

授業の具体的展開例

〔読書会の進め方を確認した後〕

T では、次に、意見交流として話したり、聞いた
りするときには、どのようなことを大切にしたら
よいでしょうか。

C1 相手に聞こえる声ではつきりと話すといいたいと思
います。

T そうですね。大事な点に気がつきましたね。では
なぜそのようにするといいたのですか。

C1 聞いている人にわかりやすく伝えることが大事
だからです。

T そうですね。C1さんのように、理由もしっかり
考えて話すといいたですね。

C2 はじめに、自分が選んだ「本の題名」と、なぜ
選んだのか、理由もつけて言うといいたと思いま
す。なぜその本を選んだのか理由をつけて話す
と聞いている人がわかりやすいからです。

C3 友達の意見を聞くときに大事なことはメモを取
りながら聞くといいたと思います。メモを取りなが
ら聞くと、友達の意見の大事なところがはつきり
するからです。

T 大事な意見がたくさん出ましたね。それでは、い
ま出された「話すとき・聞くときに大切なこと」に
気をつけながら、「読書会」を進めていきましょう。
ここからは（各グループの）司会者に進めてもらい
ます。では、読書会を始めましょう。

事前に作成した発表メモを基に、話
の構成を工夫しながら適切な言葉遣い
で話すことができるようにする。（「読
書会」の進め方はワークシート参照）

あらかじめ、グループ内で役割
（司会・書記）を決めておく。児
童の実態に応じて「司会メモ」な
どを作り、活用させることも可能。

学習計画表はこちら

CLICK

板書例

「愛の心をえがいた本」について語り合おう

めあて 同じ本を読んだ人たちと読書会を覗き、意見を
交流しよう。

学習活動

- ① 「話すとき・聞くときに大切なこと」をかくに
なす。
- ② グループでテーマについて話し合う。
- ③ グループで出た意見をかくにたす。
- ④ 全体で交流する。

Aグループ「ぼくの大好きなケニアの村」
〇心に残った文

「だってここは、ぼくの村だから。
だって今日ぼくは、この村をす
みからすみまでぜんぶみてきた
んだから。」

Bグループ「ルーム・ルーム」
〇心に残ったところ

リビイとジェシーが心を通わせて
いくところ

なやんでいるジ
ェシーをはげます
リビイが、とても
優しいと感じた。

村や村にいる人
・動物・こん虫など
に対する少年の気
持ち、つまり「愛」
がよくわかる。

本時の流れへ

単元の流れへ

評価問題

HOME