

# 国語科 中学校3年

単元名 論理の展開  
「生き物として生きる」  
光村図書「国語3」

## 単元の流れ（全5時間）

### 第1次【第1時】

#### 主な学習内容

- ・学習の目標・計画にしたがって、見通しを持つ。
- ・「作る」という語を手がかりに、筆者の論の展開をとらえる。（前半）

「活用」の力育成のために  
事実と意見を読み分け要約（ ）  
文章全体と部分の関係に注目し、  
内容理解（ ）

### 第1次【第2時】

#### 主な学習内容

- ・「作る」という語を手がかりに、筆者の論の展開をとらえる。（後半）

「活用」の力育成のために  
事実と意見を読み分け要約（ ）  
文章全体と部分の関係に注目し、  
内容理解（ ）

### 第2次【第3時】

#### 主な学習内容

- ・パネル・ディスカッションの準備をする。  
筆者の意見に反対する意見を考える。  
反対意見の根拠や理由を考える。

CLICK

ワークシートはこちら

「活用」の力育成のために  
自分の考えを根拠や理由を  
明らかにして述べる。（ ）

### 第2次【第4時】

#### 主な学習内容（グループ学習）

- ・パネル・ディスカッションの準備をする。  
立場（教科書学習③）を決め、グループをつくる。  
パネリストの発表メモと、他のパネリストへの質問やその回答を用意する。

「活用」の力育成のために  
自分の考えを根拠や理由を  
明らかにして述べる。（ ）

### 第3次【第5時】

#### 主な学習内容

- ・パネル・ディスカッションを行う。
- ・自己評価表を用いて、各自で振り返りを行う。

「活用」の力育成のために  
自分の考えを根拠や理由を  
明らかにして述べる。（ ）

### 単元目標

評論の文章を読み、論理の展開の仕方をとらえて内容を理解した上で、自分の意見を述べる。

### 単元構成の意図

- ・最後の評論文の学習であるので内容の理解に留まらず、自分の意見を持つ過程を設定した。
- ・内容理解に関するポイント（段落分け・接続詞など）については、作業を通して生徒自らに気付かせる。
- ・教科書学習③を、この単元の山場にする。内容理解 反対意見の過程をその準備として、パネルディスカッションをその発表の場として設定した。
- ・パネル・ディスカッションは、パネリストの発表 フロアからの質問 パネリストの回答構成する。

### 「活用」の力を育てるポイント

事実と意見を読み分け要約する。  
文章全体と部分の関係に注目し、内容の理解に役立てる。  
自分の考えを根拠や理由を明らかにして述べる。

HOME

本時の流れへ

授業展開例へ

評価問題