

国語科 中学校 2年

単元名 人間のきずな
「字のないはがき」

本時の流れ (第2時)

本時の目標

○父の姿にまつわる叙述を根拠にしなが
ら、文章に表れたものの見方、考え方
について考える。

【めあて】

父親の人物像と筆者の気持ちをとらえ
よう

本時の目標の把握
・本時の目標を理解する。

生徒による音読
・全文を各自で音読する。
・代表者が音読する。
・父親の行動や性格を表す部分に線を引く。

☆ 叙述を根拠にし、行動からわ
かる父親の心情をつかみ、
「私」の父への思いをとらえ
る。

☆ めりはりのきいた長短の文が
醸し出す緩急のリズムを味わ
うために音読を毎時間取り入
れる。

内容理解 1
・線を引いた部分から分かる父親の性格や心情をワ
ークシートにまとめる。(箇条書きでよい)

☆ 線を引いた部分を発表さ
せ、分かりにくい語句につい
ては確認する。

☆ 線を引いた部分を根拠とし
て、自分の言葉でまとめさせ
る。

意見交流
・ワークシートにまとめた考えを発表する。

発問例

- ・「○○の部分から、どういう性格(気
持ち)が分かりますか。」(主発問)
- ・「なぜ、そのような行動をとったので
すか。」(理由・根拠)
- ・「それはどの部分からわかります
か。」(根拠)
- ・「この考えについて他の人の意見はど
うですか。」

内容理解 2
・父に対する筆者の気持ちを読み取れる叙述を探
し、波線を引き、発表する。

・父に対する筆者の気持ちをワークシートにまと
め、班で交流する。

☆ 父に対する筆者の気持ちを読み取
れる叙述を探し、発表する。

全体でのまとめ・授業の振り返り

自己評価シートに記入する。

自己評価シート

CLICK

HOME

単元の流れへ