

## 「活用」の力を育てる評価問題

### 評価問題例

#### 小4 国語

取材したことをもとに学級新聞を作ろう「みんなで新聞を作ろう」  
東京書籍「新しい国語四下」

一 友だちの文章を読んで、「なるほど」と思う表現の工夫がありましたか。「なるほど」と思ったところとその理由を書きましょう。

二 すいこう前と、すいこう後を比べて、読み手に伝える表現を工夫しましたか。工夫したところと、その理由を書きましょう。

三 友だちと意見交流をして、気持ちや様子が伝わる表現の工夫について、気付いたことはありましたか。気付いたこととその理由を書きましょう。

四 あなたが新聞をつくるとしたら、次回はどんなテーマでつくってみたいですか。テーマとその理由を書きましょう。

### 評価問題のポイント

この単元では、「取材したことを整理して分かりやすい新聞記事を書く」ことを目標として、取材メモ 構成メモ 記述 推敲 紙面作りと、手順を踏んで書く活動を行ってきた。

特に、構成過程では、「書きたいこと（伝えたいこと）」の軽重を考え、内容を整理して書くことができるように指導した。また、自作を推敲する際には、参考になる語彙を集めた資料などを準備し、学級全員が無理なく書き直す活動に取り組めるように配慮した。

この問題では、グループで行った推敲を中心とした学習活動を振り返り、自分の文章表現の工夫や、友達の文章から気付いたことなどを、自分の言葉で明確に表現することを求めている。

評価に際しては、授業の中で把握した児童の活動状況や推敲後の記事と照らして、評価問題の記述内容をとらえて適切に評価することが重要である。

また、評価問題に取り組むことで、児童が新聞の形式で体験を伝えることに、さらなる意欲が持てるようにしていきたい。

[単元の流れへ](#)

[本時の流れへ](#)

[授業展開例へ](#)

[HOME](#)