

国語科 中学校3年

単元名 新聞の特徴を生かして書こう
「情報を発信する」
光村図書「国語3」

単元の流れ（全5時間）

第1次【第1時】

主な学習内容

- ・学習の目標・計画にしたがって、見通しを持つ。
- ・新聞の紙面構成の特徴を知る。

第1次【第2時】

主な学習内容

- ・二つの新聞記事を読み比べ、共通点と相違点を発見する。

「活用」の力育成のために
・複数の情報を比較して検討させる。()

第2次【第3時】(本時)

主な学習内容

- ・新聞を作る
新聞記事の見出し・リード文とレイアウトを考える。

「活用」の力育成のために
・相手や目的を意識して情報を再構成させる。()
・抽象的な語句や優れた表現を取り入れさせる。()

第2次【第4時】

主な学習内容

- ・新聞を作る
記事を作り、新聞を仕上げる。

生徒の作品はこちら

CLICK

「活用」の力育成のために
・相手や目的を意識して情報を再構成させる。()
・抽象的な語句や優れた表現を取り入れさせる。()
・書写の能力を総合的に発揮させる。()

第3次【第5時】

主な学習内容

- ・発表及び相互評価を行う。

「活用」の力育成のために
・紙面の構成に関する知識に基づき評価させる。()

単元目標

社会生活の中から課題を決め、適切な構成を工夫して書く。

単元構成の意図

- ・社会生活の中から課題を決め、取材を繰り返しながら自分の考えを深めるとともに適切な構成を工夫する力を、新聞を編集することで育てる。
- ・そのために、まず、実際の新聞を比較することで、紙面の構成について学ばせる。
- ・次に、第1次で学んだ知識を基に各自で「新聞」を編集させる。
- ・最後に、発表し相互評価することで、基礎的・基本的な知識を確認するとともに、他の生徒の工夫を自分の表現に役立てようとする態度を養う。

「活用」の力を育てるポイント

複数の情報を比較して検討し、紙面の構成の特徴を理解させる。
紙面の構成に関する知識に基づいて、相手や目的を意識して情報を再構成させる。
新聞の抽象的な語句や優れた表現を取り入れさせる。
効果的に文字を書くなど、小学校からこれまでに身に付けた書写の能力を総合的に発揮させる。
相互評価に際しては、紙面の構成に関する知識に基づき評価させる。

HOME

本時の流れへ

授業展開例へ

評価問題