

算数科 小学校 4年

単元名「折れ線グラフ」
啓林館 「わくわく算数4上」

単元の流れ（全8時間）

【第1次】 変わり方を表すグラフ

主な学習内容

- ◇第1時 気温の変わり方の資料をもとに変わり方の様子をとらえ、折れ線グラフの読み方を考える。
- ◇第2時 折れ線グラフの傾き等に注目して折れ線グラフの読み方の理解を深める。
- ◇第3時 2つのデータを示した折れ線グラフから分かることを考える。

CLICK

単元の詳細
はこちら

「活用」の力育成のために

示された情報を整理し、分析する。



【第2次】 折れ線グラフのかき方

主な学習内容

- ◇第4時 気温の変わり方の表から、折れ線グラフをかく。
- ◇第5時 変わり方の様子がよく分かるようにするため目盛りなどを工夫して折れ線グラフをかく。
- ◇第6時 身の回りにおけるいろいろな折れ線グラフを読み取る。（本時）

「活用」の力育成のために

問題の場面を理解し、見通しをもって作業する。



「活用」の力育成のために

自分の考えや根拠を示して説明する。
日常生活における題材を数学的に処理する。



【第3次】 まとめ

主な学習内容

- ◇第7時 折れ線グラフを読んだり、かいたりすることが確実にできるようにする。
- ◇第8時 評価問題

評価問題

CLICK

単元目標

- 折れ線グラフのよみ方やかき方を理解する。



単元構成の意図

目的に応じて、わかりやすくグラフに表す力やグラフから必要な情報を読み取る力を育てるために、折れ線グラフを中心にして学ばせる。まず、グラフの読み方について理解させた上で、かき方へと移行するようにした。

「活用」の力を育てるポイント

- ① グラフを使って、示された情報を整理し、分析できる力を付ける。
- ② 変化のわかりやすいグラフをかくために、目盛りの工夫など、見通しを持って作業する力を育成する。
- ③ グラフについての気づきや自分の考えを、根拠を示して説明する力を付ける。
- ④ 日常生活における題材を用いた問題作りを通して数学的に処理する力を付ける。

HOME

本時の流れへ