理科　小学校　４年

単元名　春の自然
―　サクラを観察しよう　―

本時の流れ（第５時）

○　サクラの枝を観察し、変化の様子を観察する。

課題の把握

本時の展開例はこちら

CLICK

【課題の把握】
☆　前回の観察からしばらくたったサクラの枝を観察し、変化の様子を観察し、分かったことや気付いたことを記録する。

観察による確かめ

（指示）一週間前に観察したサクラの枝はどうなっているでしょう。前回の記録と比べながら観察しましょう。

【観察による確かめ】
☆　前回の記録と比べながら、変化の様子を新たに記録する。
☆　変化の様子と気温や気候の変化にも関連付ける。

ワークシートはこちら

CLICK

（発問）観察して分かったことや気付いたことを自由に出してみよう。

気付きの交流

【観察からフリートーク】
☆　この間、遊んでいる時に見たら、もう花が少なくなっていたのでやっぱりもう花がない。
☆　「枝にまたつぼみがあったよ。」「花が散った後なのに？」
☆　「葉の枚数が増えているね。」「前より１５枚も増えているよ。」
☆　「今日は、前よりも少し気温が高くなっているよ。」
※　「フリートーク」の際には、話題がずれないように適宜、児童に問いかけをする。

（指示）交流したことも含めて、観察したことをまとめましょう。

学習のまとめ

【学習のまとめ】
☆　一週間で枝の様子が大きく変化した。花が散り葉が出てきた。葉の枚数が増えた。
☆　サクラの枝の一週間後の変化を、前回の観察記録と比較しながら、変化の様子を観察する。
☆　今回の観察で出てきた新たな疑問については、今後の継続観察の中で、理解できるように配慮する。

第５時詳細ページ CLICK　単元の流れへ　授業展開例へ　評価問題　HOME