

国語科 小学校 2年

単元名 音読げきをしよう 「お手紙」

本時の流れ (第10時)

本時の目標

手紙を待つ二人の幸せな様子を読み取る。

【めあて】

手紙をまっているがまくんとかえるくんのようにすを読みとろう。

前時までの振り返り
第3場面を思い出す。

二人が待っている様子をとらえられるようにする。

本時のめあてを確認
本時のめあてと学習の進め方を理解する。

第3場面のがまくんとかえるくんの挿絵をもとに、どのような場面であったのか想起させる。

第4場面 (前半) の読み取り
第4場面 (前半) の二人の様子を読み取る。

学習の進め方を提示し、児童に見通しをもたせる。

第4場面と第1場面を比べ、二人の様子の変化に気付く。

手紙を待つ二人の表情や行動がどのような言葉によって表されているかを見付けさせる。

二人の様子の変化について、理由を考える。

「幸せな気持ち」で待つ理由を、これまでの学習を振り返りながら考えさせる。

板書計画はこちら→

CLICK

考えたことを書く
二人の言葉を会話文に書く。

考えたことや友だちの考えを聞いて、深まったことが分かるように書かせる。

手紙を待つ二人の言葉をワークシートの吹き出しに書くことで、自分が学んだことをまとめる。

第4場面 (後半) の読み取り
お手紙が届いた後の二人の様子を想像させる。
がまくんの様子について発表する。

手紙が届いた時のがまくんの様子をとらえさせ、その理由を尋ねることで理解を深めさせる。

「活用」の力を育てる評価の視点

- ・ 話題に沿って自分の意見を言ったり、友だちの発言をしっかり聞いたりする習慣を身に付けているか。
(行動の観察)
- ・ ワークシートに書く活動を通して自分の考えを整理し、二人の様子をとらえることができているか。
(まとめの評価)

相互評価

- ・ 第4場面の音読を聞き合い、語や文のまとまりに注意して様子が分かるように読むことができているか評価し合う。
(相互評価)

HOME

単元の流れへ

評価問題