

# 国語科 小学校 5年

単元名 人間の生き方をえがいた  
作品を読もう  
「マザー・テレサ」  
東京書籍「新しい国語五下」(旧版)

## 単元の流れ (全15時間)

### 【第1次】

#### 主な学習内容

学習計画表

CLICK

- ◇第1時 自分が憧れている人を紹介し合い、伝記を読むことへの見通しをもち、学習計画を立てる。
- ◇第2時 「マザー・テレサ」と並行して読む読書計画を立て伝記を選ぶ。  
「マザー・テレサ」を通読する。
- ◇第3時 マザー・テレサの行動を読み取る。
- ◇第4時 マザー・テレサの考えや願いを読み取る。
- ◇第5時 マザー・テレサの生き方について考える。

詳しい単元指導画はこちら

CLICK

「活用」の力育成のために  
(ポイント①～⑤、⑦)

### 【第2次】

#### 主な学習内容

- ◇第6時 読書した伝記の人物について、紹介する内容を確認する。
- ◇第7時 伝記の人物の業績やエピソードを読み取り、ワークシートにまとめる。
- ◇第8時～第10時 ポスターセッションの資料作りをする。
- ◇第11時・第12時 ポスターセッションのリハーサルをする。

リハーサル司会の手引き

CLICK

ポスターセッションに向けて

CLICK

「活用」の力育成のために  
(ポイント④～⑥)

評価問題

CLICK

### 【第3次】

#### 主な学習内容

ポスターセッション司会の手引き

CLICK

- ◇第13・14時 発表会 (ポスターセッション)  
(本時)

改善案、チェックリスト

CLICK

- ◇第15時 まとめ

「活用」の力育成のために  
(ポイント④⑤)

詳しい指導案はこちら

HOME

本時の流れへ

CLICK

### 単元目標

- 文章の組み立てを工夫しながら話したり、発表者の意図をつかみながら聞いたりする。
- 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考え方を広げたり、深めたりする。

### 単元構成の意図

伝記をもとに人間の様々な生き方に共感し、自分の生き方を考え、交流しあう学習を通して読み深める単元である。まず「マザー・テレサ」の伝記を読み、生き方や考え方を叙述に即してとらえさせる。

次に、伝え合う力を育てるため、自分で選んだ人物の生き方について根拠となる部分を押さえながら、生き方や考え方を読み取り、ポスターにまとめ、聞き手に伝えるポスターセッションをする。

### 「活用」の力を育てるポイント

- ①見通しをもち、主体的に学習できるように学習計画表の作成に学んできたことを生かす。
- ②テレサの生き方や考え方について、事実と意見を区別して読み取らせる。
- ③自分の生き方と比較して読み取らせ、事実と意見を区別して書かせる。
- ④聞き手に自分の考えが伝わるように中心をはっきりさせ、話す目的や意図を踏まえ、話の構成を工夫して適切に表現するようにさせる。
- ⑤話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる。
- ⑥パネルやスピーチ原稿作成の際、推敲を通して分かりやすい表現を工夫させる。
- ⑦学校図書館の活用を通して読書活動の幅を広げ、多様な文章表現を学ばせる。