

【参考資料 学びのパスポート返却データ（小学校ダミーデータ 一部抜粋）】

01\_学力分析シート

①基礎データ

通し番号	〇〇小学校 学校名	解答者番号	小学校第5学年			2年間の「学カステップ」と「伸び」										京都府版「育みたい力」に関する調査(非認知能力に関する)										学習の方法・主体的、対話的				
			学年	学期	前学年 学期	本年度 国語	学カ の伸び 国語	前年度 国語	本年度 算数・ 数学	学カ の伸び 算数・ 数学	前年度 算数・ 数学	自己 調整	学びに 対する 積極 性	好奇心	他者と 通ん で関 わり あそ ぶ態 度	思考の 柔軟性	目標に 向け て取 組む 姿勢	計画性	チャレ ンジ 精神	自分ら しさ の発 揮	心理的 安全 性	表層 理解	リハー サル	体制 化	精緻 化					
																										本年度 算数・ 数学	学カ の伸び 算数・ 数学	前年度 算数・ 数学	自己 調整	学びに 対する 積極 性
1	〇〇小学校	-----	5	1	2	7-B	4	6-C	7-C	-1	7-B	3.00	3.00	3.00	3.33	3.50	3.33	3.67	3.33	2.50	2.75	1.00	3.33	3.00	3.33					
2	〇〇小学校	-----	5	1	3	8-B	3	7-B	6-B	0	6-B	2.25	2.00	3.00	3.67	3.50	3.33	2.67	3.00	3.25	3.25	2.00	3.00	2.33	2.50					
3	〇〇小学校	-----	5	1	3	6-C	1	5-A	5-B	2	4-A	3.00	3.00	3.33	2.00	3.33	3.33	2.33	3.00	2.75	3.25	2.33	3.00	3.00	3.00					
4	〇〇小学校	-----	5	1	1	8-A	3	7-A	8-C	1	7-A	3.25	3.33	3.67	3.00	3.33	3.67	3.00	3.33	3.50	3.00	2.67	3.00	3.33	3.67					
5	〇〇小学校	-----	5	1	3	6-C	5	4-B	5-C	1	4-A	1.00	1.33	2.67	3.33	1.33	3.00	1.67	3.00	3.00	3.00	2.00	2.67	2.67	3.00					
6	〇〇小学校	-----	5	1	1	8-B	4	7-C	7-B	-1	7-A	2.25	2.00	3.00	3.67	3.50	3.33	2.67	3.00	3.25	3.25	2.00	3.00	2.33	2.50					
7	〇〇小学校	-----	5	1	1	5-A	1	5-B	4-C	1	3-A	2.25	2.00	2.33	3.00	3.00	2.67	2.00	3.00	3.00	3.00	2.67	3.33	2.67	3.00					
8	〇〇小学校	-----	5	1	1	8-A	7	6-B	7-C	0	7-C	3.00	3.00	3.67	3.33	4.00	3.33	3.67	3.33	2.50	2.75	1.00	3.33	2.67	3.33					
9	〇〇小学校	-----	5	1	3	8-A	3	7-A	8-C	2	7-B	2.25	2.00	3.00	3.67	3.50	3.33	2.67	3.00	3.25	3.25	2.00	3.00	2.33	2.50					
10	〇〇小学校	-----	5	1	3	8-C	1	7-A	6-B	0	6-B	2.75	2.00	3.00	3.33	3.50	3.33	2.67	3.00	3.25	3.25	2.00	3.00	2.33	2.50					
11	〇〇小学校	-----	5	1	3	6-C	2	5-B	5-A	-2	6-B	2.50	3.00	3.33	2.00	3.33	2.67	2.33	3.00	2.75	3.25	2.33	3.00	3.00	3.00					
12	〇〇小学校	-----	5	1	2	6-A	5	5-C	5-C	-4	6-B	2.75	2.67	3.67	3.00	3.33	3.33	2.33	3.00	2.25	2.50	3.00	3.00	2.67	2.67					
13	〇〇小学校	-----	5	1	1	4-C	-1	4-B	4-C	0	4-C	1.75	2.67	2.00	3.67	2.33	3.33	2.67	2.67	2.25	3.50	2.00	2.00	3.00	1.67					

心理的 安全 性	表層 理解	リハー サル	体制 化	精緻 化	主体的 ・対話 的 で 深い 学び (国語)	主体的 ・対話 的 で 深い 学び (算数・ 数学)	前年度からの変容(非認知能力調査等)										前年度からの変容(学習の方法・主体的、対話的 で深い学び)										学カステップ 点数化	
							自己 調整	学びに 対する 積極 性	好奇心	他者と 通ん で関 わり あそ ぶ態 度	思考の 柔軟性	目標に 向け て取 組む 姿勢	計画性	チャレ ンジ 精神	自分ら しさ の発 揮	心理的 安全 性	表層 理解	リハー サル	体制 化	精緻 化	主体的 ・対話 的 で 深い 学び (国語)	主体的 ・対話 的 で 深い 学び (算数・ 数学)	国語	算数 ・ 数学				
2.75	1.00	3.33	3.00	3.33	3.17	3.50	0.00	-0.33	-0.33	0.33	0.67	-0.33	0.67	0.33	0.50	0.00	-0.67	0.00	-0.33	-0.33	-0.33	0.17			20	19		
3.25	2.00	3.00	2.33	2.50	2.17	3.00	0.00	-0.67	-1.00	0.33	0.17	-0.33	0.67	0.33	0.00	0.00	0.00	1.00	-0.33	-0.17	-0.50	-0.33			23	17		
3.25	2.33	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	0.00	0.33	-0.33	-1.33	0.00	0.33	-0.67	-0.33	-0.50	0.25	0.00	0.00	0.00	0.00	-0.33	0.00			16	14		
3.00	2.67	3.00	3.33	3.67	3.33	3.50	0.00	-0.33	0.67	-1.00	0.33	0.00	0.00	-0.33	-0.50	-0.25	0.00	-0.33	-0.67	-0.33	-0.50	-0.33			24	22		
3.00	2.00	2.67	2.67	3.00	2.00	2.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			16	13		
3.25	2.00	3.00	2.33	2.50	2.17	3.00	0.00	-0.67	-1.00	0.33	0.17	-0.33	0.67	0.33	0.00	0.00	0.00	1.00	-0.33	-0.17	-0.50	-0.33			23	20		
3.00	2.67	3.33	2.67	3.00	3.50	3.00	-0.75	-0.67	0.00	-0.33	0.00	0.00	-0.67	0.33	0.00	0.25	0.00	0.33	0.00	0.33	0.33	-0.17			15	10		
2.75	1.00	3.33	2.67	3.33	3.17	3.50	0.00	-0.33	-0.33	0.33	0.67	-0.33	0.67	0.33	0.25	0.00	-0.67	0.00	-0.33	-0.33	-0.33	0.17			24	19		
3.25	2.00	3.00	2.33	2.50	2.17	3.00	0.00	-0.67	-1.00	0.33	0.17	-0.33	0.00	0.33	0.00	0.00	0.00	1.00	-0.33	-0.17	-0.50	-0.33			24	22		
3.25	2.00	3.00	2.33	2.50	2.17	3.00	0.00	-0.67	-1.00	0.33	0.17	-0.33	0.67	0.33	0.00	0.00	0.00	1.00	-0.33	-0.17	-0.50	-0.33			22	17		
3.25	2.33	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	0.50	0.33	-0.33	-1.33	0.00	0.33	-0.67	-0.33	-0.50	0.25	0.00	0.00	0.00	0.00	-0.33	0.00			16	15		
2.50	3.00	3.00	2.67	2.67	3.00	3.33	0.00	0.33	0.00	-0.67	0.00	-0.33	-1.33	0.00	-0.75	0.25	-0.33	-0.33	0.67	-0.33	0.17	0.17			18	13		
3.50	2.00	2.00	3.00	1.67	2.00	2.00	-1.75	-1.00	-1.67	0.17	-0.67	0.33	-1.33	-0.67	-1.08	0.00	-	-1.33	-0.33	-	-1.00	-0.80			10	10		

②個人カルテ

1 学カステップと学力の伸び

	今年度	昨年度	伸び
国語	7-B	6-C	4
算数・数学	7-C	7-B	-1

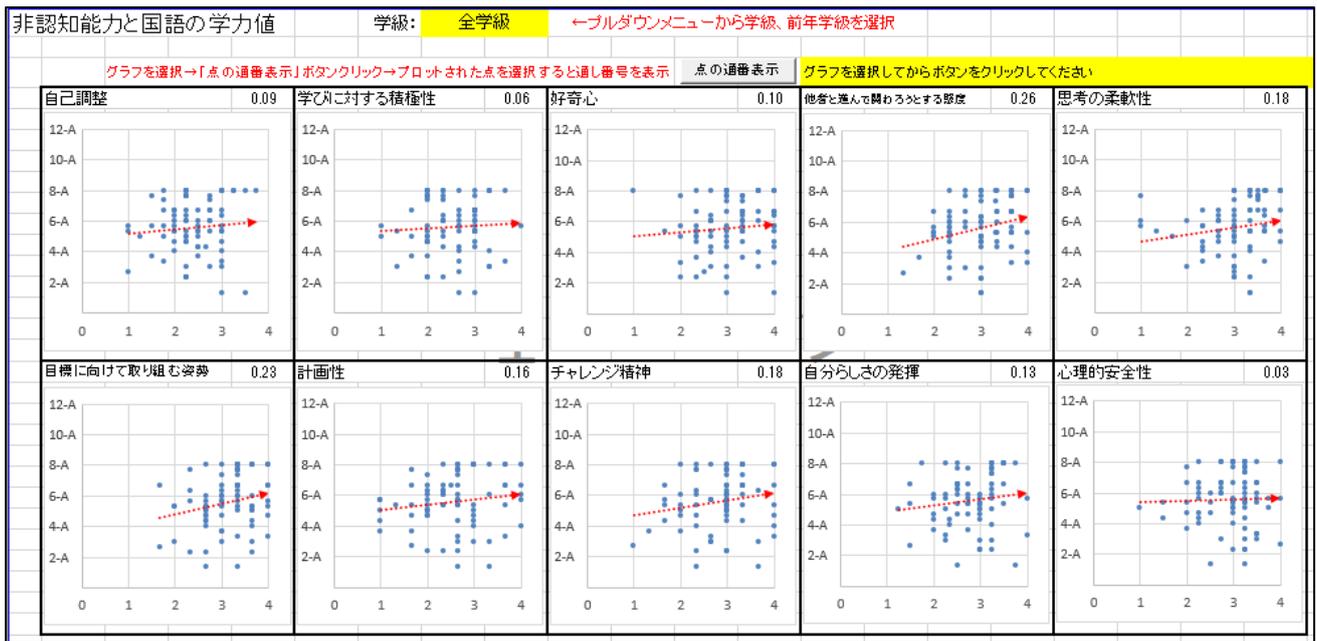
2 京都府版「育みたい力」に関する(非認知能力に関する)調査の結果

	今年度	昨年度	変容
自己調整	3.00	3.00	0.00
学びに対する積極性	3.00	3.33	-0.33
好奇心	3.00	3.33	-0.33
他者と通んで関わりあそぶ態度	3.33	3.00	0.33
思考の柔軟性	3.50	2.83	0.67
目標に向けて取り組む姿勢	3.33	3.67	-0.33
計画性	3.67	3.00	0.67
チャレンジ精神	3.33	3.00	0.33
自分らしさの発揮	2.50	2.00	0.50
心理的安全性	2.75	2.75	0.00

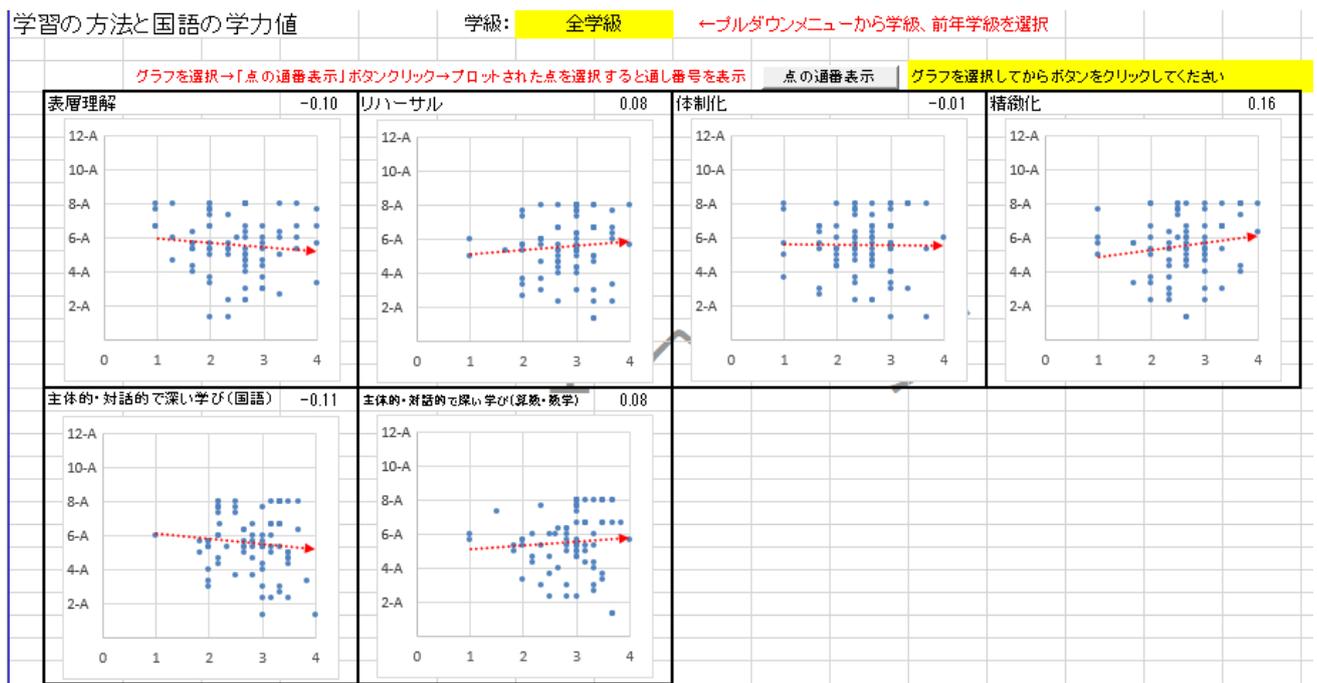
3 学習の方法・主体的、対話的で深い学びの結果

	今年度	昨年度	変容
表層理解	1.00	1.67	-0.67
リハーサル	3.33	3.33	0.00
体制化	3.00	3.33	-0.33
精緻化	3.33	3.67	-0.33
主体的・対話的で深い学び(算数・数学)	3.17	3.50	-0.33
主体的・対話的で深い学び(国語)	3.50	3.33	0.17

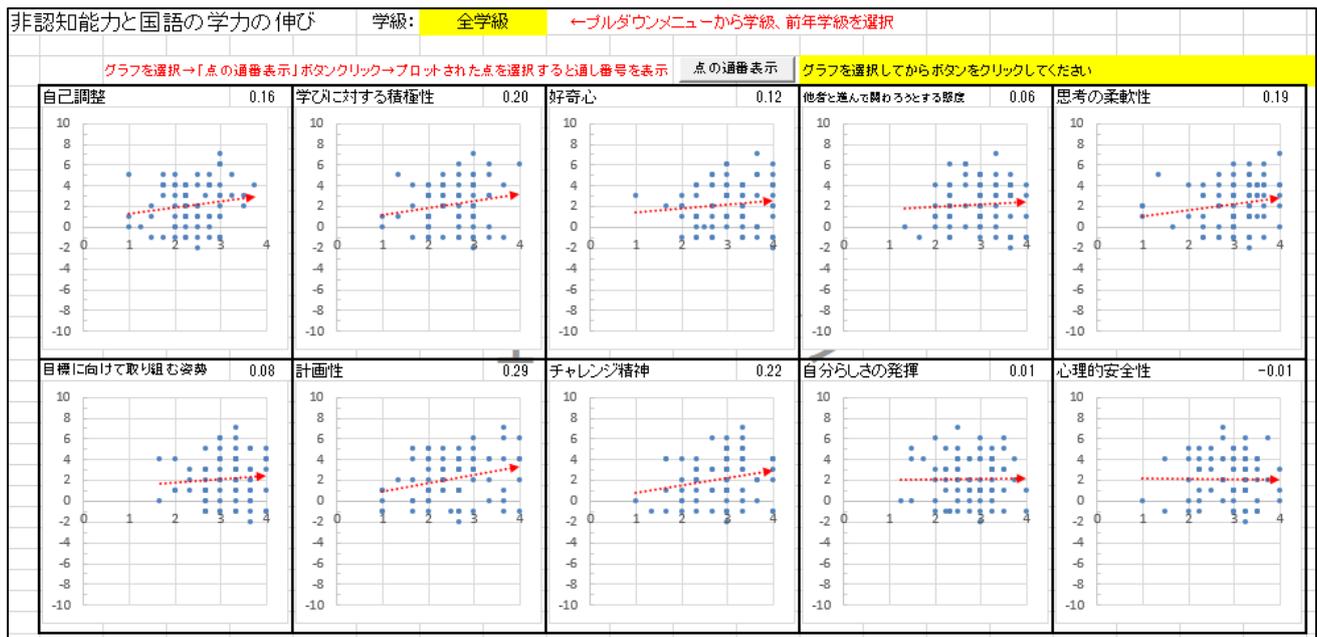
### ③非認知能力と国語の学力値の傾向



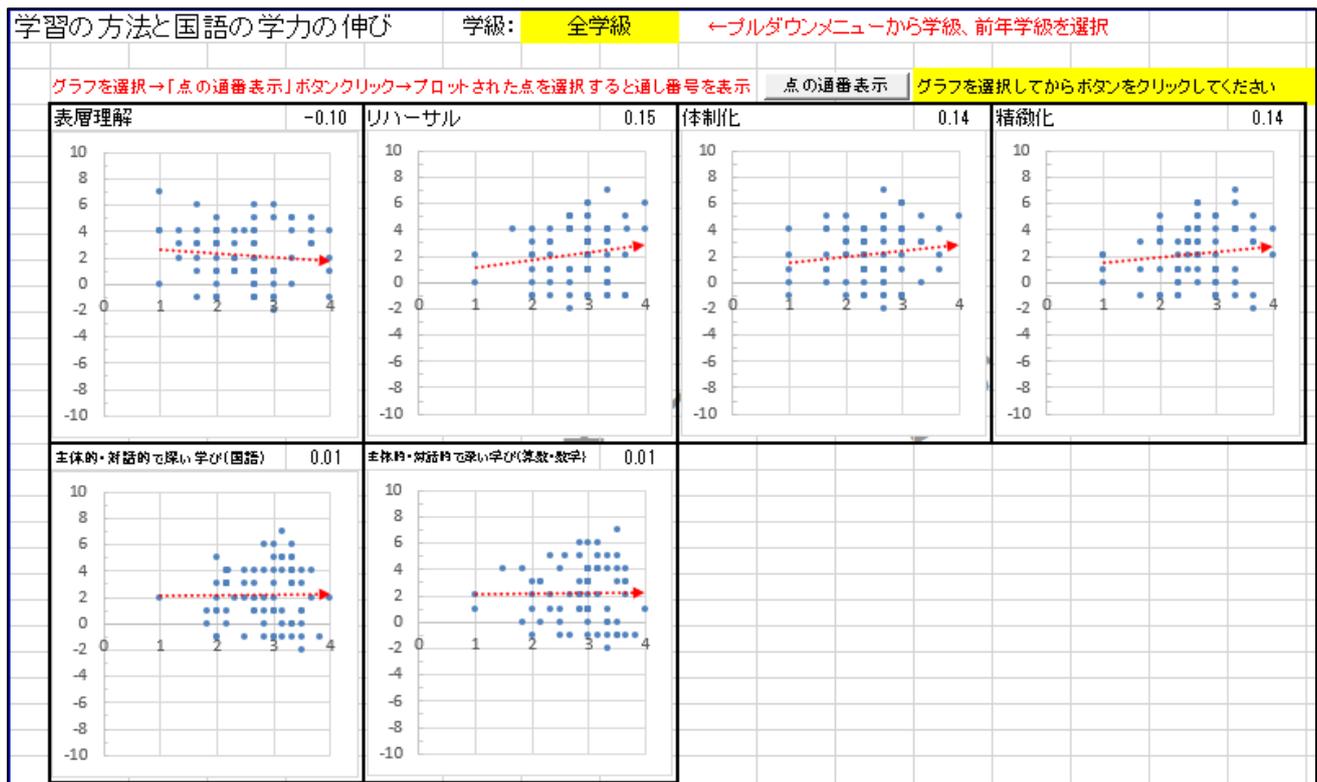
### ④学習の方法と国語の学力値の傾向



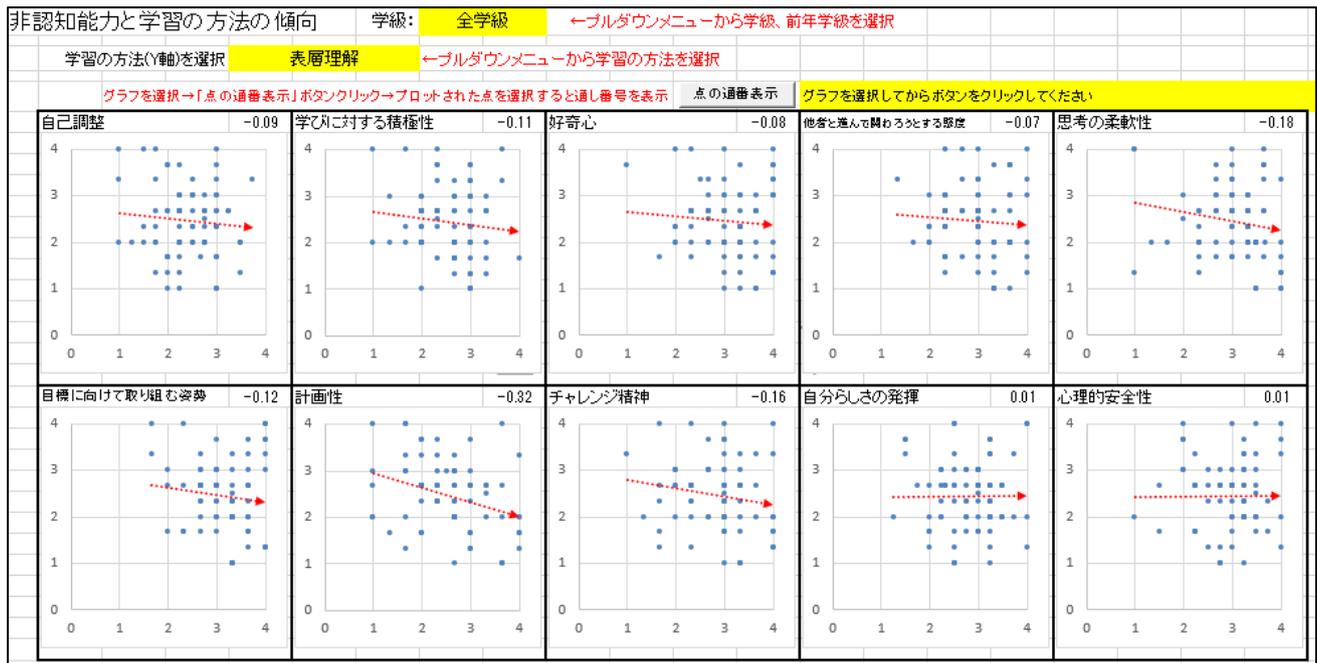
⑤非認知能力と国語の学力の伸びの傾向



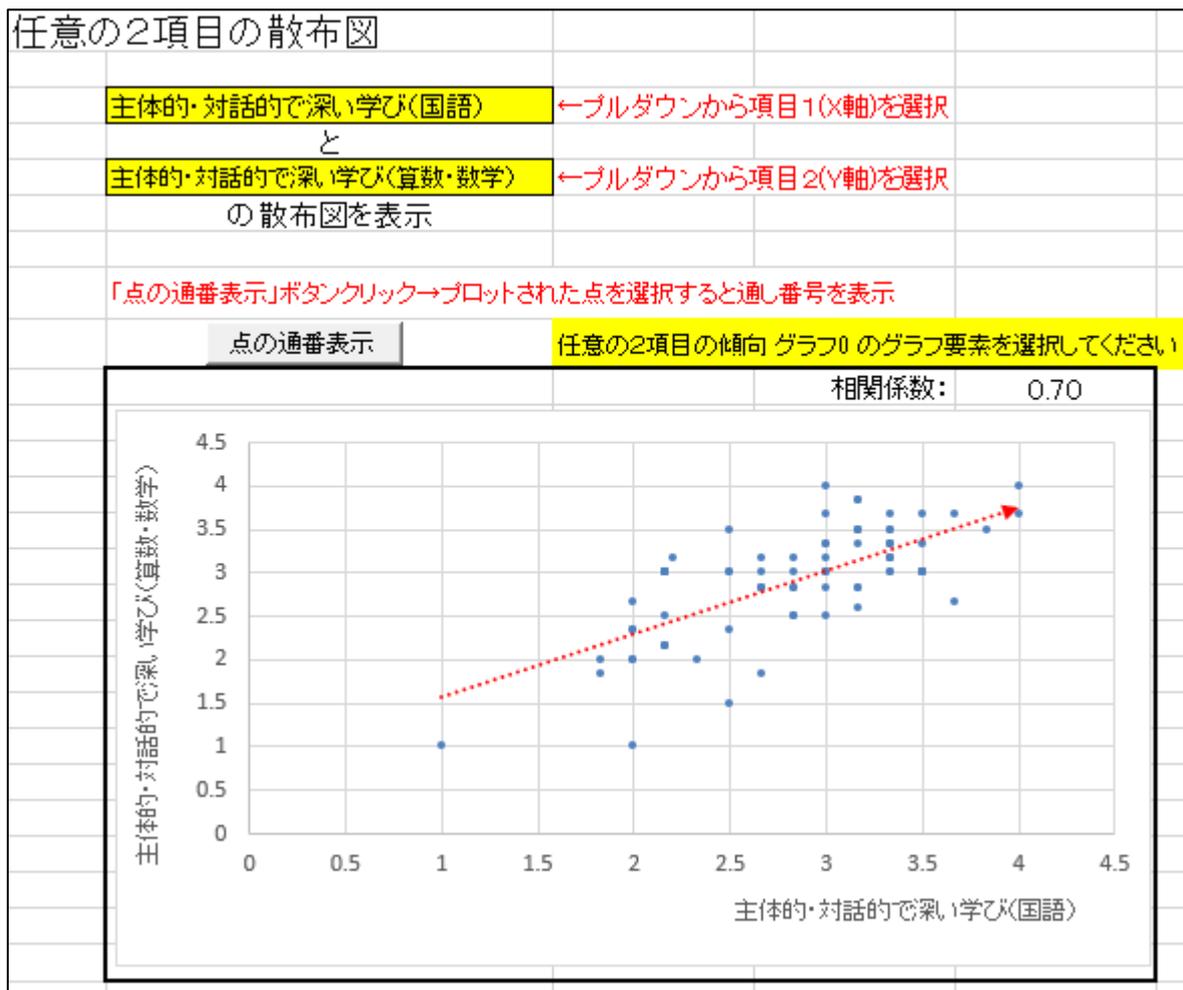
⑥学習の方法と国語の学力の伸びの傾向



⑦非認知能力と学習の方法の傾向



⑧任意の2項目の散布図





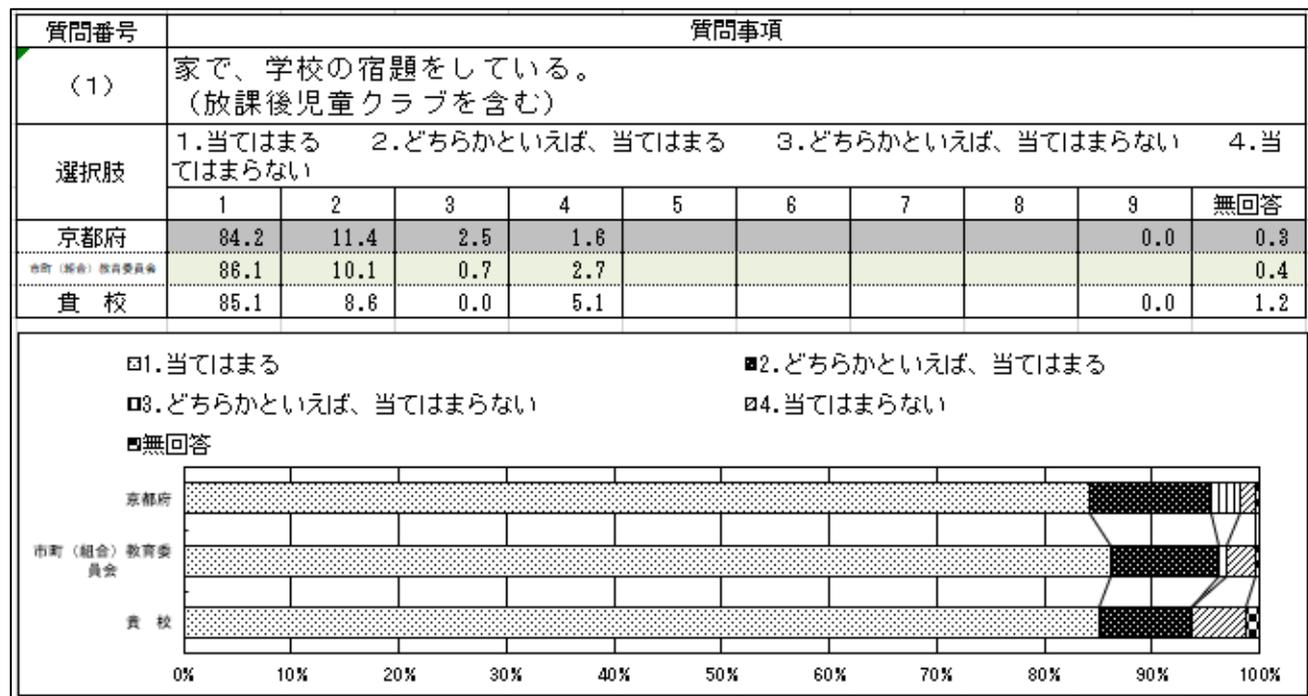
### 03\_児童生徒質問調査\_回答結果

#### ①児童生徒質問調査回答結果(ローデータ)

※ 無：無回答 -：未実施

学校名	学年	組	解答者番号	学習(習慣)・読書													基本的生活習慣				
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
〇〇小学校	5	1	-----	2	3	2	1	2	3	4	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	5
〇〇小学校	5	1	-----	1	3	1	1	2	3	4	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	4
〇〇小学校	5	1	-----	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	5
〇〇小学校	5	1	-----	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	1	3	1	1	2	5
〇〇小学校	5	1	-----	1	2	2	1	2	1	1	4	1	2	3	4	1	2	2	1	2	4
〇〇小学校	5	1	-----	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	4
〇〇小学校	5	1	-----	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	1	1	1	5
〇〇小学校	5	1	-----	1	4	4	2	3	4	無	無	無	無	3	5	4	3	2	1	2	2
〇〇小学校	5	1	-----	1	1	1	2	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	4
〇〇小学校	5	1	-----	1	4	1	2	2	3	4	3	1	2	2	5	1	3	2	1	1	3
〇〇小学校	5	1	-----	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	6
〇〇小学校	5	1	-----	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	5
〇〇小学校	5	1	-----	1	4	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3
〇〇小学校	5	1	-----	1	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	1	1	1
〇〇小学校	5	1	-----	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2
〇〇小学校	5	1	-----	1	3	4	2	4	4	4	4	4	1	5	4	3	1	1	1	1	4
〇〇小学校	5	1	-----	1	4	4	2	3	4	4	1	4	2	1	2	3	2	1	1	1	5

#### ②質問調査集計データ(グラフ有り)



#### ③質問項目一覧

質問番号	質問事項	回答			
		1	2	3	4
(1)	家で、学校の宿題をしている。 (放課後児童クラブを含む)	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
(2)	家で、学校の授業の予習をしている。 (放課後児童クラブを含む)	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
(3)	家で、学校の授業の復習をしている。 (放課後児童クラブを含む)	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
(4)	学習塾に通っている。(家庭教師に教わっている場合も含む)	当てはまる	当てはまらない		
(5)	授業で学んだことは、身のまわりのできごとや日常生活に活かせることが多い。	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない

### 04\_教科に関する調査\_問題ごとの正答率等一覧表

#### ①問題ごとの正答率一覧表(国語)

集計結果					
	学校数	児童生徒数	平均正答率	R6小5ステップ(平均)	前年度からの同集団における学力の伸び(平均)
京都府	194	8,960	70.0	7-C	3
市町(組合)教育委員会	△△	□□□	68.6	6-A	2
食校	1	80	63.2	6-B	2

分類・区分別集計結果					
分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率		
			京都府	市町(組合)教育委員会	食校
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	7	72.4	69.8	65.2
	情報の扱い方、我が国の言語文化	3	73.0	74.1	64.1
	話すこと・聞くこと、書くこと	13	74.6	72.4	66.3
	読むこと	7	61.2	60.0	57.1
評価の観点	知識・技能	10	72.3	70.7	64.1
	思考・判断・表現	20	69.1	67.8	63.3
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-	-
問題形式	選択式	29	70.4	68.2	63.5
	短答式	1	81.1	74.8	70.4
	記述式	0	-	-	-

問題別集計結果																	
問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点		問題形式		京都府		市町(組合)教育委員会		食校		難易度ステップ	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)		無解答率(%)
1(1)	話の中心に気を付けて聞いた内容を選択する	必要なことを記録しながら聞き、話し手が伝えたいことの中心を捉えることができる			○		○	○			98.3	0.1	96.4	0.2	94.5	1.3	2-C
1(2)	話の組み立て方を意識しながら聞いた内容を選択する	必要なことを記録しながら聞き、話し手が伝えたいことの中心を捉えることができる			○		○	○			96.7	0.1	95.8	0.2	96.8	0.0	2-B
1(3)	目的に応じて、事例を挙げて話す内容を選択する	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができる			○		○	○			64.0	0.1	60.0	0.2	51.0	1.3	7-B
1(4)1	司会の役割を理解し選択する	目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たすことができる			○		○	○			70.8	0.3	67.7	0.1	75.5	0.0	6-A

#### ②正答率・学カステップ一覧表(国語)

	児童生徒数	平均正答率	R6小5ステップ(平均)	前年度からの同集団における学力の伸び(平均)	教科の領域別平均正答率				評価の観点別平均正答率			問題形式別平均正答率		
					言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式
京都府	8,960	70.0	7-C	3	72.4	73.0	74.6	61.2	72.3	69.1	-	70.4	81.1	-
△△市教育委員会	□□□	68.6	6-A	2	69.8	74.1	72.4	60.0	70.7	67.8	-	68.2	74.8	-
○〇小学校	80	63.2	6-B	2	65.2	64.1	66.3	57.1	64.1	63.3	-	63.5	70.4	-

## 05\_学力分析データ(ステップ・学力値・伸び)児童生徒別

### ①学力分析データ(ステップ・学力値・伸び)児童生徒別(国語)

年度	学校名	R 6 在籍情報				学力ステップの推移		学力ステップの伸び	学力値の推移		学力値の伸び
		解答者番号	学年	組	出席番号	R 5 学力ステップ	R 6 学力ステップ	R 5→R 6の 学力の伸び (ステップの 差)	R 5 学力値	R 6 学力値	R 5→R 6の 学力の伸び (学力値の 差)
R6	〇〇小学校	-----	5	1		6-C	7-B	4	-1.10	-0.09	1.01
R6	〇〇小学校	-----	5	1		7-B	8-B	3	-0.03	0.88	0.91
R6	〇〇小学校	-----	5	1		5-A	6-C	1	-1.34	-1.05	0.29
R6	〇〇小学校	-----	5	1		7-A	8-A	3	5.80	5.80	0.00
R6	〇〇小学校	-----	5	1		4-B	6-C	5	-2.53	-1.27	1.26
R6	〇〇小学校	-----	5	1		7-C	8-B	4	-0.32	0.88	1.20
R6	〇〇小学校	-----	5	1		5-B	5-A	1	-1.81	-1.48	0.33
R6	〇〇小学校	-----	5	1		6-B	8-A	7	-0.85	1.32	2.17
R6	〇〇小学校	-----	5	1		7-A	8-A	3	5.80	5.80	0.00
R6	〇〇小学校	-----	5	1		7-A	8-C	1	1.10	0.51	-0.59
R6	〇〇小学校	-----	5	1		5-B	6-C	2	-1.81	-1.27	0.54
R6	〇〇小学校	-----	5	1		5-C	6-A	5	-2.05	-0.59	1.46
R6	〇〇小学校	-----	5	1		4-B	4-C	-1	-2.78	-3.09	-0.31
R6	〇〇小学校	-----	5	1		5-A	5-A	0	-1.58	-1.48	0.10
R6	〇〇小学校	-----	5	1		4-B	4-B	0	-2.53	-2.59	-0.06

## 06\_各実施主体の調査結果票

