

令和2年度京都府立洛北高等学校附属中学校使用教科用図書一覧

令和2年度から使用開始

(特別の教科道徳は平成31年度から使用開始)

教科・種目	発行者	教科書名
国語	東京書籍	新編 新しい国語
書写	東京書籍	新編 新しい書写
社会(地理的分野)	帝国書院	社会科中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会(歴史的分野)	帝国書院	社会科中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
社会(公民的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 公民
地 図	帝国書院	中学校社会科地図
数 学	数研出版	中学校数学
理 科	東京書籍	新編 新しい科学
音楽(一般)	教育芸術社	中学生の音楽
音楽(器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽
美 術	日本文教出版	美術
保健体育	学研教育みらい	新・中学保健体育
技術・家庭(技術)	開隆堂出版	技術・家庭 (技術分野)
技術・家庭(家庭)	開隆堂出版	技術・家庭 (家庭分野)
英 語	東京書籍	NEW HORIZON English Course
特別の教科 道徳	日本文教出版	中学校道徳 あすを生きる

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
国語	新しい国語	2	東 書	<p>主体的な学習の進め方、思考力・判断力・表現力の育成を系統的・発展的に図る教材の取り扱い、古典作品や資料についても高等学校との関連を検討し、本書が適切であるとする。</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然科学的な教材が多く取り上げられ、非連続型テキスト・情報の比較など文章を熟考する内容を取り上げている。【別表1・7】 ・関連したテーマの読み比べや読み深めができる読書のための図書の紹介数が多い。【別表1】 ・主体的な学習を進めるための手立てが示され、他教科の学習活動との関連が示されている。【別表4・6】 <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・古典教材では、古典芸能に親しむ教材等を取り上げている。単元の扉には、俳句とその情景を想起する写真を掲載したり、折り込み資料で古典の世界をイメージさせるなど、親しみやすい工夫がある。【別表1・7】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発展的な学習については、資料編で「古典の文法」を取り上げ、高等学校との関連を図っている。【別表5】
書写	新しい書写	2	東 書	<p>伝統を引き継ぎ、かつ創造的に発展させる中高一貫教育の教育課程に関連し、国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い、伝統的な文字文化に関する内容や社会生活と関連した内容の取り扱い、高等学校との関連について検討し、本書が適切であるとする。</p> <p>◇国語及び他教科、「総合的な学習の時間」に関連する教材の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「しよしゃのたね」「生活に広げよう」「書いて味わおう」「職場訪問をしよう」等、関連性がある教材を多く取り扱っている。【別表6】 <p>◇伝統的な言語文化に関する教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・硬筆・毛筆それぞれ用具の取り扱いを初めとする基礎的な事項や、漢字・仮名それぞれの楷書・行書についての基礎的な学習の上に、「漢字の成り立ちと移り変わり」等、伝統的な文字文化を紹介している。【別表1】 <p>◇社会生活と関連した内容の取り扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科等の学習場面や社会生活における言語活動の役立つ書写の教材が豊富であり、学習した書写力を生かした活用場面として、「年賀状」「のし袋」「絵はがき」「電子メール」等を取り扱っている。【別表4】 <p>◇高等学校との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国や日本の優れた先人の書を紹介した「古典から学ぼう」という高等学校芸術科書道の学習につながる発展教材が紹介されている。【別表5】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
地理	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	4 6	帝国	<p>社会（地理的分野）では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考えます。</p> <p>◇地理的技能の育成 ・地図の作図や読図、資料の読み取りなど、地理の基礎的な技能を身に付けさせる工夫がある。 【別表2】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成 ・各時間に「確認しよう」「説明しよう」を設け、言語活動を充実させるための工夫がされているとともに、各地域学習のあとに「学習をふりかえろう」を設定し、地図、資料等を活用した学習のまとめや言語活動を例示して取り組ませ、地理についての考察する力や説明する力を育てる工夫がある。【別表3】</p> <p>◇中高一貫教育との関連 ・洛北サイエンスで身につけようとしている課題解決に当たっての仮説、実験、検証などの科学的手法に関連する教材(地域調査)を取り上げている。【別表3】</p>

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
歴史	社会科 中学校の歴史 日本の歩みと世界の動き	46	帝国	<p>社会（歴史的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着、思考力・判断力・表現力等の育成などに関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考え</p> <p>る。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時代の導入では絵図や見開きのイラストなどで時代の移り変わりをとらえさせるとともに、単元末には時代のまとめの学習として、年表や地図等を用いて内容を確認させ、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図るための工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時代の終末で図式化された年表や関連する地図、資料等を活用した学習のまとめを行い、我が国の歴史の大きな流れや時代の特色をとらえさせた後、言語活動を例示した上で課題に取り組みせ、歴史的事象について多面的、多角的に考察する力や説明する力を育てる工夫がある。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本コンセプト「SCIENCE」に関連する教材「技能をみがく」を取り上げている。

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
公民	新しい社会 公民	2	東 書	<p>社会（公民的分野）では、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着、社会に主体的に参画する意識や態度の育成、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考えます。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着 ・各単元末には学習のまとめとして、図や表の空欄に適した語句を当てはめたり、基本用語を自分の言葉で説明したりして内容を確認させるなど、基礎的・基本的な知識、技能の習得と定着を図るための工夫がある。【別表2】</p> <p>◇社会に主体的に参画する意識や態度の育成 ・課題を探究しレポートを作成するため、探究の方法やレポートの作成について説明するとともに、探究したことを社会参画につなげるための思考を促す具体的事例を取り上げている。【別表3】</p> <p>◇中高一貫教育との関連 ・中学校で学習する高等学校公民科「現代社会」の内容の一部に関連する教材を取り上げている。</p>

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
地図	中学校社会科地図	46	帝国	<p>地図では、地理的技能や思考力・判断力・表現力等の育成に関する教材の取扱い、中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考え。</p> <p>◇地理的技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記号凡例や地図帳の調べ方、地域の特色の調べるポイントなどを掲載するとともに、「地図を見る目」や「やってみよう」など地図を見る視点を随所に示し、地図の活用に関する技能を身に付けさせる工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動態地誌的に学習する「日本の諸地域」の七つの考察の仕方に関連する各地方の主題図、分布図地域の特色ある事象を取り上げている。【別表3】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・洛北サイエンスで身につけようとしている科学的な見方や考え方の育成につながる情報や、「地図を見る目」などの学習課題を掲載している。

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
数学	中学校数学	104	数 研	<p>数学では、個に応じた学習に対する配慮、学習意欲を高めるための工夫、高等学校との関連について検討し、本書が適切であると考え。</p> <p>◇個に応じた学習に対する配慮 ・章末・巻末に習熟の程度に応じた練習問題を設け、個に応じて確実に学習内容の定着を図る工夫がある。【別表1・4】</p> <p>◇学習意欲を高めるための工夫 ・「やってみよう」などで生活と関連のある内容を取り上げたり、学習した内容を深めるために発展的な内容を取り上げたりするなど、学習意欲を高める工夫がある。 【別表5・6】</p> <p>◇高等学校との関連 ・巻末の「ぐんぐんのばそうチャレンジ編」等で高等学校で学習する内容と関連した発展問題を多く取り扱っている。【別表5】</p>

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
理科	新編 新しい科学	2	東 書	<p>理科では、学習指導要領に定められた目標の達成に資する内容であるか、また、目的意識をもって観察・実験を行い、自然を探究する能力や態度の育成を図るための教材を扱っているか、さらに、基礎・基本の徹底と生徒が自主的に学習に取り組むための工夫及び中高一貫教育との関連について検討し、本書が適切であると考えます。</p> <p>◇問題解決的な学習を行うための教材の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実社会や実生活からイメージする事例を豊富に扱っている。【別表1】 ・問題を見だし観察・実験を計画する学習活動や、結果を処理し考察したり、プレゼンテーションを行ったりする等の学習活動を適切に配置し、思考力、判断力、表現力等の育成に配慮している。【別表3】 <p>◇基礎・基本の徹底と生徒が自主的に学習に取り組むための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・章末の「チェック」や単元末の「学習内容の整理」、「確かめと応用」などで、基礎・基本の徹底と自主的な学習への対応を図っている。【別表2・4】 ・インターネット、コンピュータなどの情報手段の活用や情報スキルの向上について配慮している。【別表1・4】 <p>◇中高一貫教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校の学習内容に接続できるような発展的内容を豊富に扱い、学校独自教科である「洛北サイエンス」との関連を図るのに適した内容となっている。【別表5】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書
学校教育課

種目	教科書	発行者 番号	発行者 略称	採択理由
音楽 一般	中学生の音楽	27	教芸	<p>教育基本法の趣旨に則り、学習指導要領音楽科に示された指導事項を習得できるように編集されている。小学校の内容との系統性を図った内容構成であり、音楽科の目標である豊かな感性や情操を育成することのできる教材を選択・配列している。また、思考力・判断力・表現力の育成を図るための手立てが吹き出し等で工夫され、我が国や諸外国の伝統や文化、国際理解の視点を重視した中高一貫校としてのねらいについて検討し、本書が適切であると考え。</p> <p>◇学習指導要領の「内容」に示された指導事項に沿った教材の選択と配列 ・各教材に学習目標を大きく表示して音楽を形づくっている要素をアイコンで示し、〔共通事項〕を支えとした学習が確実に行われるよう配慮して、教材を配列している。【別表1・2】 ・「BINGO GAME」や「RHYTHM GAME」「ここがわかればGrade Up!」「創作(Let's Create)」などで、基礎・基本的な内容の定着を促す配慮をしている。【別表1・4】 ・「発展的学習」【別表5】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成するための具体的な手立ての表示 ・吹き出しを使った発問形式で思いや意図が導き出せる工夫がされている。【別表3】</p> <p>◇我が国や諸外国の伝統や文化、国際理解の視点を重視した、中高一貫校としてのねらい ・背景となる文化・歴史、我が国や郷土の伝統的音楽及び諸外国の音楽など、幅広く掲載している。【別表1・6・7】</p>
音楽 器楽	中学生の器楽	27	教芸	<p>教育基本法の趣旨に則り、学習指導要領音楽科に示された指導事項を習得できるように編集されている。小学校の内容との系統性を図り、表現と鑑賞の関連性を図った学習ができる内容構成であり、各楽器の基礎的な奏法を理解できる写真や解説が使用されている。思考力・判断力・表現力の育成を図るための手立てが工夫され、我が国や諸外国の伝統や文化、国際理解の視点を重視した中高一貫校としてのねらいについて検討し、本書が適切であると考え。</p> <p>◇小学校の内容との系統性及び基礎的な知識・技能を身に付けることができる適切な教材選択 ・楽器の配列をリコーダーから順に配列し、基礎的な奏法を具体的に示し、主体的な学びが実現できるように配慮された内容構成であり、多様なジャンルから適切な教材を選択し豊富に掲載している【別表1・2・4・7】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材 ・アンサンブルセミナーで段階的に学習できるよう発達段階に配慮している。【別表3】</p> <p>◇我が国や諸外国の伝統や文化、国際理解の視点を重視した、中高一貫校としてのねらい ・我が国の伝統音楽の楽器編成表や、楽器を演奏する姿勢や奏法、我が国の伝来や礼儀作法など、背景となる文化・歴史、我が国や郷土の伝統的音楽及び諸外国の音楽など、幅広く掲載している。【別表1・6・7】</p>

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
美術	美術	116	日文	<p>美術では、A表現とB鑑賞の指導内容のバランス、基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現の育成を図る題材や資料の取扱い、生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮について検討し、本書が適切であると考えます。</p> <p>◇指導内容のバランス ・学習指導要領の目標に従った内容を取り上げながら、題材を「絵画・彫刻」と「デザイン・工芸」の視点及び表現と鑑賞の視点から分類して示し、巻頭に「オリエンテーション」、巻末に「学習に役立つ資料」の内容を取り上げている。【別表1】</p> <p>◇基礎的な内容の習得と思考力・判断力・表現力の育成を図る題材や資料の取扱い ・巻頭で図画工作の振り返りや冊子それぞれに学習の見通しを示し、巻末では形や色、材料や用具などの扱いについて確認できる内容を取り上げている。【別表2】 ・発想や構想を練る際のヒントを記号とともに示し、「作者の言葉」や作品解説を付けて作品例を取り上げている。また、言語活動を促す問いかけや鑑賞活動に共通する具体的な問いかけを示している。【別表3】</p> <p>◇生徒の主体性や学習意欲を喚起する配慮 ・題材の分野や内容ごとに色や記号で分類され、題材ごとにねらいが明記されている。制作過程や学習過程の事例が示されている。 ・デザインや工芸及び鑑賞の題材を中心に、生活の中の造形や美術の働きを実感させる内容が取り上げられている。【別表4】</p>

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
保健 体育	中学保健体育	224	学 研	<p>保健では、各章ごとにまとめの問題を配置し、学習内容の理解と定着が確認できるよう工夫している。また、発展的な学習を設け、各章ごとに小学校で学習したことや高校で学習することを関連づけて示しており、中高一貫校の特色ある教育を推進するには、本書が適切であると考えられる。</p> <p>◇基礎的・基本的な内容の定着とその内容の深化を図る教材の取扱い 「学習の目標」「ウォームアップ」「本文・資料」「エクササイズ」「活用しよう」の流れに応じ、基礎的・基本的知識を習得できるように工夫している。【別表1・2】</p> <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図り生徒が主体的に学ぶ教材 「エクササイズ」や「活用しよう」では、習得した知識を活用する課題や資料を読み解く課題が設けられている。また、事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングなど言語能力を高めるように配慮している。【別表3・4】</p> <p>◇高等学校との関連 「コラム」で発展的な内容の資料や学習課題を取り扱い、2020年東京オリンピック・パラリンピックについても大きく扱っている。【別表5】</p>

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
技術	技術・家庭（技術分野）	9	開隆堂	<p>基礎的・基本的な知識や技術の習得ができるよう工夫されており、学習者が主体的に判断・行動し、問題を解決する力が育つよう配慮されており、本書が適切であると考えられる。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識や技術の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習目標や学び方・考え方がわかりやすく、主体的に学習が進められるよう工夫がある。【別表2】 ・単元毎に、「考えてみよう」で学習の定着を図っている。【別表4】 <p>◇記述内容が豊富</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しく導入されたガイダンスの内容も各領域について網羅されている。【別表1】 ・職業についての理解や伝統文化なども取り扱っている。【別表1】 ・写真・挿絵・図・資料を多く活用している。【別表7】 <p>◇実習例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が自主的に取り組める実習例を多く取り扱っている。【別表4】 ・言語活動を充実させる「話し合ってみよう」を設定している。【別表3】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
家庭	技術・家庭（家庭分野）	9	開隆堂	<p>技術・家庭（家庭分野）では、基礎的・基本的な知識や技術の定着、思考力・判断力・表現力の育成を図る教材の取扱い、学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化について検討し、本書が適切であると考えます。</p> <p>◇基礎的・基本的な知識や技術の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術・家庭（家庭分野）で学習する内容について、3年間を見通した学習イメージを持たせ、相互の関連を示して、総合的・体系的に学習できるような工夫がある。【別表1】 ・基礎的・基本的な知識や技術の習得のために、実習や調査等の体験的な学習例ごとに複数ページを使って解説し、生徒が主体的に学習できるような工夫がある。【別表2】 <p>◇思考力・判断力・表現力の育成を図る教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験的な学習や、話し合い活動に関する教材が豊富であり、生徒の思考を深めさせたり言語活動を充実させる工夫がある。【別表2・3】 ・生活の課題を発見したり、自宅で体験することができる実習例が多く、課題解決的な学習を充実させるための工夫がある。【別表3・4】 <p>◇学習意欲の向上や中学校・高等学校の体系化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の見出しとともに、学習の目標を示したり、生徒の考えを引き出すような問いかけをしたりするなど、生徒の目的意識を明確にさせる工夫がある。【別表3】 ・発展、探求などの項目で発展的な内容を取り上げ、生徒の関心や意欲を高め、高等学校の学習へつなげる工夫がある。【別表5】 ・写真や資料、脚注、豆知識が多く、幅広い知識や情報を提供している。【別表7】

京都府立洛北高等学校附属中学校 令和2年度使用教科用図書 採択理由書

学校教育課

種目	教科書名	発行者 番号	発行者 略称	採 択 理 由
英語	NEW HORIZON English Course	2	東書	<p>英語では、全体としての特徴や創意工夫、基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮、生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮について検討し、本書が適切であると考え。</p> <p>◇全体としての特徴や創意工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。【別表1】 <p>◇基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮及び思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4技能をバランスよく育成するように配慮している。【別表2】 ・基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。【別表3】 <p>◇生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。【別表4】