

# 国語科 小学校 5年

単元名 新聞記事を紹介しよう

\* 学校開発単元<新聞活用>

## 単元の流れ（全7時間）

### 【第1次】<学習活動の見通しをもち、要約の方法を学ぶ>

- ◇第1時 学習の計画を立て、学習の見通しを持つ。
- ◇第2時 モデル記事をもとに要約の方法について理解する。（本時）

「活用」の力育成のために  
（ポイント①）

### 【第2次】<新聞記事の紹介文を書く>

- ◇第3時 新聞記事を選択する。
- ◇第4時 新聞記事を読んで構成メモにまとめる。
- ◇第5時 構成メモをもとに、紹介文を書く。
- ◇第6時 書き終えた紹介文を推敲する。

「活用」の力育成のために  
（ポイント②③④）

### 【第3次】<学習成果を交流する>

- ◇第7時 新聞記事について交流する。

「活用」の力育成のために  
（ポイント⑤）

◇本単元は・・・

新聞を活用した「書くこと」の学習活動として、学校独自に開発した単元・学習指導例である。実施に当たっては、「書くこと」の指導時数を充てて、自校の年間指導計画に無理なく位置付けるように配慮することが必要である。

### 単元目標

- 身近な新聞記事に興味を持ち、記事を選んで要約し、紹介文を書いて交流する。
- 興味を持った新聞記事から、自分の考えを整理し、読み手に伝わるように筋道立てて文章を書く。

### 単元構成の意図

これまでに、説明的文章の読解の学習で、内容の要点を「見出し」にまとめる学習を行ってきた。

本単元では、「見出し」を手がかりにして、新聞記事の内容をとらえさせ、「評価語彙」「文章構成の手立て」など既習事項を生かしながら自分の考えを整理させ、筋道を立てて文章を書くことで、書く力のみならず、考える力も育てる。

### 「活用」の力を育てるポイント

- ①モデル記事を使った学習を通して、学習過程の見通しを持たせ、自ら学習計画を立てさせる。
- ②自分の伝えたいことを明確にして書くために、自ら記事を選択させ、目的意識をはっきりと持たせるようにする。
- ③内容を整理するために必要な事項（5W1Hや推敲をするときの観点）を予め押さえた上で、書きたいこと（伝えたいこと）の軽重に気づかせる。
- ④新聞記事を要約するだけに止まらずに、記事に関する自分の感想や思いについても書かせる。
- ⑤友達の紹介文のよさを見つけたり、自分の学習活動について振り返ったりしながら、単元を通して学んだことについてまとめさせる。

本時の流れへ

評価問題

HOME