

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	17 教出	35 清水
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表 1	教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 イラストや写真などを大きく掲載し、イメージ豊かに時代をつかめる工夫をしている。	教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 見通し・振り返りの学習活動がしやすい紙面構成になっている。	教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 本文の文章が簡潔にまとめられており、資料も精選している。
2 内容や構成が学習指導要領を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮 別表 2	歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、資料を用いて、時代の移り変わりとともに、歴史の流れのまとめ方、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各単元の導入では、年表と共に、その時代の資料を年代順に並べること、歴史の流れと時代の移り変わりを視覚的にとらえさせ、単元末で、図表や地図を用いて、時代のまとめを行っている。	歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、資料を用いて、時代の移り変わりとともに、時代ごとのまとめ方、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各単元の導入では、その時代の資料を提示し、時代の特色をとらえさせ、単元末で、年表、地図、資料を用いて、時代のまとめを行っている。	歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、資料を用いて、時代の移り変わりとともに、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各単元の導入では、その時代と関係の深い資料を数点提示し、時代の特色をとらえさせ、単元末で、年表を用いて、時代のまとめを行っている。

発行者名				
46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社	229 学び舎
教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 文化史に4ページをつかい、文化の理解を促す工夫をしている。	教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 身近な地域の歴史調査について、日本各地の事例を紹介し、伝統や文化への関心を高める工夫をしている。	教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 コラムを多く掲載し、興味関心を高める工夫をしている。また、人物名も多く記載している。	教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 各時代を通して、歴史上の様々な人物を詳細にとりあげ、興味・関心を高める工夫をしている。	教科及び歴史的分野の目標に従い、内容及び内容の取扱いに示す事項を取り上げ、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させる工夫をしている。 各時代を通して、市井の様々な人物を取りあげ、歴史を身近なものに感じる工夫をしている。
歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、年表を用いて、時代の移り変わりとともに、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各時代ごとに、その時代の特色を描いたイラストを提示し、時代の特色、移り変わりを視覚的にとらえさせ、単元末で、年表、地図、資料を用いて、時代のまとめを行っている。	歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、資料やイラストを用いて、時代の移り変わりとともに、調べ方やまとめ方、発表方法、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各単元の導入では、その時代と関係の深い資料、年表、歴史地図を提示し、時代の特色をとらえさせ、単元末で、年表や地図を用いて、時代のまとめを行っている。	歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、人物の調べ方、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各単元の導入では、その時代と関係の深い資料を提示し、時代の特色をとらえさせ、単元末に会話形式で時代のまとめを行っている。	歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、時代の移り変わりとともに、人物の調べ方、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各単元の導入では、年表や絵画を提示するとともに、その時代の資料を年代順に並べること、歴史の流れと時代の移り変わりを視覚的にとらえさせ、単元末で、年表、地図、資料を用いて、時代のまとめを行っている。	歴史の流れを大観する学習として、小学校の学習内容との関連を図りながら、時代の移り変わりとともに、調べ方やまとめ方、時代区分・年代のあらわし方について説明している。 各単元の導入では、時代ごとにテーマを設け、地図と資料を用い、時代の特色をとらえさせ、単元末で、文章、年表、地図を用いて時代のまとめを行っている。

教科・種目名 社会（歴史的分野）

採択基準	基本観点	発行者名		
		2 東書	17 教出	35 清水
2 内容や構成が学習指導要領を進める上で適切であること。	(5) 他の教科等との関連 別表 6	地理・公民的分野との関連を示すマークが有る。地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。	地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。	地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表 7	A B判を採用するすべての色を考慮している。ページに豊富な資料を掲載し、巻末に解説、番号を付けている。豊富な資料を掲載し、巻末に解説、番号を付けている。豊富な資料を掲載し、巻末に解説、番号を付けている。	A B判を採用カラーユニバーサルデザインを考慮している。注記で多くの項目を取り上げ、本文の理解のために、また、歴史の全目で見開き工夫している。	B 5判を採用ユニバーサルデザインを使用している。人名索引で小学生の人物を掲載し、小工

発行者名				
46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社	229 学び舎
地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。	地理・公民的分野との関連を示すマークが有る。地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。	地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。	地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。	地図・資料・グラフなど地理・公民的分野と関連させる内容が多数ある。 伝統・文化・郷土愛など道徳との関連も見られる。 人権の視点では、関連する内容を積極的に取り扱っている。
A B判を採用カラーユニバーサルデザインを考慮している。豊富な資料を掲載し、巻末に解説、番号を付けている。豊富な資料を掲載し、巻末に解説、番号を付けている。	A B判を採用カラーユニバーサルデザインを考慮している。豊富な資料を掲載し、巻末に解説、番号を付けている。豊富な資料を掲載し、巻末に解説、番号を付けている。	B 5判を採用	A B判を採用	A判を採用大きく見やすい紙面にしている。豊富な資料を掲載し、索引で多くの項目を深めるための工夫を凝らしている。また、人物索引で学