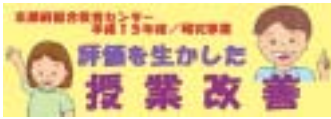




「評価を生かした授業改善を進める」



<http://www1.kyoto-be.ne.jp/ed-center/h15kenkyu/index.htm>  
 詳しくは、センターホームページ上の左のパナーをクリックしてください。

目標準拠による評価の解説

- ・9教科ごとに教科目標に照らして実現状況を見る評価（いわゆる絶対評価）の解説
- ・評価の在り方について、観点別学習状況の評価など9つのポイントで解説

きめ細かな指導に生かす評価の活用

- ・子どもの学習の改善に生きる評価
- ・教師の指導の改善に生きる評価
- ・学習プロセスを大切に評価
- ・個に応じた指導を効果的にする評価

学習指導の充実

3要素を押さえた指導

- ・学ぶ意欲を高める
- ・学び方を身につける
- ・学んだことを生かす力を付ける



評価の改善

学習の実現状況の把握

- ・個人内評価を有効に生かす
- ・次の学習意欲につながる自己評価、相互評価の活用

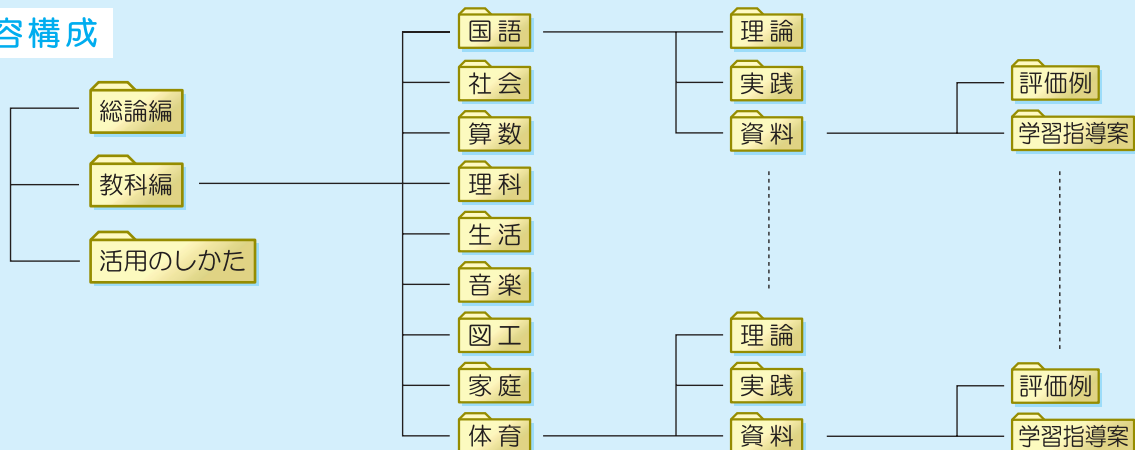
豊富な授業実践事例

- ・指導場面を具体的に記述した事例
- ・学習指導案、ワークシートや自己評価票など実際に活用する教材の例示
- ・教科での実践と資料を関連づけた構成

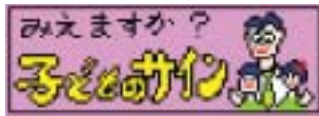
校内研修に役立つ資料として

- ・CD版による資料提供をしています。
- ・印刷に便利なPDF資料も添付しました。
- ・コンパクトな概要版を配付しました。

内容構成



## 「みえますか？子どものサイン？」



<http://www1.kyoto-be.ne.jp/ed-center/sodan/index.htm>

センターホームページ上の左のパナーをクリックしてください。

保護者や地域の方々と一緒に『気になる子』が発するサインを的確につかみ、適切なサポートを行うため、10の態様別にそれぞれの理解と対応について記載しています。

〈こんなサインはありませんか 10の態様〉

「背のびしているよい子」「反抗する」「虐待が疑われる」「キレル」「登校できない」「暴力をふるう」「落ち着きがない」「興奮しやすい」「忘れ物が多い」「教科学習に特異な困難を示す」

## 「LD、ADHD等のサポートマニュアル」



[http://www1.kyoto-be.ne.jp/ed-center/syokyoiku/skyoiku\\_8.htm](http://www1.kyoto-be.ne.jp/ed-center/syokyoiku/skyoiku_8.htm)

詳しくは、センターホームページ上の左のパナーをクリックしてください。

- LD、ADHD等について
- 正しい理解のために  
～アセスメントの方法～
- 個別の指導計画
- 演習のページ

このページは、通常学級の担任がLD、ADHD等で指導を困難と感じる事例で、支援の手だてをワークシートにまとめました。演習として、12例のシートを載せています。各校で実際の支援の在り方を考えていく際に御活用ください。

## 「小学校理科実験基本マニュアル」



<http://www1.kyoto-be.ne.jp/n-center/rika-jikken/top/index.htm>

詳しくは、センターホームページ上の左のパナーをクリックしてください。

子どもたちは  
**理科実験が大好き**

しかし

教員は  
・実験のねらい、方法は？  
・安全への配慮は？・準備が大変！  
・予備実験も必要！

やることがいっぱい...

**お助けします。**

教科書の単元・実験内容に沿って作ってあります。

**3つの特徴**

実験の様子を写真と動画で説明してあります。

B区分(物質とエネルギー)の実験を紹介しています。

※6年生は夏に完成予定！  
※「おもしろ実験募集」のページのメールアドレスにお気軽に感想等お寄せください。