

# 国語科 小学校 4年

単元名 物語を読んでしようかい  
しよう  
「一つの花」  
光村図書「国語四下」

## 単元の流れ（全10時間）

### 第1次

#### 主な学習内容

- ◇第1～2時 全文を通読して、おおまかに内容を把握する。感想を書き、気付きや感じたことを交流する。

### 第2次

#### 主な学習内容

- ◇第3時 第1場面を読み、戦時下の生活の厳しさを読み取り、ゆみ子に対する母親の気持ちを考える。
- ◇第4時 第2場面を読み、両親のゆみ子に対する気持ちを読み取る。
- ◇第5時 第3場面を読み、見送り当日の家族の様子や気持ちを読み取り、それに対する感想や考えを持つ。（本時）
- ◇第6時 第4場面を読み、母親とゆみ子の会話や行動から二人の暮らしぶりについて読み取る。
- ◇第7時 なぜ、「一つの花」という題名がついているのか、全文を読み直して考える。

### 第3次

#### 主な学習内容

- ◇第8時 「一つの花」を紹介する方法を考えて、カードに書いたり、原稿を書いたりして準備をする。
- ◇第9時 グループで互いに紹介し合い、感想を交流する。
- ◇第10時 「本は友達」の中から選んだ本を読んで、グループや学級で紹介し合う。

### 単元目標

場面の移り変わりに注意しながら、登場人物正確や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読む。

### 単元構成の意図

物語を読む方法として、まず、場面ごとに出来事や人物の言動、そのときの世の中の様子などを読み取り、それらを整理しながら場面の移り変わりをとらえられるようにする。

第3次では、読んだ物語について、あらすじに加えて、感じたことや考えたことを分かりやすく紹介する学習活動に取組み、主体的な読書活動につなげていきたい。

### 「活用」の力を育てるポイント

- ①自分の考えをまとめ、交流を通して自他の感じ方について違いのあることに気付けるようににする。  
〈目的に応じて理解し、評価しながら読み取る力〉
- ②叙述や表現を根拠にして、自分の考えを整理して考えをまとめられるようにする。〈必要な情報を取り出し、整理して考える力〉
- ③交流を通して、適切な表現方法を考えるとともに、聞き手を意識して自分の考えを発表できるようにする。  
〈目的に応じて自分の考えを適切に表現する力〉
- ④すぐれた叙述を味わい、文章の構成や文章中の言葉を自分の表現に使うようにさせる。〈実生活・実社会に生かす力〉

### 「活用」の力育成のために

- ① 文中の叙述や表現に着目し、自分の考えに根拠をもたせ、友だちの意見と比較できるようにする。
- ② 交流の中で、聞き手を意識して自分の考えを表現するとともに、友だちの考えを聞く姿勢を育てる。
- ③ 友だちの意見を参考に、自らの考えを改めたり、深めたりできるようにする。

評価問題

CLICK

HOME

本時の流れへ