

国語科 小学校 5年

単元の流れ（全7時間）

第1次

主な学習内容

◇第1時 全文を通読し、登場人物の相互関係、物語全体の構成をノートに整理する。

第2次

主な学習内容

◇第2時 マサエとおばあちゃんのわらぐつに対する見方の違いをつかむ。

◇第3時 雪げたに心惹かれるおみつさんの心情を叙述に即して読み取る。

◇第4時 大工さんの人柄を読み取る。

◇第5時 マサエの「わらぐつの中の神様」に対する考え方や行動の変化を読み取る。（本時）

本時の詳細

CLICK

「活用」の力育成のために

叙述や表現を根拠にして、自分の考えと比べながら読めるようにする。

目的に応じて意見を交流できるようにする。

第3次

主な学習内容

◇第6時 表現の特徴や、他の作品と比べたときの作品の特色について考え、自分の考えをまとめる。

◇第7時 自分の考えをグループで交流し、互いに感想などを話し合う。

「活用」の力育成のために

優れた叙述を味わい、文章の構成や文章中の言葉を自分の表現に使うとする。

児童感想（初発・最後）

CLICK

単元名 物語を読んで自分の考えをまとめよう
「わらぐつの中の神様」
光村図書「国語5」

単元目標

登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる。

単元構成の意図

本教材は、現在－過去－現在という文章構成や、思わぬ展開があり、おもしろさがある。そこで、本単元では、情景描写、行動描写や会話文に根拠を求めながら丁寧に物語を読み進め、優れた叙述を味わいながら読めるように単元を構成した。

「活用」の力を育てるポイント

①自分と友だちの考えと比べながら読めるようにする。

<目的に応じて理解し、評価しながら読み取る力>

②叙述や表現を根拠にして、自分の考えを整理して考えたり、書いたりできるようにする。

<必要な叙述を取り出し、整理して考える力>

③対話を基に、目的に応じて意見を交流できるようにする。

<目的に応じて自分の考えを適切に表現する力>

④すぐれた叙述を味わい、文章の構成や文章中の言葉を自分の表現に使うことができる。

<実生活・実社会に生かす力>

HOME

本時の流れへ