

# 社会科 小学校 6年

単元名「新しい日本 平和な日本へ」

## 単元の流れ

### 【第1時】

戦後我が国の大きな変化について課題意識をもつ。

### 【第2～4時】

戦後の新しい改革の様子をとらえる。

### 【第5時】

国民生活の向上等について、戦後、我が国の発展の様子をとらえる。

### 【第6時】

資料や聞き取りから戦後、我が国の発展について考える。

### 【第7時】

我が国のめざす方向や課題について話し合い、自分の考えをまとめる。

### 【第8時】

評価問題を実施する。

## 本時の流れ

### 復習

・前時の復習をする。

### めあての把握

・本時のめあてを知る。

### 自力での解決

・自力で解決する。

### グループでの学習

・グループ内で交流し、自分の考えを整理する。

### 集団でのまとめ

・グループ内交流で自分の考えをまとめさせ、進んで発表させる。各自の考えを発表させる中で、クラス全体でまとめる。

### 学習の整理

・戦後、我が国の発展の原動力を資料や発言から整理し、課題意識をもって、今後の学習につなげる。

### 学びの振り返り

・「今日の授業でわかったこと」「今後の学習で調べたいこと」等を復習プリントにまとめ発表する。

### 【本時の目標】

○戦後、我が国の大きな変化について課題意識をもつ。 (関心・意欲・態度)

### 【復習プリントの活用】

☆前時のまとめで書いた学習のまとめ「復習用のプリント」を活用し、児童の発表を通して復習させる。

### 【めあて】

○戦後、我が国の大きな変化に気づき、この変化の原動力を考える。  
○オリンピック開催に至った時代の変化や人々の思いを考えることにより戦後学習への課題意識をもつ。

(発問) 戦後日本が、東京オリンピックを開催できるまでに発展したのは、どんな変化があったからでしょうか。

### 【自力での解決】

☆なぜ日本は、オリンピック開催地に立候補できたのか、その理由を自分の言葉で説明させる。課題意識を引き出す具体物や写真等を用意し、全員で確認をしてから考えさせる。自分の考えを友達に説明できるように文章で表現させる。

### 【グループでの学習】

☆グループ長を中心に進めて、互いの考えを聞き、アドバイスし合ったり、自力で解決できなかった児童にヒントを与えるように指導する。

### 【話し合い】

☆できるだけたくさんの児童から、多様な考えを出させる。  
☆資料やフラッシュカードを用いたり、図を書いたりして自分の意見を説明させる。  
・前時までの学習と比べさせる。  
・友達の考えを聞いて、自分の考えと比べさせる。

### 【振り返り】

☆自分の言葉で、本時で大切だと思ったことや今後調べたいことなどを文章にまとめさせる。  
☆学習のまとめでは、授業での新たな気づきや学びを整理する活動(自己評価)を取り入れることにより「活用」の力を育成したい。

HOME

単元の流れへ

授業展開例へ