



[全ての内容を今すぐ確認する](#)

[illegible]

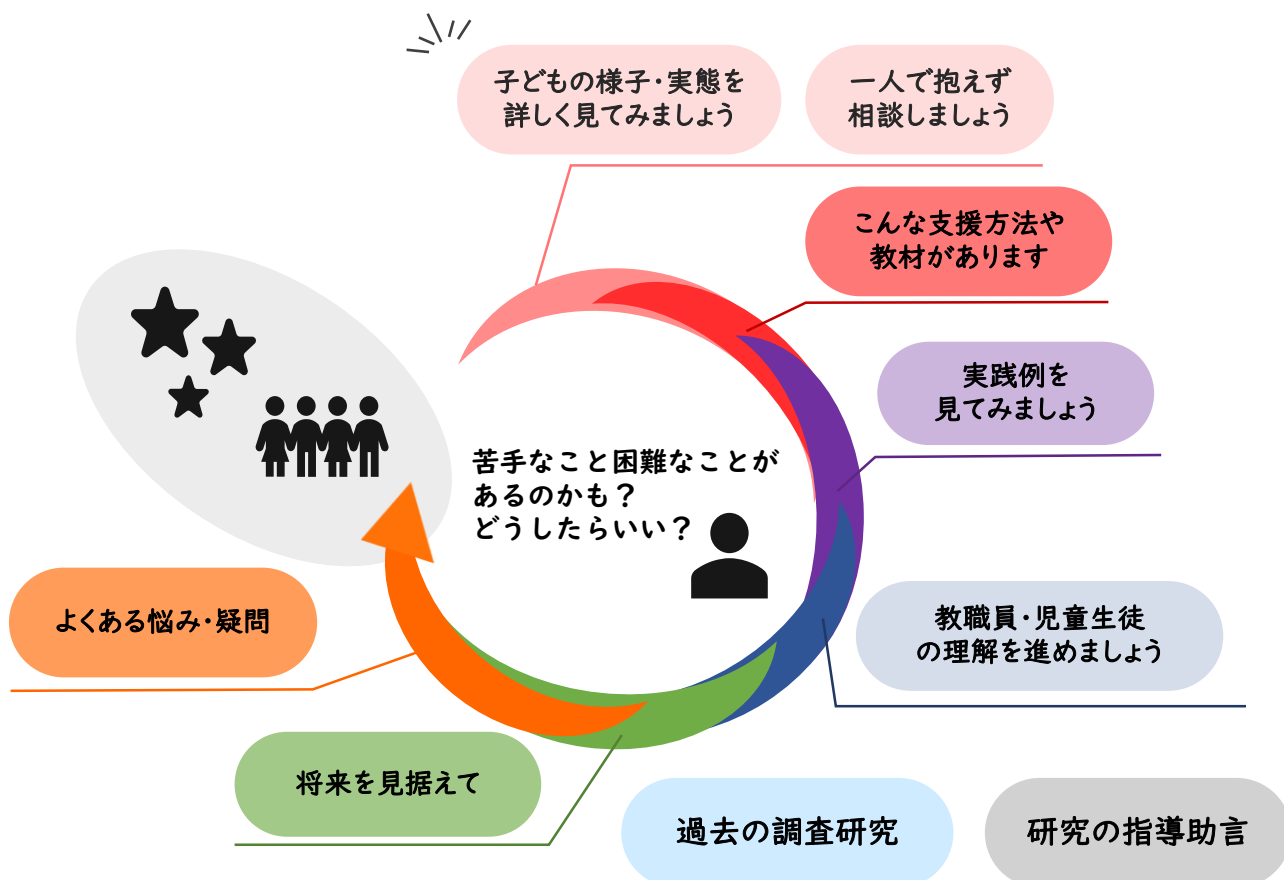
・2ページ目の9つの窓と、『支援の輪』の見出しから詳細な情報にアクセスしていただくことができます。

・さらに、各ページからも関連する情報に移動していただくことができます。

・各ページには、児童生徒への指導や支援に活用することのできる知見をはじめ、校内支援体制やセンター的機能を活用した実践事例等、幅広いニーズに応じた情報が得られるように掲載しています。

下図「支援の輪」は、「京都府の教育の基本理念」の「包み込まれているという感覚」と同様に、困っている子どもたちや先生方を包み込むように支援につなげ、展開し、着実に生きる力を育てていきたいという思いを図にしました。

子どもたちが自立した大人になるためには、何から始めたらよいのかと悩み、支援をスタート出来ないということもありますが、順序通りでなくても、「わかるところから」「できるところから」スタートしてもよいものです。そのため、下図には順番をイメージさせる数字は付けず、「輪」「サイクル」で表しました。各ページには、段階的かつ継続的な支援の実施に繋がる情報を多く掲載しています。是非、ご覧ください。



ナレッジベースへのアクセスに読み上げ等が必要な場合は、データをご提供いたします。下記の連絡先までご連絡ください。
京都府総合教育センター特別支援教育部(電話番号:075-612-2953)

1. 子どもの様子・実態を詳しく見てみましょう

・[チェックリスト](#)、[アセスメント](#)、[アセスメントの手段としての代替手段](#)

2. 一人で抱え込まず相談しましょう

[相談の流れ]

・[小学校](#) ・[中学校、高等学校](#)

[[校内委員会](#)]

・支援方法(合理的配慮)の検討とその提供に向けて(合意形成)
・校内での支援の広がり ・管理職のリーダーシップ ・評価の本質

[[府の支援体制](#)]

・京都府総合教育センター
・地域支援センターと京都府スーパーサポートセンター
・センター的機能の活用例

3. こんな支援方法や教材があります

[読むことへの工夫](#)

[書くことへの工夫](#)

[読む力・書く力を伸ばす取組](#)

[ICTの活用](#)

[アクセシビリティ機能](#)

[教科書、教材紹介](#)

4. 実践例を見てみましょう

[様々な表現方法](#)

[語彙指導](#)

[授業でのICT活用](#)

[テスト](#)

[テストのデジタル化](#)

[評価と本質](#)

[移行支援\(実践例\)](#)

[児童生徒の声](#)

5. 教職員・児童生徒の理解を進めましょう

[理解を進めましょう\(理解教育\)](#) [理解を進めましょう\(教職員研修\)](#)

[Information～アプリ情報、音声教材、合理的配慮等～](#)

6. 将来を見据えて

[移行支援\(就学前～社会参加へ\)](#)

[高校入試に向けて](#)

[自分を知るための試行錯誤](#)

[将来を見据えて\(自己理解・自己決定\)](#)

[次のステージを目指して](#)

[セルフアドボカシー](#)

[個別の教育支援計画・個別の指導計画](#)

[自立活動](#)

7. よくある悩み・疑問

[Q&A](#)

8. 過去の調査研究

9. 研究の指導助言

東京大学先端科学技術研究センター
近藤 武夫 教授

京都教育大学
相澤 雅文 教授

※平成28年度からのプロジェクト研究報告書等 掲載分より

※令和4年度からのプロジェクト研究報告書等 掲載分より

