

# 国語科 小学校 5年

単元名 新聞記事を紹介しよう

## 本時の流れ（第2時）

前時までの振り返りと本時のめあての確認

要約を書くときのポイントを確認する

- ・ 5W1Hの基本を押さえる。
- ・ 既習の「見出しの役割」について振り返る。

### 「活用」の力育成のために

本時の学習の土台となる既習事項を確認する。  
(ポイント①)

学習計画表はこちら

本時の目標

- 新聞の見出しを手がかりに、その記事の内容を要約する。

### 【めあて】

新聞記事の要約をしよう

- ☆主体的な学習のため児童に司会進行をさせ、意欲を持たせる。
- ☆学習計画表で確認させる。

- ☆既習事項を振り返り、本時の学習の見通しを持たせる。

- ☆「見出し」「5W1H」を手がかりとしながら、記事の構成を捉ええさせる。

学習課題に取り組む

- ・ モデル記事を読み、構成メモを書く。
- ・ 構成メモを基に、要約文を書く。

CLICK

ワークシートはこちら

### 「活用」の力を育てるポイント

- ①前時までに学習した内容を思い出し、それらをどのように活用するか見通しが持てるようにする。
- ②自分の要約文と友達の要約文の共通点、相違点に着目して話し合う。
- ③本時のめあてを明確にするとともに、学んだことを書くことで、具体的に振り返れるようにする。

各自の要約文を交流し、学習成果を確かめ合う。

- ・ 各グループで要約文を交流し合う。

### 「活用」の力育成のために

自分の要約文と友達の要約文の共通点、相違点に着目して話し合う。(ポイント②)

学習のまとめと振り返り

- ・ 一言感想を書く。
- ・ 本時の感想等を交流し、学習内容を振り返る。

### 「活用」の力育成のために

学んだことを書かせ振り返らせる。(ポイント③)

### 「活用」の力を育てる評価の視点

- ・ 見出しから記事の内容をつかみ、要約文を書いている。

要約文の構成を工夫して、わかりやすく書いているかなどの児童の学習状況を適切に把握して、支援が必要な場合は、構成メモの段階からきめ細かく確認し、要約のポイントを指導する。

単元の流れへ

評価問題

HOME