

# 国語科 中学校1年

## 単元の流れ（全3時間）

第1時の詳細はこちら

### 【第1時】

#### 主な学習内容

- ・学習の目標・計画にしたがって、見通しを持つ。
- ・本文の前半を音読する。
- ・ワークシートを利用し、内容を理解する。
- ・主人公の心情を指摘し、その心情と関連深い行動や事実を挙げる。
- ・心情と関連深い行動を各自で考え、発表する。

CLICK

#### 「活用」の力育成のために

行動に注目することで物語・小説の理解が深まることを知る。(①)  
心情と関連深い行動について知り、自己の表現に生かす。(②)

本時の詳細はこちら

### 【第2時】（本時）

#### 主な学習内容

- ・本文の後半を音読する。
- ・ワークシートを利用し、内容を理解する。
- ・主人公の行動に注目し、心情の変化をたどる。
- ・全体を通して、心情の変化をグラフにし、作品理解のまとめとする。

CLICK

#### 「活用」の力育成のために

動作に注目することで物語・小説の理解が深まることを知る。(①)

第3時の詳細はこちら

### 【第3時】

#### 主な学習内容

- ・言い換え表現について理解し、その効果について知る。
- ・心情に注意し、テンポや間の取り方などを工夫しながら本文を音読する。
- ・表現の工夫に関して理解したことを文章に表す。

CLICK

#### 「活用」の力育成のために

言い換えを繰り返すことで、ことばの意味に広がりや深まりが生まれることを知る。(③)

単元名 新しい世界へ  
「にじの見える橋」  
光村図書「国語1」

#### 単元目標

- 人物の行動から、気持ちの変化をとらえる。
- 人物の心情を表す表現に着目して、作品の理解を深める。
- 表現の工夫に注目し、自己の表現に生かそうとする。

#### 単元構成の意図

- ・物語や小説における「行動」の重要性を説き、内容理解の向上を図る。
- ・作品全体をとらえる方策として、グラフ化を提示し理解させる。
- ・言い換え表現が生み出す意味の広がりや味わい深さなどを理解させるために、「にじ」に注目させる。
- ・行動と心情の密接な関係に気付き、自己の表現に生かそうとする態度をはぐくむ。

#### 「活用」の力を育てる ポイント

- ①行動に注目することで、物語・小説の理解が深まることを知り、初見の作品を読む意欲を育てる。
- ②心情と関連深い行動について知り、自己の表現に生かす態度を育てる。
- ③言い換えを繰り返すことで、ことばの意味に広がりや深まりが生まれることを知り、自己の表現に生かそうとする態度を育てる。

一層の「活用」を図る  
授業の一例

CLICK

評価問題

HOME

本時の流れへ