国語科 小学校 4年

単元名 物語を読んでしょうかいし よう 「一つの花」

本時の流れ (第5時)

本時の目標

前時の振り返り 本時の目標・学習の流れを理解する。

見送り当日の家族の様子や気持ちを読 み取り、それに対する感想や考えを持

【目標】

お父さんは一つの花にどんな思いをこ めてわたしたのか考えよう。

前時までのノートをもと に父親の心情の変化をと らえさせる。

文末の「!」や言動・行動を 根拠にした読み取りができる ように、教科書・「学習のあ しあと」を参考にさせる。

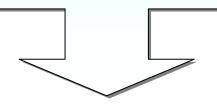
音読、読み取り 父親の言動に着目する。

- 1 父親・母親・ゆみ子それぞれの行動を意識し て音読をする。
- 2 三人がどのような行動を取ったのか、ノート に整理する。
- 3 父親の行動や様子を中心に想像し、考えたこ とや感じたことをノートに書き込む。

前時までの掲示物やノートを参考に し、父親の戦争への覚悟や家族への 愛情を想起させ、一つの花に込めた 思いに気付かせる。

根拠になる部分に線を引かせ、考え を明確にして自信をもたせる。

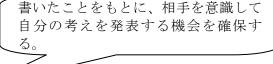
手立てとして、第2場面でゆみ子を めちゃくちゃに高い高いした時と比 較し、変わらない気持ち(愛情)や 変わったところ (戦争への覚悟) に 気付かせる。



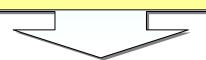
交流・話し合い

父親の思いについて、全体で交流し、自分の考えを持つ。

書いたことをもとに交流し、友だちとの意見の 共通点や相違点を考え、自分の考えを持つ。



友だちの発表を聞く視点を明確に し、他の児童の考えを聞く姿勢を育



授業の振り返り

本時を振り返り、深まったところや理解したとこ ろを明確にする。

自己評価シートに記入する。

キーワード「お父さん」「ゆみ子」 「一つの花」を含んだ文章で、本時 の学習の振り返りを書かせる。

友だちの発表を受けての感想や、自 分の考え・気付いたところを書かせ る。



単元の流れへ