

## 本時の展開

< 本時の目標 >

提案文を発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合う。

< 本時の展開（11/14時間） >

| 過程  | 指導内容                    | 形態   | 主な学習活動                                 | 指導上の留意点  | 準備物等 | 評価<br>(評価の観点)<br>(評価方法)  |
|-----|-------------------------|------|--|--|------|--|
| 導入  | 学習課題の確認                 | 一斉   | 本時のめあてを把握する。                           |  |      |  |
|     | 多くの人に自分の提案内容が伝わるよう工夫しよう |      |  |  |      |  |
| 展開  | 提案文の交流及び、検討             | グループ | 友達の提案を聞いたり読んだりして、よい点や改善点を話し合う。         | 推敲の観点（表記面、内容面）を明らかにする。<br><br>どのような点が分かりにくいのか、どのようにしたらさらによくなるか具体的に話し合わせる。                      |      | 推敲の観点に即して具体的な意見を述べたり、ノートにメモしたりしている。<br>(書く)<br>(ノートの記述)<br>(行動観察)      |
|     | 検討内容の交流                 | 一斉   | 各グループで話し合った内容を報告し、さらに、よりよい提案文にする方法を探る。 | 改善方法が現実的になるよう、また、早急な改善が難しい場合は今何ができるかなど考えを深めさせる。<br><br>自分達のグループで話し合ったこととの相違点を明らかにして報告できるようにする。 |      | 十分満足できると判断される状況<br><br>推敲の観点に即して、ポイントを整理しながら具体的な意見を述べたり、ノートにメモしたりしている。 |
|     | 提案文の見直し                 | 個別   | 自分の提案文を読み返し、加筆修正箇所を考える。                | 多様な考えを聞いて、必要な意見を自分の提案文に生かせるようにする。  |      | 努力を要する状況への手立て<br><br>推敲の観点を見直して、友だちの提案文を聞いて気付いたことをメモに書き出すようにする。        |
| まとめ | 本時のまとめ                  | 一斉   | 本時の学習を振り返る。                            |  |      |  |