

平成21年度 府立福知山高等学校三和分校 学校経営計画 (計画段階)

平成21年4月1日

学校経営方針(中期経営目標)	昨年度の成果と課題	本年度学校経営の重点(短期経営目標)
地域・保護者の期待に応える学校づくりの推進 1 基礎学力の向上と希望進路の実現にむけて、生徒個々の実態に応じた指導を徹底する。 2 調和のとれた人格の育成にむけて、体験活動を重視する。	(成果) 1 4年生は、1名を除き進路決定ができた。 2 教育相談会議・学習支援や関係機関との連携により、障害を持つ生徒の実態把握や指導の手立てが共有化でき、個々の生徒に応じた指導ができた。 3 行事・クラブ活動が充実したものとなり、全国・近畿大会へ出場を果たした。 4 農業科・家政科の取組で地域の期待に応える学校づくりができた。 (課題) 1 「わかる授業」と基礎学力の定着を図り、原級留置・中途退学の防止に努める。 2 各種障害のある生徒の個別の指導計画の立案と実践。 3 生徒どうしの理解を深め、いじめのない学校づくりに取り組む。 4 全員が卒業までに就労体験等ができるよう取り組む。	1 基礎学力の定着 「わかる授業」の実践と、個に応じた基礎学力を定着させる。授業規律が守れる環境の定着を目指す。 2 原級留置・中途退学の防止と希望進路の実現 個々の生徒の実態の把握に努め、原級留置・中途退学の防止に取り組むとともに、4年生全員の希望進路を実現する。 3 社会人になるための自覚を促す指導。 基本的な生活習慣の確立を促し、体験を重視する中で豊かな人間性や社会性を養う取り組みを実施する。 4 学習支援研究の充実 個々の生徒の指導計画を作成する。各種障害のある生徒の指導方法や授業実践を研究する。 5 課題のある生徒の進路希望の実現 各種関係機関と連携を深め、希望進路決定を実現する。 6 広報活動の推進と地域連携 苗販売等各種行事の充実により、地域連携を深めるとともに、学校だより・ホームページの内容を充実させ、広報活動を推進する。 7 安心で安全な学校づくり 事故のない、いじめのない学校を作る。

評価領域	重点目標	具体的方策	評価	成果と課題
組織・運営	・教育目標達成に向けた組織体制を確立し、各分掌・教科がそれぞれに連携を密にし、教育効果を高める。	・学校経営計画に基づき、各分掌・教科が有効に機能するよう各種会議を充実させ、教職員の連携により教育力を高める。 ・各分掌・教科で具体的な課題解決に向けた取組を推進する。		
	・地域、保護者、生徒のニーズに応え、開かれた学校作りを推進する。	・学校説明会、学校公開等を実施し、三和分校を理解してもらう。		
基礎学力の定着	・生徒の実態をふまえた丁寧でわかりやすい授業で基礎学力の定着をはかり、総合的に学力の充実を目指す。	・学力の実態を把握し、分かる授業を展開し、社会生活に役立つ学力の定着を図る。 ・学習支援教員の効果的な活用により、課題のある生徒の基礎学力を定着させ、進級・卒業を目指す。		
	・基礎学力講座、トライ学習、ベーシック講座の充実	・各講座・学習を有効活用し、生徒の学力を向上させる。		
	・授業内容の精選と評価の工夫・検討	・内容を精選し、到達目標を明確にした評価の研究と実践を行い、進級・卒業に向け取り組む。		
原留中退の防止	・課題のある生徒への支援を充実し原級留置・中途退学を防止する。	・個々の課題を明確にし、適切な指導を組み立て確実に実践する。 ・家庭との連携を密にし、保護者等の状況を十分に把握し、生徒のために良い方法を互いに確認し、指導を進める。		

評価領域	重点目標	具体的方策	評価	成果と課題
進路希望の実現	進路希望の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の希望を確認し、家庭や関係機関（ハローワーク・生活支援センター等）とも連携を取りながら希望進路実現に向けて取り組む。</li> <li>・就職支援教員との連携を密に行い、実態把握と就職試験等に向けた対策を立案し指導にあたる。</li> <li>・アルバイト等、就労体験のない生徒の実態を把握し就労体験を促す。</li> <li>・課題のある生徒を理解し、受け入れてくれる就職先の開拓に仕組み、また、情報収集にあたる。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・援護制度の紹介と活用を指導し、修学と、進路保障に役立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の経済的課題を把握し、ガイダンスと相談活動を充実させ有効な支援となるよう指導する。</li> </ul>		
人権教育と社会人になるための自覚を促す指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育を計画的に進め、自他を尊重する豊かな人権感覚を育成し、人権尊重の実践的態度を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的に人権意識を高め、また、体験的な学習を取り入れ、生き方・在り方を考える機会をつくる。</li> <li>・人権に関するアンケートを実施し、課題を整理し、計画的系統的な人権学習をすすめる。</li> </ul>		
	・あいさつの励行	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣・学習習慣とともに、「場にあったあいさつ」や「正しい言葉遣い」を指導する。</li> </ul>		
	・部活動の活性化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動をととして生徒の自主性を育て、日常的な支援を行い「生きる力」をつけさせる。</li> </ul>		
	・ボランティア活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・農業クラブ、家庭クラブの活動の活性化を図るとともに、社会福祉体験や学校周辺の清掃活動を実践し、活動の意義や充実感を理解させる。また、自発的な参加を呼びかける。</li> </ul>		
	・教育相談の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラーとともに教職員が一致して生徒・保護者を支援し、個々の生徒の心身の成長発達を目指す。</li> </ul>		
学習支援研究の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の学力、認知等の実態把握につとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力調査等を利用して、生徒の実態把握を行い、適切な教材づくりをする。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「障害」と認知についての研究を実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達障害の特性と認知の独自性を学び、授業づくりに役立てる。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習支援の方法、内容の検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を持つ生徒のニーズにあわせた支援の方法やその内容を検討し実践する。</li> </ul>		
広報活動の推進と地域連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者・地域への広報活動の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページの更新や「三和分校だより」を発行する。また、報道機関にも資料提供し依頼する。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域連携の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生産物の販売や校外活動を充実させる。</li> <li>・農業科・家政科における、公共施設・地域との連携をはかる。</li> </ul>		
安心して安全な学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ひとりひとりが大切にされ、安心して学べる環境をつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ」「からかい」等に対して、全教職員一致して、迅速、丁寧かつ毅然と対応する。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校を含めた学校生活の安全を確保する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の立ち番指導の実施。</li> <li>・バイク、自転車の交通安全教室の実施。</li> <li>・校舎内および周辺の安全点検を実施。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内美化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃、及びゴミの分別収集の徹底を図る。</li> <li>・校内の花壇を草花等で飾る。</li> </ul>		