

国語科 中学校2年

単元名 事実と意見

「モアイは語る」―地球の未来―
光村図書「国語2」

単元の流れ (全11時間)

第1次【第1時】

主な学習内容

- ・学習の目標・計画にしたがって、見直しをもつ。
- ・本文を音読し、筆者の意見をまとめる。
- ・初見の文章について、筆者の意見をまとめる。

ワークシート1はこちら

CLICK

CLICK

資料文はこちら

「活用」の力育成のために
学習したことを初見の文章
に当てはめる。(①)

単元目標

- 文章中に述べられている事実や根拠を確かめながら、筆者の意見を読み取る。
- 調べたことをもとに、分かりやすい説明的な文章を書く。

初見の文章は、公共図書館と連携し、環境や自然との関わり方について論じた評論を全員分用意するのがよいが、用意できない場合は教科書掲載の評論や資料として用意した文章を利用することもできる。教科書以外の文章を使うときは著作権等に十分注意する。

第2次【第2時】

主な学習内容

- ・教科書本文の段落構成を考える。

CLICK

ワークシート2はこちら

第2次【第3時】

主な学習内容 (グループ学習)

- ・初見の文章について、段落構成を考える。

「活用」の力育成のために
学習したことを初見の文章
に当てはめる。(①)
グループ学習 (②)

第3次【第4・5時】(本時)

主な学習内容

- ・教科書本文の筆者の意見と段落構成の関係をまとめる。

CLICK

ワークシート3はこちら

単元構成の意図

- ・教科書掲載の文章と、初見の文章を交互に扱うことで、習得した知識・技能をすぐに活用できるようにした。
- ・筆者の意見と文章の構成を切り離すことで、習得させたい知識・技能を明確にした。
- ・いったん切り離した筆者の意見と文章の構成を、再び関係付ける学習を通して文章の構成に関する理解を深められるようにした。
- ・第4次で説明的な文章を書かせることで、習得した知識・技能を体得する機会と書く機会を設けた。

第3次【第6・7時】

主な学習内容 (グループ学習)

- ・初見の文章について、筆者の意見と段落構成の関係をまとめる。

「活用」の力育成のために
学習したことを初見の文章
に当てはめる。(①)
グループ学習 (②)

第4次【第8～11時】

主な学習内容

- ・段落構成を考えて、800字の説明文を書く。

CLICK

「活用」の力育成のために
書くことで体得させる。(③)

第4次の詳細はこちら

「活用」の力を育てる ポイント

- ①教科書本文で学習したことを初見の文章にも当てはめることで、自らの力で説明的文章を読む力を養う。
- ②グループ学習を入れることで、根拠を明らかにしながら自分の意見を述べる力を養う。
- ③読むことで得た知識・技能を書くことで体得させる。

評価問題

HOME

本時の流れへ