

項目		発行者名	
		2 東書	4 大日本
使用上の留意点	別表1	<p>発達の目安に照らして、[C][D]では、各章の写真・図・解説等が使用可能である。 観察・実験時のポイントは青色文字で、注意点は赤色文字の表示である。 各単元末が、学習内容の整理→確かめと応用→学びを広げよう、で統一している。</p>	<p>発達の目安に照らして、[C][D]では、各章の写真・図・解説等が使用可能である。 観察・実験時のポイントは青色文字で、注意点は赤色文字と黄色地の枠表示である。 各単元末にキーワードのチェックができるようになっている。</p>
	別表2	<p>「すごい！大陸」は、日常生活での現象や工夫を紹介している。</p> <p>単元の導入では、興味を引くページいっぱいの大きな写真を採用している。(宇宙遊泳など) 巻末に切り取り活用ができるページがある。 (1年生：世界の活火山 2年生：温帯低気圧 3年生：星座早見表)</p> <p>「はたらき大陸」は、内容に関係が深い職業を紹介し、興味を高めている。</p> <p>巻末資料は、実験器具の使い方・薬品の扱い方・校外施設の活用を掲載している。</p>	<p>「トピック」では、学習内容にかかわる話題を紹介している。</p> <p>単元の導入では、興味を引く大きな写真を採用している。(太陽光発電など) 単元の導入では、これまでに学習したこととこれから学習することがまとめてある。</p> <p>「プロフェッショナル」では、学習内容にかかわる職業を取り上げている。</p> <p>巻末資料は、実験器具の使い方と注意について記載がある。</p>
	別表3・4	<p>挿絵を用いている。 写真・図表とも多く用いている。写真が大きい。 全体で、1年生270ページ、2年生286ページ、3年生314ページである。 すべての生徒の色覚特性に適應できるようにデザインしていると記載している。 色調は原色を多く用いている。</p> <p>印刷は鮮明である。 文字の大きさは12ポイントで、重要語句はゴシック体になっている。 ユニバーサルデザインフォントを使用していると記載がある。 再生紙・植物油インキを使用していると記載がある。</p>	<p>挿絵を用いている。 写真・図表とも多く用いられている。写真が大きい。 全体で、1年生285ページ、2年生309ページ、3年生333ページである。 色覚などの個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるように配慮していると記載している。</p> <p>印刷は鮮明である。 文字の大きさは12ポイントで、重要語句はゴシック体になっている。</p> <p>環境に配慮した紙・植物油インキを使用している。表紙が汚れにくい加工があると記載がある。</p>
備考	特別支援に関する編集協力という記載がある。	特別支援教育に関する監修という記載がある。	

発行者名		
11 学図	17 教出	61 啓林館
<p>発達の目安に照らして、[C][D]では、各章の写真・図・解説等が使用可能である。 観察・実験時のポイントは青色文字で、注意点は赤色文字の表示である。 新しい単元に入る前に、小学校での学習事項の復習ができるようになっている。各単元末が、学習のまとめ→単元末問題→活用しよう、で統一されている。</p>	<p>発達の目安に照らして、[C][D]では、各章の写真・図・解説等を使用可能である。 観察・実験時の注意点は橙色の文字の表示である。 新しい単元へは、身近な内容から導入している。</p>	<p>発達の目安に照らして、[C][D]では、各章の写真・図・解説等を使用可能である。 観察・実験時のポイントは緑色文字で、注意点は赤色文字の表示である。 単元の終わりの「学習のまとめ」は、付属の青色シートをかざすと、重要語句が見えなくなるようになっていて、自分で語句の習得の練習ができる。 別冊(マイノート)があり、日々の授業のまとめや問題練習ができる。</p>
<p>「科学の窓」では、日常生活での現象や工夫を紹介している。食品や日用品など身近なものを題材に採用して説明している。</p> <p>単元の導入では、興味を引くページいっぱいの大きな写真を採用している。 (グラウンドキャニオンや遊園地のアトラクションなど)</p> <p>「科学を仕事に活かす」は、内容に関係が深い職業を紹介している。</p> <p>巻末資料は、自由研究の方法とテーマ・誤差と有効数字を扱っている。</p>	<p>「ハローサイエンス」では、日常生活での現象や科学を応用した製品を紹介している。 環境問題や最新技術について多く扱っている。 単元の導入では、興味を引く大きな写真を採用している。 (台風の衛星写真や体操選手など) 実験器具の取り扱い方法など、12ページに渡って巻末資料が充実している。 巻末に切り取り活用ができるページがある。 (1年生：カメラの製作 2年生：原子モデルカード 3年生：星座早見表) 巻末資料は、実験器具の使い方・校外施設の活用について扱っている。</p>	<p>「ひろがる世界」では、日常生活で見られる現象が視覚をまじえて解説している。 「サイエンストラベラー」では地域ごとに自然環境や科学技術の紹介をしている。 単元のねらいが明確に記載されている。</p> <p>「はたらく人に聞いてみよう」は、内容に関係が深い職業の人にインタビューして身のまわりの現象を紹介している。</p>
<p>挿絵を用いている。 写真・図表とも用いている。写真が大きい。 全体で、1年生296ページ、2年生304ページ、3年生316ページである。 ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトに配慮がしてあると記載がある。</p> <p>印刷は鮮明である。 文字の大きさは13ポイントで、重要語句はゴシック体になっている。</p> <p>環境に配慮した紙と、植物性油インキを使用していると記載がある。</p>	<p>挿絵はカラーを使用している。 写真・図表とも多く用いている。全体で、1年生272ページ、2年生276ページ、3年生304ページで構成している。 色覚の個人差を問わず、カラーユニバーサルデザインに配慮がして作られていると記載がある。</p> <p>印刷は鮮明である。 文字の大きさは12ポイントで、重要語句は橙色のゴシック体になっている。</p> <p>環境にやさしい再生紙と、植物油インキを使用していると記載がある。</p>	<p>挿絵が豊富である。 写真・図表とも多く用いている。写真は小さいが数が多い。 全体で、1年生260ページ、2年生270ページ、3年生294ページで構成している。 より多くの人に必要な情報が伝わるようなデザイン・配色になっている。NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の認証を申請中であると記載がある。 印刷は鮮明である。 文字の大きさは13ポイントで、重要語句はゴシック体になっている。</p> <p>再生紙と植物油インキを使用していると記載がある。</p>
特別支援教育監修という記載がある。	ユニバーサルデザインに関する記載がある。	特別支援教育に関する監修という記載がある。

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 理科

別表 1

項目		2 東書
(1) ア	A	
	B	
	C	◇各章の写真、絵等を使用可能
	D	◇各章の写真や、解説等を使用可能
(1) イ		◇観察・実験時のポイントは青色文字で、注意点は赤色文字の表示
		◇各単元末が、「学習内容の整理」→「確かめと応用」→「学びを広げよう」で統一
その他		

別表 2

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇「すごい!大陸」では、日常生活での現象や工夫を紹介
	イ	◇単元の導入では、2ページに渡る大きな写真を採用 (宇宙遊泳など)
	ウ	◇巻末に切り取り活用ができるページあり (1年生:世界の活火山 2年生:温帯低気圧 3年生:星座早見表) ◇「はたらき大陸」は、内容に関係が深い職業を紹介
その他		◇巻末資料は、実験器具の使い方・薬品の扱い方・校外施設の活用を紹介

別表 3

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇挿絵を随時採用 文字の色や説明の量も適切
	イ	◇写真・図表を随時採用
	ウ	◇全体で、1年生 314 ページ、2年生 286 ページ、3年生 270 ページで構成

別表 4

項目		2 東書
(1) (2) (3)	ア	◇すべての生徒の色覚特性に適応 ◇色調は原色を多く採用
	イ	◇印刷は鮮明
	ウ	◇文字の大きさは 12 ポイントで、重要語句はゴシック体で表記 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用していると記載
	エ	◇再生紙・植物油インキを使用と記載あり

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 理科

別表 1

項目		4 大日本
(1) ア	A	
	B	
	C	◇各章の写真、絵等を使用可能
	D	◇各章の写真、図、解説等を使用可能
(1) イ		◇観察・実験時のポイントは青色文字で、注意点は赤色文字と黄色地の枠で表示
		◇各単元末に一問一答式のまとめあり
その他		

別表 2

項目		4 大日本
(1) (2)	ア	◇「トピック」では、学習内容に係る話題を紹介
	イ	◇単元の導入では、2ページに渡る大きな写真を採用(太陽光発電など) ◇単元の導入では、既習事項とこれから学習することを系統立てて提示
	ウ	◇「プロフェッショナル」では、学習内容に係る職業の話題を採用
その他		◇巻末資料は、実験器具の使い方と注意を記載

別表 3

項目		4 大日本
(1) (2)	ア	◇挿絵を随時採用 文字の色や説明の量も適切
	イ	◇写真・図表を随時採用
	ウ	◇全体で、1年生 285 ページ、2年生 309 ページ、3年生 333 ページで構成

別表 4

項目		4 大日本
(1) (2) (3)	ア	◇色覚などの個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるように配慮
	イ	◇印刷は鮮明
	ウ	◇文字の大きさは 12 ポイントで、重要語句はゴシック体で表記
	エ	◇環境に配慮した紙・植物油インキを使用していると記載 ◇表紙が汚れにくい加工がしてあると記載あり

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 理科

別表1

項目		11 学図
(1) ア	A	
	B	
	C	◇各章の写真、絵等を使用可能
	D	◇各章の写真、図、解説等を使用可能
(2) イ		◇観察・実験時のポイントは青色文字で、注意点は赤色文字の表示で表示
		◇新しい単元に入る前に、小学校での学習事項の復習ができるように構成 ◇各単元末が、「学習のまとめ」→「単元末問題」→「活用しよう」で統一
その他		

別表2

項目		11 学図
(1) (2)	ア	◇「科学の窓」では、日常生活での現象や工夫を紹介 ◇食品や日用品など身近なものを題材に採用して説明
	イ	◇単元の導入では、2ページに渡る大きな写真を採用 (グラウンドキャニオンや遊園地のアトラクションなど)
	ウ	◇「科学を仕事に活かす」は、内容に関係が深い職業を紹介
その他		◇巻末資料は、自由研究の方法とテーマ・誤差と有効数字で構成

別表3

項目		11 学図
(1) (2)	ア	◇挿絵を随時採用
	イ	◇写真・図表を随時採用
	ウ	◇全体で、1年生 296 ページ、2年生 304 ページ、3年生 316 ページで構成

別表4

項目		11 学図
(1)	ア	◇ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトに配慮がしてあると記載
(2)	イ	◇印刷は鮮明
(3)	ウ	◇文字の大きさは13ポイントで、重要語句はゴシック体で表記
	エ	◇環境に配慮した紙と植物性油インキを使用していると記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 理科

別表1

項目		17 教出
(1) ア	A	
	B	
	C	◇各章の写真、絵等を使用可能
	D	◇各章の写真、図、解説等を使用可能
(2) イ		◇観察・実験時の注意点は橙色の文字で表示
		◇新しい単元へは、身近な内容から導入
その他		

別表2

項目		17 教出
(1) (2)	ア	◇「ハローサイエンス」では、日常生活での現象や科学を応用した製品を紹介 ◇環境問題や最新技術について採用
	イ	◇単元の導入では、2ページに渡る大きな写真を採用 (台風の衛星写真や体操選手など)
	ウ	◇実験器具の取り扱い方法など、巻末に資料あり ◇巻末に切り取り活用ができるページあり (1年生：カメラの製作 2年生：原子モデルカード 3年生：星座早見表)
その他		◇巻末資料は、実験器具の使い方・校外施設の活用を紹介

別表3

項目		17 教出
(1) (2)	ア	◇挿絵を随時採用
	イ	◇写真・図表を随時採用
	ウ	◇全体で、1年生 272 ページ、2年生 276 ページ、3年生 304 ページで構成

別表4

項目		17 教出
(1)	ア	◇色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮して作られていると記載
(2)	イ	◇印刷は鮮明
(3)	ウ	◇文字の大きさは12ポイントで、重要語句は橙色のゴシック体で表記
	エ	◇環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用していると記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 理科

別表 1

項目		61 啓林館
(1) ア	A	
	B	
	C	◇各章の写真や絵等を使用可能
	D	◇各章の写真や図、解説等を使用可能
(2) イ		◇観察・実験時のポイントは緑色文字で、注意点は赤色文字で表示
		◇単元の終わりの「学習のまとめ」は、付属の青色シートをかざすと、重要語句が見えなくなるようになっていて、自分で語句の習得の練習が可能 ◇別冊(マイノート)があり、日々の授業のまとめや問題練習可能
その他		

別表 2

項目		61 啓林館
(1) (2)	ア	◇「ひろがる世界」では、日常生活で見られる現象が詳しく解説 ◇「サイエンストラベラー」では地域ごとに自然環境や科学技術を紹介
	イ	◇単元のねらいを明確に記載
	ウ	◇「はたらく人に聞いてみよう」は、内容に関係が深い職業の人にインタビューして身のまわりの現象を紹介
その他		◇巻末資料は、地域・環境資料集を掲載

別表 3

項目		61 啓林館
(1) (2)	ア	◇挿絵を随時使用
	イ	◇写真・図表ともに随時使用
	ウ	◇全体で、1年生 260 ページ、2年生 270 ページ、3年生 294 ページで構成

別表 4

項目		61 啓林館
(1) (2) (3)	ア	◇より多くの人に必要な情報が伝わるようなデザイン・配色 ◇NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の認証を申請中と記載
	イ	◇印刷は鮮明
	ウ	◇文字の大きさは13ポイントで、重要語句はゴシック体で表記
	エ	◇再生紙と植物油インキを使用していると記載