手ぶくろを買いに (新美 南吉) ◇別冊 (学びを広げる) いのちのおはなし (日野原 重明) ◇別冊 (学びをひろげる) (はってん) 星取り ◇別冊 (学びを広げる) (はってん) いろは歌 ◇別冊 (学びを広げる) (はってん) 竹取物語</p>	<p>[3年] ◇ (詩) かえるのびょん (谷川 俊太郎) ◇白い花びら (やえがし なおこ) ◇のらねこ (三木 卓) ◇わすれられないおくりもの (スーザン=バレイ 文・絵/小川 仁央 やく) ◇モチモチの木 (斉藤 隆介) ◇ (詩) 夕日がせなかをおしてくる (阪田 寛夫) ◇ (詩) ゆうひのてがみ (野呂 昶) ◇いちばんぼし (まど・みちお) ◇おにたのぼうし (あまん きみこ)</p>	<p>[3年] ◇ (詩) どきん (谷川 俊太郎) ◇きつつきの商売 (林原 玉枝) ◇たのきゅう ◇もうすぐ雨に (朽木 祥) ◇ (詩) わたしと小鳥とすずと (金子 みすゞ) ◇ (詩) 山のとっぺん (岸田 衿子) ◇ (ふろく) たのきゅう (武田 明) ◇ちいちゃんのかげおくり (あまん きみこ) ◇三年とうげ (李錦玉) ◇ (詩) 雪 (三好 達治) ◇ (詩) ゆき (草野 心平) ◇ (詩) 雪 (山村 暮鳥) ◇モチモチの木 (斉藤 隆介) ◇ (ふろく) 脚本 とらとおじいさん (アルビン=トレセルト 作 光吉 夏弥 訳)</p>

調査項目	2 東書	11 学図
<p>「読むこと」の教材についての文章形態別作品</p>	<p>文学的な文章の作品名</p> <p>[4年] ◇(詩) 水平線 (小泉周二) ◇こわれた千の楽器 (野呂昶) ◇走れ (村中李衣) ◇(詩) ふしぎ (金子みすゞ) ◇(詩) よかったなあ (まど・みちお) ◇(付録) 一つの花 (今西祐行) ◇(詩) きみに (和合亮一) ◇ごんぎつね (新美南吉) ◇世界一美しいぼくの村 (小林豊) ◇(脚本) 木竜うるし (木下順二) ◇(付録) 世界一美しい村へ帰る (小林豊)</p> <p>[5年] ◇(詩) ぼくらのもの (与田準一) ◇だいじょうぶだいじょうぶ (いとうひろし) ◇世界でいちばんやかましい音 (ベンジャミン・エルキン) ◇(詩) 紙風船 (黒田三郎) ◇(詩) 水のこころ (高田敏子) ◇注文の多い料理店 (宮沢賢治) ◇(伝記) 手塚治虫 (国松俊英) ◇大造じいさんとがん (椋鳩十) ◇(付録) (伝記) 宮沢賢治 (西本鶏介)</p> <p>[6年] ◇(詩) いのち (小海永二) ◇サボテンの花 (やなせたかし) ◇(詩) 生きる (谷川俊太郎) ◇(詩) いま始まる新しいいま (川崎洋) ◇風切るつばさ (木村裕一) ◇海のいのち (立松和平) ◇ヒロシマのうた (今西祐行) ◇(随筆) 君たちに伝えたいこと (日野原重明) ◇(詩) 春に (谷川俊太郎) ◇(付録) 桃花片 (岡野薫子)</p>	<p>[4年] ◇(詩) 春のうた (草野心平) ◇白いぼうし (あまんきみこ) ◇ポレポレ (西村まり子) ◇(詩) はじめて小鳥が飛んだとき (原田直友) ◇(詩) ふしぎ (金子みすゞ) ◇(詩) ぶどう (野呂昶) ◇ごんぎつね (新美南吉) ◇世界でいちばんやかましい音 (ベンジャミン・エルキン) ◇(詩) ぼくがここに (まど・みちお) ◇(付録) 一つの花 (今西祐行) ◇(付録) 頭にかきの木 (唯野元弘) ◇(付録) りんご畑の九月 (後藤竜二)</p> <p>[5年] ◇(詩) 今日はきのうの続きだけれど (みつはしちかこ) ◇みちくさ (阿部夏丸) ◇注文の多い料理店 (宮沢賢治) ◇(詩) 手紙 (鈴木敏史) ◇(詩) し (マーガレット・ワイズ・ブラウン) ◇ゆず (杉みき子) ◇大造じいさんとがん (椋鳩十) ◇(付録) 父ちゃんの凧 (長崎源之助) ◇(付録) やまなし (宮沢賢治) ◇(詩) 紙風船 (黒田三郎) ◇(伝記) レイチェル=カーソン (上遠恵子) ◇(付録) (脚本) 木竜うるし (木下順二)</p> <p>[6年] ◇(詩) 出発 (井上靖) ◇遠眼鏡の海 (山下明生) ◇(詩) ヒロシマの傷 (与田準一) ◇(詩) きのうより一回だけ多く (川崎洋) ◇(詩) 土 (三好達治) ◇きつねの窓 (安房直子) ◇その日、ぼくが考えたこと (重松清) ◇(詩) 支度 (黒田三郎) ◇(付録) 川とノリオ (いぬいとみこ) ◇(付録) 服を着たゾウ (星新一) ◇(付録) 山へ行く牛 (川村たかし)</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[4年]</p> <p>◇(詩) まいにち「おはつ」(工藤直子)</p> <p>◇白いぼうし(あまんきみこ)</p> <p>◇いわたくんちのおばあちゃん(天野夏美)</p> <p>◇(詩) 夏の海(川崎洋)</p> <p>◇ごんぎつね(新美南吉)</p> <p>◇(詩) 冬の満月(高木あきこ)</p> <p>◇(詩) ふしぎ(金子みすゞ)</p> <p>◇あたまにつまった石ころが(キャロル・オーティス・ハースト)</p> <p>◇別冊(学びを広げる) 一つの花(今西祐行)</p> <p>[5年]</p> <p>◇(詩) はしる電車の中で(まどみちお)</p> <p>◇カニモトくん(ときありえ)</p> <p>◇競走(佐藤雅彦)</p> <p>◇(詩) 雪・土(三好達治)</p> <p>◇(伝記) 洪庵のたいまつ(司馬遼太郎)</p> <p>◇(詩) さりさりと雪の降る日(山本なおこ)</p> <p>◇大造じいさんとガン(椋鳩十)</p> <p>◇別冊(学びを広げる) あいつの年賀状(重松清)</p> <p>[6年]</p> <p>◇(詩) 千枚田(藤井要)</p> <p>◇竜(今江祥智)</p> <p>◇紅鯉(丘修三)</p> <p>◇(詩) だいち(谷川俊太郎)</p> <p>◇まほう使いのチョコレートケーキ(マーガレット・マーヒー)</p> <p>◇(伝記) 猿橋勝子(堀切和雅)</p> <p>◇雪わたり(宮沢賢治)</p> <p>◇(詩) あいたくて(工藤直子)</p> <p>◇(随筆) 二十一世紀に生きる君たちへ(司馬遼太郎)</p> <p>◇別冊(学びを広げる) 仙人(芥川龍之介)</p> <p>◇別冊(学びを広げる) 字のないはがき(向田邦子)</p> <p>◇(付録) 少数意見(湯川秀樹)</p>	<p>[4年]</p> <p>◇(詩) 春のうた(草野心平)</p> <p>◇白いぼうし(あまんきみこ)</p> <p>◇ぞろぞろ(落語)(三遊亭円窓)</p> <p>◇一つの花(今西祐行)</p> <p>◇ごんぎつね(新美南吉)</p> <p>◇(詩) いろいろな詩(まど・みちお)</p> <p>◇(詩) おおきな木(島田陽子)</p> <p>◇(詩) とびばこだんだん(藤哲生)</p> <p>◇(脚本) 木竜うるし(木下順二)</p> <p>[5年]</p> <p>◇(詩) 水平線(小泉周二)</p> <p>◇いつか、大切なところ(魚住直子)</p> <p>◇大造じいさんとガン(椋鳩十)</p> <p>◇(詩) 素朴な琴(八木重吉)</p> <p>◇(詩) 鳴く虫(高橋元吉)</p> <p>◇(詩) はたはたのうた(室生犀星)</p> <p>◇(詩) 雪(三好達治)</p> <p>◇雪わたり(宮沢賢治)</p> <p>◇みずざがしの旅(矢崎節夫)</p> <p>[6年]</p> <p>◇(詩) 風景純銀もざいく(山村暮鳥)</p> <p>◇(詩) 紙風船(黒田三郎)</p> <p>◇(随筆) 薫風(黛まどか)</p> <p>◇(随筆) 「迷う」(日高敏隆)</p> <p>◇川とノリオ(いぬいとみこ)</p> <p>◇(付録) ブラッキーの話(梨木香歩)</p> <p>◇(詩) イナゴ(まど・みちお)</p> <p>◇きつねの窓(安房直子)</p> <p>◇(伝記) 伊能忠敬(国松俊英)</p> <p>◇(随筆) 君へ(日野原重明)</p>	<p>[4年]</p> <p>◇(詩) 春のうた(草野心平)</p> <p>◇白いぼうし(あまんきみこ)</p> <p>◇一つの花(今西祐行)</p> <p>◇(詩) 忘れもの(高田敏子)</p> <p>◇(詩) ぼくは川(阪田寛夫)</p> <p>◇ごんぎつね(新美南吉)</p> <p>◇プラタナスの木(椎名誠)</p> <p>◇(詩) のはらうた(工藤直子)</p> <p>◇初雪のふる日(安房直子)</p> <p>◇(付録) 山ねこ、おことわり(あまんきみこ)</p> <p>[5年]</p> <p>◇なまえつけてよ(蜂飼耳)</p> <p>◇(詩) からたちの花(北原白秋)</p> <p>◇大造じいさんとガン(椋鳩十)</p> <p>◇わらぐつの中の神様(杉みき子)</p> <p>◇(付録) のどがかわいた(ウーリー・オルレブ)</p> <p>[6年]</p> <p>◇(詩) 支度(黒田三郎)</p> <p>◇カレーライス(椎名誠)</p> <p>◇(詩) せんねんまんねん(まど・みちお)</p> <p>◇やまなし(宮沢賢治)</p> <p>◇(狂言) 柿山伏</p> <p>◇(詩) 未知へ(木村信子)</p> <p>◇海の命(立松和平)</p> <p>◇(詩) 生きる(谷川俊太郎)</p> <p>◇(随筆) かなえられた願い(ドナルド・キーン)</p>

	調査項目	2 東書	11 学図
我が国の言語文化に親しむ教材	昔話や神話・伝承などの文や文章、古典の作品を扱っている単元名と作品名	<p>[1年] ◇むかしばなしを たのしもう ◇(ふろく)むかしばなしを よんで もらおう 「花さかじいさん」</p> <p>[2年] ◇言い伝えられて いる お話を 知ろう 「だいだらぼうの お話」 「やまたの おろちの お話」 「いなばの 白うさぎの お話」 ◇(ふろく)いなばの 白うさぎ</p> <p>[3年] ◇俳句に親しもう 「閑かさや岩にしみ入る蟬の声」 「雪とけて村いっばい子どもかな」 「菜の花や月は東に日は西に」 「ゆさゆさと大枝ゆるる桜かな」 「青蛙おのれもペンキぬりたてか」 「をりとりてはらりとおもきすすすきかな」 「名月を取ってくれろと泣く子かな」 「遠山に日の当たりたる枯野かな」 「雪の朝二の字二の字の下駄の跡」 「スケートの紐むすぶ間も逸りつつ」◇わらい話を楽しもう 「白ねずみ」</p> <p>[4年] ◇「ことわざブック」を作ろう ◇「百人一首」を声に出して読んでみよう</p> <p>[5年] ◇古文を声に出して読んでみよう ◇古文に親しもう(「枕草子」)</p> <p>[6年] ◇漢文を読んでみよう ◇いにしえの言葉に学ぶ</p>	<p>[1年] ◇むかしばなしをよみましょう 「うみの みずは なぜ しょっぱい」 ◇(しりょうへん) おんちよろちよろ</p> <p>[2年] ◇むかしのものがたりをたのしもう 「ヤマタノオロチ」(きさかりょう) ◇とう場人物になって読もう 「かさこじぞう」(いわさき きょうこ)</p> <p>[3年] ◇俳句 「ふる池や蛙飛びこむ水の音」 「やせがえる負けるな一茶これにあり」 「青蛙おのれもペンキぬりたてか」 「梅一輪一輪ほどのあたたかさ」 「菜の花や月は東に日は西に」 「咲き満ちてこぼるる花もなかりけり」 「名月や池をめぐりて夜もすがら」 「名月を取ってくれろと泣く子かな」 「柿の葉や一つ一つに月の影」 「閑かさや岩にしみ入る蟬の声」 「月の夜や石に出て鳴くきりぎりす」 「赤とんぼ筑波に雲もなかりけり」</p> <p>[4年] ◇百人一首</p> <p>[5年] ◇宇治拾遺物語 ◇文語詩 やしの実</p> <p>[6年] ◇狂言 盆山 ◇漢詩</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年] ◇むかしばなしを たのしもう 「いなばの 白ウサギ」</p> <p>[2年] ◇むかし話を楽しもう 「かさこじぞう」 ◇別冊(学びを広げる)「古屋のもり」</p> <p>[3年] ◇声に出して読もう一俳句 「古池やかはづとびこむ水の音」 「さみだれを集めて早し最上川」 「なの花や月は東に日は西に」 「ぼたんちりてうち重なりぬ二三ペン」 「やせがへる負けるな一茶これにあり」 「雪とけて村いっばいの子どもかな」 「かき食べばかねが鳴るなり法隆寺」 「行くたびに雪のふかさをたづねけり」 ◇組み立てを考えて書こう 「カルタを作ろう」 ◇別冊(学びをひろげる)(はってん)星取り ◇別冊(学びを広げる)(はってん)いろは歌 ◇別冊(学びを広げる)(はってん)竹取物語</p> <p>[4年] ◇落語じゅげむ ◇故事成語の物語 ◇別冊(学びを広げる)「まんじゅうこわい」(6ページ) ◇別冊(学びを広げる)「小倉百人一首」(2ページ) ◇別冊(学びを広げる)(はってん)「浦嶋太郎」(2ページ)</p> <p>[5年] ◇狂言しびり ◇別冊(学びを広げる)漢詩(2ページ) ◇別冊(学びを広げる)平家物語(2ページ)</p> <p>[6年] ◇(付録)枕草子 ◇(付録)徒然草 ◇(付録)おくのほそ道</p>	<p>[1年] ◇むかしの おはなしを たのしもう 「天に のぼった おげやさん」</p> <p>[2年] ◇げんきに 声を出そう「つくしだれの子」(わらべうた)「おてだまうた」(わらべうた) ◇「いろは」を知ろう ◇音読はっぴょう会をしよう 「かさこじぞう」 ◇七草をおぼえよう ◇むかしの話を楽しもう 「いなばのしろうさぎ」</p> <p>[3年] ◇日本語のひびきにふれよう 俳句に親しむ 「春とけて村いっばいの子どもかな」 「菜の花や月は東に日は西に」 「はねわってたんとう虫のとびいずる」 「さじなめて童たのしも夏氷」 「荒海や佐渡によことう天河」 「かきくえば鐘がなるなり法隆寺」 「せきの子のなぞなぞあそびもきりもなや」 「うつくしきひよりになりぬ雪のうえ」 「妹を泣かして上がる絵すごろく」 ◇きせつの言葉を集めよう一春・夏 「古池やかかわずとびこむ水のおと」 「顔じゅうを蒲公英にしてわらうなり」 「日やけ顔見合いてうまし氷水」 「ひっぱれる糸まっすぐやかぶと虫」 ◇きせつの言葉を集めよう一秋・冬 「赤とんぼ葉末にすがり前のめり」 「名月やたたみの上にまつのかげ」 「スケートのひもむすぶ間もはやりつつ」 「雪の朝二の字二の字のげたのあと」 ◇日本の文化に親しもう ことわざ・慣用句</p> <p>[4年] ◇短歌の世界 ◇故事成語 ◇(付録)「百人一首」を読もう</p> <p>[5年] ◇漢文に親しむ ◇「古典」を楽しむ ◇(付録)(狂言)附子</p> <p>[6年] ◇春はあけぼの</p>	<p>[1年] ◇おむすび ころりん ◇むかしばなしが いっばい ◇おはなしを たのしもう「たぬきの 糸車」 ◇(ふろく)まの いい りょうし</p> <p>[2年] ◇いなばの白うさぎ ◇(ふろく)いなばの 白うさぎ ◇三まいのおふだ ◇(ふろく)十二支のはじまり ◇(ふろく)三まいのおふだ</p> <p>[3年] ◇たのきゅう ◇俳句を楽しもう 「古池や蛙飛びこむ水の音」 「閑かさや岩にしみ入る蟬の声」 「春の海終日のたりのたりかな」 「菜の花や月は東に日は西に」 「雪とけて村いっばいの子どもかな」 「痩せ蛙まえるな一茶これにあり」 「いろは歌」 ◇(ふろく)たのきゅう ◇短歌を楽しもう 「むしのねも のこりすくなに なりにけり よなよなかぜの さむくしなれば」 「秋来ぬと目にはさやかに見えねども風の音にぞおどろかれぬる」 「奥山に紅葉踏み分け鳴く鹿の声聞く時ぞ秋は悲しき」 「天の原振りさけ見れば春日なる三笠の山に出でし月かも」 ◇ことわざについて調べよう ◇(ふろく)知ると楽しい「故事成語」</p> <p>[4年] ◇短歌・俳句に親しもう(一) ◇短歌・俳句に親しもう(二) ◇(付録)百人一首に親しもう</p> <p>[5年] ◇古典の世界(一) («竹取物語」他) ◇古典の世界(二) («論語」漢詩) ◇(付録)古典に親しもう</p> <p>[6年] ◇狂言 柿山伏 ◇天地の文(福沢諭吉)</p>

調査項目	2 東書	11 学図
<p>読書と情報・活用</p>	<p>読み物教材や読書活動、学校図書館等の活用について取り上げている教材名とページ数</p> <p>[1年] ◇(ふろく) どくしょの もり (35ページ)</p> <p>[2年] ◇(ふろく) 読書の へや (24ページ)</p> <p>[3年] ◇(ふろく) 読書の部屋 (28ページ)</p> <p>[4年] ◇(ふろく) 読書の部屋 (23ページ)</p> <p>[5年] ◇(付録) 読書の部屋 (15ページ)</p> <p>[6年] ◇(付録) 読書の森 (17ページ)</p>	<p>[1年] ◇(しりょうへん) 手ぶくろ (6ページ) ◇(しりょうへん) 「つぎはどうなる？」を たのしもう (2ページ)</p> <p>[2年] ◇(しりょうへん) としょしつに行ってみよう (2ページ) ◇(しりょうへん) おまえうまそうだな (10ページ) あいさつのみぶりとことば (6ページ) お父さんの手 (8ページ) ◇(しりょうへん) みんなで 本をたのしもう (7ページ)</p> <p>[3年] ◇(しりょうへん) 夏の宿題 (10ページ) ミラクル ミルク (6ページ) わたしたち手で話します (12ページ) ◇みんなで本を楽しもう (5ページ) ◇(しりょうへん) 図書室で本をさがそう (2ページ)</p> <p>[4年] ◇(しりょうへん) だまし絵で分かる脳のしくみ (6ページ) 一つの花 (8ページ) ◇(しりょうへん) 地いきの図書館を利用しよう (2ページ) ◇(しりょうへん) みんなで本を楽しもう (4ページ)</p> <p>[5年] ◇(資料編) 和紙の心 (8ページ) 父ちゃんの凧 (8ページ) インターネットを活用して情報をさがそう (2ページ) 木竜うるし (14ページ) ◇みんなで本を楽しもう (4ページ) ◇読書を広げよう なぜ本を読むのか (2ページ)</p> <p>[6年] ◇本と友だち読書の部屋 (2ページ・2ページ) ◇読書を広げよう 本は心の道しるべ (2ページ)</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年] ◇(まなびをひろげる) どくしょの もり (22ページ)</p> <p>[2年] ◇別冊(学びを広げる) 読書の森 (20ページ)</p> <p>[3年] ◇別冊(学びを広げる) 読書の森 (26ページ)</p> <p>[4年] ◇別冊(学びを広げる) 読書の森 (26ページ)</p> <p>[5年] ◇別冊(学びを広げる) 読書の森 (24 ページ)</p> <p>[6年] ◇別冊(学びを広げる) 読書の森 (30 ページ)</p>	<p>[1年] ◇りすの わすれもの</p> <p>[2年] なし</p> <p>[3年] なし</p> <p>[4年] ◇(付録) 司書 (1ページ)</p> <p>[5年] ◇(付録) 附子(狂言) (10ペー ジ)</p> <p>[6年] ◇(付録) ブラッキーの話 (14ペー ジ) ◇(付録) 子どもたちを救いたいー オードリー=ヘップバーンの願いー (14ページ)</p>	<p>[1年] ◇(ふろく) まの いい りょうし (4ページ) ◇(ふろく) 十二支のはじまり (8 ページ)</p> <p>[2年] ◇(ふろく) いなばの 白うさぎ (3ページ) ◇(ふろく) 十二支のはじまり (8 ページ) ◇(ふろく) 三まいのおふだ (7 ページ)</p> <p>[3年] ◇(ふろく) たのきゅう (4ペー ジ) ◇(ふろく) 脚本 とらとおじいさ ん (9ページ)</p> <p>[4年] ◇(付録) 山ねこ、おことわり (5 ページ) ふるやのもり (5ページ)</p> <p>[5年] ◇(付録) のどがかわいた (8ペー ジ)</p> <p>[6年] ◇(付録) 宇宙飛行士ーぼくがいだ いた夢 (6ページ) ◇(付録) 心にひびく手紙 (2ペー ジ) ◇(付録) 河鹿の屏風 (6ページ)</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図
読書と情報・活用	<p>読み物教材や読書活動、学校図書館等の活用について取り上げている単元名とページ数</p> <p>[1年] ◇ほんが たくさん (2ページ) ◇ほんの ひろば (3ページ)</p> <p>[2年] ◇としょかんへ 行こう (2ページ) ◇本は 友だち (6ページ)</p> <p>[3年] ◇図書館へ行こう (2ページ) ◇本は友だち (8ページ)</p> <p>[4年] ◇図書館へ行こう (2ページ) ◇本は友達 (「すてきなこと」あさのあつこ) (8ページ) ◇読書会を開こう (17ページ)</p> <p>[5年] ◇伝記を読んで、感想文を書こう (27ページ)</p> <p>[6年] ◇図書館へ行こう (2ページ) ◇本は友達 (「未知の世界へ」山崎直子) (8ページ) ◇本を読んですいせんしよう (23ページ)</p>	<p>[1年] ◇おはなしを きこう (2ページ) ◇すきな ほんを ひらいて みましよう (2ページ) ◇みんなで ほんを たのしもう (10ページ) ◇どくしょ びじゅつかんを つくろう (4ページ)</p> <p>[2年] ◇みんなで本を楽しもう (2ページ) ◇本と 友だち どくしょ (読書のへや) (4ページ) ◇読書を広げよう「本の本」を作ろう (2ページ)</p> <p>[3年] ◇みんなで本を楽しもう (2ページ) ◇本と友だち 読書の部屋 (4ページ) ◇読書を広げよう 本のポップを作ろう (2ページ)</p> <p>[4年] ◇みんなで本を楽しもう (2ページ) ◇本と友だち (2ページ) ◇読書を広げよう 生活の中に生きている読書 (2ページ)</p> <p>[5年] ◇みんなで本を楽しもう (2ページ) ◇本と友達 読書の部屋 (4ページ) ◇読書を広げよう なぜ本を読むのか (2ページ)</p> <p>[6年] ◇(資料編)ジプシーとの約束 (12ページ) 川とノリオ (14ページ) ◇目的に応じて調べよう (2ページ) ◇みんなで本を楽しもう (16ページ) ◇伝統芸能に親しもう (2ページ)</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年] ◇おはなし きかせて (2ページ) ◇としょかんへ いこう (2ページ)</p> <p>[2年] ◇おはなしを きこう (2ページ) ◇としょかんへ いこう (2ページ) ◇あまんさんの へや (2ページ) ◇本を大切にしよう (2ページ)</p> <p>[3年] ◇お話を聞こう (2ページ) ◇図書館へ行こう (2ページ) ◇本をさがそう (2ページ) ◇あまんさんのへや (2ページ) ◇図かんでしらべよう (2ページ)</p> <p>[4年] ◇図書館へ行こう (2ページ) ◇あまんさんのへや (2ページ) ◇百科事典で調べよう (2ページ)</p> <p>5年] ◇図書館へ行こう (2ページ) ◇あまんさんのへや (2ページ) ◇本の分類を知ろう (2ページ)</p> <p>[6年] ◇図書館へ行こう (2ページ) ◇あまんさんの部屋 (2ページ) ◇調べるための本 (2ページ)</p>	<p>[1年] ◇おはなし たくさん ききたいな (2ページ) ◇としょかんへ いこう (4ページ) ◇「おはなしどうぶつえん」をつくって、本を しょうかいしよう (4ページ)</p> <p>[2年] ◇図書館へ行こう 図書館で本をさがそう (6ページ) ◇「お話しじゅつかん」を作ろう (4ページ)</p> <p>[3年] ◇図書館へ行こう 本で調べよう (4ページ) ◇「おすすめ図書カード」を活用しよう (4ページ)</p> <p>[4年] ◇図書館へ行こう 分類をもとに本を見つけよう (4ページ) ◇「読書発表会」をしよう (6ページ)</p> <p>[5年] ◇「読書すいせん会」を開こう (4ページ)</p> <p>[6年] ◇私の大切な一冊 (6ページ) 森へ (4ページ)</p>	<p>[1年] ◇どんな おはなしかな (2ページ) ◇ほんは ともだち (4ページ) ◇ほんは ともだち むかしばなしが いっぱい (2ページ) ◇本は ともだち 本を えらんで よもう (12ページ) ずうっと、ずっと、大すきだよ (12ページ)</p> <p>[2年] ◇本は ともだち お話クイズをしよう (6ページ) ミリーのすてきなぼうし (14ページ)</p> <p>[3年] ◇本は友だち 本を使って調べよう (4ページ) 里山は、未来の風景 (10ページ)</p> <p>[4年] ◇本は友達 「読むこと」について考えよう (12ページ) かげ (7ページ)</p> <p>[5年] ◇本は友達 広がる、つながる、わたしたちの読書 (15ページ) 千年の釘にいどむ (10ページ)</p> <p>[6年] ◇本は友達私と本 (19ページ)</p>

別表2

	調査項目	2 東書	11 学図
学習の系統性の重視	螺旋的・反復的な繰り返し学習の示し方	<p>[1年～6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「国語のノートの作り方」 書き方を発達段階に合わせ提示 ◇(巻頭)「話す・聞く」「書く」「読む」の3領域ごとに、学習の積み上げを提示 ◇「国語学習をすすめよう」 学習の進め方と見通しを提示 ◇(巻末)「学習で使う言葉」「言葉の力のまとめ」 該当学年における学習内容の振り返り ◇(巻末)漢字一覧表 「新しく習った漢字」 「これまでに習った漢字」 ◇(裏表紙)「保護者の皆様へ」 家庭連携を意識し、家庭での活用を呼びかける内容を掲載 <p>[2年～6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「習った漢字」 テスト形式(巻末)答えの掲載 ◇「〇年の言葉の力のまとめ」 前学年「話す・聞く」「書く」「読む」3領域のまとめを掲載 ◇「図書館へ行こう」 学年に合わせて日本十進分類法(NDC)による整理法を学習 <p>[3年～6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「つながる」 関連した既習内容と既習教材を紹介 ◇(巻末)「ローマ字の表」 <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇(巻末)六年生までに学習した「特別な読み方」の掲載 	<p>[1年～6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇(巻末)漢字一覧表 「この本で学習した漢字」 「これまでに学習した漢字」 ◇(巻末)「保護者の方へ(教科書がめざすこと)」 家庭連携を意識した学習内容を掲載 ◇(巻末)1年～6年 「授業で使う言葉」 2年～6年 「国語のカギ」 大切な国語用語や「話す・聞く・書く」の学習内容のまとめを掲載 ◇「読書を楽しもう」 「読書を広げよう」 学年に応じて読書の意義や紹介カード作りを学習 <p>[2年～6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「新しい漢字」 読み方の文章例を掲載 ◇「前学年で習った漢字」 文章で使うことを指導する学習内容 <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇(巻末)「六年生までに学習した特別な読み方」「中学校で学習する読み方」の一覧表

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年～6年]</p> <p>◇かたかな 2年「かたかな」学習 (巻末) 1年・2年 「ひらがなとかたかなのひょう」 (巻末) 3年～6年 「ひらがな・かたかな・ローマ字の表」</p> <p>◇(巻末) 漢字一覧表 「新しく学年で学ぶ漢字」 「身に付けたい漢字」</p> <p>[2年～6年]</p> <p>◇漢字の学習(20ページ分) 「新しい漢字を学ぼう」 書き順や文章の中での読み方を意識させた学習内容 「〇年で学んだ漢字」 使う場面を想定した絵と共に振り返る学習内容</p> <p>◇「あまんさんの部屋」 学年に応じた読書の奨励</p> <p>◇(巻頭)「〇年で学習すること」 学習の見通しを提示</p> <p>◇(巻頭)「図書館へ行こう」 図書館活用の呼びかけとその方法の学習 図書カードの学習</p> <p>◇(巻末)「覚えておきましょう」 のまとめ 学習内容の振り返り</p> <p>◇別冊「学びをひろげる」 「話す」「書く」「読む」を活用する学習内容</p>	<p>[1年～2年]</p> <p>◇かたかな 2年 「かたかなで書くことば」 (巻末) 2年 「まちがえやすいかたかな」</p> <p>[1年～4年]</p> <p>◇図書館へ行こう 本を探したり調べたりする方法を学習</p> <p>[1年～6年]</p> <p>◇(巻末) 漢字一覧表 漢字を学ぼう 「新しく学んだ漢字」 「これまでに学んだ漢字」</p> <p>◇(巻末) この本で学ぶこと 「話す・聞く」「書く」「読む」 「言葉・文化」の4領域における学習内容の振り返り 「学ぶ言葉」や「学んだ言葉」のページを表記</p> <p>[2年～6年]</p> <p>新しく学ぶ漢字；読み方 既習の漢字；文章の中で使うことを指導する学習内容</p>	<p>[1年～3年上]</p> <p>◇かたかな (巻末) 1年 「かたかなと絵一覧表」 2年 「かたかなのひろば」「かたかなで書くことば」の学習 (巻末) 3年 「かたかなとひらがなの一覧表」</p> <p>[1年～6年]</p> <p>◇漢字一覧表(巻末) 「これまでに習った漢字」 「この本で習う漢字」</p> <p>◇「本は友達」 学年に応じた図書館活用の呼びかけとその方法の学習</p> <p>[2年～6年]</p> <p>◇「カンジーはかせの〇〇」 既習漢字を文章の中で使うことを指導する学習内容</p> <p>◇(巻頭)「いつも気をつけよう」 既習の学習内容</p> <p>◇(巻頭)「〇年生の学習を見わたそう」「続けてみよう」 1年間の学習の見通し</p> <p>◇(巻末) ローマ字の表</p> <p>◇(巻末) 「たいせつ」のまとめ</p> <p>それぞれの教材でまとめた学習内容を「話す・聞く」「書く」「読む」「言葉・文化」の4領域ごとに再度表記した振り返りを掲載</p>

調査項目	2 東書	11 学図
ことばの特徴やきまりに関する示し方に関する単元とページ数	<p>[1年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ふたとぶた 2ページ ◇ねことねっこ 2ページ ◇ことばあそび 2ページ ◇おばさんとおばあさん 2ページ ◇いしやといしや 2ページ ◇かんじのはなし 4ページ ◇かぞえうた 4ページ ◇よう日と日づけをおぼえよう 2ページ ◇かんじのれんしゅう これまでにならったかんじ 2ページ ◇ひらがなのれんしゅう 1ページ ◇まとめてよぶことば 2ページ ◇かたちのにているかん字 2ページ ◇かたかなのれんしゅう 1ページ ふろく まちがえやすいかきかた 1ページ <p>[2年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本語のしらべ 春夏秋冬 5ページ ◇さかさことば 1ページ ◇かん字のかきかたに気をつけよう 2ページ ◇まる（。）と点（、） 1ページ ◇かたかなで書くことば 2ページ ◇かん字のれんしゅう 1年でならったかん字 8ページ ◇主語とじゅつ語に気をつけよう 2ページ ◇早口ことば 1ページ ◇言いつたえられているお話を知ろう 4ページ ◇ことばのひろば 2ページ ◇かぎ「」のつかい方 1ページ ◇ことばあそび 1ページ ◇なかまになることばあつめよう 2ページ ◇生活の中のことば 1ページ ◇おくりがなに気をつけよう 2ページ ◇ことばあそび 2ページ ◇おばあちゃんに聞いたよ 6ページ ◇はんたいのいみのことば 2ページ ◇組み合わせたことばをつかおう 2ページ ふろく ことばの広場 2ページ 	<p>[1年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ことばをつなげよう 2ページ ◇ひらがなひろば 2ページ ◇しりとりにめいろ 2ページ ◇にているじ 2ページ ◇や°がつくじ 2ページ ◇つまるおん 2ページ ◇のぼすおん 2ページ ◇ちいさい や・ゆ・よ 2ページ ◇は・を・へ 2ページ ◇かんじでかきましよう 2ページ ◇かんじのできかた 2ページ ◇かたかなをみつけましよう 2ページ ◇文をつくろう 2ページ ◇かん字のかきはじめ 2ページ ◇かたかな 4ページ ◇日づけとよう日 2ページ ◇ことばをくぎる 2ページ ◇かん字のよみかた 2ページ ◇まとめてよぶことば 2ページ ◇にているかん字 2ページ しりょうへん じゅぎょうでつかうことば 4ページ <p>[2年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇かぎ「」のつかい方 2ページ ◇かん字の画と画数 2ページ ◇音やようすをあらわすことば 2ページ ◇かん字のでき方 2ページ ◇ことばをつないで文をつくろう 一年生でならったかん字 上①② 下①②③ 5ページ ◇主語と述語 2ページ ◇ひつじゅんのきまり ①② 4ページ ◇くみあわせたことば 2ページ ◇ことばの広場 ものを数えることば 1ページ ◇じゅぎょうでつかうことば 4ページ ◇かん字の読み方 ①② 4ページ ◇声に出してたしかめよう 2ページ ◇文のおしまいのひょうげん 2ページ ◇二つのかん字のできたことば ①② 4ページ ◇ことばのリズムを楽しもう 2ページ ◇なかまのことば 2ページ しりょうへん となえておぼえることば 2ページ じゅぎょうでつかうことば 4ページ

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年]</p> <p>◇あいうえおではじまることば 2ページ</p> <p>◇ことばみつけ 2ページ</p> <p>◇ や° がつくことば 2ページ</p> <p>◇ちいさい っが つくことば 2ページ</p> <p>◇ひともじ かえて 2ページ</p> <p>◇ひらがなのひょう 2ページ</p> <p>◇のぼすおんがあることば 2ページ</p> <p>◇ちいさい やゆよがつくことば 2ページ</p> <p>◇はへを 2ページ</p> <p>◇かんじのはじまり 4ページ</p> <p>◇かたかな 2ページ</p> <p>◇いしゅうかん 2ページ</p> <p>◇なかまのことば ①②③ 5ページ</p> <p>◇あそびのことば 1ページ</p> <p>◇かたちがにているかん字 2ページ</p> <p>[2年]</p> <p>◇あたらしいかん字を学ぼう ①②③④⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩ 20ページ</p> <p>◇かたかな 2ページ</p> <p>◇なかまのことば 2ページ</p> <p>◇一年生で学んだかん字 ①②③④⑤ 10ページ</p> <p>◇まる、てん、かぎ 2ページ</p> <p>◇ことばを見つけよう 2ページ</p> <p>◇ことばのいみと読み方 2ページ</p> <p>◇にたいみのことば 2ページ</p> <p>巻末 ひらがなとかたかなのひょう 1ページ</p> <p>別冊 ◇国語学習のための用語集 2ページ</p> <p>◇ちがう字で同じ読み 2ページ</p>	<p>[1年]</p> <p>◇しりとり 2ページ</p> <p>◇かき、かぎ 2ページ</p> <p>◇ことばをつなごう 2ページ</p> <p>◇ねこ、ねっこ 2ページ</p> <p>◇かるたをつくってあそぼう 2ページ</p> <p>◇ごじゅうおん 2ページ</p> <p>◇のぼすおん 2ページ</p> <p>◇しゃ、しゅ、しょ 2ページ</p> <p>◇は、を、へ 2ページ</p> <p>◇かたかなのことば 2ページ</p> <p>◇かんじのはじまり 3ページ</p> <p>◇かぞえよう 2ページ</p> <p>巻末 まちがえやすいひらがな 1ページ</p> <p>◇おもしろいことば 4ページ</p> <p>◇かたかな 2ページ</p> <p>◇日づけとよう日のよみかた 2ページ</p> <p>◇かん字のよみかた 2ページ</p> <p>◇かわるよみかた 2ページ</p> <p>◇しりとりをしよう 2ページ</p> <p>◇文をつくろう 2ページ</p> <p>◇にているかん字 2ページ</p> <p>[2年]</p> <p>◇書くとおなじでも、よむとちがうことば 1ページ</p> <p>◇画と書きじゅん 2ページ</p> <p>◇二年生で学ぶ漢字①② 2ページ</p> <p>◇一年生で学んだ漢字 ①②③④ 4ページ</p> <p>◇なかまの言葉と漢字 2ページ</p> <p>◇かたかなで書く言葉 2ページ</p> <p>◇いろはをしろろ 2ページ</p> <p>◇うれくなる言葉 4ページ</p> <p>◇まとめていうと 2ページ</p> <p>◇二つの漢字でできている言葉 2ページ</p> <p>巻末 気をつけて書くところ 2ページ</p> <p>言葉の木 (かたかなの言葉) 1ページ</p> <p>◇主語とじゅつ語 2ページ</p> <p>◇漢字のつかい方と読み方 2ページ</p> <p>◇はんたいのいみの言葉、にたいみの言葉 2ページ</p> <p>◇音や様子をあらわす言葉 2ページ</p> <p>◇同じ読み方の漢字 2ページ</p> <p>◇組み合わせでできている漢字 2ページ</p> <p>巻末 まちがえやすいかたかな 1ページ</p> <p>言葉の木 (はんたいのいみの言葉) 1ページ</p>	<p>[1年]</p> <p>◇ことばをつくろう 2ページ</p> <p>◇かきとかぎ 2ページ</p> <p>◇ねことねっこ 2ページ</p> <p>◇おばさんとおばあさん 2ページ</p> <p>◇おもちゃとおもちゃ 2ページ</p> <p>◇あいうえおであそぼう 4ページ</p> <p>◇はをへをつかおう 2ページ</p> <p>◇ひらがなあつまれ 2ページ</p> <p>◇かたかなをみつけよう 2ページ</p> <p>◇かずとかんじ 4ページ</p> <p>◇ことば 1ページ</p> <p>◇まちがいをなおそう 1ページ</p> <p>◇かん字のはなし 4ページ</p> <p>◇ことばを見つけよう 2ページ</p> <p>◇かたかなをかこう 2ページ</p> <p>◇日づけとよう日 2ページ</p> <p>◇もの名まえ 6ページ</p> <p>◇かたかなのかたち 2ページ</p> <p>◇ことばをたのしもう 2ページ</p> <p>◇にているかん字 2ページ</p> <p>[2年]</p> <p>◇かたかなのひろば 1ページ</p> <p>◇同じぶぶんをもつかん字 2ページ</p> <p>◇丸、点、かぎ 1ページ</p> <p>◇うれしいことば 2ページ</p> <p>◇カンジはかせの大はつめい 2ページ</p> <p>◇ことばあそびをしよう 2ページ</p> <p>◇主語と述語 2ページ</p> <p>◇かん字の読み方 3ページ</p> <p>◇かたかなで書くことば 2ページ</p> <p>◇にたいみのことば、はんたいのいみのことば 2ページ</p> <p>◇ようすをあらわすことば 4ページ</p> <p>◇なかまのことばとかん字 2ページ</p> <p>◇ことばを楽しもう 1ページ</p> <p>◇きせつのことば 春がいっぱい 2ページ 夏がいっぱい 2ページ 秋がいっぱい 2ページ 冬がいっぱい 2ページ</p> <p>◇漢字のひろば 一年生でならったかんじ ①②③④⑤ 5ページ</p> <p>巻末 ことばのたからばこ 2ページ</p>

調査項目	2 東書	11 学図
<p>ことばの特徴やきまりに関する示し方に関する単元とページ数</p>	<p>[3年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本語のしらべ 春夏秋冬 10ページ ◇国語じてんのつかい方をしろう 4ページ ◇漢字の練習 二年で習った漢字 9ページ ◇「こそあど言葉」を使い分けよう 2ページ ◇生活の中の言葉 1ページ ◇漢字の組み立て意味を考えよう 2ページ ◇俳句に親しもう 6ページ ◇ローマ字 5ページ ふろく 学習で使う言葉 2ページ ローマ字の書き方 1ページ 言葉の広場 2ページ 日本の俳句 2ページ ◇ようすをくわしく表そう 2ページ ◇慣用句を使おう 2ページ ◇わらい話を楽しもう 6ページ ◇漢字の表す意味を考えよう 2ページ ふろく 学習で使う言葉 2ページ 言葉の広場 2ページ ローマ字の表 1ページ 	<p>[3年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇うごきや様子をくわしく表す言葉 2ページ ◇漢字の音読み・訓読み 2ページ ◇国語じてんの使い方 4ページ ◇漢字の組み立て一部首の話 ①② 4ページ ◇言葉をつないで文を作ろう 二年生で習った漢字 上①②③ 下①②③ 6ページ ◇文のかたとしゅうしょく語 4ページ ◇言葉のリズムを感じてみよう 俳句 6ページ ◇言葉のなかま分け 2ページ ◇部首のへんか 2ページ ◇ローマ字 ローマ字のきまり1 4ページ ローマ字のきまり2 2ページ ◇こそあどことば 2ページ ◇漢字と送りがな 2ページ ◇言葉の意味を考える 2ページ ◇漢字のいろいろな意味 2ページ ◇文のおしまいの表げん 2ページ ◇漢字のでき方 2ページ ◇言葉のおもしろさを楽しもう 2ページ ◇慣用句 2ページ ◇同じ音の漢字・同じ訓の漢字 2ページ しりょうへん じゅ業で使う言葉 4ページ
	<p>[4年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本語のしらべ 春夏秋冬 10ページ ◇漢字の読み方に気をつけよう 2ページ ◇漢字の練習 三年生で習った漢字 9ページ ◇漢字辞典の使い方を知ろう 3ページ ◇ローマ字 2ページ ◇故事成語について知ろう 1ページ ◇文章の組み立てを考えよう 2ページ ふろく 学習で使う言葉 2ページ 言葉の広場 2ページ 日本のかるた 2ページ ◇文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう 2ページ ◇生活の中の言葉 1ページ ◇同じ読み方の漢字に気をつけよう 2ページ ◇「百人一首」を声に出して読んでみよう 5ページ ◇漢字を使って読みやすい文を書こう 2ページ ◇ローマ字の練習 1ページ ふろく 学習で使う言葉 2ページ 言葉の広場 2ページ 日本の短歌 2ページ ローマ字の表 1ページ 	<p>[4年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇主語・述語・しゅうしょく語 2ページ ◇漢字の部首の意味 2ページ ◇言葉をつないで文を作ろう 三年生で習った漢字 上①②③下①②③ 6ページ ◇漢字辞典の使い方 4ページ ◇漢字の部首の名前 2ページ ◇言葉のつながりと順じよ 2ページ ◇漢字の読み方 2ページ ◇言葉から風景を想ぞうしよう 百人一首 10ページ ◇形の変わる言葉 2ページ ◇読み方のたくさんある漢字 1ページ ◇接続語 2ページ ◇熟語 ①反対の意味の組み合わせ 2ページ ②にた意味の漢字の組み合わせ 2ページ ③同じ読み方の熟語 2ページ ◇ことわざ・故事成語・四字熟語 4ページ ◇そうだ・そうだ 2ページ ◇なぞなぞを楽しもう 2ページ ◇言葉の意味をくらべる 2ページ しりょうへん じゅ業で使う言葉 4ページ

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[3年]</p> <p>◇新しい漢字を学ぼう ①②③④⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩ 20ページ</p> <p>◇言葉のなかま分け 2ページ</p> <p>◇2年で学んだ漢字 ①②③④⑤ 10ページ</p> <p>◇国語じてんをつかおう 4ページ</p> <p>◇送りがな 2ページ</p> <p>◇声に出して読もう－俳句 2ページ</p> <p>◇漢字の組み立て 2ページ</p> <p>◇ローマ字 6ページ</p> <p>◇漢字じてんを引いてみよう 4ページ</p> <p>◇こそあど言葉 2ページ</p> <p>◇くわしくする言葉 2ページ</p> <p>別冊</p> <p>◇国語学習のための用語集 2ページ</p> <p>◇動きを表す言葉 2ページ</p> <p>◇ちがう字で同じ読み 4ページ</p> <p>◇ローマ字で遊ぼう 2ページ</p>	<p>[3年]</p> <p>◇国語辞典の引き方 4ページ</p> <p>◇漢字学習ノート 2ページ</p> <p>◇三年生で学ぶ漢字 ①②③ 3ページ</p> <p>◇二年生で学んだ漢字 ①②③④⑤⑥ 6ページ</p> <p>◇俳句に親しむ 6ページ</p> <p>◇きせつの言葉を集めよう 春・夏・秋・冬 4ページ</p> <p>◇漢字の音と訓 2ページ</p> <p>◇送りがな 2ページ</p> <p>◇ローマ字 6ページ</p> <p>巻末 言葉の木 (いのちの木) 1ページ</p> <p>◇へんとつくり 2ページ</p> <p>◇こそあど言葉 2ページ</p> <p>◇ことわざ・慣用句 6ページ</p> <p>◇文の組み立て 2ページ</p> <p>◇漢字の組み立て 2ページ</p> <p>◇二つの漢字の組み合わせ 2ページ</p> <p>巻末 いろいろなかっこ 1ページ</p> <p>言葉の木 (気持ちの木・感じの木) 2ページ</p>	<p>[3年]</p> <p>◇国語辞典の使い方 3ページ</p> <p>◇漢字の音と訓 2ページ</p> <p>◇こそあど言葉 1ページ</p> <p>◇俳句を楽しもう 3ページ</p> <p>◇へんとつくり 2ページ</p> <p>◇ローマ字 5ページ</p> <p>◇修飾語 2ページ</p> <p>◇短歌を楽しもう 2ページ</p> <p>◇漢字の意味 2ページ</p> <p>◇言葉を分類する 4ページ</p> <p>◇コンピュータのローマ字入力 2ページ</p> <p>◇カンジーはかせの音訓かるた 2ページ</p> <p>◇ことわざについて調べよう 7ページ</p> <p>◇きせつの言葉 春の楽しみ 2ページ 夏の楽しみ 2ページ 秋の楽しみ 2ページ 冬の楽しみ 2ページ</p> <p>◇漢字の広場①②③ ④⑤⑥ 6ページ</p> <p>巻末 言葉のたから箱 2ページ 知ると楽しい「故事成語」 1ページ 学習に用いる言葉 1ページ</p>
<p>[4年]</p> <p>◇新しい漢字を学ぼう ①②③④⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩ 20ページ</p> <p>◇文と文をつなぐ言葉 2ページ</p> <p>◇三年で学んだ漢字 ①②③④⑤ 10ページ</p> <p>◇漢字辞典を使おう 4ページ</p> <p>◇漢字の意味 2ページ</p> <p>◇声に出して読もう－短歌 2ページ</p> <p>◇漢字の足し算 2ページ</p> <p>◇ローマ字 2ページ</p> <p>◇国語辞典を活用えひよう 2ページ</p> <p>◇文の区切れ 2ページ</p> <p>◇漢字の使い分け 2ページ</p> <p>別冊</p> <p>◇国語学習のための用語集 2ページ</p> <p>◇感覚を表す言葉 2ページ</p> <p>◇ちがう字で同じ読み 4ページ</p> <p>◇点字についてしろう 2ページ</p>	<p>[4年]</p> <p>◇漢字の部首 2ページ</p> <p>◇四年生で学ぶ漢字 ①②③ 3ページ</p> <p>◇三年生で学んだ漢字 ①②③④⑤⑥ 6ページ</p> <p>◇漢字辞典の引き方 4ページ</p> <p>◇短歌の世界 6ページ</p> <p>◇月のつく言葉 2ページ</p> <p>◇漢字の音を表す部分 2ページ</p> <p>◇言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ 4ページ</p> <p>◇修飾語 2ページ</p> <p>◇送りがなの使い方 2ページ</p> <p>巻末 言葉の木 見る・取る・出すの木 2ページ</p> <p>◇もみじ 2ページ</p> <p>◇いろいろな意味を表す漢字 2ページ</p> <p>◇二つのことがらをつなぐ 2ページ</p> <p>◇故事成語 6ページ</p> <p>◇熟語のでき方 2ページ</p> <p>◇同じ読み方の漢字の使い分け 2ページ</p> <p>◇点(、)を打つところ 2ページ</p> <p>巻末 「百人一首」を読もう 2ページ 言葉の木 (かけるの木) 1ページ</p>	<p>[4年]</p> <p>◇漢字の組み立て 2ページ</p> <p>◇漢字辞典の使い方 4ページ</p> <p>◇短歌・俳句に親しもう (1) 2ページ</p> <p>◇いろいろな意味をもつ言葉 2ページ</p> <p>◇カンジーはかせの漢字しりとり 2ページ</p> <p>◇慣用句 2ページ</p> <p>◇短歌・俳句に親しもう (2) 2ページ</p> <p>◇文と文をつなぐ言葉 6ページ</p> <p>◇熟語の意味 2ページ</p> <p>◇まちがえやすい言葉 2ページ</p> <p>◇きせつの言葉 春の風景 2ページ 夏の風景 2ページ 秋の風景 2ページ 冬の風景 2ページ</p> <p>◇漢字の広場①②③ ④⑤⑥ 6ページ</p> <p>巻末 言葉のたから箱 2ページ 百人一首に親しもう 4ページ 学習に用いる言葉 1ページ</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図
ことばの特徴やきまりに関する示し方に関する単元とページ数	<p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本語のしらべ 春夏秋冬 8ページ ◇漢字の広場 四年生で習った漢字 7ページ ◇文の組み立てに気をつけよう 2ページ ◇漢字の由来に関心を持とう 2ページ ◇生活の中の言葉 1ページ ◇古文を声に出して読んでみよう 4ページ ◇敬語を適切に使おう 3ページ ◇意味をそろえる言葉に目を向けよう 2ページ ◇熟語の構成を知ろう 2ページ ◇五・七・五で表そう 4ページ ◇古文に親しもう 4ページ ◇方言と共通語 2ページ 付録 学習で使う言葉 2ページ 言葉の広場 2ページ ローマ字の表 1ページ 	<p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇敬語 2ページ ◇二字の熟語の構成 2ページ ◇言葉をつないで文を作ろう 四年生で習った漢字 上①②③下①②③ 6ページ ◇和語・漢語・外来語 4ページ ◇三字以上の熟語の構成 2ページ ◇方言と共通語 4ページ ◇漢字の成り立ち 象形・指事・会意・形成 4ページ ◇言葉の文化に親しもう 宇治拾遺物語 6ページ 文語詩 やしの実 4ページ ◇せる・させる／れる・られる 2ページ ◇慣用句を集めよう 1ページ ◇文の構造 2ページ ◇意味と音を組み合わせた漢字 2ページ ◇複合語 2ページ ◇漢字の音読み 2ページ ◇動作の状態や意味をくわしくする言葉 2ページ ◇漢字の訓読み 2ページ ◇言葉をあやつろう 2ページ ◇日本語の文字の歴史 2ページ ◇部首のくじ 1ページ 資料編 授業で使う言葉 4ページ
	<p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本語のしらべ 春夏秋冬 8ページ ◇漢字の学習 5年で習う漢字 8ページ ◇熟語の構成を考えよう 2ページ ◇生活の中の言葉 1ページ ◇漢文を読んでみよう 4ページ ◇日本の文字に関心を持とう 2ページ ◇場面に応じた言葉を使おう 2ページ ◇言葉の由来に関心を持とう 2ページ ◇いにしえの言葉に学ぶ 4ページ ◇言葉は変わる 2ページ ◇話し言葉と書き言葉 1ページ ふろく 学習で使う言葉 2ページ 日本の伝統芸能 4ページ ローマ字の表 1ページ 	<p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇意味をそろえる言葉 2ページ ◇言葉の音の変化 4ページ ◇言葉は変わる 2ページ ◇言葉をつないで文をつくろう 五年生で習った漢字 上①②③下①②③ 6ページ ◇文末の表現 2ページ ◇言葉は変わる 2ページ ◇特別な使われ方の言葉 2ページ ◇前後のつながりを示す言葉 4ページ ◇漢字の成り立ち 2ページ ◇相手や場面に応じた言葉 4ページ ◇日本語の表記 2ページ ◇漢字の音を表す言葉・意味を表す部分 2ページ ◇言葉の文化を楽しもう 狂言 盆山 8ページ 漢詩 2ページ ◇時代による言葉の変化 2ページ ◇漢字三字以上の熟語の構成 2ページ 資料編 授業で使う言葉 4ページ 伝統芸能に親しもう 2ページ

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[5年]</p> <p>◇新しい漢字を学ぼう ①②③④⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩ 20ページ</p> <p>◇かなづかいのきまり 2ページ</p> <p>◇国語辞典で受けつぐ言葉の文化 2ページ</p> <p>◇四年生で学んだ漢字 ①②③④ 8ページ</p> <p>◇言葉の構成 2ページ</p> <p>◇文の種類 2ページ</p> <p>◇漢字辞典で受けつぐ言葉の文化 2ページ</p> <p>◇敬語 4ページ</p> <p>◇声に出して読もうー外国の詩 6ページ</p> <p>◇句会を楽しむ 6ページ</p> <p>◇言葉の由来 4ページ</p> <p>別冊</p> <p>◇国語学習のための用語集 2ページ</p> <p>◇ものの数え方 2ページ</p> <p>◇数字の書き方 2ページ</p> <p>◇つながる言葉 2ページ</p> <p>◇似た意味の言葉 2ページ</p> <p>◇空の言葉 2ページ</p> <p>◇違う字で同じ読み 4ページ</p>	<p>[5年]</p> <p>◇漢文に親しむ 6ページ</p> <p>◇かなづかいで気をつけること 2ページ</p> <p>方言と共通語 2ページ</p> <p>◇漢字学習ノート 2ページ</p> <p>◇四年生で学んだ漢字 ①②③④⑤⑥ 6ページ</p> <p>◇鳥 2ページ</p> <p>◇複合語 2ページ</p> <p>◇五年生で学ぶ漢字 ①②③ 3ページ</p> <p>◇熟語の構成 2ページ</p> <p>◇和語・漢語・外来語 4ページ</p> <p>巻末 くぎり符号の使い方 2ページ</p> <p>言葉の木 思うの木・考えるの木 1ページ</p> <p>◇敬語 4ページ</p> <p>◇漢字の成り立ち 2ページ</p> <p>◇「古典」を楽しむ 6ページ</p> <p>◇言葉の種類 2ページ</p> <p>◇同じ音の漢字 1ページ</p> <p>◇送りがなのきまり 2ページ</p> <p>巻末 短歌や俳句を楽しもう 4ページ</p> <p>注意するかなづかい 1ページ</p> <p>言葉の木 和語・漢語・外来語の木 1ページ</p>	<p>[5年]</p> <p>◇漢字の成り立ち 2ページ</p> <p>◇古典の世界(1) 7ページ</p> <p>◇敬語 2ページ</p> <p>◇カンジー博士の暗号解読 2ページ</p> <p>◇和語・漢語・外来語 2ページ</p> <p>◇漢字の読み方と使い方 2ページ</p> <p>◇同じ読み方の漢字 2ページ</p> <p>◇文の組み立て 1ページ</p> <p>◇古典の世界(2) 2ページ</p> <p>◇分かりやすく伝える 4ページ</p> <p>◇複合語 4ページ</p> <p>◇方言と共通語 1ページ</p> <p>◇季節の言葉 春 2ページ 夏 2ページ 秋 2ページ 冬 2ページ</p> <p>◇漢字の広場①②③④⑤⑥ 6ページ</p> <p>巻末 言葉のたから箱 2ページ 学習に用いる言葉 2ページ</p>
<p>[6年]</p> <p>◇新しい漢字を学ぼう ①②③④⑤⑥⑦⑧ ⑨⑩ 20ページ</p> <p>◇国語辞典から広がる言葉の世界 2ページ</p> <p>◇新しい漢字を学ぼう ① 2ページ</p> <p>◇送りがなのきまり 2ページ</p> <p>◇五年生で学んだ漢字 ①②③④⑤ 2ページ</p> <p>◇文末の表現 2ページ</p> <p>◇漢字の形と読みと意味 2ページ</p> <p>◇漢字辞典から広がる文字の世界 2ページ</p> <p>◇場面に応じた言葉 2ページ</p> <p>◇声に出して読もうー漢文 2ページ</p> <p>◇日本語の歴史 4ページ</p> <p>別冊</p> <p>◇国語学習のための用語集 2ページ</p> <p>◇言葉の輸出入 2ページ</p> <p>◇体を使った言葉 2ページ</p> <p>◇四季の言葉 2ページ</p> <p>◇違う字で同じ読み 4ページ</p> <p>◇常用漢字一覧(小学生で学ぶ漢字を除く) 6ページ</p>	<p>[6年]</p> <p>◇三字以上の熟語の構成 2ページ</p> <p>◇五年生で学んだ漢字 ①②③④⑤ 5ページ</p> <p>◇複数の意味をもつ漢字 2ページ</p> <p>◇六年生で学ぶ漢字 ①②③ 3ページ</p> <p>◇春はあけぼの 6ページ</p> <p>◇世代による言葉のちがい 2ページ</p> <p>◇雨 2ページ</p> <p>◇敬意を表す言葉 4ページ</p> <p>◇心を見せる言葉 4ページ</p> <p>◇熟語の意味 2ページ</p> <p>巻末 言葉の星座 (いろいろな慣用句) 1ページ</p> <p>◇主語を整える 2ページ</p> <p>◇回文をつくろう 2ページ</p> <p>◇音を表す部分 2ページ</p> <p>◇同じ訓をもつ漢字 2ページ</p> <p>◇日本語の文字 6ページ</p> <p>◇さまざまな読み方 3ページ</p> <p>巻末 言葉の星座 (人との交わりの言葉) 1ページ</p>	<p>[6年]</p> <p>◇漢字の形と音・意味 2ページ</p> <p>◇熟語の成り立ち 2ページ</p> <p>◇生活の中の言葉 2ページ</p> <p>◇漢字を正しく使えるように 3ページ</p> <p>◇日本で使う文字 3ページ</p> <p>◇表現を選ぶ 4ページ</p> <p>◇天地の文 2ページ</p> <p>◇カンジー博士の山登り 2ページ</p> <p>◇季節の言葉 春 2ページ 夏 2ページ 秋 2ページ 冬 2ページ</p> <p>◇漢字の広場①②③④⑤⑥ 6ページ</p> <p>巻末 言葉の宝箱 2ページ 学習に用いる言葉 2ページ</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図
ローマ字に関する単元とページ数	<p>[3年上]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字 5 ページ ◇ローマ字の書き方 1 ページ <p>[3年下]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字の表 1 ページ <p>[4年上]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字 2 ページ ◇ローマ字の表 1 ページ <p>[4年下]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字の練習 1 ページ <p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字の表 1 ページ <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字の表 1 ページ 	<p>[3年上]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字 4 ページ <p>[3年下]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字 2 ページ
敬語の指導の示し方	<p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇敬語を適切に使おう 3 ページ 「尊敬語」「けんじょう語」「ていねい語」の学習 <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇場面に応じた言葉を使おう 2 ページ 場や相手に応じた言葉づかいを学習 	<p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇敬語 2 ページ 「尊敬語」「謙譲語」「ていねい語」の学習 ◇せる・させる／れる・られる 2 ページ 「れる」「られる」には「なさる」という尊敬の意味があることの学習 <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇相手や場面に応じた言葉 4 ページ 場や相手に応じた言葉づかいを学習 話し言葉・書き言葉での敬意を表す表現の学習 ◇文末の表現 2 ページ 敬体と常体の学習

<p style="text-align: center;">15 三省堂</p> <p style="text-align: center;">[3年]</p> <p>◇ローマ字 4ページ ◇ひらがな・かたかな・ローマ字の表 2ページ</p> <p style="text-align: center;">[4年]</p> <p>◇ローマ字 2ページ ◇ひらがな・かたかな・ローマ字の表 2ページ</p> <p style="text-align: center;">[5年]</p> <p>◇ひらがな・かたかな・ローマ字の表 2ページ</p> <p style="text-align: center;">[6年]</p> <p>◇ひらがな・かたかな・ローマ字の表 2ページ</p> <p style="text-align: center;">別冊 言葉の輸出入 外国でも通じる日本語 1ページ</p>	<p style="text-align: center;">17 教出</p> <p style="text-align: center;">[3年上]</p> <p>◇ローマ字 6ページ</p>	<p style="text-align: center;">38 光村</p> <p style="text-align: center;">[3年上]</p> <p>◇ローマ字表記 言葉ローマ字 5ページ ローマ字表記の学習と ローマ字の表</p> <p style="text-align: center;">[3年下]</p> <p>コンピュータのローマ字入力 2ページ ローマ字の表 1ページ</p> <p style="text-align: center;">[4年上]</p> <p>ローマ字の表 1ページ</p> <p style="text-align: center;">[5年]</p> <p>ローマ字の表 1ページ</p> <p style="text-align: center;">[6年]</p> <p>ローマ字の表 1ページ</p>
<p style="text-align: center;">[5年]</p> <p>◇敬語 4ページ 敬語のはたらきと使う場面を学習 「そんけい語」「けんじょう語」 「ていねい語」の学習</p> <p style="text-align: center;">[6年]</p> <p>◇場面に応じた言葉 2ページ 敬語だけではなく、相手や場面に 応じた言葉づかいの大切さを学習</p>	<p style="text-align: center;">[5年]</p> <p>◇敬語 4ページ 敬語を使う場面の学習 「尊敬語」「謙譲語」「丁寧語」 の学習</p> <p style="text-align: center;">[6年]</p> <p>◇敬意を表す言い方 4ページ 相手に敬意を表す話し方(敬語) を具体的な場面で学習</p>	<p style="text-align: center;">[5年]</p> <p>◇敬語 2ページ 「ていねい語」「尊敬語」「けん じょう語」の学習</p> <p style="text-align: center;">[6年]</p> <p>◇生活の中の言葉 2ページ 生活の中での「ていねい語」「尊 敬語」「けんじょう語」の使い方の 学習</p>

別表 3

	調査項目	2 東書	11 学図
領域 ごとの 言語 活動	話すこと・聞くこと 〔1・2年〕 事物の説明 感想を述べる	〔1年〕 ◇ともだちにはなそう（見つけたものを話す） ◇大事なことを順序よく説明する 〔2年〕 ◇聞く人に分かりやすい順序で伝える（ことばで絵を伝える）（気付いたことを話し合う）	〔1年〕 ◇絵から見つけて話す ◇絵を見てお話する ◇順序が分かるように話す（洋服の着方）（書く）（質問） 〔2年〕 ◇遊び方を説明する
	経験の報告 感想を述べる	〔1年〕 ◇はなしたいなききたいな（思い出を話す）（感想・質問）	〔2年〕 ◇したこととその様子を報告する（感想） ◇体験したことを報告する（書く）（質問）
	尋ねる・応答する	〔1年〕 ◇友達の話聞いて、質問したり答えたりする（すきなものクイズ）	〔1年〕 ◇えからさがそう（尋ねる・答える） ◇ともだちとはなしましょう（尋ねる・答える）
	話し合っ て考えを まとめる	〔2年〕 ◇考えを聞き合っ て、考えを まとめる	〔2年〕 ◇話し合っ て考えを まとめる
	あいさつ	〔1年〕 ◇はきはきあいさつ	〔1年〕 ◇あいさつし よう ◇言葉で 伝える
	連絡し 合う	〔1年〕 ◇聞いて 伝えよう （大事な ことを 伝える） 〔2年〕 ◇大事な ことを おとさ ずに聞 く（メ モ）	〔1年〕 ◇伝言 ゲーム （ことば で伝え る）
	紹介し たり聞 いたり する	〔1年〕 ◇よろし くね （自分 の名前 の紹介） 〔2年〕 ◇作り 方や 遊び 方を 紹介 する	〔1年〕 ◇おな まえ おし えて （名前 の紹介） ◇伝え たい 事柄 を考 えて 話す （わた しの たか らもの） （感想・ 質問）
	〔3・4年〕 スピー チ 説明	〔3年〕 ◇筋道 を立て て話す 、伝え たい こと を聞 き取 る	〔3年〕 ◇コロ コロ スピー チ ◇紹介 したい こと を話 す 〔4年〕 ◇知っ てい る遊 びを 説明 する ◇関心 のある こと から 話題 を決 め、 整理 して 説明 する （発表 会を開 く） （感想）

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年] ◇きのうこんなことがあったよ（出来事を話す）（質問）</p> <p>[2年] ◇順序が分かるように話す（夏休みの思い出）（質問・感想）</p> <p>[1年] ◇ねえ、どっち？（尋ねて答える） ◇クイズでおしえます（尋ねよう・答えよう）</p> <p>[2年] ◇話題に沿って話し合う</p> <p>[1年] ◇はきはきあいさつ</p> <p>[2年] ◇電話で伝える</p> <p>[1年] ◇わたしのなまえ（名前の紹介） ◇好きなものを話す</p> <p>[2年] ◇できるようにになりたいことをみんなに聞こえるように話す</p> <p>[3年] ◇理由をはっきり示して、筋道を立てて話す ◇理由をはっきりさせて説明する</p> <p>[4年] ◇聞く人のことを考えて話す（出来事の報告）</p>	<p>[1年] ◇見つけて話す・聞く</p> <p>[2年] ◇おもちゃの作り方を説明する</p> <p>[1年] ◇夏の思い出を話す（感想・質問） ◇聞いたことを伝える（インタビュー）（メモを使って）</p> <p>[2年] ◇話し合って考えを一つにまとめる</p> <p>[1年] ◇あかるいあいさつ</p> <p>[1年] ◇みんなのなまえ（名前の紹介） ◇みんなにはなそう（好きなもの等）</p> <p>[2年] ◇好きなことをわけをつけて話す（質問・感想）</p> <p>[3年] ◇筋道を立てて発表する（宝物を紹介する）（意見や感想）</p> <p>[4年] ◇くらべて発表する</p>	<p>[2年] ◇考えたことを分かりやすく話す（感想・質問）</p> <p>[1年] ◇わけを話す ◇思い出して話す（質問） ◇夏休みのことを話す（質問・感想）</p> <p>[1年] ◇絵を見て話す（尋ねる・答える） ◇聞いて知らせる</p> <p>[2年] ◇二人で問題を考える</p> <p>[2年] ◇みんなで話し合って決める（進んで考えを出し合う）</p> <p>[1年] ◇なんていおうかな（あいさつ）</p> <p>[2年] ◇大事なことを落とさずに話す・聞く（まいごのお知らせ）（メモ）</p> <p>[1年] ◇どうぞよろしく（名前の紹介） ◇たからものをおしえよう（紹介）（質問）</p> <p>[2年] ◇伝えたいことを話す（大すきなもの）（質問・感想）</p> <p>[3年] ◇よく聞いて、自己紹介する ◇話の中心に気を付けて聞き、質問したり感想をいったりする（出来事の報告）（質問や感想）</p>

調査項目		2 東書	11 学図
領域ごとの言語活動	調査報告 (インタビュー) (アンケート) (メモの取り方)	[3年] ◇調べたことを整理して発表する (資料の活用) ◇インタビューをしてメモを取る ◇調べて発表する(調査報告) [4年] ◇調べて分かったことと考えたことを、資料を使って報告する(ポスター) ◇メモの取り方を工夫して聞く	[3年] ◇取材する(メモ) [4年] ◇メモを取る(見学)(報告文)
	話し合う	[3年] ◇司会の進行にそって話し合う [4年] ◇自分の役割を考えて、話し合う	[3年] ◇司会を立て、中心をはっきりさせて計画的に話し合う [4年] ◇問題を解決するために話し合う
	図表や絵、写真などから読み取ったことを話したり、聞いたりする		[4年] ◇絵から読み取ったことを伝える(解説委員になって説明する) (解説を振り返って話し合う)
	[5・6年] スピーチ(推薦・紹介)	[5年] ◇意見と理由を聞き取る ◇構成や話し方を工夫して話す(スピーチ) [6年] ◇意見と理由とのつながりを考えながら聞く ◇意図が伝わるように話の構成や話し方を工夫して話す(スピーチ) ◇話の構成や話し方を工夫して話す	[5年] ◇構成を工夫して提案する(スピーチ・スピーチメモ) ◇効果的な話の構成を工夫して紹介する(学校紹介) [6年] ◇効果的な構成を考えながら推薦するスピーチをする
	資料を活用して話す	[5年] ◇伝えたい内容や目的に合わせて資料を活用して話す [6年] ◇資料を効果的に活用して発表する(プレゼンテーション)	
	討論・話し合い・パネルディスカッション	[5年] ◇主張とその理由を明確にし計画に沿って話し合う(討論会) [6年] ◇意見を的確に伝えて、相手の発言の意図を考えながら話し合う	[5年] ◇集めた資料を活用しながら討論する(討論会) ◇場面を振り返って話し合う [6年] ◇自分の考えをはっきり出し合いながら話し合う ◇課題を分析して話し合う(パネルディスカッション)

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[3年] ◇話の中心に気を付けて聞き、報告する</p> <p>[4年] ◇事柄を整理して話す (調査報告：レポーター)</p> <p>[4年] ◇アンケート結果(表)をもとに、理由を明らかにして話す</p>	<p>[3年] ◇図や写真、表などを選んで発表する</p> <p>◇聞き取りクイズをする (聞き取りやすい話し方) (メモの取り方)</p> <p>◇インタビュー</p> <p>[4年] ◇調べたことを整理し、発表する</p> <p>◇大事なことを落とさずに聞く (聞き取りメモの工夫)</p>	
<p>[3年] ◇役割を考えながら話し合う [4年]</p> <p>◇進行にそって話し合う</p>	<p>[3年] ◇司会や提案など役割りを決めて話し合う</p> <p>[4年] ◇よりよい話し合いの仕方を考える</p>	<p>[3年] ◇進行を考えながら話し合う</p> <p>[4年] ◇話し合いのしかたについて考える</p>
	<p>[4年] ◇話の組み立てを考えて発表する (写真をもとに話す) (感想を伝える)</p> <p>◇ポスターを使って発表する</p>	<p>[3年] ◇資料(グラフや写真、絵)から分かったことを、筋道立てて話す</p>
<p>[5年] ◇組み立てを工夫し、スピーチする</p> <p>[6年] ◇事実と感想、意見を区別して話す (スピーチ)</p> <p>◇効果的な組み立てを考えて推薦する</p>	<p>[5年] ◇共通点と相違点を整理して伝える (伝言ゲーム)</p> <p>◇目的や理由を明確にし、効果的伝えられるように話す(推薦する)</p>	<p>[5年] ◇友達を知るためにインタビューをする</p> <p>◇話の意図を考えて聞く(インタビュー・メモ)</p> <p>◇推薦するスピーチをする</p>
<p>[5年] ◇資料を効果的に使って調べたことを報告する</p> <p>[6年] ◇資料をもとに気付いたことを話し合う</p>	<p>[5年] ◇適切な資料を用いて話す(アンケート)</p> <p>[6年] ◇引用して話す</p>	<p>[6年] ◇グループでつないでお話を作る</p> <p>◇話の構成や話し方、用意する資料を工夫して話す(スピーチ)</p>
<p>[5年] ◇互いの立場や意図を明確にして話し合う</p> <p>[6年] ◇理由を具体的に示しながら話し合う(パネルディスカッション)</p>	<p>[5年] ◇互いの立場や意図をはっきりさせながら話し合う(「意見こうかん会」)</p> <p>[6年] ◇関連付けて意見を述べ合い一つにまとめる</p> <p>◇互いの立場や意図をはっきりさせながら話し合う(パネルディスカッション)</p>	<p>[5年] ◇自分の考えを明確にして話し合う</p> <p>[6年] ◇立場を明確にして主張し合う(討論会)</p> <p>◇考えを比較しながら聞き合う</p>

調査項目		2 東書	11 学図
領域ごとの言語活動	書くこと 〔1・2年〕 想像したことを書く	〔1年〕 ◇様子を思い浮かべて言葉遊び歌を作る ◇だれがどんなことをするかを考えてお話を書く 〔2年〕 ◇絵を見てお話をつくる（場面） ◇心が動いたことを詩に書く	〔1年〕 ◇心が動いたことを詩に書く ◇「音」をさがしてお話作り 〔2年〕 ◇詩を書く（したことをいきいきと） ◇続き話を書く
	報告する文章を書く	〔1年〕 ◇したことを書く〔1文〕 ◇家の人に知らせたいことを書く（2～3文） ◇絵日記を書く（2～3文） ◇思い出して書く（3段落） ◇思い出ブックを作る 〔2年〕 ◇友達に伝えたい出来事を書く ◇伝えたいことを順序よく書く ◇ことばのアルバムを作る	〔1年〕 ◇きのうしたこと（思い出して書く）（2～3文） ◇絵日記を書く（3文） 〔2年〕 ◇聞き取りメモを書く ◇体験したことを報告する（話す）
	観察したことを記録する	〔1年〕 ◇見て気付いたことを文章に書く（はっけんメモ） 〔2年〕 ◇様子を観察して、気付いたことを書く（観察カード）	〔1年〕 ◇わたしのはっけん（知らせたい事柄が伝わるように書く）
	身近な事物を説明する文章を書く	〔2年〕 ◇2つのものを比べて、同じところとちがうところを整理して書く	〔1年〕 ◇順序が分かるように書く（洋服の着方）（話す） 〔2年〕 ◇違いを比べて書く
	紹介したいことをメモにまとめる・文章に書く	〔2年〕 ◇名人を紹介する	〔2年〕 ◇メモの書き方（お話メモ）（友達を紹介する→話す）
	手紙に書く	〔2年〕 ◇伝えたいことを手紙に書く（ありがとうの気持ち）	〔1年〕 ◇手紙（はがき）を書く（ありがとう気持ち） 〔2年〕 ◇知らせたいことを手紙に書く（封筒の宛名）
	〔3・4年〕 体験報告	〔3年〕 ◇自分を紹介する文章を書く ◇心に残った出来事を書く 〔4年〕 ◇心が大きく動いたことを思い出して書く ◇「言葉のタイムカプセル」を残す（文集・手紙）	〔3年〕 ◇見学したことを壁新聞にまとめる

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年] ◇いぬのきもち（絵を見て想像する） ◇お話を作る</p> <p>[2年] ◇お話を想像して書く ◇心に残っていることを詩に書く</p>	<p>[1年] ◇お話の続きを書く</p> <p>[2年] ◇心が動いたことを短い言葉で書く ◇絵を見てお話を書く（登場人物を決めて）</p>	<p>[2年] ◇まとまりに気を付けてお話を書く ◇感じたことを詩に書く</p>
<p>[1年] ◇かいてつたえよう（1文） ◇絵日記を書く（4文） ◇はっきり伝わるように書く（できるようになったこと）</p> <p>[2年] ◇順序に気を付けて書く（あったこと）</p>	<p>[1年] ◇絵と言葉で書く（1文） ◇知らせたいことを書く（2文） ◇絵日記を書く（3文） ◇楽しかったことを書く（4文） ◇したことを思い出して書く</p> <p>[2年] ◇日記を書く ◇見つけたことを、まとまりを考えて書く ◇思い出して書く（順序に気を付け、まとまりを考えて書く）</p>	<p>[1年] ◇観察したことを書く（あさがおの観察カード） ◇絵日記を書く（3文） ◇思い出して書く</p> <p>[2年] ◇今週のニュース（書くことを決めて知らせる） ◇出来事を伝えるように書く</p>
<p>[1年] ◇よく見て書く（みのまわりの生き物）</p> <p>[2年] ◇よく観察して書く（見て聞いてきわって）</p>	<p>[1年] ◇見つけたことを知らせる文を書く（様子をよく見て） ◇様子が分かるように書く（メモを基に文章を書く）</p>	<p>[1年] ◇よく見て書く</p> <p>[2年] ◇観察して気が付いたことを詳しく書く</p>
<p>[1年] ◇のりもののことを知らせる文章を書く</p> <p>[2年] ◇組み立てを考えて説明する文章を書く（生き物のことを説明する）</p>	<p>[1年] ◇のりもののことを知らせる文章を書く</p> <p>[2年] ◇組み立てを考えて説明する文章を書く（生き物のことを説明する）</p>	<p>[2年] ◇説明する文章を書く（おもちゃの作り方）</p>
<p>[2年] ◇わたしのはっけん（発見したことを教える）</p>	<p>[1年] ◇本の紹介カードを書く</p>	<p>[1年] ◇すきなことなあに（2文）</p> <p>[2年] ◇見つけたものを組み立てを考えて書く</p>
<p>[1年] ◇はがきを書く</p> <p>[2年] ◇手紙を交換する</p>	<p>[2年] ◇相手を決めて手紙を書く ◇はがきの書き方（ふろく）</p>	<p>[1年] ◇手紙を書く（手紙で知らせる）</p>
<p>[3年] ◇中心をはっきりさせて出来事を書く ◇読む人のことを考えて、伝え方を工夫して書く</p>	<p>[3年] ◇様子がつたわるように、くわしく書く</p> <p>[4年] ◇心が動いた出来事を、短い文章で書く ◇様子が分かるように言葉を選んで書く</p>	

	調査項目	2 東書	11 学図
<p>領域ごとの言語活動</p>	<p>調査報告 (資料の活用)</p>	<p>[3年] ◇調べて分かったことを整理して、文章に書く [レポート] [4年] ◇組み立てを考えて文章を書く ◇目的や形式に合わせて、書き方を工夫して書く (ポスター)</p>	<p>[3年] ◇段落分けをして報告文を書く [4年] ◇見学したことを報告する (新聞を作る) ◇調べて、筋道を立てた説明をする</p>
	<p>新聞</p>	<p>[4年] ◇「いつ」「どこで」「だれが」「どうした」を落とさずに、記事を書く</p>	
	<p>自分の考えを書く</p>	<p>[3年] ◇考えとその理由を書く</p>	<p>[4年] ◇感じたことの原因や具体例を挙げながら、解説文を書く</p>
	<p>物語を書く</p>	<p>[3年] ◇人物を考えて物語を書く [4年] ◇ある人物の立場から出来事をとらえ、想像を広げて物語を書く</p>	<p>[3年] ◇写真から物語を書く [4年] ◇まんがの筋を想像したり、できた作品を読んだりして、話を作る</p>
	<p>手紙を書く</p>	<p>[3年] ◇案内の手紙を書く [4年] ◇お願いやお礼の手紙を書く</p>	<p>[3年] ◇案内状を書く [4年] ◇依頼状とお礼状を書く</p>
	<p>詩を書く</p>	<p>[3年] ◇感じたことを詩に書く [4年] ◇言葉から想像を広げて詩を作る</p>	<p>[3年] ◇自然の様子を詩に書く [4年] ◇心に残ったことや感じたことを詩に書く</p>
	<p>[5・6年] 意見文</p>		<p>[5年] ◇事実と意見や主張のつながりを考えて書く [6年] ◇文章構成の効果を考え、意見文を書く</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[3年] ◇「しつもんカード」を使って調べたことを、文章にまとめる ◇作り方ややり方をカードに書く</p> <p>[4年] ◇お気に入りの場所を紹介する文章を書く (ガイドブックを作る)</p>	<p>[3年] ◇図や資料を使って書く ◇調べたことを報告する(見学カード)</p> <p>[4年] ◇課題にそって報告文を書く ◇資料を活用し、紙面を工夫する(図鑑)</p>	<p>[3年] ◇材料を集めて、報告する文章を書く ◇本で調べて、報告する文章を書く ◇例を挙げて説明する</p> <p>[4年] ◇本で調べて、報告する文章を書く ◇組み立てを考えて、自分の考えを伝える文章を書く ◇説明の仕方を工夫して、分かりやすく伝える文章を書く(リーフレット)</p>
<p>[4年] ◇新聞でニュースを伝える</p>	<p>[4年] ◇わりつけを工夫して、わかりやすい新聞を作る</p>	<p>[4年] ◇調べたことを整理して、新聞記事を書く</p>
<p>[3年] ◇絵から想像したことを基に短いお話を書く</p> <p>[4年] ◇故事成語を調べ、その話を想像して物語を書く</p>	<p>[4年] ◇あらすじを考えて物語を書く</p>	<p>[3年] ◇組み立てにそって、物語を書く</p>
<p>[3年] ◇案内の手紙を書く</p> <p>[4年] ◇お願いやお礼の手紙を書く(封筒の書き方) ◇10年後の自分に手紙を書く</p>	<p>[3年] ◇いろいろな手紙を書く</p>	<p>[3年] ◇「ありがとう」の気持ちが伝わる手紙を書く(宛名の書き方)</p> <p>[4年] ◇未来の自分に手紙を書く</p>
<p>[3年] ◇教科書の作品をまねて、自分だけの詩を作る(読む)</p> <p>[4年] ◇心が動いたことを詩に書く</p>	<p>[3年] ◇はっとしたことを詩に書く</p>	<p>[4年] ◇野原のだれかになって、考えたことや感じたことを詩に書く</p>
<p>[5年] ◇心動かされた言葉を選び、考えを書く</p> <p>[6年] ◇新聞の投書に対する自分の意見を書く ◇効果的な組み立てを考え意見文を書く</p>	<p>[5年] ◇自分の立場をもとに意見文を書く</p> <p>[6年] ◇根拠をはっきりさせ、構成を考えて説得力なる意見文を書く</p>	<p>[6年] ◇説得力のある意見文を書く ◇事実と感想や意見を区別して表現を工夫して書く</p>

調査項目		2 東書	11 学図
領域ごとの言語活動	活動を報告する文章提案書	[5年] ◇情報を整理して活動報告を書く(リーフレット)	
	資料の引用	[5年] ◇資料を活用して文章を書く(ポスター) [6年] ◇意見が効果的に伝わるように資料を活用して書く	[5年] ◇グラフや表を引用して書く
	物語を書く	[5年] ◇構成を考えて物語を書く [6年] ◇表現や構成を工夫して物語を書く	[6年] ◇登場人物や物語の展開を設定して物語を書く
	随筆を書く	[6年] ◇体験したことと今の自分の考えを整理して随筆を書く ◇経験を通しての思いを伝える文を書く	[5年] ◇自分の経験を生かして随筆を書く
	俳句・短歌・詩を作る	[5年] ◇想像や考えを広げて詩を作る ◇表現を工夫して俳句を作る [6年] ◇表現の効果を考えて俳句を作る	[5年] ◇短歌・俳句を作る [6年] ◇連詩を書く
	手紙を書く		[5年] ◇手紙を書く [6年] ◇電子メールや送り状を書く
	レポートを書く		[6年] ◇卒業レポートのテーマを決め、計画を立てて資料を集める ◇具体的な事例や理由を挙げながらレポートを書く ◇集めた資料を活用して卒業レポートを書く
	新聞を書く		
	広告を書く		
	脚本を書く		[5年] ◇脚本を書く

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[5年] ◇物語の続きの文章を書く</p> <p>[5年] ◇伝えたい事柄を集め、整理して文章に書く（心に残った出来事）</p> <p>[6年] ◇場面の様子と自分の思いとをかき分け、随筆を書く</p> <p>5年] ◇俳句を作り、表現のよいところを見つけ合う</p> <p>[6年] ◇表現を工夫して短歌を作る</p> <p>[5年] ◇効果的な組み立てを工夫してレポートを書く</p> <p>[5年] ◇構成を工夫して新聞を書く（グループ新聞）</p> <p>[6年] ◇表現の効果を考えて、広告を書く</p>	<p>[5年] ◇活動を報告する文章を書く</p> <p>[5年] ◇情報を収集する（「情報ノート」）</p> <p>[6年] ◇一年生に伝えたいことを題材に物語を書く</p> <p>[6年] ◇表現を工夫して随筆を書く</p> <p>[5年] ◇俳句や短歌をつくる</p>	<p>[5年] ◇事実と考えを区別して活動を報告する文章を書く ◇説得力のある提案書を書く</p> <p>[5年] ◇目的に合った資料を用いて説得力のある文章を書く</p> <p>[5年] ◇表現を工夫して物語を書く</p> <p>[6年] ◇随筆を書く</p> <p>[5年] ◇表現を工夫して俳句を作る</p> <p>[6年] ◇言葉を選んで短歌を作る</p> <p>[5年] ◇これまでを振り返って文章を書く</p>

調査項目		2 東書	11 学図
領域ごとの言語活動	説明する・紹介する・案内する		[5年] ◇構成の効果を考えて書く(学校紹介)
	文集をつくる(編集する)	[6年] ◇表現や構成を工夫して、自分の思いを伝える文章を書く(文集を作る)	
	読むこと [1・2年] 本や文章を楽しむ 想像を広げて読む	[1年] ◇だれがどんなことをしたかを考えて読む ◇人物のしたことや様子を考えながら読む ◇詩を読む [2年] ◇人物がしたこと順序を考えて読む ◇詩を読む	[1年] ◇お話を楽しむ ◇詩を味わう ◇昔話を読む [2年] ◇読書を楽しむ(お話クイズ大会) ◇詩を味わう ◇昔話を楽しむ
	物語の読み聞かせを聞く	[1年] ◇本がたくさん ◇昔話の読み聞かせ [2年] ◇言い伝えられているお話を知る(読み聞かせ)	[1年] ◇おはなしをきこう ◇みんなで本を楽しもう [2年] ◇みんなんで本を楽しもう
	物語を演じる	[1年] ◇好きなところw見つけて声に出して読む(動作化) ◇登場人物になったつもりで話す ◇好きなところを声に出して読む [2年] ◇言葉のまとまりに気を付けて声に出して読む ◇人物の様子を声や動きで表す ◇場面の様子を神しばいで伝える	[1年] ◇お話を楽しく読む(お話で遊ぶ)(劇) ◇登場人物のしたこと、いったことから様子を思い浮かべて、声に出して読む ◇役割を決めて読む(音読劇・人形劇)
感想を書く	[1年] ◇登場人物に手紙を書く	[2年] ◇文章を読んで思ったことや考えたことを書く ◇感想を登場人物への手紙に書く	

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[6年] ◇自分の学びを本にまとめる（「マイブック」）</p>	<p>[5年] ◇構成や表現を工夫して、紹介ポスターを作る [6年] ◇目的に応じて、割り付けを工夫して案内パンフレットを作る</p>	<p>[6年] ◇効果的な構成や材料の配置、記述を考えて編集する（パンフレット）</p>
<p>[1年] ◇お話を楽しむ ◇お話を楽しむ ◇様子を思い浮かべて読む [2年] ◇行動に気を付けて読む</p> <p>[1年] ◇おはなしきかせて（読み聞かせ） [2年] ◇お話を聞こう</p> <p>[1年] ◇声に出して詩を読む ◇役になったり、読み方を工夫したりして読む ◇声に出して詩を読む [2年] ◇声に出して詩を読む ◇役に分かれて声を出して読む ◇様子を思い浮かべながら詩を読む ◇詩を声に出して読む</p> <p>[1年] ◇気持ちを考えながら読み、心に残ったところを話す ◇詩を読んで思ったことを話す [2年] ◇おもしろいところを見つけて読む（登場人物に手紙を書く） ◇詩を読んで思ったことを話す ◇おもしろいところを見つけ、感想を書く</p>	<p>[2年] ◇登場人物になったつもりで、日記を書く ◇くり返しのあるお話を読む（くりかえしのあるお話をつくる） ◇登場人物の考えを想像して読む（お話の続きを書く） ◇想像しながら詩を読む</p> <p>[1年] ◇おはなしたくさんききたいな（読み聞かせ） ◇昔のお話を楽しもう</p> <p>[1年] ◇役を決めて読む ◇詩を声に出して読む [2年] ◇声を出して詩を読む ◇役を決めて工夫して読む（音読発表会） ◇昔話の読み聞かせ（紙人形）</p> <p>[1年] ◇白くまになったつもりでお話会をする ◇おはなしに出てくる人に手紙を書く ◇心に残ったところを話し合う（「お話びじゅかん」を作る）</p>	<p>[1年] ◇お話を楽しむ ◇昔話を見つけて読む ◇お話を楽しむ [2年] ◇お話を楽しもう（お話クイズ） ◇お話を想像して読む</p> <p>[1年] ◇どんなおはなしかな（読み聞かせ） ◇昔話の読み聞かせ [2年] ◇神話の読み聞かせ ◇昔話の読み聞かせ</p> <p>[1年] ◇役を決めて読む ◇動きながら声に出す ◇声に出して読む [2年] ◇聞く人に分かるように音読する ◇声に出して読む（詩） ◇音読劇をする ◇声に出して楽しむ（詩）</p> <p>[1年] ◇好きなところを探して読む [2年] ◇お話を読んで感想を書く ◇読んで考えたことを話す</p>

	調査項目	2 東書	11 学図
<p>領域ごとの言語活動</p>	<p>説明した本や文章を読む</p>	<p>[1年] ◇動物の体と身の守り方を読む ◇書いてあることを正しく読む(調べる) ◇似ているところや違うところを考えながら読む [2年] ◇順序に気を付けて読む(見つけたひみつを伝え合う) ◇説明のしかたの違いに気付いて読む(よさを見つける) ◇だいたいなところをさがしながら読む(どうぶつのひみつクイズ) ◇理由を考えながら読み、説明する</p>	<p>[1年] ◇絵や写真で確かめながら読む ◇「なぜ」の文と「答え」の文を楽しむ ◇「問いの文」と「答え」を見つけて比べて読む ◇順序に気を付けて読む(順序を考えて説明する) ◇様子の変化を考えて読む [2年] ◇時間の流れに気を付けて読む(カレンダーにまとめる) ◇違いを考えて読む(ちがいを説明する) ◇説明の順序を考えて読む(順序を決めて説明する) ◇順序と説明の仕方を考えて読む(作り方を説明する) ◇図や表に整理して説明する</p>
	<p>好きなところを紹介する</p>	<p>[1年] ◇好きな登場人物を紹介する [2年] ◇昔話を読んで、おもしろいと思ったところを紹介する</p>	<p>[1年] ◇どくしょびじゅつかんをつくる(絵・絵の題名) [2年] ◇お話のお気に入りのところを紹介する ◇「本の本」を作る(おもしろかったお話を紹介する) ◇登場人物のしたこととそのわけを知らせる</p>
	<p>[3・4年] 音読</p>	<p>[3年] ◇場面の様子を思い浮かべて音読する ◇どんな人物か考えて音読発表する [4年] ◇人物の様子や気持ちを想像して音読する ◇場面の様子や人物の気持ちの変化が現れるように音読する(音読劇)(脚本を読む)</p>	<p>[4年] ◇イメージをふくらませて読み、音読する</p>
	<p>感想を伝え合う</p>	<p>[3年] ◇段落ごとに内容をとらえながら読み、感想を伝え合う ◇中心となる人物について感想を伝え合う [4年] ◇筆者がどのように説明しているかをとらえ、感想を伝え合う ◇中心となる人物の気持ちの変化を考えながら読み、感想を伝え合う ◇人物の気持ちの変化と、中心となる人物とほかの人物との関わりを考えながら読み、感想を伝え合う</p>	<p>[3年] ◇場面の移り変わりに注意して読み、不思議さについて話し合う ◇物語のおもしろさを話し合う ◇段落と段落の関係を考え、要点をおさえながら読み、感想文を書く</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[1年] ◇絵を見ながら読む ◇違いに気を付けて読む ◇順序に気を付けて読む</p> <p>[2年] ◇順序を確かめながら読む ◇大事なことを落とさずに読む ◇もののしくみや作り方の説明の文章を読む</p>	<p>[1年] ◇「やくわり」と「つくり」に気を付けて読む ◇文章と絵を合わせて読む(みぶりについて説明する)</p> <p>[2年] ◇順序に気を付けて読み、つながりを説明する ◇順序を表す言葉に気を付けて読む(写真を使って説明する) ◇説明の順序に気を付けて読む(メモを見ながら説明する)</p>	<p>[1年] ◇読んで確かめる ◇「しごと」と「つくり」を比べて読む(自動車カードを書く) ◇違いを考えて読む ◇比べて読む</p> <p>[2年] ◇順序に気を付けて読む ◇説明の工夫を見つけて読む ◇知っていることとつなげて読む</p>
<p>[1年] ◇昔話を読み、お気に入りの昔話を紹介する</p> <p>[2年] ◇昔話を読んで、おすすめの1さつを紹介する</p>	<p>[1年] ◇楽しく読んでお話を紹介する(「おはなしどうぶつえん」をつくる)</p> <p>[2年] ◇あらすじをまとめてお話を紹介する</p>	<p>[1年] ◇「おはなしの木」カードに書いて紹介する</p> <p>[2年] ◇人物と自分を比べて読み、紹介する(あらすじ)</p>
<p>[3年] ◇会話に気を付けて音読する ◇声の調子に気を付けて音読する(詩)</p> <p>[4年] ◇様子をうかべながら音読する ◇場面の移り変わりに気を付けて読み、音読する ◇様子を思い浮かべながら詩を声に出して読む</p>	<p>[3年] ◇詩を音読する</p> <p>[4年] ◇読み方を工夫して詩を音読する ◇物語の世界を想像して、音読したり、演じたりする(落語) ◇登場人物の考えのちがいや、うっかりかわりを読み、音読劇をする</p>	<p>[3年] ◇様子を思い浮かべて、詩を音読する ◇場面の様子を思い浮かべ、音読する</p> <p>[4年] ◇様子を思い浮かべて、詩を音読する ◇読んで感じたことが伝わるように音読する</p>
<p>[3年] ◇人物の気持ちを考えながら読み、考えたことを紹介し合う</p>	<p>[3年] ◇登場人物の気持ちを想像し、主人公に手紙を書く</p> <p>[4年] ◇場面を比べながら、人物の思いを想像して読む ◇「便利」について考えたことをまとめる</p>	<p>[3年] ◇まとまりをとらえて読み、感想を話す ◇不思議な出来事に出合った登場人物の行動や気持ちに気を付けて読み、感じたことを発表する ◇場面のうつりかわりをとらえて、感想をまとめる ◇心に残ったことを、自分の言葉で表す(ポスター)(感想文を書く)</p> <p>[4年] ◇登場人物の人柄をとらえ、話し合う ◇興味をもったところを発表する ◇読んで考えたことを話し合う ◇心に残ったことを感想文に書く</p>

調査項目		2 東書	11 学図
領域ごとの言語活動	紹介する	〔3年〕 ◇あらすじをまとめて紹介する（いろいろな国や地域の物語） 〔4年〕 ◇つながりのある物語を読んで、おもしろさを紹介する（読書会）	〔3年〕 ◇人物の変化を読み取り、紹介する（同じ作者の本） ◇本のポップ
	読み比べる	〔3年〕 ◇書き手の工夫を読み取る（読み比べる） 〔4年〕 ◇目的に合わせた表し方のちがいを読み取り、表し方の工夫を考える（広告と説明書） ◇インタビュー記事と説明文に書かれていることをもとに、自分の考えを書く	
	説明的文章を読む（要約・引用）	〔3年〕 ◇大事な言葉や文を見つけ、書かれていることを要約する（リーフレットにまとめる）	〔3年〕 ◇事例のまとまりや段落のつながり確かめて読む ◇分類して整理し、説明する 〔4年〕 ◇意味段落の要点を確かめながら読み、筆者の問いに答える ◇要点を整理して事例を比べながら読み、文化のちがいをまとめる 〔4年〕 ◇事実と考えを関係付けながら読み、筆者のものの見方や考え方から、自分の考えを深める
	資料を読む	〔3年〕 ◇文章や絵から読み取ったことを整理しながら読む	
	必要な情報を得るために、関連した他の本や文章などを読む	〔4年〕 ◇調べたことをまとめてブックを作る（教科書や他の本で調べたことを紹介する）	
	物語の続きを想像する		
	〔5・6年〕 音読する・朗読する	〔5年〕 ◇登場人物の思いが伝わるように音読する ◇情景描写など優れた叙述から人物の心情の変化を読み取り、朗読する 〔6年〕 ◇物語と詩を読んで、感じたことや考えたことが伝わるように朗読する ◇繰り返される言葉を意識しながら詩を音読する	

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[3年] ◇まとまりごとに読み取り、小見出しをつける</p> <p>[4年] ◇段落のつながりに気をつけて読み、要約する(説明する) ◇段落の関係をとらえて読み、さらに、図鑑や事典を使って調べる</p> <p>[4年] ◇読んで考えたことを確かめ、話し合う</p> <p>[3年] ◇まとまりに気をつけて読み、調べたことを発表する ◇まとまりごとの大事なことをとらえ、調べたことを紹介する</p> <p>[5年] ◇詩を声に出して読む ◇場面の様子や人物の気持ちが伝わるように音読する(物語) ◇情景を思い浮かべて音読する(詩) ◇詩を声に出して読む</p> <p>[6年] ◇詩を声に出して読む ◇朗読を楽しむ ◇情景を思い浮かべながら朗読する(詩)</p>	<p>[3年] ◇物語の好きなところを紹介する ◇物語のおもしろいところを紹介する</p> <p>[3年] ◇段落の要点に気を付けて読む</p> <p>[4年] ◇実験のすじみちをたどりながら読み、分かったことを説明する ◇興味をもったことをもとに要約し、紹介する</p> <p>[3年] ◇写真と文章を結び付けて読む</p> <p>[3年] ◇段落のつながりに気を付けて読み、説明する</p> <p>[3年] ◇物語の続きを想像して書く ◇登場人物の性格を考えながら物語を書く</p> <p>[5年] ◇自分の思いが伝わるように音読する(詩)</p> <p>[6年] ◇情景を想像して音読する(詩)</p>	<p>[3年] ◇民話や昔話を読んで、おもしろいと思うところを紹介する ◇考えの進め方をとらえて、科学読み物を紹介する</p> <p>[4年] ◇場面の様子に着目して読み、紹介する ◇興味をもったところを中心に紹介する</p> <p>(3年) ◇説明の工夫について話し合う</p> <p>[4年] ◇段落どうしの関係をとらえ、説明の仕方について考える</p> <p>[6年] ◇優れた表現を味わいながら読み、自分の思いや考えを朗読する ◇昔の人のものの見方や感じ方を知り、音読する(狂言)</p>

	調査項目	2 東書	11 学図
<p>領域ごとの言語活動</p>	<p>伝記を読み、自分の生き方について考える</p>	<p>[5年] ◇伝記を読んで感想を書く (6年) ◇挙げられた人たちの生き方から、夢や生き方を考える</p>	<p>[5年] ◇伝記を読んで考えたことを話し合う</p>
	<p>意見を述べた文章や解説の文章などを利用する</p>	<p>[5年] ◇筆者の論の組み立てを考え、要旨をまとめる ◇目的に応じて必要な資料を読む ◇例と意見の関係に注意して、筆者の考えを読み取る (6年) ◇事実と意見との関係に注意して筆者の考えを読み取り、自分の考えをもつ ◇複数の資料を読んで情報を活用する</p>	<p>[5年] ◇筆者の主張を考えて読み、感想を伝え合う ◇筆者の考え方と根拠を確かめながら読み、考えを深める [6年] ◇事例と筆者の主張の関係を考えながら読み、自分に生かす ◇絵を見て語り合う ◇筆者の提案を読み、自分の考えを意見文に書く ◇自分の知識や経験と関連付けて筆者の思いを読み、私たちのこれからを考える</p>
	<p>新聞を読む</p>	<p>[5年] ◇新聞記事を読み比べ、書き手の意図を読み取る [6年] ◇投書を読み比べ説得の工夫を読み取る</p>	
	<p>推薦の文章を書く</p>	<p>[5年] ◇物語のよさを開設する文章を書く [5年] ◇関連する本を読み、読んでほしい本を推薦する</p>	<p>[5年] ◇おもしろさを分析し、紹介カードを作る ◇事実と筆者の見方を関係付けながら紀行文を読み、紹介する ◇人物描写や情景描写など優れた叙述を味わい、報告する</p>
	<p>物語読んで感じたこと考えたことを書く</p>	<p>[6年] ◇物語が自分に最も語りかけてきたことをまとめる</p>	<p>[5年] ◇登場人物の心情の変化をとらえ、物語のその後を話し合う ◇「物語の人物が答えます」ゲームをする [6年] ◇物語を読んで、感想を語り合う(読書感想交流会) ◇語り手の語り方に目を向けて読み、自分の読みを作る ◇自分に照らして読み、話し合う</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[5年] ◇伝記を読んで生き方について考える</p> <p>[6年] ◇伝記を読んで、生き方について考える</p> <p>[5年] ◇文章と図や表とのつながり確かめながら読む ◇構成を押さえ、要旨をとらえ、自分の考えをまとめる ◇筆者の意見に対する自分の立場を明確にして読み、自分の考えを広げる</p> <p>[6年] ◇筆者のものの見方をとらえ、自分の考えを深める ◇事実と意見を押さえて、要旨をとらえ、考えを広げる</p>	<p>[5年] ◇伝記を読んで、筆者についての自分の考えをまとめる</p> <p>[6年] ◇伝記を読んで、興味のある人物を選んで紹介する</p> <p>[5年] ◇例と解説の関係をとらえながら読む(新聞記事を書く) ◇複数の文章を比べて読む ◇絵と文を対応させて読む</p> <p>[6年] ◇文章の要旨をとらえ、感想を書く</p>	<p>[5年] ◇伝記を読んで自分の生き方を考える</p> <p>[5年] ◇筆者の論の組み立てを考え、要旨をまとめて自分の考えを発表する ◇資料の意図や効果について考えながら読む ◇事例と意見の関係を押さえ、自分の考えをまとめる</p> <p>[6年] ◇筆者の意図をとらえ、自分の考えを発表する ◇筆者のものの見方をとらえて読み、自分の考えをまとめる ◇筆者の考えと事例との関わりをとらえて読み、自分の考えをまとめる</p>
	<p>[5年] ◇新聞を読む(新聞の構成、記事の読み比べ)</p>	<p>[5年] ◇新聞記事を読み比べる</p>
<p>[5年] ◇優れた描写を味わって読む(物語)</p> <p>[6年] ◇表現の面白さを味わい、推薦文を書く</p>	<p>[5年] ◇本を推薦する(「図書すいせん会」を開く)(新聞・ポスター・ポップ・本の帯)</p> <p>[6年] ◇説明の仕方に着目して文章を読み、推薦文を書く ◇読書経験を振り返って、本を紹介し合う</p>	<p>[5年] ◇本をすすめる ◇優れた表現を味わい、物語の魅力を伝え合う</p>
<p>[5年] ◇読んで感じたことを話し合う(詩)</p> <p>[6年] ◇心情の変化を考えながら読み、優れた表現についての自分の考えをもつ ◇人物の関わりを考えながら読み感想を書く ◇感じたことを話し合う(詩)</p>	<p>[5年] ◇登場人物の心情をとらえ、物語の続きを書く ◇登場人物の相互関係や心情をとらえ、立場を変えて「山場」を書きかえる ◇感じたことを話し合う(詩)</p> <p>[6年] ◇随筆を読み、自分が経験したことをもとに、文章に書く ◇優れた表現を読み、感想を話し合う ◇詩を味わう ◇構成の工夫を読み、想像したことを書く</p>	<p>[5年] ◇登場人物同士の関わりをとらえ、感想を伝え合う ◇特色をとらえながら読み、物語について話し合う</p> <p>[6年] ◇情景を想像しながら読む(詩) ◇登場人物の心情を想像して読み、感想をまとめる ◇いちばん心に残っている本について、文章にまとめる ◇表現の工夫と効果を考えて読む(詩) ◇詩と自分の気持ちを重ねて読む(詩) ◇登場人物の関係に気を付けて読み、人物の生き方について話し合う</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

別表 4

調査項目	2 東書	11 学図
教科書の使い方に関する記載の有無とその名称	<p>記載あり (巻頭)</p> <p>[2年～6年] ◇「国語の学習を進めよう」</p> <p>[5年・6年] ◇「1年間の見通しをもとう」 [2年～4年] ◇「どんな学習をするのかな」</p> <p>[1年～6年] ◇「てびき」</p>	<p>記載あり (巻頭)</p> <p>[2年～6年] ◇「みんなと学ぶ小学校国語」の使い方</p> <p>[1年～6年] ◇「学習の手引き」 ◇「この単元の流れ」 ◇保護者の方へ (巻末) 「この教科書でめざすこと」</p>
学習のまとめの示し方	<p>[1年～6年] ◇「ことばの力」 ◇「国語ノートの作り方」 (1つ目の読み物教材の後)</p> <p>[1年～6年] (付録) ◇学習で使う言葉 ◇言葉の広場 ◇「言葉の力」のまとめ ◇新しく習った漢字 ◇〇年生までに習った漢字 ◇読書の部屋</p> <p>[4年～6年] ◇ローマ字の表</p> <p>[3年～6年] ◇「言葉の力」を活用しよう</p> <p>[1年] ◇声をだそう (1ページ) ◇まちがえやすいかきかた (1ページ) ◇ひらがなのひょう ◇かたかなのひょう ◇図書館ってどんなところ (2ページ) ◇読書の部屋 「わたしのかさはそらのいろ」 (10ページ) 「花いっぱいになあれ」 (12ページ) 「じゃんけん」 (4ページ) ◇むかし話を読んでもらおう 「花さかじいさん」 (10ページ)</p> <p>[2年] ◇声をとどけよう (2ページ) ◇原稿用紙の使い方 (2ページ) ◇読書の部屋 「あしたも友だち」 (12ページ) 「ヨットカーの作り方」 (6ページ) 「ないた赤おに」 (8ページ) ◇言い伝えられているお話を読もう 「いなばの白うさぎ」 (6ページ) ◇日本のお話 (2ページ)</p>	<p>[1年～6年] ◇「国語のカギ (読む)」 ◇「読書を広げよう」</p> <p>[1年～6年] (巻末) ◇授業で使う言葉 ◇国語のカギ 話す・聞く・書く ◇さまざまな表現のくふう ◇この本で学習した漢字 ◇〇年生までに学習した漢字 ◇みんなで本を楽しもう</p> <p>[1年] ◇かたかなの表 ◇読み物 「おんちよろちよろ」 (10ページ) ◇みんなで本を楽しもう 「手ぶくろ」 (4ページ) ◇「つぎはどうなる？」を楽しもう (2ページ)</p> <p>[2年] ◇図書室へ行って読もう (2ページ) ◇読み物 「おまえうまそうだな」 (10ページ) 「お父さんの手」 (8ページ) ◇みんなで本を楽しもう 「ランパンパン」 (6ページ) ◇おもしろい音をたのしもう (2ページ) ◇となえておぼえることば (2ページ)</p> <p>[3年] ◇図書室で本をさがそう (2ページ) ◇読み物 「夏の宿題」 (10ページ) 「ミラクルミルク」 (6ページ) 「わたしたち手で話します」 (12ページ)</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>記載あり (巻頭)</p> <p>[2年～6年] ◇「〇年生で学習すること」</p> <p>[1年～6年] ◇別冊「学びをひろげる」 「〇年生のみなさんへ」</p>	<p>記載あり (巻頭)</p> <p>[2年～6年] ◇「この本の使い方」</p>	<p>記載あり (巻頭)</p> <p>[2年～6年] ◇「この本で学習するみなさんへ」</p> <p>[3年～6年] ◇「〇年生の学習を見わたそう」</p> <p>[2年～6年] ◇「いつも気を付けよう・続けてみよう」</p>
<p>[1年～6年] ◇「覚えておきましょう」</p> <p>[2年～6年] ◇「図書館へ行こう」</p> <p>[1年～6年] (付録) ◇〇年生で習う漢字 ◇身に付けたい漢字 ◇ひらがな・かたかなの表 ◇小さな図書館 ◇読書の森 (読み物)</p> <p>[2年～6年] ◇「覚えておきましょう」のまとめ ◇国語学習のための用語集 ◇ちがう字で同じ読み</p> <p>[3年～6年] ◇ローマ字の表</p> <p>[1年] ◇声をだそう (1ページ) ◇字を書こう (1ページ) ◇声の大きさ (1ページ) ◇ノートの書き方 (1ページ)</p> <p>[2年] ◇原稿用紙に書いてみよう (2ページ)</p>	<p>[1年～6年] ◇「ここがだいじ」 ◇「ふりかえり」</p> <p>[1年～6年] (付録) ◇この本で学ぶこと ◇漢字を学ぼう ◇「国語の学習」これまでこれから ◇「〇年生で読みたい本」</p> <p>[1年] ◇ただしくきちんと書こう (2ページ) ◇まちがえやすいひらがな (1ページ) ◇ひらがなの表 ◇かたかなの表</p> <p>[2年] ◇ノートに文をうつす (2ページ) ◇気を付け書くところ (2ページ) ◇はがきの書き方 (1ページ) ◇言葉の木 (2ページ) ◇横書きの書き (1ページ) ◇まちがえやすいカタカナ (1ページ)</p>	<p>[1年～6年] ◇「大切」 ◇「ふりかえろう」</p> <p>[3年～6年] ◇コラム (単元後)</p> <p>[1年～6年] (付録) ◇「大切」のまとめ ◇この本読もう ◇学習に用いる言葉 ◇これまでに習った漢字 ◇この本で習う漢字 ◇言葉の宝箱</p> <p>[3年～6年] ◇ローマ字の表</p> <p>[1年～3年] ◇ひらがな表 ◇かたかな表 ◇読み物</p> <p>[1年] ◇横書きの書き方 (1ページ) ◇きいて楽しもう 「まのいいりょうし」 (4ページ) ◇詩の広場 (2ページ)</p> <p>[2年] ◇聞いて楽しもう 「いなばの白うさぎ」 (3ページ) 「3まいのおふだ」 (7ページ) ◇声に出して読もう 「12支のはじまり」</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図
学習のまとめの示し方	<p>[3年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇書くときに気を付けよう (2ページ) ◇聞いてみよう (1ページ) ◇インタビューをしよう (3ページ) ◇手紙を書こう (2ページ) ◇日本の俳句 (2ページ) ◇読書の部屋 「山の図書館」 (10ページ) 「道具を使う動物たち」 (6ページ) 「手ぶくろを買いに」 (14ページ) ◇日本のわらい話 (2ページ) <p>[4年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇新聞のわりつけ (1ページ) ◇聞いてみよう (1ページ) ◇整理して書こう (2ページ) ◇日本のかるた (2ページ) ◇アンケートで調べよう (1ページ) ◇あて名の書き方 (1ページ) ◇読書の部屋 「一つの花」 (8ページ) 「色さいとくらし」 (6ページ) 「世界一美しい村へ帰る」 (10ページ) ◇日本の短歌 (2ページ) [5年] ◇文章の種類 (2ページ) ◇聞いてみよう (2ページ) ◇日本の文学館 (2ページ) ◇読書の部屋 「宮沢賢治」 (10ページ) 「森林のおくりもの」 (6ページ) <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇構成を考えよう (2ページ) ◇聞いてみよう (2ページ) ◇読書の部屋 「桃花片」 (12ページ) 「未来に生かす自然のエネルギー」 (6ページ) ◇日本の伝統芸能 (4ページ) <p>付録：ページ数</p> <ul style="list-style-type: none"> [1年] 41 [2年] 67 [3年] 85 [4年] 86 [5年] 58 [6年] 66 	<ul style="list-style-type: none"> ◇みんなで本を楽しもう 「さんまいのおふだ」 (4ページ) ◇「三」に関する物語を楽しもう (2ページ) <p>[4年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地域の図書館を利用しよう (2ページ) ◇みんなで本を楽しもう 「頭にかきの木」 (2ページ) ◇おもしろさを分かち合おう (2ページ) ◇読み物 「だまし絵で分かる脳のしくみ」 (6ページ) 「一つの花」 (8ページ) <p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇みんなで本を楽しもう 「やまなし」 (4ページ) ◇おもしろさを分析しよう (2ページ) ◇インターネットを活用して情報をさがそう (2ページ) ◇読み物 「リンゴ畑の9月」 (10ページ) 「和紙の心」 (7ページ) 「父ちゃんの凧」 (8ページ) 「木竜うるし (人形劇)」 (14ページ) <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇読み物 「ジプシーとの約束」 (8ページ) 「川とノリオ」 (14ページ) 「山へ行く牛」 (14ページ) ◇目的に応じて調べよう (2ページ) ◇みんなで本を楽しもう 「服をきたゾウ」 (4ページ) ◇感想を語り合おう (2ページ) ◇さまざまな表現のくふう (2ページ) ◇伝統芸能に親しもう 「狂言 盆山」 (2ページ) ◇中学校で学習する読み方 (2ページ) <p>付録 (ページ数)</p> <ul style="list-style-type: none"> [1年] 33 [2年] 60 [3年] 60 [4年] 52 [5年] 60 [6年] 84
関連する読書のための図書の紹介数	<ul style="list-style-type: none"> [1年] 89冊 [2年] 98冊 付録8冊 [3年] 66冊 [4年] 77冊 [5年] 108冊 [6年] 106冊 	<ul style="list-style-type: none"> [1年] 21冊 [2年] 38冊 資料5冊 [3年] 42冊 資料5冊 [4年] 41冊 資料5冊 [5年] 46冊 資料3冊 [6年] 51冊 資料6冊

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[3年] ◇1対1で話すときには(2ページ) ◇分かりやすい文を書くには(2ページ) ◇アンケートを活用しよう(2ページ) ◇動きを表す言葉(2ページ) ◇ローマ字で遊ぼう(2ページ)</p> <p>[4年] ◇グループで話すときには(2ページ) ◇お願いの手紙を書くときには(2ページ) ◇インタビューをするときには(2ページ) ◇感覚を表す言葉(2ページ) ◇点字について知ろう(2ページ)</p> <p>[5年] ◇司会をするときには(2ページ) ◇お礼の手紙を書くときには(2ページ) ◇ものの数え方(2ページ) ◇数字の書き表し方(2ページ) ◇つながる言葉(2ページ) ◇似た意味の言葉(2ページ) ◇空の言葉(2ページ) ◇漢詩(2ページ) ◇平家物語(2ページ)</p> <p>[6年] ◇司会の役割・みんなの役割(2ページ) ◇説得力のある文章を書くには(2ページ) ◇言葉の輸出入(2ページ) ◇体を使った言葉(2ページ) ◇四季の言葉(2ページ) ◇常用漢字一覧表(6ページ)</p> <p>付録(ページ数) [1年] 12 [2年] 31 [3年] 38 [4年] 42 [5年] 45 [6年] 39</p>	<p>[3年] ◇言葉の木(4ページ) ◇いろいろなかっこ(1ページ) ◇横書きの手紙の書き方(1ページ)</p> <p>[4年] ◇司書(1ページ) ◇言葉の木(3ページ) ◇百人一首を読もう(2ページ) ◇アンケートの取り方(2ページ)</p> <p>[5年] ◇狂言「附子」(10ページ) ◇短歌や俳句を楽しもう(4ページ) ◇電子メールで伝え合う(1ページ) ◇くぎり符号の使い方(2ページ) ◇自分の考えをまとめよう(1ページ) ◇言葉の木(2ページ) ◇注意するかなづかい(1ページ)</p> <p>[6年] ◇伝えられてきた作品(4ページ) ◇言葉の星座(2ページ) ◇翻訳家(1ページ) ◇読み物 「子どもたちを救いたい」(14ページ) 「自分を支える言葉」(2ページ) 「21世紀に生きるみなさんへ」(9ページ)</p> <p>付録(ページ数) [1年] 22 [2年] 36 [3年] 40 [4年] 48 [5年] 58 [6年] 90</p>	<p>[3年] ◇聞いて楽しもう 「たのきゅう」(4ページ) ◇脚本 「とらとおじいさん」(9ページ) ◇知ると楽しい「故事成語」(1ページ)</p> <p>[4年] ◇言葉の宝箱(2ページ) ◇手紙で伝えよう(1ページ) ◇百人一首に親しもう(4ページ) ◇聞いて楽しもう 「ふるやのもり」(5ページ) ◇読み物 「山ねこ、おことわり」(5ページ)</p> <p>[5年] ◇言葉の宝箱(2ページ) ◇読み物 「のどがかわいた」(8ページ) 「ニュース番組作りの現場から」(6ページ) ◇通信文のいろいろ(2ページ) ◇古典に親しもう(2ページ) ◇聞いて楽しもう 「見るなのざしき」(5ページ)</p> <p>[6年] ◇言葉の宝箱(2ページ) ◇読み物 「宇宙飛行士 一ぼくがいだいた夢」(6ページ) 「心にひびく手紙」(2ページ) ◇聞いて楽しもう 「河鹿の屏風」(4ページ) ◇考えを助ける図表(2ページ)</p> <p>付録(ページ数) [1年] 12 [2年] 31 [3年] 38 [4年] 42 [5年] 45 [6年] 39</p>
<p>[1年] 31冊 別冊9冊 [2年] 43冊 別冊8冊 [3年] 50冊 別冊8冊 [4年] 49冊 別冊8冊 [5年] 50冊 別冊8冊 [6年] 57冊 別冊8冊</p>	<p>[1年] 51冊 付録40冊 [2年] 27冊 付録54冊 [3年] 15冊 付録56冊 [4年] 13冊 付録53冊 [5年] 9冊 付録57冊 [6年] 12冊 付録56冊</p>	<p>[1年] 28冊 [2年] 41冊 付録36冊 [3年] 46冊 付録36冊 [4年] 47冊 付録36冊 [5年] 25冊 付録38冊 [6年] 28冊 付録38冊</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

別表 5

調査項目	2 東書	11 学図
<p>発展的な学習の内容や今日的な課題の項目とページ数</p>	<p>[2年～6年] ◇「ひろがる」…他教科や総合的な学習で活用できる視点を示している</p> <p>[2年] ◇日本のお話（2ページ）</p> <p>[3年] ◇「言葉の力」を活用しよう（2ページ） ◇日本の俳句（2ページ） ◇日本のわらい話（2ページ）</p> <p>[4年] ◇「言葉の力を活用しよう」（2ページ） ◇日本のかるた（2ページ） ◇日本の短歌（2ページ）</p> <p>[5年] ◇「言葉の力を活用しよう」（2ページ） ◇日本の文学館（3ページ）</p> <p>[6年] ◇「風切るつばさ」（6ページ） ◇「町の幸福論—コミュニティデザインを考える」（8ページ） ◇「未来に生かす自然のエネルギー」（6ページ） ◇「言葉の力を活用しよう」（2ページ） ◇日本の伝統芸能（4ページ）</p>	<p>[3年～6年] ◇「広げよう」…他教科や日常生活で活用できる視点を示している。</p> <p>[1年] ◇「つぎは、どうなる？」を楽しもう（2ページ）</p> <p>[2年] ◇おもしろい音をたのしもう（2ページ） ◇となえておぼえることば（2ページ） ◇読み物「お父さんの手」</p> <p>[3年] ◇「三」に関係のある物語を楽しもう ◇読み物「わたしたち手で話します」</p> <p>[4年] ◇おもしろさを分かち合おう（2ページ）</p> <p>[5年] ◇おもしろさを分析しよう ◇インターネットを活用して情報をさがそう ◇「みちくさ」（16ページ）</p> <p>[6年] ◇「『本物の森』で未来を守る（8ページ） ◇「きのうより1回だけ多く 阪神大震災で被災したきみへ」（2ページ） ◇感想を語り合おう ◇伝統芸能に親しもう ◇中学校で学習する読み方</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[3年] ◇読書の森 「星取り」(1ページ) 「いろは歌」(1ページ) 「竹取物語」(2ページ)</p> <p>[4年] ◇読書の森 「浦島太郎」(2ページ)</p> <p>[5年] ◇ものの数え方(2ページ) ◇空の言葉(2ページ) ◇漢詩(2ページ) ◇平家物語(2ページ) ◇「十秒が命を守る」(8ページ)</p> <p>[6年] ◇言葉の輸出入(2ページ) ◇体を使った言葉(2ページ) ◇四季の言葉(2ページ) ◇常用漢字一覧表(6ページ) ◇読書の森 「枕草子」(1ページ) 「徒然草」(2ページ) 「奥の細道」(4ページ)</p>	<p>[4年] ◇司書(1ページ) ◇百人一首を読もう(2ページ)</p> <p>[5年] ◇狂言「附子」(10ページ) ◇短歌や俳句を楽しもう(4ページ) ◇電子メールで伝え合う(1ページ)</p> <p>[6年] ◇伝えられてきた作品 「徒然草」(1ページ) 「奥の細道」(1ページ) 「アイヌ神謡集」(1ページ) 「おもろそうし」(1ページ) ◇翻訳家(1ページ)</p>	<p>[1年～6年] ◇聞いて楽しもう</p> <p>[3年～6年] ◇「コラム」…学習した教材に関係のある内容(補足、発展等)を記載している。</p> <p>[3年] ◇脚本 「とらとおじいさん」(9ページ)</p> <p>[4年] ◇百人一首に親しもう(4ページ)</p> <p>[5年] ◇通信文のいろいろ(2ページ) ◇古典に親しもう(2ページ) ◇「百年後のふるさとを守る」(10ページ)</p> <p>[6年] ◇「かなえられた願い」(7ページ) ◇考えを助ける図表(2ページ)</p>

別表 6

調査項目	2 東書	11 学図
<p>他教科、総合的な学習の時間等の関連を示す印などのある教材</p>	<p>印なし</p> <p>[1年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ともだちにはなそう ◇きいてつたえよう ◇こんなことしたよ ◇えにつきをかこう ◇はなしたいなききたいな ◇わたしのはっけん ◇おもい出してかこう ◇「じゃんけんやさん」をひらこう ◇「おもいでブック」をつくろう <p>[2年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇としょかんへ行こう ◇こんなことがあったよ ◇ことばで絵をつたえよう ◇かんさつしたことを書こう ◇じゅんじょよく書こう ◇あそびのやくそくを話し合おう ◇名人をしょうかいしよう ◇心がうごいたことを ◇おばあちゃんに聞いたよ ◇同じところ、ちがうところ ◇あなのやくわり ◇「おもちゃ教室」をひらこう ◇ニャーゴ◇「ことばのアルバム」を作ろう <p>[3年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇図書館へ行こう ◇気持ちを言葉に ◇「わたしのベストブック」を作ろう <p>印あり (社会科のれい)</p> <p>「かわってきた人々のくらし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇話したいな、うれしかったこと ◇自分をしょうかいしよう ◇話したいな、うれしかったこと ◇インタビューをしてメモを取ろう ◇調べて書こう、わたしのレポート ◇「ほげんだより」を読みくらべよう ◇心にのこったことを ◇グループで話し合おう ◇案内の手紙を書こう ◇もうどう犬の訓練 ◇町について調べてしょうかいしよう ◇理由がわかるように書こう 	<p>印なし</p> <p>[1年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇きのうのこと ◇えにつきをかきましよう ◇わたしのはっけん ◇はがきをかこう ◇ようふくのきかた <p>[2年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇メモの書き方 ◇じぶんでチャレンジ ◇知らせたいことを手紙に書こう ◇ちがいをくらべて書こう ◇図書しつに行行って読もう ◇やっつてごらん おもしろいよ ◇したことをいきいきと ◇地いきの行事のできごとをほうこくしよう <p>[3年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇合図としるし ◇文章のまとまりと分かりやすさ ◇おもしろさを話し合おう ◇あんないじょうを書こう ◇見てきたことを新聞にまとめよう ◇しりょう 図書室で本をさがそう ◇クラスレクリエーションをしよう ◇見たこと、感じたこと ◇本のポップを作ろう ◇考えを広げよう、まとめよう ◇遊びをくらべよう ◇しりょう わたしたち手で話します

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>印なし [1年] ◇かいてつたえよう ◇えにつきをかこう ◇としょかんへいこう ◇みのまわりのいきもの ◇わたしのよんだ本 ◇クイズでおしえます ◇できるようになったこと</p> <p>[2年]～[6年] 別冊「学びを広げる」は各教科の学習や読書をするときなど、様々な場面で活用するよう提示している。 ◇言葉のポケット ◇読書の森</p> <p>印なし [2年] ◇としょかんへいこう ◇このまえあったこと ◇夏休みの思い出 ◇見て、聞いて、さわって ◇わたしのはっけん ◇紙パックで、こまを作ろう ◇コンテストに出すこまをきめよう ◇みんなの思い出</p> <p>[3年] ◇図書かんへ行こう ◇本をさがそう ◇あんないの手紙を書こう ◇自分を見つめて ◇図かんでしらべよう ◇こんなやり方をおすすめします ◇クラスのことを調べよう ◇かるたを作ろう ◇昔のことを聞いてきました ◇三年生は楽しいよ</p>	<p>印なし [1年] ◇えとことばでかこう ◇しらせたいことをかこう ◇としょかんへいこう ◇えにつき ◇たのしかったことをかこう ◇カードにかいてしらせよう ◇見つけたことをしらせよう ◇おもい出してかこう</p> <p>[2年] ◇声のものさしをつかおう ◇つづけてみようー日記ー ◇図書館で本をさがそう ◇手紙を書いてつたえよう ◇たんけんしたことをつたえよう ◇みじかい言葉で ◇絵を見てお話を書こう ◇メモをもとに文章を書こう ◇生きもののかたちをせつめいしよう ◇「おもちゃ大会」をひらこう ◇一年間のできごとをふりかえって</p> <p>[3年] ◇「聞き取りクイズ」をしよう ◇「発見ノート」を作ろう ◇本で調べよう ◇生き物のとくちょうをくらべて書こう ◇いろいろな手紙を書こう ◇見学したことを知らせよう ◇はっとしたことを詩に書こう ◇町の行事について調べよう ◇強く心にのこっていることを</p>	<p>印なし [1年] ◇おおきくなった ◇こんなことをしたよ ◇よこがきのかきかた(ふろく) ◇しらせたいな、見せたいな ◇まちがいをなおそう ◇てがみでしらせよう ◇いいこといっぱい、一年生</p> <p>[2年] ◇今週のニュース ◇かんさつ名人になろう ◇こんなもの、見つけたよ ◇本の分けかた・ならべかた ◇おもちゃの作り方 ◇みんなできめよう ◇楽しかったよ、二年生</p> <p>[3年] ◇よい聞き手になろう ◇気になる記号 ◇「ありがとう」をつたえよう ◇本を使って調べよう ◇つたえよう、楽しい学校生活 ◇食べ物のひみつを教えます ◇たから島のぼうけん ◇しりょうから分かる、小学生のこと ◇わたしの三大ニュース</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図
<p>他教科、総合的な学習の時間等の関連を示す印などのある教材</p>	<p>印なし [4年] ◇図書館へ行こう ◇「ことわざブック」を作ろう ◇色さいとくらし ◇くらしの中の和と洋 ◇「言葉のタイムカプセル」を残そう</p> <p>印あり（総合的な学習の時間の例） 「身の回りの環境を見つめよう」 ◇心の動きを伝えよう ◇案内係になろう ◇メモの取り方をくふうして聞こう ◇みんなで新聞を作ろう ◇広告と説明書を読みくらべよう ◇わたしの考えたこと ◇クラスで話し合おう ◇お願いやお礼の手紙を書こう ◇「ゆめのロボット」を作る ◇報告します、みんなの生活</p> <p>印なし [5年] ◇図書館へ行こう ◇六年生におくる字をすいせんしよう ◇わたしの文章見本帳を作ろう</p> <p>印あり（理科の例） 「流れる水の働き」 ◇一つの言葉から ◇新聞記事を読み比べよう ◇立場を決めて討論しよう ◇資料を生かして考えたことを書こう ◇和の文化を受けつぐ ◇伝えよう、委員会活動</p> <p>印なし [6年] ◇図書館へ行こう</p> <p>印あり（総合的な学習の時間の例） 「子ども議会を開こう」 ◇ずい筆を書こう ◇イースター島にはなぜ森林がないのか ◇意見と理由のつながりを聞き取ろう ◇新聞の投書を読み比べよう ◇資料を生かして呼びかけよう ◇町の幸福論 ◇出会いにありがとう ◇プロフェッショナルたち</p>	<p>[4年] ◇まとまり（段落）と分かりやすさ ◇ドリームツリーを作って発表しよう ◇すじ道を立てて書く ◇身の回りのメディアを研究しよう ◇見学したことを報告しよう ◇しりょう 地いきの図書館を利用しよう ◇さわっておどろく ◇自分の安全は、自分で守ろう ◇心に残っていること ◇ミニギャラリーの解説委員になろう</p> <p>[5年] ◇すじ道（論理）を確かめる ◇学校を百倍すてきにする方法 ◇手紙の書き方 ◇資料 インターネットを活用して情報をさがそう ◇より良い考え方はどっち？ ◇表やグラフを使って伝えよう ◇メディア・リテラシー入門 ◇オーディエンス ◇来年の新生入生に学校しょうかいをしよう</p> <p>[6年] ◇インターネット・コミュニケーション ◇すいせんします。この委員会活動 ◇文章構成の効果を考える① ◇卒業レポートを書こう ◇電子メールや送り状（送付状）の書き方 ◇言語感覚を豊かにしよう ◇資料 目的に応じて調べよう ◇パネルディスカッションをしよう ◇本は心の道しるべ ◇文章構成を効果を考える②</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[4年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇図書館へ行こう ◇ふせん紙を使って整理しよう ◇お願いやお礼の手紙を書こう ◇安全について考えよう ◇百科事典で調べよう ◇お気に入りの場所 ◇新聞でニュースを伝える ◇レポーターになろう ◇二十才のわたしへ <p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇図書館へ行こう ◇インターネットを使って調べよう ◇人との関わりの中で ◇本の分類を知ろう ◇グループ新聞 ◇情報を分類して整理しよう ◇見学レポート ◇心を動かされた言葉 <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇図書館へ行こう ◇ニュースと編集について ◇自由な発想でー随筆ー ◇あなたの意見は？ ◇調べるための本 ◇よさを伝える広告 ◇レポートの組み立て ◇説得力のある意見 ◇世界に一冊の「マイブック」 	<p>[4年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇心のスケッチをしよう ◇分類をもとに本を見つけよう ◇見学したことを報告しよう ◇写真をもとに話そう ◇学級新聞を作ろう ◇「不思議図かん」を作ろう ◇調べてわかったことを発表しよう ◇心の動きがわかるように <p>付録</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇アンケートのとり方 <p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「情報ノート」を作ろう ◇しょうかいポスターを作ろう ◇「わが町ベスト・スリー」を決めよう ◇話し言葉と書き言葉 ◇「意見こうかん会」をしよう ◇世界遺産 白神山地からの提言ー意見文を書こう ◇ひみつを調べて発表しよう ◇クラスで活動報告をしよう <p>付録</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分の考えをまとめよう <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇考えや意見をノートにまとめよう ◇学校案内パンフレットを作ろう ◇グループで話し合おう ◇随筆を書こう ◇未来の自動車ーパネルディスカッションをしようー ◇一年生に向けて物語を書こう ◇意見文を書こう 	<p>[4年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇よりよい話し合いをしよう ◇新聞を作ろう ◇自分の考えをつたえるには ◇「読むこと」について考えよう ◇だれもが関わり合えるように ◇手紙で伝えよう ◇「クラブ活動リーフレット」を作ろう ◇聞き取りメモの工夫 ◇わたしの研究レポート ◇十年後のわたしへ <p>[5年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇新聞を読もう ◇きいて、きいて、きいてみよう ◇広がる、つながる、わたしたちの読書 ◇次への一歩ー活動報告書 ◇日常を十七音で ◇明日をつくるわたしたち ◇分かりやすく伝える ◇すいせんします ◇六年生になったら <p>[6年]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇学級討論会をしよう ◇施設を利用して本の世界を広げよう ◇ようこそ、私たちの町へ ◇たのしみは ◇未来がよりよくあるために ◇この絵、私はこう見る ◇表現を選ぶ ◇忘れられない言葉 ◇今、私は、ぼくは ◇心にひびく手紙

調査項目	2 東書	11 学図
<p>道徳との関連を示す印などのある教材</p>	<p>印なし [1年]</p>	<p>印なし [1年]</p>
<p>ア 国語に対する関心を深め、国語を尊重する態度を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇はきはきあいさつ 観点オ ◇よろしくね 観点オ ◇どうやってみをまもるの 観点キ</p>	<p>◇あいさつしよう 観点オ ◇おなまえおしえて 観点オ ◇ともだちとはなしましょう 観点オ</p>
<p>イ 伝え合う力、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにするのに役立つこと。</p>	<p>◇おおきなかぶ 観点コ ◇かいがら 観点カ ◇ありがとう 観点オ ◇サラダでげんき 観点カ ◇いろいろなふね 観点エ</p>	<p>◇いきもののあし 観点キ ◇おおきなかぶ 観点コ ◇すきなほんをひらいてみましょう 観点ウ</p>
<p>ウ 公正かつ適切に判断する能力や態度を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇「すきなものクイズ」をしよう 観点イ</p>	<p>◇うみのみずはなぜしょっぱい 観点オ</p>
<p>エ 科学的、論理的な見方や考え方を育て、視野を広げるのに役立つこと。</p>	<p>◇おとうとねずみチロ 観点カ ◇むかしばなしをたのしもう 観点ク ◇歯がぬけたらどうするの 観点コ</p>	<p>◇なぜでしょう 観点エ ◇くらしをまもる車 観点エ ◇わたしのたからもの 観点イ ◇はじめは「や！」 観点オ ◇コミュニケーション 観点イ</p>
<p>オ 生活を明るくし、強く正しく生きる意志を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇スイミー 観点カ ふろく</p>	<p>◇つたわったかな 観点イ ◇まめ 観点キ ◇めだかのぼうけん 観点キ</p>
<p>カ 生命を尊重し、他人を思いやる心を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇花いっぱいになあれ 観点オ ◇じゃんけん 観点コ ◇花さかじいさん 観点オ</p>	<p>◇ろくべえ まってるよ 観点カ ◇しりょう おんちよろちよろ 観点ク ◇しりょう 手ぶくろ 観点コ</p>
<p>キ 自然を愛し、美しいものに感動する心を育てるのに役立つこと。</p>	<p>[2年] ◇風のゆうびんやさん 観点カ ◇たんぼぼ 観点キ</p>	<p>[2年] 学級作り ◇「みんなでぬりえ」ゲーム 観点イ</p>
<p>ク 我が国の伝統と文化に対する理解と愛情を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇お手紙 観点カ ◇ふろしきはどんなぬの 観点ク ◇たからものをしようかいしよう 観点イ</p>	<p>◇ラン パン パン 観点コ ◇スイミー 観点カ ◇エンペラーペンギンの子そだて 観点キ</p>
<p>ケ 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家、社会の発展を願う態度を育てるのに役立つ。</p>	<p>◇言いつたえられているお話を知ろう 観点ク 「ありがとう」をつたえよう 観点カ</p>	<p>◇ほたるの一生 観点キ ◇きつねのおきやくさま 観点カ ◇ヤマタノオロチ 観点ク ◇たこのすみいかのすみ 観点キ ◇しりょう おまえうまそうだな 観点カ</p>
<p>コ 世界の風土や文化などを理解し、国際協調の精神を養うのに役立つこと。</p>	<p>◇ふろくあしたも友だち 観点カ ◇ふろく いなばの白うさぎ 観点ク ◇名前を見てちょうだい 観点オ ◇ビーバーの大工事 観点キ ◇かさこじぞう 観点ク ◇あなのやくわり 観点エ ◇ニャーゴ 観点カ ◇ないた赤おに 観点カ</p>	<p>◇食べるのは、どこ 観点キ ◇かさこじぞう 観点オ ◇コミュニケーション 観点イ ◇どう言えばいいかな 観点エ ◇とべとべまわれ 観点キ ◇どんぐり 観点キ ◇お手紙 観点カ ◇しりょう あいさつのみぶりとことば 観点コ ◇お父さんの手 観点オ</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>印なし [1年] ◇はきはきあいさつ 観点オ ◇わたしのなまえ 観点オ ◇わたしのすきなもの 観点イ ◇どうぞのいす 観点カ ◇しっぽしっぽ 観点キ ◇きもち 観点オ ◇きのうこんなことがあったよ 観点イ ◇あいしているから 観点カ ◇ぼうしのはたらき 観点エ ◇ねえ、どっち? 観点イ ◇いなばの白ウサギ 観点ク ◇なができるかな 観点エ ◇夕日のしずく 観点キ ◇どくしょの森 観点カ ろくべえまってるよ 観点カ ◇なにに見える 観点エ</p> <p>[2年] ◇たろうのともだち 観点カ ◇できたらしいな 観点イ ◇つばめのすだち 観点キ ◇お手紙 観点カ ◇手紙をこうかんしよう 観点イ ◇本を大切にしよう 観点ウ ◇きつねのおきやくさま 観点カ ◇たねのたび 観点キ ◇電話でつたえよう 観点イ ◇かさこじぞう 観点オ ◇フレデリック 観点カ 別冊学びを広げる 読書 森 ◇スープと馬頭琴 観点コ ◇古屋のもり 観点オ</p>	<p>印なし [1年] ◇あかるいあいさつ 観点オ ◇みんなのなまえ 観点オ ◇くまさんとありさんのごあいさつ 観点オ ◇けむりのきしゃ 観点カ ◇みんなにはなそう 観点イ ◇すずめのくらし 観点キ ◇おおきな かぶ 観点コ ◇なつのおもいでをはなそう 観点イ ◇けんかした山 観点カ ◇だれが、たべたのでしょうか 観点キ ◇はたらくじどう車 観点エ ◇うみへのながいたび 観点キ ◇おもしろいことば 観点ア ◇天にのぼったおけやさん 観点ク ◇りすのわすれもの 観点カ ◇みぶりでつたえる 観点イ ◇学校のことをつたえあおう 観点イ ◇お手がみ 観点カ</p> <p>[2年] ◇「えいっ」 観点オ ◇すみれとあり 観点キ ◇すきなことをつたえよう 観点イ ◇きつねのおきやくさま 観点カ ◇「いろは」をしろ 観点ア ◇うれくなる言葉 観点カ 「グループはっぴょう会」をひらこう 観点イ ◇わにのおじいさんのたからもの 観点カ ◇かさこじぞう 観点オ ◇さけが大きくなるまで 観点キ ◇ないたあかおに 観点カ ◇いなばのしろさぎ 観点ク ◇きつつき 観点イ ◇アレクサンダとぜんまいねずみ 観点カ</p>	<p>印なし [1年] ◇なんていおうかな 観点オ ◇どうぞよろしく 観点オ ◇はなのみち 観点カ ◇くちばし 観点キ ◇おもいだしてはなそう 観点イ ◇おむすびころりん 観点ア ◇たからものをおしえよう 観点イ ◇すきなこと、なあに 観点イ ◇おおきなかぶ 観点コ ◇なつやすみのことをはなそう 観点イ ◇ゆうやけ 観点カ ◇うみのかくれんぼ 観点キ ◇くじらぐも 観点オ ◇かん字のはなし 観点ア ◇じどう車くらべ 観点エ ◇ともだちに、きいてみよう 観点イ ◇ずうっと、ずっと、大すきだよ 観点ア ◇ものの名まえ 観点ア ◇たぬきの糸車 観点カ ◇これは、なんでしょう 観点イ ◇どうぶつのお赤ちゃん 観点カ ◇だってだつてのおばあさん 観点オ ◇まのいいりょうし 観点ア</p> <p>[2年] ◇じゅんばんにならぼう 観点イ ◇ふきのとう 観点キ ◇たんぼぼのちえ 観点キ ◇いなばの白うさぎ 観点ク ◇スイミー 観点カ ◇うれしいことば 観点カ ◇お話クイズをしよう 観点イ ◇ミリーのすてきなぼうし 観点オ ◇大すきなもの、教えたい 観点イ ◇どうぶつ園のじゅうい 観点カ ◇お手紙 観点カ ◇しかけカードの作り方 観点エ ◇あったらしいな、こんなもの 観点イ ◇わたしはおねえさん 観点カ ◇ようすをあらわすことば 観点ア ◇三まいのおふだ 観点ク ◇おにごっこ 観点オ ◇スーホの白い馬 観点コ ◇十二支のはじまり 観点ク</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図
<p>道徳との関連を示す印などのある教材</p>	<p>[3年] ◇すいせんのラッパ 観点カ ◇自分をしようかいしよう</p>	<p>[3年] 学級作り ◇コロコロ・スピーチ 観点イ</p>
<p>ア 国語に対する関心を深め、国語を尊重する態度を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇自然のかくし絵 観点キ ◇話したいな、うれしかったこと 観点イ</p>	<p>◇三まいのおふだ 観点ク ◇つり橋わたれ 観点カ ◇にせてだます 観点キ ◇合図とするし 観点エ</p>
<p>イ 伝え合う力、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにするのに役立つこと。</p>	<p>◇ゆうすげ村の小さな旅館 観点カ ◇ふろく 山の図書館 観点カ ◇ふろく 道具を使う動物たち 観点キ</p>	<p>◇わたし・ぼくの「すきなこと」とく意わざしようかい 観点イ ◇あらしの夜に 観点カ ◇うち知ってんねん 観点カ ◇俳句 観点ク</p>
<p>ウ 公正かつ適切に判断する能力や態度を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇ぼくがここに 観点カ ◇サーカスのライオン 観点カ</p>	<p>◇しりょう 夏の宿題 観点オ ◇マンホールのふた 観点エ ◇ネコのひげ 観点エ ◇モチモチの木 観点カ</p>
<p>エ 科学的、論理的な見方や考え方を育て、視野を広げるのに役立つこと。</p>	<p>◇もうどう犬の訓練 観点カ ◇はりねずみと金貨 観点カ ◇わらい話を楽しもう 観点ク ◇人をつつむ形 観点コ</p>	<p>◇モチモチの木 観点カ ◇コミュニケーション</p>
<p>オ 生活を明るくし、強く正しく生きる意志を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇人をつつむ形 観点コ ◇モチモチの木 観点カ ◇ふろく 手ぶくろを買いに 観点カ</p>	<p>◇心をとどけよう、受け止めよう 観点イ ◇冬眠する動物たち 観点キ ◇わにのおじいさんのたから物 観点カ</p>
<p>カ 生命を尊重し、他人を思いやる心を育てるのに役立つこと。</p>	<p>[4年] ◇こわれた千の楽器 観点オ ◇ヤドカリとイソギンチャク 観点キ</p>	<p>◇なにかをひとつ 観点オ ◇しりょうミラクルミルク 観点エ</p>
<p>キ 自然を愛し、美しいものに感動する心を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇走れ 観点オ ◇ふろく 一つの花 観点オ ◇ごんぎつね 観点カ</p>	<p>◇しりょうわたしたち手で話します 観点カ</p>
<p>ク 我が国の伝統と文化に対する理解と愛情を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇くらしの中の和と洋 観点ク ◇世界一美しいぼくの村 観点コ ◇「百人一首」を声に出して読んでみよう 観点ク ◇「ゆめのロボット」を作る 観点エ</p>	<p>[4年] 学級作り ◇遊びの教えっこ 観点イ ◇頭にかきの木 観点ク ◇白いぼうし 観点カ ◇ムササビのひみつ 観点エ ◇アメンボはにん者か 観点エ ◇ポレポレ 観点オ ◇百人一首 観点ク ◇しりょう だまし絵で分かる脳のしくみ 観点エ</p>
<p>ケ 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家、社会の発展を願う態度を育てるのに役立つ。</p>	<p>◇木竜うるし 観点オ ◇世界一美しい村へ帰る 観点コ</p>	<p>◇しりょう 一つの花 観点オ ◇「落ち葉」ではなく「落ちえだ」 観点キ ◇さわっておどろく 観点カ ◇ごんぎつね 観点カ ◇コミュニケーション</p>
<p>コ 世界の風土や文化などを理解し、国際協調の精神を養うのに役立つこと。</p>	<p>◇言葉のいろいろな表じょう 観点イ ◇手で食べる、はしで食べる 観点コ ◇世界でいちばんやかましい音 観点カ ◇ぼくがここに 観点オ ◇しりょうりんご畑の九月 観点オ</p>	<p>◇言葉のいろいろな表じょう 観点イ ◇手で食べる、はしで食べる 観点コ ◇世界でいちばんやかましい音 観点カ ◇ぼくがここに 観点オ ◇しりょうりんご畑の九月 観点オ</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[3年]</p> <p>◇ピータイルねこ 観点オ ◇小さなできごと 観点イ ◇米と麦 観点エ ◇声を合わせて楽しく読もう 観点ア ◇うさぎのさいばん 観点オ ◇よりよいクラスを作ろう 観点イ ◇わすれられないおくり物 観点カ ◇「農業」をする魚 観点キ ◇南の島へようこそ 観点イ ◇身ぶりははたらき 観点カ ◇おにたのぼうし 観点カ 別冊学びを広げる 読書の森 観点カ ◇手ぶくろを買いに 観点カ ◇いのちのおはなし 観点カ</p>	<p>[3年]</p> <p>◇白い花びら 観点キ ◇めだか 観点キ ◇俳句に親しむ 観点ク ◇たからものをしょうかいしよう 観点イ ◇気持ちを伝える話し方・聞き方 観点イ ◇のらねこ 観点カ ◇わすれられないおくりもの 観点カ ◇くらしと絵文字 観点エ ◇係の活動について考えよう 観点イ ◇モチモチの木 観点カ ◇ことわざ・慣用句 観点ア ◇どちらが生たまごでしよう 観点エ ◇おにたのぼうし 観点カ</p>	<p>[3年]</p> <p>◇よく聞いて、じこしょうかい 観点イ ◇きつつきの商売 観点キ ◇言葉で遊ぼう 観点ア ◇こまを楽しむ 観点ク ◇俳句を楽しもう 観点ク ◇たのきゅう 観点ク ◇もうすぐ雨に 観点カ ◇里山は、未来の風景 観点キ ◇わたしと小鳥とすずと 観点カ ◇ちいちゃんのかげおくり 観点カ ◇すがたをかえる大豆 観点エ ◇三年とうげ 観点コ ◇言葉を分類する 観点ア ◇ありの行列 観点キ ◇モチモチの木 観点カ ◇とらとおじいさん 観点コ</p>
<p>[4年]</p> <p>◇白いぼうし 観点カ ◇こんなこと、ありませんか 観点イ ◇打ち上げ花火のひみつ 観点エ ◇落語 じゅげむ 観点ク ◇いわたくんちのおばあちゃん 観点カ ◇ごんぎつね 観点カ ◇月のかげ絵 観点エ ◇大きくなったらなりたいもの 観点イ ◇故事成語の物語 観点ア ◇じゃんけんの仕組み 観点エ ◇あたまにつまった石ころが 観点オ 別冊学びを広げる 言葉の森 観点オ ◇より確かに、より豊かに読む 観点カ ◇まんじゅうこわい 観点ク ◇小倉百人一首 観点ク</p>	<p>[4年]</p> <p>◇くらべて発見しよう 観点イ ◇白いぼうし 観点カ ◇花を見つける手がかり 観点エ ◇短歌の世界 観点ク ◇言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ 観点イ ◇ぞろぞろ(落語) 観点ク ◇クラスで話し合おう 観点イ ◇一つの花 観点カ ◇ウミガメの命をつなぐ 観点キ ◇もみじ 観点ア ◇ごんぎつね 観点カ ◇故事成語 観点コ ◇「便利」ということ 観点オ ◇木竜うるし 観点オ 付録 ◇「百人一首」を読もう 観点ク</p>	<p>[4年]</p> <p>◇ばらばら言葉を聞き取ろう 観点イ ◇白いぼうし 観点カ ◇大きな力を出す 観点エ ◇動いて、考えて、また動く 観点オ ◇短歌・俳句に親しもう 観点ク ◇ふるやのもり 観点ク ◇一つの花 観点オ ◇かげ 観点キ ◇山ねこ、おことわり 観点カ ◇ごんぎつね 観点カ ◇アップとルーズで伝える 観点エ ◇短歌・俳句に親しもう 観点ク ◇プラタナスの木 観点カ ◇のはらうた 観点キ ◇ウナギのなぞを追って 観点エ ◇初雪のふる日 観点ア 付録 ◇百人一首に親しもう 観点ク</p>

教科・種目名 国語 調査研究事項

調査項目	2 東書	11 学図
<p>道徳との関連を示す印などのある教材</p>	<p>[5年] ◇だいじょうぶ だいじょうぶ 観点カ</p>	<p>[5年] 学級作り ◇つなげてトーク 観点イ</p>
<p>ア 国語に対する関心を深め、国語を尊重する態度を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇動物の体と気候 観点キ ◇世界でいちばんやかましい音 観点カ</p>	<p>◇みちくさ 観点カ ◇生命のかて・塩 観点エ ◇東京スカイツリーのひみつ 観点エ</p>
<p>イ 伝え合う力、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにするのに役立つこと。</p>	<p>◇古文を声に出して読んでみよう 観点ク ◇注文の多い料理店 観点オ</p>	<p>◇注文の多い料理店 観点オ ◇宇治拾遺物語 観点ク ◇資料 和紙の心 観点ク</p>
<p>ウ 公正かつ適切に判断する能力や態度を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇手塚治虫 観点オ ◇古文に親しもう 観点ク ◇テレビとの付き合い方 観点ウ</p>	<p>◇資料 父ちゃんの凧 観点カ ◇トロッコ列車で行く黒部きょうこく 観点キ ◇レイチェル＝カーソン 観点オ</p>
<p>エ 科学的、論理的な見方や考え方をする態度を育て、視野を広げるのに役立つこと。</p>	<p>◇大造じいさんとガン 観点カ ◇付録 宮沢賢治 観点オ ◇付録 森林のおくりもの 観点キ</p>	<p>◇なぜ本を読むのか 観点オ ◇コミュニケーション 観点オ ◇親しみを表現しよう 観点イ</p>
<p>オ 生活を明るくし、強く正しく生きる意志を育てるのに役立つこと。</p>	<p>[6年] ◇いのち 観点カ ◇サボテンの花／生きる 観点カ</p>	<p>◇オーディエンス 観点ウ ◇ゆず 観点カ ◇大造じいさんとがん 観点カ</p>
<p>カ 生命を尊重し、他人を思いやる心を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇イースター島にはなぜ森林がないのか 観点コ ◇風切るつばさ 観点カ</p>	<p>◇雲の上の青い空 観点オ ◇資料 木竜うるし 観点オ</p>
<p>キ 自然を愛し、美しいものに感動する心を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇いま始まる新しいいま 観点カ ◇漢文を読んでみよう 観点ク</p>	<p>[6年] 学級作り ◇プラス思考でアドバイス 観点イ</p>
<p>ク 我が国の伝統と文化に対する理解と愛情を育てるのに役立つこと。</p>	<p>◇海のいのち 観点オ ◇町の幸福論 観点ケ ◇ヒロシマのうた 観点オ</p>	<p>◇服を着たゾウ 観点オ ◇遠眼鏡の海 観点オ ◇インターネット・コミュニケーション 観点ウ</p>
<p>ケ 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家、社会の発展を願う態度を育てるのに役立つ。</p>	<p>◇いにしえの言葉に学ぶ 観点ク ◇プロフェッショナルたち 観点オ</p>	<p>◇発明・発見は、はてなから 観点エ ◇自分の脳を自分で育てる 観点エ</p>
<p>コ 世界の風土や文化などを理解し、国際協調の精神を養うのに役立つこと。</p>	<p>◇君たちに伝えたいこと 観点オ ◇付録 桃花片 観点オ ◇付録 未来に生かす自然のエネルギー 観点エ</p>	<p>◇フリードルとテレジンの小さな画家たち 観点コ ◇ヒロシマの傷・きのうより一回だけ多く 観点カ ◇狂言 盆山 観点ク</p>
		<p>◇資料 ジブシーとの約束 観点コ ◇資料 川とノリオ 観点カ ◇「本物の森」で未来を守る 観点キ</p>
		<p>◇心と言葉をつなげよう 観点イ ◇きつねの窓 観点カ コミュニケーション ◇みんながなっとくする結論を産み出そう 観点イ</p>
		<p>◇国境なき大陸 難局 観点コ ◇その日、ぼくが考えたこと 観点カ ◇資料 山へ行く牛 観点カ</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>[5年]</p> <p>◇はしる電車の中で 観点カ ◇カニモトくん 観点カ ◇おすすめます、この一さつ 観点イ ◇「十秒」が命を守る 観点エ ◇狂言 しびり 観点ク ◇競争 観点オ ◇このあと、どうなる? 観点イ ◇メディアについて考える 観点イ ◇洪庵のたいまつ 観点オ ◇動物の「言葉」人間の「言葉」 観点オ ◇句会を楽しむ 観点ア ◇コウノトリが教えてくれた 観点エ ◇動物とともに生きるために 観点イ ◇大造じいさんとガン 観点カ 別冊学びを広げる 読書の森 観点カ ◇あいつの年賀状 観点カ ◇メディアとのつき合い方 観点イ ◇一枚の絵を言葉で書いてみる 観点イ ◇漢詩 観点ア</p> <p>[6年]</p> <p>◇竜 観点ア ◇このニュース、わたしはこう思う 観点イ ◇宇宙時代を生きる 観点エ ◇わたしたちの言葉 観点ア ◇紅鯉 観点カ ◇お札にしたいあの人物 観点イ ◇まほう使いのチョコレート・ケーキ 観点カ ◇「なべ」の国、日本 観点ク ◇どんな国? 観点イ ◇短歌を作る 観点ア ◇猿橋勝子 観点オ ◇平和な世の中を築くために 観点イ ◇日本語の歴史 観点ア ◇雪わたり 観点キ ◇二十一世紀に生きる君たちへ 観点オ 別冊学びを広げる 読書の森 観点ア ◇仙人 観点ア ◇字のないはがき 観点カ ◇少数意見 観点ウ ◇枕草子 観点ク ◇徒然草 観点ク ◇おくのほそ道 観点ク</p>	<p>[5年]</p> <p>◇「要約伝言ゲーム」をしよう 観点イ ◇いつか、大切なところ 観点オ ◇漢文に親しむ 観点ク ◇言葉と事実 観点ウ ◇新聞を読もう 観点ウ ◇鳥 観点ア ◇大造じいさんとガン 観点カ ◇世界遺産 白神山地からの提言 観点キ ◇「古典」を楽しむ 観点ク ◇雪わたり 観点カ ◇まんがの方法 観点エ ◇みずびさがしの旅 観点オ ◇附子(狂言) 観点ク</p> <p>[6年]</p> <p>◇引用して話そう 観点イ ◇薫風 観点オ ◇「迷う」 観点オ ◇森林のはたらきと健康 観点キ ◇春はあけぼの 観点ク ◇世代による言葉のちがい 観点ア ◇川とノリオ 観点カ ◇心を見せる言葉 観点イ ◇ブラッキーの話 観点カ ◇きつねの窓 観点カ ◇ぼくの世界、君の世界 観点エ ◇私の大切な一冊 観点オ ◇伊能忠敬 観点オ ◇言葉は時代とともに 観点ク ◇日本語の文字 観点ア ◇君へ 観点オ ◇子どもたちを救いたい 観点オ ◇自分を支える言葉 観点オ ◇二十一世紀に生きる君たちへ 観点オ</p>	<p>[5年]</p> <p>◇教えて、あなたのこと 観点イ ◇あめ玉 観点カ ◇なまえつけてよ 観点カ ◇見立てる 観点エ ◇生き物は円柱形 観点エ ◇古典の世界 観点ク ◇千年の釘にいどむ 観点ク ◇大造じいさんとガン 観点キ ◇天気を予想する 観点エ ◇百年後のふるさとを守る 観点オ ◇古典の世界 観点ク ◇想像力のスイッチを入れよう 観点オ ◇見るなのざしき 観点ク ◇わらぐつの中の神様 観点オ ◇のどがかわいた 観点カ ◇ニュース番組作りの現場から 観点ウ</p> <p>[6年]</p> <p>◇つないで、つないで、一つのお話 観点イ ◇カレーライス 観点カ ◇笑うから楽しい 観点オ ◇時計の時間と心の時間 観点オ ◇私と本 観点イ ◇森へ 観点キ ◇河鹿の屏風 観点ク ◇平和のとりでを築く 観点ケ ◇やまなし 観点オ ◇イーハトーヴの夢 観点オ ◇『鳥獣戯画』を読む 観点ク ◇伝えられてきたもの 観点ク ◇柿山伏 観点ク ◇自然に学ぶ暮らし 観点キ ◇海の命 観点オ ◇中学校へつなげよう 観点オ ◇生きる 観点オ ◇生き物はつながりの中に 観点オ ◇かなえられた願い 観点オ 付録 観点オ ◇宇宙飛行士 観点オ ◇心にひびく手紙 観点カ</p>

別表7

調査項目	2 東書	11 学図
ユニバーサルデザイン化へ向けた取組例	<ul style="list-style-type: none"> ◇温かみのある色彩の挿絵 ◇長音・促音・拗音を、手拍子などの視覚化や動作化で表現 ◇〔1・2年〕単語や文節の切れ目で改行 ◇巻頭の折り込みページで「どんな学習をするのかな」で、読む書く話すなどの分野ごとに、教材を整理している。 ◇ページ下に行数を表すドットがある。 ◇「つながる」のコーナーで、たまごのキャラクターが登場する。 ◇「カラーユニバーサルデザイン・配色及びデザインの検証を行っている」と表記 ◇「ユニバーサルデザイン書体を使用」と表記 	<ul style="list-style-type: none"> ◇学年の基本色を設定し、シンプルな色使い ◇〔1年上〕インデックスのような切り込みがある。 ◇〔1・2年〕単語や文節の切れ目で改行、音の長さを図式化 ◇大切な学習内容を囲んでいる。 ◇勉強の進め方が単元ごとにあり、見通しを持たせている。 ◇巻頭ページは一面写真 ◇〔4年〕点字のページに、手で触ってわかるように凹凸がある。 ◇「話す・聞く」「書く」単元で、「学習の流れ」がある。 ◇言語事項のページに博士のキャラクターが登場する。 ◇「色覚の個人差を問わずできるだけ多くの人に見やすいよう配慮して作成」と表記
挿絵、写真、図表や資料の配置の特徴的な例	<ul style="list-style-type: none"> ◇巻頭に折り込みを開くと4ページ分に、「1年間の見通しを持つ」がある。（1から4年の下巻は2ページ） ◇文学的な文章・季節を表すでは、1ページ全面の挿絵を使用 ◇読書案内のページが折り込みページ ◇〔1年〕マス目と罫線の2種類の絵日記指導がある。 ◇単元の始めに扉のページがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「みんなで本を楽しもう」では見開き2ページの全面写真 ◇言語事項のページ左端に色づけ ◇文学的な文章では、記述に合わせた挿絵を使用 ◇児童のノート例を挙げている。 ◇〔4年〕点字のページに、手で触ってわかるように凹凸がある。 ◇巻末に保護者向けのページがある。
写真の数	<ul style="list-style-type: none"> 〔1年〕 115点 〔2年〕 146点 〔3年〕 172点 〔4年〕 203点 〔5年〕 214点 〔6年〕 142点 	<ul style="list-style-type: none"> 〔1年〕 86点 〔2年〕 92点 〔3年〕 103点 〔4年〕 112点 〔5年〕 106点 〔6年〕 124点
図表や資料の数	<ul style="list-style-type: none"> 〔1年〕 16点 〔2年〕 11点 〔3年〕 24点 〔4年〕 26点 〔5年〕 26点 〔6年〕 30点 	<ul style="list-style-type: none"> 〔1年〕 20点 〔2年〕 24点 〔3年〕 21点 〔4年〕 21点 〔5年〕 30点 〔6年〕 29点
挿し絵の数	<ul style="list-style-type: none"> 〔1年〕 468点 〔2年〕 537点 〔3年〕 419点 〔4年〕 357点 〔5年〕 267点 〔6年〕 218点 	<ul style="list-style-type: none"> 〔1年〕 459点 〔2年〕 378点 〔3年〕 370点 〔4年〕 353点 〔5年〕 284点 〔6年〕 203点

15 三省堂	17 教出	38 光村
<p>◇絵の境目がくっきりした色彩の表紙</p> <p>◇目次のページに、「この本で使う印」が書かれている。</p> <p>◇〔2～6年〕目次のページに、各教材の挿絵が載せてある。</p> <p>◇各単元のはじめに、学習領域を示すアイコンがある。</p> <p>◇〔1・2年〕単語や文節の切れ目で改行</p> <p>◇〔1年入門期〕字の区別を色でも表している。</p> <p>◇各単元のはじめに新出漢字を掲載している。</p> <p>◇言語事項のページに、本のキャラクターが登場する。</p> <p>◇別冊には、すべての漢字にふりがな付き</p> <p>◇「カラーユニバーサルデザインに配慮して編集」と表記</p>	<p>◇温かみのある色彩の挿絵からはじまる。子供の挿絵ははっきりした色彩</p> <p>◇目次のページに、「この本の使い方」がある。</p> <p>◇「学習のすすめかた」が単元ごとにあり、見通しをもたせている。</p> <p>◇各学年上巻の初めのページに、「ひろがる〇〇、ひろがることば」の詩がある。</p> <p>◇学習のてびきのページで、鉛筆のキャラクターが登場する。</p> <p>◇〔1年〕単語や文節の切れ目で改行</p> <p>◇〔4年〕点字のページに、手で触ってわかるように凸凹がある。</p> <p>◇「カラーユニバーサルデザインに配慮して編集」と表記</p>	<p>◇温かみのある色彩の表紙・挿絵</p> <p>◇巻頭はパステル画のような温かなタッチの挿絵</p> <p>◇巻頭に「この本で学習するみなさんへ」があり、本で使用される印の説明がある。</p> <p>◇「たいせつ」など学習の重要な所をかこんだり、色を付けたりしている。</p> <p>◇〔1・2年〕単語や文節の切れ目で改行</p> <p>◇学習活動や大切を表すアイコンがある。</p> <p>◇〔4年〕点字のページに、手で触ってわかるように凸凹がある。</p> <p>◇〔1年入門期〕挿絵の輪郭がはっきりとしている。</p> <p>◇「カラーユニバーサルデザインに関する校閲」が表記</p>
<p>◇各単元ごとに、読書案内を設けている。1ページに3冊の誌面割りで紹介されている。</p> <p>◇読書の紹介で、本の背表紙をのせ、紹介数を増やしている。</p> <p>◇説明的文章で、ページをめくると答えの文となっている。</p> <p>◇〔2・3・4・5・6年〕本編1冊、別冊「学びを広げる」の構成</p>	<p>◇言語事項のページ左端に色づけ</p> <p>◇〔1年〕説明文では、文に合わせて全体の写真とアップの写真を紹介している。</p> <p>◇〔2年〕むかしのお話を楽しもうのペープサート付き</p> <p>◇文学的文章では、1ページ全面の挿絵を使用</p> <p>◇〔4年〕点字のページに、手で触ってわかるように凸凹がある。</p>	<p>◇吹き出しが雲形</p> <p>◇文学的文章では、1ページ全面の挿絵</p> <p>◇〔4年〕点字のページに、手で触ってわかるように凸凹がある。</p> <p>◇本は友達、本を使って調べようの単元ページが薄い黄色に色づけされている。</p> <p>◇古典を扱うページはページ全体が和紙のような色と透かし模様が施されている。</p>
<p>〔1年〕 68点 〔2年〕 74点 〔3年〕 95点 〔4年〕 99点 〔5年〕 112点 〔6年〕 110点</p>	<p>〔1年〕 112点 〔2年〕 120点 〔3年〕 121点 〔4年〕 191点 〔5年〕 129点 〔6年〕 155点</p>	<p>〔1年〕 61点 〔2年〕 102点 〔3年〕 138点 〔4年〕 121点 〔5年〕 119点 〔6年〕 163点</p>
<p>〔1年〕 14点 〔2年〕 15点 〔3年〕 13点 〔4年〕 10点 〔5年〕 25点 〔6年〕 17点</p>	<p>〔1年〕 18点 〔2年〕 10点 〔3年〕 29点 〔4年〕 31点 〔5年〕 24点 〔6年〕 25点</p>	<p>〔1年〕 15点 〔2年〕 9点 〔3年〕 27点 〔4年〕 28点 〔5年〕 31点 〔6年〕 16点</p>
<p>〔1年〕 310点 〔2年〕 326点 〔3年〕 366点 〔4年〕 292点 〔5年〕 306点 〔6年〕 277点</p>	<p>〔1年〕 367点 〔2年〕 367点 〔3年〕 297点 〔4年〕 248点 〔5年〕 241点 〔6年〕 232点</p>	<p>〔1年〕 338点 〔2年〕 478点 〔3年〕 404点 〔4年〕 335点 〔5年〕 259点 〔6年〕 240点</p>

MEMO
