

# 理科 小学校 3年

## 単元の流れ（全9時間）

### 【第1次】＜チョウのたんじょうとせいちょう＞

- ◇第1時 「チョウの集まるところはどんなところ？」
- ・ チョウがどんなところに集まっているかを探索する。

第1時詳細ページ [CLICK](#)

- ◇第2時 「モンシロチョウの行動観察」
- ・ 行動観察から、何をしているのかを考える。

第2時詳細ページ [CLICK](#)

- ◇第3時 「モンシロチョウの卵の観察」
- ・ 卵の色や形を観察し、命の始まりを実感する。

第3時詳細ページ [CLICK](#)

- ◇第4時 「モンシロチョウの幼虫の観察」
- ・ 孵化した幼虫の観察を行うとともに、日々大きくなる幼虫の変化を観察する。

第4時詳細ページ [CLICK](#)

- ◇第5時 「モンシロチョウのさなぎの観察」
- ・ さなぎの観察を行い、色の変化から羽化までの様子を観察する。

第5時詳細ページ [CLICK](#)

「活用」の力育成のために  
継続的に観察したことを記録する。(ポイント①)

「活用」の力育成のために  
気づきや疑問を自分の言葉でまとめる。(ポイント②)

### 【第2次】＜こんちゅうのからだのつくり＞

- ◇第6時 「モンシロチョウの体のつくり」(本時)
- ・ 成虫の体のつくりを観察する。

第6時詳細ページ [CLICK](#)

- ◇第7時 「チョウの体のつくり」
- ・ モンシロチョウの学習を元に、体のつくりについて調べる。

第7時詳細ページ [CLICK](#)

「活用」の力育成のために  
素朴概念を抽出し、観察、交流により質を高める。(ポイント③)

### 【第3次】＜こんちゅう博士になろう＞

- ◇第8・9時 「こんちゅうを育てよう」
- ・ 昆虫を飼育し、昆虫が生きていくための環境について考える。

第8・9時詳細ページ [CLICK](#)



HOME

本時の流れへ

評価問題

単元名 チョウをそだてよう  
啓林館「わくわく理科3」

#### 単元目標

- チョウの一生を連続して観察することで、昆虫の成長の仕方や食べものが分かる。
- チョウの体のつくりが分かる。
- 昆虫がくらす環境について考えることができる。



#### 単元構成の意図

本単元は、昆虫の一生を成長とそれに伴う食べものの面から学習するとともに、昆虫の体の特徴を理解し、昆虫という生物群を分類できる力を付ける学習である。

そのために、最初に、モンシロチョウを例に学習する。継続的に観察したり、食べものの観察を行うことで、チョウの一生について理解し、そこから他のチョウについて、成長や食べもの、体のつくりについて主体的に学習を進めるよう配慮している。また、単元の最後に、それまでの学習内容を生かし、学習したことを実際に確かめたり、昆虫のくらす環境について、総合的に考えることができるよう昆虫を飼育するという活動を取り入れた。

#### 「活用」の力を育てるポイント

- ① 「気づき」を「確信」にまで高め、活用可能な知識へと整理できるよう、継続的な観察によって気付いたことを書き、振り返りができるようにする。
- ② 観察や実験に関する考察等、自分の考えを筋道立てて書くことにより、既習事項や経験を活用して考える力を育てる。
- ③ 素朴概念を抽出し、交流することにより、観察の視点を明確にし、それに沿って観察することでの的確に概念の質を高めることができるようにする。