

単元指導計画（全10時間）

| 時間 次時 | 指導内容 〈活用の力の育成〉 | 学習活動 | 評 価 | | |
|------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | 【観点】評価規準 | 十分に満足できると 判断できる状況 | 努力を要する状況へ の手だて |
| 1 つ か む | ・学習意欲を高める。 〈ポイント①〉 | ・題名から話の内容を想像する。 ・範読を聞き、あらすじをとらえて、好きな場面や心に残ったことなどを発表する。 | 【関・意・態】 自分の経験を話したり、本文中の好きな場面や心に残ったことなどを発表しようとしている。〈発言・観察〉 | 好きな場面や心に残ったことなどを、理由を付けて発表しようとしている。 | 挿絵を手がかりにさせたり、友達の意見を聞いたりさせて、自分の思いをまとめさせる。 |
| 2 深 め る | ・叙述や挿絵をもとにして、想像を広げながら第1場面を読ませる。 〈ポイント②③④〉 | ・第1場面を読み、共に成長したぼくとエルフの様子を読み取る。 | 【読】 挿絵をもとに想像したことを話している。〈発言・ワークシート〉 | 叙述や挿絵から想像を広げ、仲が良かったことを読み取っている。 | 挿絵を手がかりにさせたり、友達の意見を聞かせたりして、仲が良かったことを読み取らせる。 |
| 3 | ・叙述や挿絵をもとにして、想像を広げながら第2場面を読ませる。 〈ポイント②③④〉 | ・第2場面を読み、ぼくと家族のエルフに対する行動の違いを読み取る。 | 【読】 言わなくても好きだと思っていた家族の様子を読み取っている。〈発言・ワークシート〉 | 自分の経験を考え合わせ、家族の様子を読み取っている。 | 友達の意見を参考にさせ、ぼくと家族の思いの違いに気付かせる。 |
| 4 | ・叙述や挿絵をもとにして、想像を広げながら第3場面の前半を読ませる。 〈ポイント②③④〉 | ・第3場面の前半を読み、年をとったエルフを心配するぼくの様子を読み取る。 | 【読】 年をとったエルフを心配するぼくの様子を読み取っている。〈発言・ワークシート〉 | エルフに対する優しい気持ちとそれに伴うぼくの行動を読み取っている。 | ぼくがエルフにしてあげたことを挿絵を手がかりに読み取らせる。 |
| 5 本 時 | ・叙述や挿絵をもとにして、想像を広げながら第3場面の後半を読ませる。 〈ポイント②③④〉 | ・第3場面の後半を読み、エルフが死に悲しくてたまらないけれど、ぼくはいくらか気持ちもちが楽だったことを読み取る。 | 【読】 エルフの死に対するぼくと家族の様子の違いを読み取っている。〈発言・ワークシート〉 | 今までのぼくとエルフとの心のつながりを踏まえ、ぼくの思いを読み取っている。 | エルフに対するぼくの言葉がけから、ぼくとエルフの心のつながりを感じさせる。 |

| | | | | | | |
|------------------|---------|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 叙述や挿絵をもとにして、想像を広げながら第4場面を読ませる。 〈ポイント②③④〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 第4場面を読み、エルフが死んだ後のぼくの行動を読み取る。 | 【読】 エルフが死んだ後のぼくの行動を読み取っている。 〈発言・ワーク〉 | ずうっとずっと大すきだよという言葉をかけ続けてきたことを読み取っている。 | 今までの楽しかったエルフとの思い出を振り返らせる。 |
| 3 広 げ る | 7 8 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のおすすめの本を紹介カードに書かせる。 〈ポイント②③〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 本の紹介の仕方を知り、本の紹介カードを作る。 | 【書】 好きな本について、本の紹介カードを書いている。 〈カード〉 | 好きな言葉や表現を使って書いている。 | 教科書を手がかりに、書く内容を確認させる。 |
| | 9 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 本の紹介カードをもとにして、おすすめの本を紹介させる。 〈ポイント②③④〉 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のおすすめの本を、本の紹介カードをもとにして紹介し、交流する。 | 【話・聞】 紹介カードを見せながら、本の紹介をしている。 〈発言・カード〉 | みんなに呼びかける言葉を用いるなどして、紹介の工夫を工夫している。 | 友だちの発表をしっかり聞かせ、よい表現は積極的に取り入れさせる。 |

単元の流れへ