

国語科 小学校 5年

単元名 目的に応じた伝え方を考
えよう
「ニュース番組作りの現場
から」
光村図書 「国語五下」(旧版)

単元の流れ (全15時間)

【第1次】<学習の見通しをもつ>

- ◇第1時 ニュース番組や新聞からどんな情報を得ているかを話し合い、「工夫して発信する」という目的意識を持つ。

【第2次】<教材文章から番組作りの方法を学ぶ>

- ◇第2時 書かれている内容を表に整理しながら、ニュース番組の「特集」ができるまでの過程を読み取る。
- ◇第3時 前時の学習方法を生かし、自分の力で表に整理しながら読み取る。
- ◇第4時 番組作りの各過程で大事なことや気を付けることを読み取る。
- ◇第5時 要旨を捉え、番組作りの努力や願いについて話し合う。

ワークシート①は
こちら

CLICK

詳しい単元指導
計画はこちら

CLICK

【第3次】<番組を作って発信する>

- ◇第6時 これまで学習してきたことと「工夫して発信しよう」から、情報発信までの手順を確認し、情報発信への意欲を持つ。
- ◇第7時 誰にどんな目的で、何を伝えたいのかを話し合う。
- ◇第8時 グループで取材内容や取材方法を話し合う。
- ◇第9時 グループで取材をする。
- ◇第10時 取材結果をもとに、伝えたいことが伝わるように編集する。
- ◇第11時 原稿を書いたり資料提示の仕方を考えたりする。
- ◇第12~14時 情報を発信し、発信側の意図と受信側の感想を交流する。(本時 13/15)
- ◇第15時 単元全体の学習を振り返る。

ワークシート②は
こちら

CLICK

ワークシート③は
こちら

CLICK

単元目標

- 自分たちが番組を作るために必要な事柄を、番組作りの大切な点を的確に押さえながら読み取る。
- 目的に応じた伝え方を考え、集めた材料を編集して伝える。

単元構成の意図

「読む」「書く」「話す・聞く」の言語活動を複合的に構成した単元である。

第1次では、教材文を読み初めて知ったことや興味をもったことを中心に初発の感想をまとめ、「工夫して発信する」という学習のめあてを確認する。

第2次では、「工夫して発信する」という目的に応じて教材文を読み、情報発信までの手順を理解する。

第3次では、第2次で学習した情報発信までの手順に沿って、発信する相手と目的、発信する内容に応じた取材・編集・原稿作り・資料準備や提示方法の工夫を行う。

本単元の学習活動は、総合的な学習の時間等で行う探究的な学習活動のモデルとしても参考となる。

「活用」の力を育てる ポイント

- ①自分たちが実際に情報発信するという具体的な活動を第3次に取り入れ、「工夫して発信する」という目的に応じて教材文を読ませる。
- ②教材文から、受け手にとって意味のある話題をどう取り上げるか、取材のための方法にはどんなものがあるか、どういう情報が必要か、どのような編集方法が効果的か等についての理解を深めさせる。
- ③目的に応じた伝え方の工夫について話し合う時間をもち、一人一人に自分の考えを持たせる。

本時の流れへ

HOME