

福知山市「個別の移行支援シート」①（小学校用）中学校へ

くん・さん

在籍小学校名（ ）小学校

記入者（小学校）役職 氏名（ 年 月 日 作成）

＜小学校時、特に配慮や支援を必要とした内容 小学校時、特に配慮や支援をしてきた内容を記入します。＞

例①教科書に読み仮名をうち、読みに対する抵抗感を少なくして教科学習に、意欲的に取り組めるようにしてきた。

②国語以外のテスト問題には読み仮名をつけた。

＜必要な支援と手立て＞

入学当初予想される困難な様子や、そのことに対する具体的な支援方法を記入してください。

学習面について

（様子・予想されること）

- ①漢字が読めないことで、教科の内容が理解できず学習・生活全般に意欲が低下する。
- ②家庭学習の習慣が定着しない。
- ③書くことに抵抗感があり、提出物が出せない。

（支援・手立て）

①読めない漢字に読み仮名をつける。②学習内容をあらかじめつかんでおけるよう、予習の支援をする。③書いて提出する課題について、配慮をする。（記入を手伝う。記入しやすい様式にする。）

（得意な面・指導に利用できること）

①聞いて理解することはできる。②絵や図の理解は得意である。③親和性は強くコミュニケーション意欲は高い。

行動面について

（様子・予想されること）

①学習面で負担感と苦手意識が大きくなると、学習・生活全般に無気力になり、さぼっていると見られがちな行動が目立つようになる。（集中力が無くなる。忘れ物が増える。時間が守れなくなる。）

（支援・手立て）

①生活面での課題に注目するのではなく、読み書きに対する支援をすることで、学習へのモチベーションが上がれば、生活意欲も回復する可能性が高い。

（得意な面・指導に利用できること）

優しく、人の気持ちを汲み取ることができるので、友だちから人気がある。

＜その他＞ 配慮や支援に役立つ、その他の情報を記入してください。

- ・緊張しやすく、デリケートな面がある。
- ・少しのつまづきで自信を失いやすい。

福知山市「個別の移行支援シート」①（小学校用）中学校へ

くん・さん

在籍小学校名（ ）小学校

記入者（小学校）役職 氏名（ 年 月 日 作成）

＜小学校時、特に配慮や支援を必要とした内容 小学校時、特に配慮や支援をしてきた内容を記入します。＞

ことばの意味理解が独特で、勘違いや思いこみで行動してしまうので、友だちとのトラブルや失敗をしてしまうことが多くありました。常識的なことばの意味理解を促す個別の指導と、集団生活の中でうまくコミュニケーションが取れるような通訳の支援が必要でした。

＜必要な支援と手立て＞

入学当初予想される困難な様子や、そのことに対する具体的な支援方法を記入してください。

学習面について

（様子・予想されること）

①聞いたり、読んだりしただけでは独特のイメージで解釈するので、文章題や読解の問題でつまづいてしまう。

②複雑な指示や内容は自分で整理できず混乱する。

（支援・手立て）

①絵や図を示し、共通のイメージが持てるようにする。

②問題解決につながるキーワードを探し解決する方法を教える。学習課題の手順をスモールステップで提示する。

（得意な面・指導に利用できること）

①暗記をする力は強い。

②機械的な作業・学習内容はよくできる。（漢字の書き。計算等）

行動面について

（様子・予想されること）

①指示の理解ができず、主体的に行動することがむずかしいのでボーとしているように見える。

②空気がよみにくく、場に合わない言動がめだち、ともだちのからかいの対象になる。

③どうしていいかわからない時でも、尋ねることができず、自分流で解決しようとするので、奇異な行動に見える時がある。

（支援・手立て）

①表情や様子に気を配り、理解できていない様子があれば、個別に具体的な指示をする。

②③さりげなく状況を説明したり、本児の言動を通訳したり解説をしたりする。

②気の合いそうな友だちと仲良くなれるような支援をする。

（得意な面・指導に利用できること）

・真面目でこつこつ取り組むことができる。

・魚のことはよく知っている。

＜その他＞ 配慮や支援に役立つ、その他の情報を記入してください。

・大変不器用で、運動は苦手なので、文化系クラブの方が活躍できると思う。

・のんびりとした性格だが、時間はきちんと守れる。

追加資料貼り付け欄

福知山市「個別の移行支援シート」②（関係機関用）中学校へ

氏名 くん・さん （ 年 月 日 作成）

<関係機関名>

（記入者）

<関係機関より>

関係機関での様子、学校での配慮事項など、お気づきの点を自由にお書き下さい。

それぞれの関係機関での様子、支援の様子や支援の内容、学校での配慮事項など、お気づきの点を自由にお書き下さい。

Aくんは、最初落ち着きがなく、勝手に絵を描いたり、一方的にしゃべったりしていました。最近、比較的落ち着いて指示に従うことができるようになってきました。ここでは、「人の話を聞くことができる。」を目標として、個別指導を行っています。慣れてきた段階で、グループでの指導に切り替えたいと思っております。

Bさんは、場面を理解することが苦手な面があります。そのため、今、何が起きているのか理解できず、場の雰囲気にとぐわな行動をとってしまう場合があります。しかし、Bさん自身に悪気があるわけではありませので、配慮をお願いいたします。

Cくんは、学校でよくパニックを起こすかも知れません。しかし、Cくん自身が、最初に、ちょっかいをかけたり、他人にいじわるをすることは、基本的にはありません。友達から、ちょっかいをかけられて、パニックになることがほとんどですので、周りの生徒への指導などをお願いいたします。

福知山市「個別の移行支援シート」③A（保護者用）中学校へ

_____くん・さん 在籍小学校名（ _____ ）小学校
生年月日（ _____ ） 入学中学校名（ _____ ）中学校
記入者（保護者） 本人との続柄（ _____ ）連絡先電話番号（ _____ ）
（ _____ 年 _____ 月 _____ 日 作成）

（記入例は、複数の子どもの事例です。）

<必要な支援と手立て> （様子、特徴、予想されること、気になること、得意な面、支援・手立て、など）
学習面 <ul style="list-style-type: none">・なかなか集中力が続きません。その都度、声をかけてもらえると、集中しやすくなると思います。具体的に、何をすればよいのかを指示してもらえると、取り組むことができます。・文章問題を解くことが苦手です。言葉の意味を図などで表して頂けると理解しやすいです。
行動面・集団行動面 <ul style="list-style-type: none">・行動がゆっくりです。どうすればよいのか、周りの雰囲気を見て行動することが苦手なので、支援してくれるお友達が常にそばにいてくれる配慮をしてもらえるとありがたいです。・汚いものなど、極端に嫌がります。匂いに対しても、敏感です。
対人関係面 <ul style="list-style-type: none">・気が弱い面があります。強く言われると、すぐに涙がでてしまいます。だれとでも、仲良くできるタイプではなく、特定の友達でないと安心できない様子です。学級編成や班編成などでは、できる限り配慮して頂けるとありがたいです。
運動面 <ul style="list-style-type: none">・球技など、ボールを扱う運動は不器用なので、苦手です。また、複雑なルールのある競技は、ルールを理解しにくい面があります。ルールが理解できると、がんばることがきます。・体育は、欠席しがちなので、目標を持たせてやって頂けるとがんばれる時もあります。
健康面 <ul style="list-style-type: none">・鼻炎がひどいです。常に鼻をかんでいます。ティッシュペーパーを持って行くのを忘れると、ものすごく不便を感じるようです。本人が忘れてたり、無くなったことを申し出た場合は、貸して頂けるとありがたいです。
部活動 <ul style="list-style-type: none">・自分のペースで行動してしまいます。社会性を身につけるためにも集団でプレイする部活動に本人も入部する予定にしています。きつく叱られても、なぜ、叱られているのか分かりにくい面があります。冷静に、正しい行動を説明して頂けると理解しやすいです。
その他 <ul style="list-style-type: none">・困っていても、なかなか自分の口から先生に伝えることが困難です。困ったことがあれば、先生に伝えることができますように、配慮をお願いします。・言われたこと、頼まれたことなどをすぐに忘れてしまいます。特に大切なことは口頭だけでなく、紙に書いて頂くなど、メモとして残る工夫をして頂けるとありがたいです。

関係機関とのつながりの様子 <ul style="list-style-type: none">・医療機関 ○○療育センター（小学1年生の時より、通院。約半年に1回通院しています。）・○○教育相談（小学5年生より、3カ月に1回程度。小学6年生2学期で終了）・通級指導教室（小学3年生より、小学5年生まで、通級していました。）・巡回教育相談（小学校4年生時、年3回。現在は、終了しています。）

福知山市「個別の移行支援シート」③B（保護者用）中学校へ

くん・さん

＜保護者の願いなど＞

中学校へ伝えおきたいことなどがあれば、自由にお書き下さい。

- ・中学校の学校生活に、適応してくれることを望んでいます。特に、新しい環境では、とまどうことがあると思います。自分の思いが通らない時は、パニックになって怒る場面があると思います。その場合は、冷静にさせて頂き、まず、本人の思いを聞いてやっていただけるとありがたいです。本人なりの考えや思いがありますので、そのことをまず理解してやってもらえるとありがたいです。それから、適切な対応の方法を指示してもらえるとありがたいと思います。頭ごなしにきつく叱られても、なぜ、叱られているのか理解できないことがよくあります。
- ・こだわりがあります。掃除などは、適当にすることができません。また、そのことを他の人にも求めてしまい、適当に掃除をしている他のお子さんとトラブルになることがよくあります。このように、他のお子さんにも、完璧を求めてしまう傾向がありますので、その場合は、大目に見ることの大切さなどもご指導していただけるとありがたいです。
- ・場の雰囲気が読めず、一方的に自分の思いでしゃべってしまう面があります。その場合は、一つ一つ適切な対応の仕方をご指導していただけるとありがたいです。
- ・担任の先生と子どもとが信頼関係をつくって頂けることがまず大切だと思っております。自分から悪意を持って、他のお子さんにちょっかいをかけることはないと思います。また、嘘なども基本的につくことができないと思っています。正直な気持ちを伝えると思っていますので、本人の気持ちを聞いて頂ける関係をつくっていただけるとありがたいです。
- ・パニックになった時は、別室へ連れて行って頂き、話を聞いて頂くと落ち着いてきます。本人が一方的に悪いという風に、本人が捉えてしまうと、話が聞けなくなってしまいます。何かございましたら、細かい点まで報告をして頂けるとありがたく思います。また、月に1回程度、定期的に学校の方へ、お伺いさせて頂き、学校での様子を聞かせて頂いても結構です。

福知山市「個別の移行支援シート」③C（子ども用）中学校へ

くん・さん

< 中学校に向けて >

中学校でがんばりたいこと、不安なこと、得意なこと、好きなこと、願いなどがあれば、自由に書いて下さい。

（がんばりたいこと）

- ・ぼくは、中学校に入学したら、勉強をがんばりたいと思います。
- ・私は、バレーボールが好きなので、バレーボール部に入りたいと思っています。
- ・自分のことは、自分でしようと思います。
- ・友達を多くつくりたいです。

（不安なこと）

- ・中学校は、小学校と違って、教科ごとに先生が変わり、教室移動もあるので大変そうです。ぼくは、話を聞くのが苦手なので、スムーズに勉強ができるのか、勉強についていけるのか不安です。
- ・中学校は、先ばい、後ばいの関係が厳しいと聞いているので心配です。
- ・人の話を聞くのが苦手なで、友達が何を言いたいのか分からないことも多いです。友達に話しかけるのも、恥ずかしくてなかなかできません。

（得意なこと・好きなこと）

- ・私は、絵を描くことが好きです。特にアニメのキャラクターを描くことが好きです。
- ・パソコンが好きです。
- ・実験が好きです。
- ・野球が好きです。

（願 い）

- ・いじめられないように、して欲しいです。
- ・分からないことがあったら、教えてほしいです。
- ・お友達が、たくさんできますように。
- ・