

国語科 小学校 5年

単元名 物語を読んで自分の考えをまとめよう
「わらぐつの中の神様」

本時の流れ（第5時）

本時のめあての把握
本時のめあて・学習の流れを理解する。

本時の目標

マサエの「わらぐつの中の神様」に対する考え方や行動の変化を、第1場面と比較しながら読み取る。

本時の学習指導案はこちら [CLICK](#)

【めあて】

おばあちゃんの話聞いた後のマサエの行動や気持ちの変化を読み取ろう。

前時のワークシートをもとに、おばあちゃんの話聞いた後のマサエの行動や考え方の変化について、根拠を明らかにしながら読み取ることができるようにさせる。

マサエの行動や考え方の変化の読み取り
叙述を根拠にして読み取る。

- 1 第1場面のマサエの様子を振り返る。
- 2 第3場面のマサエの行動や考え方の変化を読み取る。
- 3 その際、〈わらぐつの中の神様について〉と〈マサエの様子〉に分類する。
- 4 マサエはどのように変化したのかを一人一人がノートにまとめる。

教室掲示の「学習のあしあと」も参考にしながら、第1場面のマサエの様子を思い出させる。

マサエの変化を分類することで、わらぐつの中の神様に対する考え方が変化したことや、マサエ自身の成長にもつながっていることに気付かせる。

マサエの変化を多面的にとらえることができるようにさせる。（例：物に対する考え方、人との関わり方、働くことの意味等）

根拠を明らかにして、まとめさせる。

どの叙述からマサエの変化を読み取ったのかもまとめさせる。

交流・話し合い
ペア→全体で交流する。

ペアで対話をして考えが深まったことも交流できるようにする。

自分の意見との共通点や相違点を意識してペアで対話し、自分の意見に自信をもって全体でも発表できるようにさせる。

本文の「おかえんなさい。」に続くマサエの会話文を書かせる。

授業の振り返り・次時予告

おじいちゃんへの手紙形式で本時を振り返る。

会話文形式でおじいちゃんへの手紙を書かせる。

現在－過去－現在という段落構成がどのような効果を生んでいるかを想像させる。

HOME

単元の流れへ

評価問題

板書記録・教室掲示はこちら

[CLICK](#)