

英語科 中学1年生

単元名 Unit6 「グリーン家の人々」
東京書籍「NEW HORIZON1」

単元の流れ（全7時間）

【第1次】主な学習内容

- ◇ 第1時 不規則変化を含んだ三人称単数現在形の肯定文における動詞の変化を理解する。
- ◇ 第2時 肯定文から疑問文への書き換えを理解し、質疑応答の文を作る。
- ◇ 第3時 教科書本文の内容を正しく読解する。
- ◇ 第4時 肯定文から否定文への書き換えを理解し表現する。
- ◇ 第5時 教科書本文の内容を正しく読解する。

「活用」の力育成のために

視聴覚教材を用いて、

- ・ 三人称と一人称・二人称の文における動詞の変化に気付かせる。(ポイント①)
- ・ 単元末に行う友だち紹介のモデルを提示する。

発表のモデル **CLICK**

【第2次】主な学習内容

- ◇ 第6時 三人称単数現在形を用いて、友だち紹介の文を作成し発表する。(本時)

「活用」の力育成のために

既習の情報をもとに、自分の言葉で表現する機会を設定する。(ポイント③)

【第3次】主な学習内容

- ◇ 第7時 様々な三人称単数現在形の表現を確認する。
単元テストを解く。

CLICK

単元テストはこちら

単元目標

- 三人称単数現在形を用いた言語活動に積極的に取り組む。
- 三人称単数現在形を用いて、簡単な友だち紹介をすることができる。
- 三人称単数現在形を含む英文を読み、その内容を理解することができる。
- 三人称単数現在形の基本的な知識を身に付ける。

単元構成の意図

- ① 単元末の友だち紹介の活動に向けて、生徒が見通しを持って学習できるような工夫をする。
* 動画により単元末に目指す言語活動の様子を提示し、目標を明確にさせる。
- ② 継続的な指導で正確な表現を身に付けさせる工夫をする。
* 毎時間少しずつ英作をさせ、その指導を踏まえて生徒が指導されたことを基に改善できる機会を提供する。

「活用」の力を育てるポイント

- ① 視聴覚教材を用いて一人称・二人称・三人称の文における動詞の変化に気付かせる。
- ② 学習のつながりを大切にし、今までの言語活動を通して得た情報を再構成し、自分の言葉に置き換え、表現する機会を設定する。
- ③ 気づきを大切にし、学んだことを自ら振り返り、整理する時間を持つことにより、知識を定着させる。

HOME

本時の流れへ

評価問題

授業展開例へ