

国語科 中学校 2年

単元名 人間のきずな
「字のないはがき」
光村図書 「国語2」

単元の流れ（全4時間）

【第1次】

主な学習内容

◇第1時 全文を通読し、初発の感想を書く。登場人物を把握し、時代背景をつかむ。グループに分かれて音読をする。

「活用」の力育成のために

生徒に主体的に読む意識を持たせるために、「初発の感想」を書かせ、疑問を持った箇所、興味を持った箇所を視点として学習を進める。

単元目標

○文章に表れているものの見方や考え方について、体験と関連付けて自分の考えをもつ。

単元構成の意図

- ・文章中の描写から、登場人物の人柄や心情をとらえる。
- ・文章中の優れた表現を「書く」作業に生かす。
- ・「家族」について考える機会を設定する。

【第2次】

主な学習内容

◇第2時 作品の叙述に注目して、登場人物の心情をとらえる。(本時)
◇第3時 作品の叙述に注目して、登場人物の心情をとらえ、読み取った心情をもとに「家族」について意見交換を行う。

「活用」の力育成のために

発問の仕方を工夫することで、生徒が段階的に読解を深められるようにする。

「活用」の力を育てるポイント

- ① 生徒に主体的に読む意識を持たせるために、「初発の感想」を書かせ、疑問をもった箇所、興味を持った箇所を視点として学習を進めるようにする。
- ② 初発の感想で得た視点をもとに、生徒が読解を深めていく過程を大切にす。
- ③ 発問の仕方を工夫することで、生徒が段階的に読解を深められるようにする。

【第3次】

主な学習内容

◇第4時 「盆土産」、「字のないはがき」の2作品を読んだ後、自分自身の家族について考え、具体的なエピソードを交え、原稿用紙にまとめる。(400字程度)

「活用」の力育成のために

自分自身の体験について表現する機会をもうけ、学習したことを表現に役立てる。

「読むこと」の指導における「書く場」 **CLICK**

抜き出して答える発問(キーワードに線を引く)→内容をまとめる発問(得た情報をもとにワークシートに自分の言葉で内容をまとめる)→交流(他の生徒の意見を聞き、読みを深める)→再考(自分の考えをまとめ直す)

- ④ 自分自身の体験について表現する機会を設け、学習したことを表現に役立てる。

HOME

本時の流れへ

評価問題