

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	9 開隆堂
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。	学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮	巻頭で、小学校での学習内容との接続を図っている。 4技能をバランスよく育成するように配慮している。	巻頭で、小学校での学習内容との接続を図っている。 4技能をバランスよく育成するように配慮している。
		小単元ごとに、基本文について4技能を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。	小単元ごとに、基本文について4技能を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。
	(3) 生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮	生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。	生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	発展的な読み物教材を掲載している。 発展的な内容に、朱色の下線を引いている。	学習指導要領に示していない内容は取り扱っていない。

発行者名			
11 学図	15 三省堂	17 教出	38 光村
学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。	学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。	学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。	学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力の基礎を養うために、単元構成を工夫し、単元ごとの学習到達目標を明確に示している。
巻頭で、小学校での学習内容との接続を図っている。 4技能をバランスよく育成するように配慮している。 小単元ごとに、基本文について4技能を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。	巻頭で、小学校での学習内容との接続を図っている。 4技能をバランスよく育成するように配慮している。 小単元ごとに、基本文について4技能を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。	巻頭で、小学校での学習内容との接続を図っている。 4技能をバランスよく育成するように配慮している。 小単元ごとに、基本文について4技能を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。	巻頭で、小学校での学習内容との接続を図っている。 4技能をバランスよく育成するように配慮している。 小単元ごとに、基本文について4技能を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。
基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。	基礎・基本の習得から、基礎的な力を活用して長文を読んだり、話したり書いたりする活動まで、段階を追って学習できるよう工夫している。
生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。	生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。	生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。	生徒の自学自習を促したり、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫をしている。
学習指導要領に示していない内容は取り扱っていない。	発展的な読み物教材を掲載している。 発展的な内容に発展と朱書きしている。	学習指導要領に示していない内容は取り扱っていない。	学習指導要領に示していない内容は取り扱っていない。

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	9 開隆堂
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(5) 他の教科等との関連	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、福祉・共生、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、福祉・共生、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。
	別表 6	豊かな心の育成につながる道徳と関連する教材を扱っている。	豊かな心の育成につながる道徳と関連する教材を扱っている。
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 標記・表現の工夫	ユニバーサルデザインに向けた工夫をしている。	ユニバーサルデザインに向けた工夫をしている。
	別表 7	題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。	題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。
		4 技能を明示する印を記載している。	4 技能を明示する印を記載している。
		AB 判である。	AB 判である。

発行者名			
11 学図	15 三省堂	17 教出	38 光村
世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、異文化理解、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、異文化理解、環境エネルギー問題、差別問題などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、福祉・共生、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。	世界や自国の風俗習慣、地理・歴史、伝統文化、自然科学をはじめ、異文化理解、環境エネルギー問題、勤労体験などを題材にし、他教科と関連付けた内容を設定している。
豊かな心の育成につながる道徳と関連する教材を扱っている。	豊かな心の育成につながる道徳と関連する教材を扱っている。	豊かな心の育成につながる道徳と関連する教材を扱っている。	豊かな心の育成につながる道徳と関連する教材を扱っている。
ユニバーサルデザインに向けた工夫をしている。	ユニバーサルデザインに向けた工夫をしている。	ユニバーサルデザインに向けた工夫をしている。	ユニバーサルデザインに向けた工夫をしている。
題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。	題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。	題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。	題材への理解を深めるため、イラストや写真を取り入れている。
4 技能を明示する印を記載している。	4 技能を明示する印を記載している。	4 技能を明示する印を記載している。	4 技能を明示する印を記載している。
B5 判である。	AB 判である。	B5 判である。	AB 判である。