

項目		発行者名
		2 東書
使用上の留意点	別表1	<p>発達の目安に照らして、[C] [D] では、部分的に使用が可能である。</p> <p>各単元に「目標」「始めの活動」「まとめの活動」を設定し掲載している。</p> <p>各編の終わりに「学習のまとめ」を2ページずつ掲載している。</p> <p>20種の学習マークにより、学習ポイントを明示している。</p>
	別表2	<p>技術科に関する基礎的な技能を「基礎技能」として掲載している。</p> <p>「材料と加工」の実習例は9種、「エネルギーの変換」の実習例は7種、「生物育成」の実習例は10種を掲載し、それぞれ難易度を明示している。</p> <p>実習手順・解説は写真や絵図を多用し、横一列に表記している。</p> <p>挿絵のキャラクターや少年少女が、吹き出しやかこみでナビゲートや確認のきっかけを作っている。</p>
	別表3・4	<p>カラー挿絵を随所に使用している。絵図表・写真に文章による説明を付している。</p> <p>編ごとに見出しの色が変えてあり、側面でインデックスになる。</p> <p>本文中の重要単語は太ゴシック書体で記している。</p> <p>難しい漢字には異なった書体でふりがなを打っている。</p> <p>AB判サイズである。</p> <p>ユニバーサルフォント使用、再生紙・植物油インキ使用と記載している。</p>
備考		<p>色彩デザイン色覚問題の研究者と発達障害支援研究者に記載編集協力を依頼し、検証を行っている」と記載している。</p>

		発行者名
		6 教図
		9 開隆堂
使用上の留意点		<p>発達の目安に照らして、[C] [D] では、部分的に使用が可能である。</p> <p>各単元に目標を200字程度で記載し「～みよう」のコーナーを設定している。</p> <p>各編の終わりに「まとめ」「章末問題」を1ページずつ掲載している。</p> <p>4種の学習マークにより、学習ポイントを明示している。</p>
		<p>技術科に関する基礎的な技能は、実習例の制作過程の中に組み込んでいる。</p> <p>「材料と加工」の実習例は8種、「エネルギーの変換」の実習例は3種、「生物育成」の実習例は7種を掲載している。</p> <p>実習手順・解説は写真や絵図を多用し、説明を添えて1ページに表記している。</p>
		<p>カラー挿絵を随所に使用している。説明を短文で添えたり、写真は重要な部分を大きくして掲載したりしている。</p> <p>章ごとに色分けしてあり、側面でインデックスになる。</p> <p>本文中の重要単語は太ゴシック書体で記している。</p> <p>難しい漢字には異なった書体でふりがなを打っている。</p> <p>B5判サイズである。</p> <p>表紙はつやなしである。</p> <p>ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集と記載している。</p> <p>再生紙・植物性インキ使用と記載している。</p>
		<p>発達の目安に照らして、[C] [D] では、部分的に使用が可能である。</p> <p>各単元に「学習の目標」を掲載している。</p> <p>中單元ごとに「ふりかえり」を自己評価形式で設定し、各編の終わりに「学習のまとめ」を1ページ、「探求」を1ページずつ掲載している。</p> <p>14種の学習マークにより、学習ポイントを明示している。</p> <p>技術科に関する基礎的な技能は、実習例の制作過程の中に組み込んでいる。</p> <p>「材料と加工」の実習例は8種、「エネルギーの変換」の実習例は5種、「生物育成」の実習例は8種を掲載している。</p> <p>実習手順・解説は、写真や絵図を使用し、1ページにまとめて掲載している。</p> <p>カラー挿絵を随所に使用している。探求・発展では色枠で囲み、1～2ページごとに表記している。</p> <p>絵図表・写真等と文字は重なっているところがある。</p> <p>本文中の重要単語は太ゴシック書体で記している。</p> <p>難しい漢字には異なった書体でふりがなを打っている。</p> <p>B5判サイズである。</p> <p>環境に配慮した用紙インキ使用と記載している。</p> <p>カラーユニバーサルデザイン機構の認証を受けている」と記載している。</p>

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 技術・家庭(技術分野)

別表1

項目		2 東書
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
	D	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
(2) イ		◇单元ごとに目標、始めの活動、まとめの活動を掲載 ◇20種の学習マークでポイント等の明示
		◇編ごとに「学習のまとめ」を2ページずつ掲載 ◇Q&Aを掲載
その他		◇発達障害支援研究者に編集協力依頼を記載

別表2

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇技術科に関する基礎的な技術を「基礎技能」として3カ所31ページ掲載
	イ	◇「材料と加工」の実習例、9種 それぞれ難易度を明示し掲載 ◇「エネルギーの変換」の実習例、7種 それぞれ難易度を明示し掲載 ◇「生物育成」の実習例、10種掲載
	ウ	◇手順・解説は、写真・絵図を多用し、横一列に並べて表記 ◇挿絵のキャラクターや少年少女が問いかけやポイントの確認のきっかけを作っている。
その他		

別表3

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇カラー挿絵を使用 ◇ナビゲートやポイントなどを吹き出しやかこみで表記
	イ	◇絵図表・写真の説明の位置が適当
	ウ	◇全275ページ

別表4

項目		2 東書
(1) (2) (3)	ア	◇色彩デザイン色覚問題の研究者に編集協力を依頼し検証を行っている」と記載
	イ	◇編ごとに見出し等の色を変えてあり、側面でインデックスになる。
	ウ	◇本文中重要単語は太ゴシック書体で表記 ◇本文と他の部分の書体・ポイントを変えて表記 ◇難しい漢字には異なった書体でふりがなをうって明記 ◇ユニバーサルフォント使用と記載
	エ	◇AB判サイズ ◇再生紙・植物油インキ使用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 技術・家庭(技術分野)

別表1

項目		6 教図
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
	D	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
(2) イ		◇单元ごとに200字程度で目標を示し、関連写真を記載 ◇「～みよう」のコーナーを設定し、活動やポイントの明示 ◇4種の学習マークで重要な部分・学習活動の明示
		◇編ごとに「まとめ」「章末問題」を各1ページずつで掲載
その他		

別表2

項目		6 教図
(1) (2)	ア	◇技術科に関する基礎技術は、実習例の制作過程の中に組み込んでいる。
	イ	◇「材料と加工」の実習例、8種掲載 ◇「エネルギーの変換」の実習例、3種掲載 ◇「生物育成」の実習例、7種掲載
	ウ	◇手順は絵図や写真を多用し、番号と80字以内の説明文を添えて1ページに表記
その他		

別表3

項目		6 教図
(1) (2)	ア	◇カラー挿絵に説明を添えて掲載
	イ	◇実習や機能の説明写真は重要な部分を大きく掲載 ◇作業や実習は、背景を編の色で区別して掲載
	ウ	◇全271ページ

別表4

項目		6 教図
(1) (2) (3)	ア	◇ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集と記載
	イ	◇章ごとに色分けしてあり、側面でインデックスになる。
	ウ	◇本文中重要単語は太ゴシック書体で表記 ◇本文と他の部分の書体・ポイントを変えて表記 ◇難しい漢字には異なった書体でふりがなをうって明記
	エ	◇B5判サイズ ◇再生紙・植物性インキ使用、つやなしの表紙を採用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 技術・家庭(技術分野)

別表1

項目		9 開隆堂
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
	D	◇写真・絵図を部分的に使用が可能
(2) イ		◇单元ごとに「学習の目標」を掲載 ◇14種の学習マークで学習活動とポイントを明示
		◇中单元ごとに「ふりかえり」を自己評価形式で掲載 ◇編ごとに「学習のまとめ」1ページ、「探求」1ページを掲載
その他		

別表2

項目		9 開隆堂
(1) (2)	ア	◇技術科に関する基礎的な技術は、実習例の制作過程の中に掲載
	イ	◇「材料と加工」の実習例、8種掲載 ◇「エネルギーの変換」の実習例、5種掲載 ◇「生物育成」の実習例、8種掲載
	ウ	◇手順・解説は1ページにまとめて掲載 ◇基本的な実習題材について制作の手順ポイントを写真絵図の作業毎に横に並べて表記 ◇吹き出しの問いかけによる思考とポイントの確認
その他		

別表3

項目		9 開隆堂
(1) (2)	ア	◇カラー挿絵を随時使用 ◇探求・発展は1～2ページを編毎の色枠で表記
	イ	
	ウ	◇全263ページ

別表4

項目		9 開隆堂
(1) (2) (3)	ア イ	◇カラーユニバーサルデザイン機構の認証を受けていると記載 ◇本文以外は文字背景を色分けやかこみで表記 ◇編毎に色分けしている。
	ウ	◇本文中重要単語は太ゴシック書体で表記 ◇本文と他の部分の書体・ポイントを変えて表記 ◇難しい漢字には異なった書体でふりがなを打って明記
	エ	◇B5判サイズ ◇環境に配慮した用紙インキ使用と記載