

採択基準	基本観点	発行者		
		2 東書	17 教出	35 清水
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	教科及び公民的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げている。 単元の導入として、学習内容に合わせて課題を設定している。 1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題について、資料等を活用し、考察することを通して解決し、振り返りができる構成になっている。 また、単元のまとめとして、学習した語句を整理することができる課題を設定している。	教科及び公民的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げている。 単元の導入として、資料を通して考える課題を設定している。 1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題について、考察したことをまとめる課題があり、学習内容の振り返りができる構成になっている。 また、単元のまとめとして、学習した語句を説明したり、さらに調べたりする課題を設定している。	教科及び公民的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げている。 単元の導入として、学習のめあてを資料を通して考えるようにしている。 1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題を豊富な資料や解説、欄外にある重要項目についての詳細な記述を通して考察し、解決する構成になっている。 また、単元のまとめとして、学習した語句を読み取る課題を設定している。
	別表1	領土問題に関わるわが国の立場について地図や写真を通して明確にしている。	領土問題に関わるわが国の立場について地図や写真を通して明確にしている。	領土問題に関わるわが国の立場について地図や写真を通して明確にしている。
2 内容や構成が学習指導要領を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮	「対立と合意」「効率と公正」に関して、具体的な3事例を取り上げている。 各章末の「この章の学習を確認しよう」の課題を設定し、学習内容の定着を図る工夫をしている。	「対立と合意」「効率と公正」に関して、具体的な4事例を取り上げている。 各章末の「学習のまとめと表現」に課題を設定し、学習内容の定着を図る工夫をしている。	「対立と合意」「効率と公正」に関して、具体的な1事例を取り上げている。 各章末の「まとめ」に課題を設定し、学習内容の定着を図る工夫をしている。
	別表2			
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	言語活動を充実させるために、単元ごとにめあてとなる課題を設定し、さらに深める課題も設定している。 社会的事象を多面的・多角的に考察し、表現力を充実させる工夫として具体的な事例をあげている。	言語活動を充実させるために、単元ごとにめあてとなる課題を設定している。 社会的事象を多面的・多角的に考察し、表現力を充実させる工夫として具体的な事例をあげている。	言語活動を充実させるために、単元ごとにめあてとなる課題を設定している。 社会的事象を多面的・多角的に考察し、表現力を充実させる工夫として具体的な事例をあげている。
	別表3			

発行者			
46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
教科及び公民的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げている。 単元の導入として、学習内容についての簡潔な記述とその内容を題材にした絵がある。 1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題の解決に向けて、自ら探究し、振り返りができる構成になっている。 また、単元のまとめとして、学習した基本的な知識を使って、資料を読み取る課題を設定している。	教科及び公民的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げている。 単元の導入として、学習内容と日々の生活との関連を考える記述がある。 1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題を資料や欄外に整理された重要語句についての解説を通して考察し、学習内容の振り返りができる構成になっている。 また、単元のまとめとして、学習内容を自らまとめる課題を設定している。	教科及び公民的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げている。 単元の導入として、学習内容についての問いかけがある。 1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題を解決するために必要な重要語句が豊富にあり、それぞれの語句について、簡潔にまとめている。 また、単元のまとめとして、学習内容を振り返る際、どの項を見ればよいかを明確に示している。	教科及び公民的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げている。 単元の導入として、資料を通して考えるようにしており、直接書き込みができるようにしている。 1時間の学習の流れは、各項で設定された学習課題について重要な事柄を説明したり、調べたりする中で考察し、学習の振り返りができる構成になっている。 また、単元のまとめとして、学習した語句をまとめて確認でき、学習を深める発展的な課題も設定している。
領土問題に関わるわが国の立場について地図や写真を通して明確にしている。	領土問題に関わるわが国の立場について地図や写真を通して明確にしている。	領土問題に関わるわが国の立場について地図や写真を通して明確にしている。	領土問題に関わるわが国の立場について地図や写真を通して明確にしている。
「対立と合意」「効率と公正」に関して、具体的な5事例を取り上げている。 まとまりのある単元ごとに「学習をふりかえろう」に課題を設定し、学習内容の定着を図る工夫をしている。	「対立と合意」「効率と公正」に関して、具体的な3事例を取り上げている。 まとまりのある単元ごとに「学習の整理と活用」に課題を設定し、学習内容の定着を図る工夫をしている。	「対立と合意」「効率と公正」に関して、具体的な1事例を取り上げている。 各章末に「学習のまとめと発展」に課題を設定し、学習内容の定着を図る工夫をしている。	「対立と合意」「効率と公正」に関して、具体的な2事例を取り上げている。 各章末に「学習のまとめ」に課題を設定し、学習内容の定着を図る工夫をしている。
言語活動を充実させるために、単元ごとにめあてとなる課題を設定し、さらに深める課題も設定している。 社会的事象を多面的・多角的に考察し、表現力を充実させる工夫として具体的な事例をあげている。	言語活動を充実させるために、単元ごとにめあてとなる課題を設定し、さらに深める課題も設定している。 社会的事象を多面的・多角的に考察し、表現力を充実させる工夫として具体的な事例をあげている。	言語活動を充実させるために、単元ごとにめあてとなる課題を設定している。 社会的事象を多面的・多角的に考察し、表現力を充実させる工夫をしている。	言語活動を充実させるために、単元ごとにめあてとなる課題を設定し、さらに深める課題も設定している。 社会的事象を多面的・多角的に考察し、表現力を充実させる工夫として具体的な事例をあげている。

採択基準	基本観点	発行者		
		2 東書	17 教出	35 清水
	(3) 生徒が自主的に学習に取り組むことができる配慮 別表4	生徒が自主的に学習できるように、各章ごとに課題を設定し、また、学習を深めるために「公民にチャレンジ」を設けている。また、様々な題材のコラムで、興味・関心を高めるよう工夫している。	生徒が自主的に学習できるように、各章ごとに「テーマ学習」を設定し、また、様々な題材のコラムで興味・関心を高めるよう工夫している。	生徒が自主的に学習できるように、各章に「もっと知りたい公民」「深める公民」を設定し、また、様々なコラムや注記で、興味・関心を高めるよう工夫している。
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い 別表5	学習指導要領に示していない内容を取り扱っていない。	学習指導要領に示していない内容を取り扱っていない。	学習指導要領に示していない内容を取り扱っていない。
	(5) 他の教科等との関連 別表6	巻頭に地理・歴史的分野との関連を示す資料を掲載し、また関連するページに「分野関連マーク」を示すなど、効果的に学習できるような工夫をしている。 道徳との関連については、主として集団や社会とのかかわりに関する内容を取り扱っている。	巻頭に「日本と世界の歩み」の資料を掲載し、現代史を振り返りながら学習できる工夫をしている。 道徳との関連については、主として集団や社会とのかかわりに関する内容を取り扱っている。	巻頭に「現代の世界（世界地図）」、巻末に「現代社会のうごき（年表）」を掲載し、各分野と関連させながら学習できる工夫をしている。 道徳との関連については、主として集団や社会とのかかわりに関する内容を取り扱っている。
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	A B判を採用し、イラスト、写真、図版を工夫して掲載している。 様々な用語や事象を索引に取り上げ、また、用語解説のページを設け、用語を調べる上での便宜を図っている。	A B判を採用し、イラスト、写真、図版を工夫して掲載している。 様々な用語や事象を索引に取り上げ、また、用語解説のページを設け、用語を調べる上での便宜を図っている。	B 5判を採用し、イラスト、写真、図版を工夫して掲載している。 様々な用語や事象を索引に取り上げ、注記を多く設けて、使用上の便宜を図っている。

発行者			
46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
生徒が自主的に学習できるように、項目ごとに「トライアル」を設け、また、様々な題材のコラムで興味・関心を高めるよう工夫している。	生徒が自主的に学習できるように、「チャレンジ公民」「明日に向かって」の特設ページを設け、また、「ミニ知識」というコラムで興味・関心を高めるよう工夫している。	生徒が自主的に学習できるように、「もっと知りたい」の特設ページを設け、また、「ミニ知識」というコラムで興味・関心を高めるよう工夫している。	生徒が自主的に学習できるように、各節ごとに「やってみよう」を設け、また、「理解を深めよう」というコラムで興味・関心を高めるよう工夫している。
学習指導要領に示していない内容を取り扱っていない。	学習指導要領に示していない内容を取り扱っていない。	学習指導要領に示していない内容を取り扱っていない。	学習指導要領に示していない内容を取り扱っていない。
該当するページに、「地理・歴史をふりかえる」として、他分野で学習してきた語句を振り返る工夫をしている。 道徳との関連については、主として集団や社会とのかかわりに関する内容を取り扱っている。	巻頭に「日本の現代史年表」の資料を掲載し、現代史を振り返りながら学習できる工夫をしている。また、「連携コーナー」「タイムトラベル」等、他分野とのつながりを意識して学習できる工夫をしている。 道徳との関連については、主として集団や社会とのかかわりに関する内容を取り扱っている。	各章の中で、多くの人物を紹介し、歴史的分野の学習を振り返りながら学習できる工夫をしている。 道徳との関連については、主として集団や社会とのかかわりに関する内容を取り扱っている。	第1章の「私たちと現代社会」の学習では、資料「戦後の日本と世界の主なできごと」を掲載し、現代史を振り返りながら学習できる工夫をしている。 道徳との関連については、主として集団や社会とのかかわりに関する内容を取り扱っている。
A B判を採用し、イラスト、写真、図版を工夫して掲載している。 様々な用語や事象を索引に取り上げ、また、用語解説を該当の各ページに設け、使用上の便宜を図っている。	A B判を採用し、イラスト、写真、図版を工夫して掲載している。 様々な用語や事象を索引に取り上げ、また、用語解説のページを設け、用語を調べる上での便宜を図っている。	B 5判を採用し、イラスト、写真、図版を工夫して掲載している。 様々な用語や事象を索引に取り上げ、また、注記やミニ知識を多く設けて、使用上の便宜を図っている。	A B判を採用し、イラスト、写真、図版を工夫して掲載している。 各ページに学習内容に関連した情報を明示し、注記や索引を設ける等、使用上の便宜を図っている。