

項目		発行者名
		2 東書
使用上の留意点	別表1	<p>発達の目安に照らして、[C] [D] では、部分的に使用が可能である。</p> <p>各単元に「目標」「始めの活動」「まとめの活動」を設定し掲載している。</p> <p>各編の終わりに「学習のまとめ」を2ページずつ掲載している。</p> <p>17種の学習マークにより、学習ポイントを明示している。</p>
	別表2	<p>家庭科に関する基礎的な技能を「基礎技能」として掲載している。</p> <p>調理実習例は53種（実習例25、参考例18、発展例5、資料5）掲載している。製作実習例は16種掲載している。</p> <p>実習手順・解説は写真や絵図を多用し、横一列に表記している。</p> <p>挿絵のキャラクターや少年少女が、吹き出しやかこみでナビゲートや確認のきっかけを作っている。</p>
	別表3・4	<p>カラー挿絵を使用している。絵図表・写真に付して説明をしている。</p> <p>編ごとに見出し等の色を変えてあり、側面でインデックスになる。</p> <p>本文中の重要単語は、太ゴシック書体で記している。</p> <p>難しい漢字には異なった書体でふりがなを打っている。</p> <p>AB判サイズである。</p> <p>ユニバーサルフォント使用、再生紙・植物油インキ使用と記載している。</p>
備考		<p>色彩デザイン色覚問題の研究者と発達障害支援研究者に記載編集協力を依頼し、検証を行っている」と記載している。</p>

項目		発行者名
		6 教図 9 開隆堂
使用上の留意点	6 教図	<p>発達の目安に照らして、[C] [D] では、部分的に使用が可能である。</p> <p>各単元に目標キーワードを記載し、「～みよう」のコーナーを設定している。</p> <p>各編の終わりに「学習のふりかえり」を2ページずつ掲載している。</p> <p>各編の導入にクイズを掲載している。</p>
	9 開隆堂	<p>発達の目安に照らして、[C] [D] では、部分的に使用が可能である。</p> <p>各単元に「学習の目標」を掲載している。</p> <p>中單元ごとに「ふりかえり」を自己評価形式で設定し、各編の終わりに「学習のまとめ」を1ページずつ掲載している。</p> <p>17種の学習マークにより、学習ポイントを明示している。</p>
	6 教図	<p>家庭科に関する基礎的な技能を「制作実習の基礎」「小学校の復習」「調理の基礎」として掲載している。</p> <p>調理実習例は28種掲載している。製作実習例は6種掲載している。</p> <p>実習手順は絵図や写真を多用し、縦に並べて表記している。</p> <p>挿絵のキャラクターや少年少女が吹き出しで、問いかけや確認のきっかけを作っている。</p>
使用上の留意点	9 開隆堂	<p>家庭科に関する基礎的な技能のページは各單元の中に組み込んでいる。</p> <p>調理実習例は46種（実習例19、参考例12、発展例15）掲載している。製作実習例は9種掲載している。</p> <p>実習手順・解説は写真や絵図で3～5段階に横一列に並べ、製作のポイントを囲みで表記している。</p> <p>参考例・発展は、完成写真と150字程度で過程を文章表記している。</p>
	6 教図	<p>カラー挿絵を使用している。絵図表・写真の説明が必要な物は短文で表記している。</p> <p>章ごとに色分けしてあり、側面でインデックスになる。</p> <p>本文中の重要単語は、太ゴシック書体で記している。</p> <p>難しい漢字には異なった書体でふりがなを打っている。</p> <p>表紙はつやなしで、B5判サイズである。</p> <p>ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集と記載している。</p> <p>再生紙・植物性インキ使用と表記している。</p>
	9 開隆堂	<p>カラー挿絵を使用している。「探求・発展」は資料の絵図表を色枠で分け、内容ごとに表記している。</p> <p>本文中の重要単語は、太ゴシック書体で記している。</p> <p>難しい漢字には異なった書体でふりがなを打っている。</p> <p>B5判サイズである。</p> <p>環境に配慮した用紙・インキ使用と記載している。</p>
備考		<p>カラーユニバーサルデザイン機構の認証を受けている」と記載している。</p>

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 技術・家庭 (家庭分野)

別表 1

項目		2 東書
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
	D	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
(2) イ		◇单元ごとに目標、始めの活動、まとめの活動を掲載 ◇17種の学習マークでポイント等の明示
		◇各編に「学習のまとめ」を2ページずつ掲載 ◇Q&Aを小单元毎に掲載
その他		◇発達障害支援研究者に編集協力依頼を記載

別表 2

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇家庭科に関する基礎的な技術を「基礎技能」として3カ所18ページ掲載
	イ	◇調理実習例53種(実習例25、参考例18、発展例5、資料5)掲載 ◇製作実習例16種掲載
	ウ	◇手順・解説は写真や絵図を多用し、横一列に並べて表記 ◇挿絵のキャラクターや少年少女が随時登場し、問いかけやポイントを確認
その他		

別表 3

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇カラー挿絵を掲載 ◇ナビゲートやポイントなどを吹き出しやかこみで表記
	イ	◇絵図表・写真の説明の位置が適当
	ウ	◇全272ページ

別表 4

項目		2 東書
(1) (2) (3)	ア	◇色彩デザイン色覚問題の研究者に編集協力を依頼し検証を行っている」と記載
	イ	◇編ごとに見出し等の色を変えてあり、側面でインデックスとして活用可
	ウ	◇本文中重要単語は太ゴシック書体で表記 ◇本文と他の部分の書体・ポイントを変更し明記 ◇難しい漢字には異なった書体のふりがなあり ◇ユニバーサルフォント使用と記載
	エ	◇AB判サイズ ◇再生紙・植物油インキ使用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 技術・家庭 (家庭分野)

別表 1

項目		6 教図
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
	D	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
(2) イ		◇編の導入にクイズを掲載 ◇单元毎に目標キーワードを記載 ◇「～みよう」のコーナーを設定し、活動やポイントの明示
		◇編ごとに「学習のふりかえり」を2ページで掲載
その他		

別表 2

項目		6 教図
(1) (2)	ア	◇家庭科に関する基礎的な技術を「制作実習の基礎」「小学校の復習」「調理の基礎」として3カ所10ページ掲載
	イ	◇調理実習例28種掲載 ◇製作実習例6種掲載
	ウ	◇手順は絵図や写真を多用し、縦に並べて表記 ◇挿絵のキャラクターや少年少女が吹き出して随時登場し、問いかけを確認
その他		

別表 3

項目		6 教図
(1) (2)	ア	◇カラー挿絵を掲載
	イ	◇絵図表や写真の説明の必要な物は短文で表記
	ウ	◇全275ページ

別表 4

項目		6 教図
(1) (2) (3)	ア	◇ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集と記載
	イ	◇章ごとに色分けしてあり、側面でインデックスとして活用可
	ウ	◇本文中重要単語は太ゴシック書体で表記 ◇本文と他の部分の書体・ポイントを変更し明記 ◇難しい漢字には異なった書体のふりがなあり
	エ	◇B5判サイズ ◇再生紙・植物性インキ使用、つやなし表紙を採用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 技術・家庭(家庭分野)

別表1

項目		9 開隆堂
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
	D	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
(2) イ		◇单元ごとに「学習の目標」を掲載 ◇16種の学習マークで学習活動とポイントを明示
		◇中单元ごとに「ふりかえり」を自己評価形式で掲載 ◇編ごとに「学習のまとめ」を1ページで掲載
その他		

別表2

項目		9 開隆堂
(1) (2)	ア	◇家庭科に関する基礎的な技術を单元の中に9ページで提示
	イ	◇調理実習例46種(実習例19、参考例12、発展例15)掲載 ◇制作実習例9種掲載
	ウ	◇手順・解説は写真や絵図で3～5段階に横一列に並べて表記 ◇製作のポイントを囲みで表記 ◇参考例・発展は、完成写真と150字程度で過程を文章表記 ◇吹き出しで問いかけて思考とポイントの確認
その他		

別表3

項目		9 開隆堂
(1) (2)	ア	◇カラー挿絵を使用 ◇探求・発展は色枠で表記
	イ	◇絵図表・写真等と文字は重なっているところがある。 ◇資料の絵図表を色分けベースで内容ごとに表記
	ウ	◇全271ページ

別表4

項目		9 開隆堂
(1) (2) (3)	ア イ	◇カラーユニバーサルデザイン機構の認証を受けていると記載 ◇本文以外は文字背景を色分けや囲みで表記 ◇編ごとに色分け
	ウ	◇本文中重要単語は太ゴシック書体で標記 ◇本文と他の部分の書体・ポイントを変更し明記 ◇難しい漢字には異なった書体でふりがなあり
	エ	◇B5判サイズ ◇環境に配慮した用紙インキ使用と記載