

中学校 「読む力を伸ばす英文教材集」



京都府総合教育センター

中学校「読む力を伸ばす英文教材集」 教材一覧

通し 番号	教材番号	題材名（シリーズ）	副題（パート）	文章の種類	主要文法項目（New Horizon 準拠）	Sunshine	One World
1	I-1-①	友だちとの出会い	出会いの場面の対話文を読もう	対話	be 動詞 (I am ～) be 動詞 [疑問文] (You are ～ / Are you ～?) be 動詞否定文 (I am not ～)	2-① 2-② 2-②	1-① 1-②③ 文の作り方 1
2	I-2-①	学校周辺の案内	案内の場面、友だちを紹介の場面の対話文を読もう	対話	be 動詞 (This is ～) be 動詞 [疑問文] (Is that ～?) He (She) is ～	5-① 5-① 5-③	2-① 2-② 4-①
3	I-3-①	2人の留学生	自己紹介の対話文を読もう	対話	一般動詞 (I like ～)	3-①	3-①
4	I-3-②		質問している場面の対話文を読もう (1)	対話	一般動詞 [疑問文] (Do you play ～?)	3-②	3-②
5	I-3-③		質問している場面の対話文を読もう (2)	対話	一般動詞 [否定文] (I do not have ～)	3-②	3-①
6	I-4-①	新しい友だちとともに	それが何かをたずねる対話文を読もう	対話	疑問詞 what	5-①	2-③
7	I-4-②		好きな教科をたずねる対話文を読もう	対話	形容詞 (Math is interesting.)	3-①	2-③
8	I-4-③		何をするかをたずねる対話文を読もう	対話	疑問詞 what + 一般動詞	4-①	3-③
9	I-5-①	アンとユリ	注文の場面の対話文を読もう	対話	名詞の複数形	4-②	3-④
10	I-5-②		数をたずねる対話文を読もう	対話	疑問詞 how many	4-③	6-②
11	I-5-③		何かを提案したり勧めたりする対話文を読もう	対話	Let's ～ / 命令文 [一般動詞]	Reading 1	6-④
12	I-6-①	ユミの好きな人・家族	好きな人を紹介する文章を読もう	紹介	3 単現の S	6-①	5-①
13	I-6-②		人についてたずねる対話文を読もう	対話	3 単現 [疑問文]	6-②	5-②
14	I-6-③		家族を紹介する文章を読もう	紹介	3 単現 [否定文]	6-③	5-③
15	I-7-①	ナンシーおばあちゃん	誰なのかをたずねる対話文を読もう	対話	疑問詞 who	7-①	4-②
16	I-7-②		電話での対話文を読もう	対話	疑問詞 what time	Speaking 1	6-③
17	I-7-③		インタビューの対話文を読もう (1)	対話	疑問詞 what + 名詞	Speaking 4	3-③
18	I-7-④	公園でサッカーを	インタビューの対話文を読もう (2)	対話	疑問詞 which	Speaking 2	Jiro in America 1
19	I-8-①		どこにあるかをたずねる対話文を読もう	対話	疑問詞 where	5-②	5-④
20	I-8-②		誰のものをたずねる対話文を読もう	対話	疑問詞 whose	Speaking 2	4-④
21	I-8-③	ハワイにて	ある人を知っているかをたずねる対話文を読もう	対話	代名詞 (目的格)	7-②	4-③
22	I-9-①		何をしているところかを説明する文章を読もう	説明	現在進行形	9-①	8-①
23	I-9-②		何をしているかをたずねる対話文を読もう	対話	現在進行形 [疑問文]	9-②	8-②
24	I-9-③	空港で	空港での対話文を読もう	対話	否定命令文 / 命令文 [be 動詞]	Reading 1	6-④
25	I-10-①		何が演奏できるかを説明する文章を読もう	説明	助動詞 can	8-①	7-①
26	I-10-②		何が演奏できるかをたずねる対話文を読もう	対話	助動詞 can [疑問文]	8-②	7-②
27	I-10-③	楽器の演奏	いつ、どこでするのかをたずねる対話文を読もう	対話	疑問詞 when	7-③	6-①
28	I-11-①		メールを読もう	メール	一般動詞過去形 (規則動詞)	10-①	9-①
29	I-11-②		日本のお正月	日記	一般動詞過去形 (不規則動詞)	11-①	10-①
30	I-11-③	We Have a Pet	電話での対話文を読もう	対話	一般動詞過去形 [疑問文、否定文]	10-②	9-②
31	I-総合-①	Hello, Friends.	自己紹介文を読もう	自己紹介	be 動詞過去形 [肯定文、疑問文] 過去進行形	1-② 1-③	I-10-②③ 1-③
32	I-総合-②	At Lunchtime	対話文を読もう	対話			
33	I-総合-③	We Have a Pet	紹介文を読もう	紹介			
34	II-1-①	働く犬	働く犬についての文章を読もう	説明	SVC (look + 形容詞) be going to ～ SVOO (show) SVOC (call)	7-② 2-① 7-③	2-④ 3-①② 1-④
35	II-1-②		警察犬についての対話文を読もう	対話			
36	II-1-③		掲示物の内容を理解しよう	掲示物			
37	II-1-④	ロンドン旅行	さまざまな犬の仕事を理解しよう	紹介	不定詞名詞的用法 (～するために) 不定詞名詞的用法 (want to ～) 不定詞形容詞的用法 (～するための)	6-② 6-① 6-③	6-①② 3-④ III-4-②
38	II-2-①		休日の予定をたずねる対話文を読もう	対話			
39	II-2-②		機内での対話文を読もう	対話			
40	II-2-③	コンピュータを使って	観光地についての説明を理解しよう (1)	説明	have to ～ / do not have to ～ 助動詞 will 助動詞 must 助動詞 must not	3-② 2-② 3-① 3-①	5-② 3-③ 5-① 5-①
41	II-2-④		観光地についての説明を理解しよう (2)	説明			
42	II-3-①		アンケート結果を読もう	アンケート結果等			
43	II-3-②	アメリカでのホームステイ	友達のことをたずねる対話文を読もう	対話	接続詞 if 接続詞 that 接続詞 when 接続詞 because	5-③ 3-③ 5-② I-10-③	4-④ 4-② 4-③ I-8-③
44	II-3-③		ウェブページに載った意見を理解しよう (1)	意見			
45	II-3-④		ウェブページに載った意見を理解しよう (2)	意見			
46	II-4-①	記事を読んで	アドバイスの内容を理解しよう	対話	There is (are) ～. Is there ～? [疑問文] 動名詞 enjoy ～ ing 動名詞 (Writing songs is his job.) 形容詞の比較級、最上級 (～ er, ～ est) 形容詞の比較級、最上級 (more ～, most ～) 形容詞の比較級、最上級 (better, best) as ... as ～	7-① 7-① 7-① 9-①② 10-① 10-② 9-③	4-① 4-① 4-① 7-① 7-② 7-④ 7-③
47	II-4-②		ホームステイを始めた翌朝の対話文を読もう	対話			
48	II-4-③		注意すべきことを理解しよう	相談と助言			
49	II-4-④	ケンタの故郷	苦情の内容とそれに対する助言を理解しよう	苦情と助言	旧教科書 1 年生～2 年生半ばの学習範囲	II-11-①② 1-①	II-8-①② II-8-③
50	II-5-①		広報記事を読もう	記事			
51	II-5-②		ボランティア活動についての対話文を読もう	対話			
52	II-5-③	好きなアニメ・映画	新聞記事の内容を理解しよう	記事	不定詞副詞的用法 (感情の原因) how to ～ It ... for ... to ～	2-① 2-① 2-①	2-② 2-② 2-①
53	II-5-④		新聞に載った意見の内容を理解しよう	意見			
54	II-6-①		自分の故郷を紹介する文章を読もう	紹介			
55	II-6-②	沖繩音楽	外国の人との対話文を読もう	対話	want + (人) + to ～ 過去分詞、現在分詞による後置修飾 間接疑問文 (I do not know what you mean.)	3-③ 6-①② 5-③	II-9-③ 4-③④ 3-③④
56	II-6-③		手紙の内容を理解しよう (1)	手紙			
57	II-6-④		手紙の内容を理解しよう (2)	手紙			
58	II-7-①	TV Report	日本のアニメについての文章を読もう	紹介	接触節 (This is the book I bought in the US.) 関係代名詞 [主格] (who) 関係代名詞 [主格] (that, which) 関係代名詞 [目的格] (that, which)	8-③ 7-① 7-②③ 8-①②	5-① 5-②④ 5-③ 6-①
59	II-7-②		好きな映画についての対話文を読もう	対話			
60	II-7-③		映画のストーリーを理解しよう (1)	ストーリー			
61	II-7-④	Fair Trade	映画のストーリーを理解しよう (2)	ストーリー	間接疑問文 (I do not know what you mean.)	5-③	3-③④
62	II-総合-①	Willamena the Witch	民話を読もう	物語			
63	II-総合-②	Christmas Presents 1	小説を読もう	物語			
64	II-総合-③	Christmas Presents 2	小説を読もう	物語	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
65	II-総合-④	H15 学力診断テスト長文問題より	手紙の内容を理解しよう	手紙			
66	II-総合-⑤	H16 学力診断テスト長文問題より	手紙の内容を理解しよう	手紙			
67	II-総合-⑥	H17 学力診断テスト長文問題より	スピーチの内容を理解しよう	スピーチ	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
68	II-総合-⑦	H18 学力診断テスト長文問題より	メールの内容を理解しよう	メール			
69	II-総合-⑧	H19 学力診断テスト長文問題より	自己紹介文を理解しよう	自己紹介			
70	II-総合-⑨	H20 学力診断テスト長文問題より	手紙の内容を理解しよう	手紙	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
71	II-総合-⑩	H21 学力診断テスト長文問題より	手紙の内容を理解しよう	手紙			
72	II-総合-⑪	H22 学力診断テスト長文問題より	対話の内容を理解しよう	対話			
73	II-総合-⑫	H23 学力診断テスト長文問題より	対話の内容を理解しよう	対話	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
74	III-1-①	沖繩音楽	チャリンを読もう	チャリン			
75	III-1-②		沖繩音楽についての対話文を読もう	対話			
76	III-1-③		沖繩音楽の特徴について理解しよう (1)	説明	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
77	III-1-④	TV Report	沖繩音楽の特徴について理解しよう (2)	説明			
78	III-2-①		レポーターによる紹介を読もう	紹介			
79	III-2-②	Fair Trade	インタビューの対話文を読もう	対話	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
80	III-2-③		祭りの実況中継を理解しよう	説明			
81	III-2-④		だんじり職人さんの説明を理解しよう	説明			
82	III-3-①	落語	マークについての説明を読もう	説明	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
83	III-3-②		買い物場面の対話文を読もう	対話			
84	III-3-③		ガーナについての説明を理解しよう	説明			
85	III-3-④	20th Century Greats	手紙の内容を理解しよう	手紙	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
86	III-4-①		チャリンの内容を理解しよう	チャリン			
87	III-4-②		週末の予定についての対話文を読もう	対話			
88	III-4-③	勉強は夜、それとも朝?	英語落語の内容を理解しよう (1)	体験談	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
89	III-4-④		英語落語の内容を理解しよう (2)	体験談			
90	III-5-①		グリーン先生の出したクイズを理解しよう	クイズ			
91	III-5-②	20th Century Greats	相手を説得する場面の対話文を読もう	対話	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
92	III-5-③		議論の内容を理解しよう (1)	意見			
93	III-5-④		議論の内容を理解しよう (2)	意見			
94	III-6-①	Tell the World	課題の内容を理解しよう	対話	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
95	III-6-②		ある音楽家についての対話文を読もう	対話			
96	III-6-③		人物紹介を理解しよう (1)	紹介			
97	III-6-④	Miss Evans on the Titanic 1	人物紹介を理解しよう (2)	紹介	II-英語のしくみ 3	3-②	5-②
98	III-総合-①	Tell the World	スピーチを読もう	スピーチ			
99	III-総合-②	Miss Evans on the Titanic 1	物語を読もう	物語			
100	III-総合-③	Miss Evans on the Titanic 2	物語を読もう	物語			

友だちとの出会い

◆出会いの場面の対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

コージが通う中学校にアメリカから留学生がやってきました。コージはどのように留学生とあいさつや会話をするのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Ann : アン (人の名前) Los Angeles : ロサンゼルス
San Francisco : サンフランシスコ from : ～出身

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Koji : Hello. Are you Ann?

Ann : Yes, I am.

Koji : I'm Koji. Nice to meet you.

Ann : Nice to meet you, too. I'm in Class 1B.

Are you in Class 1B, too?

Koji : No, I'm not. I am in Class 1A.

Ann : OK.

Koji : Are you from America?

Ann : Yes, I am.

Koji : Are you from Los Angeles?

Ann : No, I'm not. I'm from San Francisco.

次の質問に日本語で答えましょう。

○留学生の名前は何か。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 留学生は何組になりましたか。

()

② 留学生はどこ国の出身ですか。

()

③ 留学生は何という都市の出身ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① コージとアンは同じクラスである。()

② アンはカナダ出身である。()

③ アンはサンフランシスコ出身である。()

I-2-①

学校周辺の案内

◆案内の場面、友だちを紹介する場面の対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

エミとコージは、アン（Ann）のために学校の周辺を案内します。どこを案内するのでしょうか。また、途中で、だれに会うのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

big sign：大きい看板 restaurant：レストラン

Japanese restaurant：和食レストラン Chinese restaurant：中華レストラン

Mark：マーク Australia：オーストラリア

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ann : That's a big sign. Is that a restaurant?

Emi : Yes, it is.

Ann : Is it a Japanese restaurant?

Koji : No, it is not. It's a Chinese restaurant.

（案内の途中で）

Koji : Ann, this is my friend Mark. He's from Australia.

He's a very good soccer player.

Ann : Hi, Mark.

Emi : Mark, this is Ann. She's my new friend. She's from America.

Mark : Hi, Ann.

次の質問に日本語で答えましょう。

○アンはだれに出会いましたか。

（ ）

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① アンが見つけた大きな看板の店は何の店でしたか。

（ ）

② マークはだれの友だちですか。

（ ）

③ マークはどこ国の出身ですか。

（ ）

④ アンはどこ国の出身ですか。

（ ）

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の文は、本文の内容を要約したものです。本文の内容に合うように(①)～(④)内の最も適当なものを、○で囲みましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

エミとコージはアンのために学校の周辺を案内しました。ある場所で、アンが指さした大きな看板の店は(① 和食レストラン／中華レストラン／ハンバーガーショップ)でした。

案内の途中で、三人は(② アン／コージ)の友だちのマークに出会いました。マークは(③ アメリカ／カナダ／オーストラリア)出身で、(④ 野球／テニス／サッカー)が得意です。

I - 3 - ①

2人の留学生

◆自己紹介の対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

田中先生はクラスみんなに2人の留学生を紹介し、2人が自己紹介をします。どんな留学生なのでしょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Nancy : ナンシー Tom : トム new : 新しい students : 生徒
every Saturday : 毎週土曜日に Australia : オーストラリア
running : 走る

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Mr. Tanaka : Good afternoon, everyone.

This is Nancy. This is Tom.

Nancy and Tom are new students.

Nancy : Hello, everyone.

I'm Nancy. I'm from Canada. I like tennis.

I play tennis every Saturday. I like music, too.

Tom : Hello, everyone. I'm Tom. I'm from Australia.

I like tennis, too. And I like running.

次の質問に日本語で答えましょう。

○2人の留学生は何という名前ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の表を完成しましょう。

	女の子の留学生	男の子の留学生
名 前		
出身地		
好きなスポーツ		
いつするのか		
他に好きなもの（こと）		

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。
【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Nancy and Tom are new teachers. ()

② Nancy is from Canada. ()

③ Nancy and Tom play baseball. ()

④ Nancy and Tom like tennis. ()

⑤ Tom is from Canada, too. ()

⑥ Nancy and Tom like running. ()

2人の留学生

◆質問している場面の対話文を読もう (1)

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

留学生のナンシー (Nancy) のまわりにクラスメートが集まり、ナンシーに質問をします。
どんな会話なのでしょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

basketball : バスケットボール cook : 料理する
every day : 毎日 every Sunday : 毎週日曜日に
Japanese food : 日本食 Me, too. : 私です。

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Yuki : Do you play basketball?
Nancy : Yes, I do.
Mako : Do you cook every day?
Nancy : No, I don't. I cook every Sunday.
Yuki : Do you cook Japanese food?
Nancy : Yes, I cook *okonomiyaki*. I like *okonomiyaki*.
Yuki : Me, too!

次の質問に日本語で答えましょう。

○この会話の登場人物は何人でしょうか。また、それぞれ何という名前ですか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ナンシーはどんなスポーツをしますか。

()

② ナンシーはいつ料理をしますか。

()

③ 「お好み焼き」が好きなのは誰と誰ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英語の中で、ナンシーが好きなものとすることを選びましょう。(○で囲む)
【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

cooking (料理すること) singing (歌うこと)

tempura okonomiyaki basketball kendo

ステップ6 【応用：表現につなげる】自分のことばで表現しよう

本文を参考に、次の質問に3語以上の英語で答えましょう。

Do you like *okonomiyaki*?

2人の留学生

◆質問している場面の対話文を読もう (2)

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

留学生のトム (Tom) のまわりにクラスメートが集まり、トムに話しかけます。
どんな会話なのでしょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

speak : 話す well : 上手に French : フランス語
study : 勉強する we : 私たちは teach : 教える

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Kenji : Hi, Tom.

Tom : Hi.

Kenji : Do you speak Japanese?

Tom : No. I don't speak Japanese well.

But I speak French.

Kenta : Do you speak English and French?

Tom : Yes. And I study Japanese.

Kenta : We teach Japanese!

Tom : Thank you. I teach English!

次の質問に日本語で答えましょう。

○この会話の登場人物は何人でしょうか。また、それぞれ何という名前ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① トムは日本語を上手に話しますか。

()

② トムは英語以外に何語を話しますか。

()

③ トムは何語を勉強していますか。

()

④ トムはケンジとケンタに何を教えますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の () 内に英語を入れて、本文の大まかな内容を表す文を完成させましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Kenta and Kenji () () to Tom.

(注) to Tom : トムに

ステップ6 【応用：表現につなげる】自分のことばで表現しよう

本文を参考に、次の質問に3語以上の英語で答えましょう。

Do you speak English well?

I-4-①

新しい友だちとともに

◆それが何かをたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ベッキー (Becky) はサクラの家に遊びに行き、台所でサクラのお母さんと話しています。何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

rice cooker : 炊飯器 (すいはんき) cook : 料理する rice : ごはん (米)
every day : 毎日 know : 知っている put ~ on ... : ~を…の上に置く

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Becky : What's that?

Mother : It's a *suihanki*, a rice cooker.

Becky : Do you cook rice every day?

Mother : Yes, I do.

Becky : What's this?

Mother : It's a *hashioki*.

Becky : *Hashioki* ? I know *hashi*. But I don't know *hashioki*.

Mother : You put your *hashi* on it.

Becky : OK.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ベッキーが知らなかったものは、何と何ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① サクラのお母さんは毎日ごはんを炊きますか。

()

② ベッキーは「はし」を知っていましたか。

()

③ ベッキーは「はしおき」を知っていましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の4つの英文から、「ベッキーが言ったことと同じ内容を表す英文」を2つ選び、番号を○で囲みましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① I don't know *suihanki*.

② I don't know *hashi*.

③ I don't know *hashioki*.

④ I cook rice every day.

新しい友だちとともに

◆好きな教科をたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケン is 留學生のジェーン (Jane) と休み時間に話をしています。何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

subject : 教科 science : 理科 easy : 簡単な

study hard : 熱心に勉強する diary : 日記 every day : 毎日

interesting : 興味深い for me : 私にとって

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ken : What's your favorite subject, Jane?

Jane : I like science.

Ken : Science? I don't like science. It is not easy.

Jane : Science is not easy, but I study hard. What's your favorite subject, Ken?

Ken : I like English. I write an English diary every day. I like math, too. Math is interesting.

Jane : Oh, is it? Math is not easy for me.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ケンとジェーンは何を話題にして話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ジェーンの好きな教科は何ですか。

()

② ジェーンは理科を熱心に勉強していますか。

()

③ ケンの好きな教科は何と何ですか。

()

④ ケンは、毎日、何を書きますか。

()

⑤ ジェーンは「数学は簡単だ。」と言っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の6つの英文から、「ジェーンが言ったことと同じ内容を表す英文」を3つ選び、番号を○で囲みましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① I like science.

② I don't like science.

③ Science is not easy, but I study hard.

④ I write an English diary every day.

⑤ I like math.

⑥ Math is not easy for me.

新しい友だちとともに

◆何をするかをたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ミキは、留学生のトム（Tom）とジェーン（Jane）と、昼休みに教室で話しています。
何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

usually：たいてい do：する（動詞）

in the morning：午前中に in the afternoon：午後に

every day：毎日

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Tom : What do you usually do on Saturdays, Miki?

Miki : I play the piano. How about you, Tom?

Tom : I usually play tennis in the morning and study Japanese in the afternoon.

Jane : On Saturdays?

Tom : Yes, I do. I study Japanese every day.

Miki : What do you usually do on Saturdays, Jane?

Jane : I play soccer.

次の質問に日本語で答えましょう。

○3人は何について話をしていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ミキは土曜日に何をしますか。

()

② トムは土曜日に何と何をしますか。

()

③ ジェーンは土曜日に何をしますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の4つの英文から、「トムが言ったことと同じ内容を表す英文」を2つ選び、番号を○で囲みましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① I usually play tennis on Saturdays.

② I usually play soccer on Saturdays.

③ I usually play the piano on Saturdays.

④ I study Japanese every day.

I - 5 - ①

アンとユリ

◆注文の場面の対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

アン（Ann）はユリの家に遊びに行く途中、ケーキ屋によります。何を、いくつ買うのでしょうか。代金はいくらでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

May I help you? : いらっしゃいませ。 cream puff(s) : シュークリーム
chocolate : チョコレート vanilla : バニラ hundred : 100
Here you are. : はい、どうぞ。（ものを手渡すときに使う表現）
put : 入れた in the box : 箱の中に free gift : おまけ（無料のプレゼント）
try : 試す

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

店員 : May I help you?
Ann : Yes. Four cream puffs, please.
店員 : Chocolate or vanilla?
Ann : Vanilla, please.
店員 : OK. That's six hundred yen, please.
Ann : Here you are.
店員 : Thank you.
(店員がアンに箱に入れた商品を確認します。)
Ann : Oh, you put five cream puffs in the box.
店員 : One is a free gift. Please try the chocolate.
It's very good.
Ann : Thank you.

次の質問に日本語で答えましょう。

○アンは何を買いましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① アンはいくつ注文しましたか。

()

② アンが注文したのは何味ですか。

()

③ 代金はいくらでしたか。

()

④ 箱の中にはいくつ入っていましたか。

()

⑤ アンが注文した数と箱に入っていた数がちがうのはなぜですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

アンと店員の対話の抜けているところに、適切な英単語を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

店員 : May I help you?

Ann : Yes. _____ cream puffs, please.

店員 : Chocolate or vanilla?

Ann : Vanilla, _____ .

店員 : OK. That's _____ hundred yen, please.

Ann : Here you are.

店員 : Thank you.

(店員が、アンに、箱の中のシュークリームを確認します。)

Ann : Oh, you put _____ cream puffs in the _____.

店員 : One is a free gift. Please try the chocolate.

It's very _____ .

Ann : Thank you.

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

アン(Ann)はユリの家に着きました。出迎えてくれたユリの横には、ペットがいました。何を飼っているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

more : もっと、もっと多くの Guess, please. : あててごらん。

in my room : 私の部屋に Look at the yard. : 庭を見てごらん。

running around : 走り回っている in all : 全部で

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

(ユリの家に入って)

Ann : Oh, you have two cats. I like cats very much.

Yuri : Not two. More.

Ann : More? How many cats do you have?

Yuri : Guess, please. Two cats are in my room.

Ann : Oh, you have four cats.

Yuri : No, not four. Look at the yard.

Ann : Oh, two cats are running around ! You have six cats in all.

Yuri : That's right.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ユリはペットとして何を飼っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① アンを出迎えてくれた猫は何匹ですか。

()

② ユリは、自分の部屋に猫が何匹いると言いましたか。

()

③ 庭にいた猫は、何をしていましたか。

()

④ 全部で何匹いますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Three cats are in Yuri's room. ()

② Two cats are running around in the yard. ()

③ Four cats are in the house. ()

(注) in Yuri's room : ユリの部屋に

in the yard : 庭で

in the house : 家の中に

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

アンとユリ

◆何かを提案したり勧めたりする対話文を読む

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

アン (Ann) はユリに買ってきたシュークリームの箱を渡しました。2 人はこれから何をするのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

open : 開ける cream puff(s) : シュークリーム some tea : 紅茶
 or : それとも lemon : レモン
 Some sugar ? : 砂糖を入れますか。 No, thank you. : いいえ, けっこうです。

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

(アンがユリに箱を渡して)

Yuri : Thank you very much, Ann.

Ann : Open the box, Yuri.

Yuri : Oh, big cream puffs ! Let's have some tea.

Do you like milk tea or lemon tea?

Ann : Milk tea, please.

Yuri : OK.

(ユリが飲み物を運んできて)

Ann : Thank you.

Yuri : Some sugar?

Ann : No, thank you.

Yuri : Itadakimasu !

次の質問に日本語で答えましょう。

○アンはシュークリームとともに何を飲みますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ユリが箱を開けたときに驚いたのはなぜですか。

()

② ユリは、アンに紅茶を渡ししながら、何を聞きましたか。

()

③ アンはそれに対して、どのように答えましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次のような場面では、英語でどのように表現しますか。下線部に適切な英単語を入れて、各文を完成しましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① ユリに対して、「箱を開けてごらん。」と指示するとき

_____ the box, Yuri.

② 「紅茶を飲もう。」と提案するとき

_____ some tea.

③ 相手にすすめられたときに、「ミルクティーを下さい。」と答えるとき

Milk tea, _____ .

I-6-①

ユミの好きな人・家族

◆好きな人を紹介する文章を読む

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ユミはクラスの人に自分の大好きな人について写真を見せながら話します。誰について話すのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

a professional table tennis player：プロの卓球選手

China：中国 Chinese：中国語 cooking：料理すること

her smile：彼女の笑顔

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

This is Fukuhara Ai.

She is a professional table tennis player.

She is from Sendai.

She is twenty-three years old.

She plays table tennis in China, too.

She speaks Japanese and Chinese.

She likes cooking.

Everyone likes her smile.

I like Fukuhara Ai very much.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ユミが紹介している人はだれですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① この人はどこ出身ですか。

()

② その人は何歳ですか。

()

③ その人は何カ国語を話しますか。

()

④ 卓球以外で好きなことは何ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Yumi likes Fukuhara Ai. ()

② Ai is a tennis player. ()

③ She speaks Chinese. ()

④ She cooks. ()

⑤ She is 20 years old. ()

I-6-②

ユミの好きな人・家族

◆人についてたずねる対話文を読む

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ユミとナンシー（Nancy）があるスポーツ選手について話しています。誰について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Chinese：中国語 well：上手に all over the world：世界中で
watch her games：彼女の試合を見る

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Yumi : Do you know Fukuhara Ai?

Nancy : No, I don't.

Yumi : She is a good table tennis player.

She plays table tennis in Japan and China.

Nancy : Does she live in China?

Yumi : No, she doesn't. But she speaks Chinese well.

Nancy : Does she play all over the world?

Yumi : Yes, she does. Let's watch her games on TV.

次の質問に日本語で答えましょう。

○2人はだれについて話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ナンシーは紹介されている選手を知っていますか。

()

② その選手はどこでプレーしていますか。

()

③ その選手は日本語以外に、何語を話しますか。

()

④ ユミはナンシーに何をしようと言っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の要約文の()に適切な英単語を入れましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Yumi likes Fukuhara Ai.

Nancy () know Ai.

Ai plays table tennis in Japan and ().

She doesn't () in China, but she () Chinese well.

I-6-③

ユミの好きな人・家族

◆家族を紹介する文章を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ユミが身近な人について話します。誰について話すのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

mother：お母さん	watch：(テレビなどを) 見る	game(s)：試合
the rules：ルール	cheer(s) for ～：～を応援する	her smile：彼女の笑顔

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

My mother and I sometimes watch table tennis games on TV.

She doesn't play table tennis.

She doesn't know the rules well.

But she cheers for Fukuhara Ai.

She likes her smile.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ユミは誰について話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ユミのお母さんは時々テレビで何を見ますか。

()

② 彼女がよく知らないものは何ですか。

()

③ 彼女は誰の応援をしますか。

()

④ 彼女は応援している人の何が好きですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の質問に英語で答えましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Does Yumi's mother sometimes watch table tennis games on TV?

_____ , _____ .

② Does she play table tennis?

_____ , _____ .

③ Does she know the rules well?

_____ , _____ .

④ Does she cheer for Fukuhara Ai?

_____ , _____ .

I-7-①

ナンシーおばあちゃん

◆誰なのかをたずねる対話文を読む

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ナンシーはメイに写真を見せています。誰が写っている写真でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

girl : 女の子 granddaugther : 孫 (女の子)

are in the same grade : 同学年である boy : 男の子

grandson : 孫 (男の子) Jim : ジム

this boy looks different : この (写真の) 男の子は違う人に見える

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Mei : Who is this girl?

Nancy : She is my granddaugther Becky. She is in Japan now.

She is thirteen years old.

Mei : Oh, she and I are in the same grade.

Nancy : Yes. Do you know this boy?

Mei : No, I don't. Who is he?

Nancy : He is my grandson. His name is Jim. He is Becky's brother.

Mei : Oh, yes ! I know him, but this boy looks different.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ナンシーは誰と誰の写真を見せていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ベッキーとは誰ですか。

()

② ベッキーは今どこにいますか。

()

③ ベッキーは何歳ですか。

()

④ ジムとは誰ですか。

()

⑤ メイはジムを知っていましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Becky is Nancy's daughter. ()

② Becky and Mei are in the same grade. ()

③ Becky is Jim's sister. ()

④ Nancy is Jim's grandmother. ()

⑤ Mei doesn't know Jim. ()

(注) daughter : 娘 grandmother : 祖母

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

ナンシーおばあちゃん

◆電話での対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ナンシーは日本にいる孫のベッキーに電話をしています。二人はどんな会話をしているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

hello : (電話で) もしもし grandma : おばあちゃん

San Francisco : サンフランシスコ ~, isn't it ? : ~ですね。

already : すでに will go shopping : 買い物に行くつもりだ

soon : すぐに, まもなく enjoy : 楽しむ then : それでは

I will call you later. : あとでまたかけ直します。

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Nancy : Hello. This is grandma.

Becky : Oh, hi, grandma. How are you?

Nancy : Fine, thank you.

Becky : What time is it in San Francisco now?

Nancy : It's eight o'clock in the evening here.

So, it's eleven o'clock in the morning in Japan, isn't it?

Becky : No. It's already one o'clock.

My mother and I will go shopping soon.

Nancy : OK. Enjoy your shopping, then. I will call you later.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ナンシーは今、どこにいますか。都市名を答えなさい。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ナンシーの体調はどうですか？

()

② サンフランシスコは今、何時ですか。

()

③ 日本は今、何時ですか。

()

④ ベッキーはこの電話のあと何をしますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Nancy is fine today. ()

② It's eight o'clock in the morning in San Francisco now. ()

③ It's eleven o'clock in the morning in Japan now. ()

④ Nancy will call Becky later. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

ナンシーおばあちゃん

◆インタビューの対話文を読もう(1)

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ジャーナリストであるナンシーは映画監督のスミスさん(Mr. Smith)に新しい映画について質問をしています。どんな映画なのでしょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Please tell me about ~. : ~について教えてください。 movie : 映画
 title : タイトル, 題名 water : 水 problem(s) : 問題
 Sounds interesting. : おもしろそうですね。 pollution : 汚染
 shortage(s) : 不足 flood(s) : 洪水 and so on : など of course : もちろん

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Nancy : Good afternoon, Mr. Smith. Nice to meet you.

Mr. Smith : Nice to meet you, too.

Nancy : Please tell me about your new movie. What is the title?

Mr. Smith : "Water". It's a movie about water problems.

Nancy : Sounds interesting. What problems are they?

Mr. Smith : They are pollution, shortages, floods and so on.

Nancy : I see. Do we have any problems in America?

Mr. Smith : Of course, we do.

Nancy : Really? How many problems?

Mr. Smith : Please watch the movie.

次の質問に日本語で答えましょう。

○スミスさんの新しい映画のタイトルは何ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① その映画は何についての映画ですか。

()

② どのような問題を例示していますか。3つ挙げなさい。

()

③ スミスさんは「もちろんあります。」と答えていますが、どこに何があるという意味ですか。

()

④ 問題の数を教える代わりに、スミスさんはどう答えましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Mr. Smith makes movies. ()

② His new movie is about water problems. ()

③ Water problems are pollution, shortages, floods and so on. ()

④ They don't have any water problems in America. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

ナンシーおばあちゃん

◆インタビューの対話文を読もう (2)

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ジャーナリストであるナンシーは映画監督のスミスさん (Mr. Smith) に新しい映画について質問をしています。さらにインタビューを続けます。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Please tell me about ～. : ～について教えてください。 thing(s) : もの, こと
 in your free time : 暇な時間に take a walk : 散歩する quiet : 静かな
 sit on the bench : ベンチにすわる think : 考える movie : 映画
 work : 仕事

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Nancy : Now please tell me about your favorite things.

Mr. Smith : OK.

Nancy : What do you do in your free time?

Mr. Smith : I take a walk in a park.

Nancy : Which do you like, a big park or a small park?

Mr. Smith : I like small and quiet parks. I sit on the bench and think about my new movies.

Nancy : Oh, do you think about your work in your free time, too?

Mr. Smith : Yes. I love my work very much.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ナンシーはおもに何について質問をしていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら, 次の質問に日本語で答えましょう。

① スミスさんは, 暇なとき何をしますか。

()

② スミスさんはどんな公園が好きですか。

()

③ スミスさんがベンチに座ってすることは何ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して, 大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を, 一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は, 本文を見て答えよう。】

① Nancy asks Mr. Smith about his favorite things. ()

② Mr. Smith takes a walk in a park in his free time. ()

③ Mr. Smith doesn't like small and quiet parks. ()

④ Mr. Smith thinks about his new movies in the park. ()

⑤ Mr. Smith loves his work. ()

(注) ask : 尋ねる

ステップ6 【応用 : 表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で (×) とした文は, 本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は, 本文を見て答えよう。】

I-8-①

公園でサッカーを

◆どこにあるかをたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

家にいるケン は、午後からお父さんと公園でサッカーをすることになりました。どんな会話をしているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

dad : お父さん kitchen : キッチン, 台所

Wait a minute! : ちょっと待って。 water bottle : 水筒

T-shirt : T シャツ shoes : シューズ, 靴【複数形で使う】

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Dad : Hi, Ken. Let's go.

Ken : Wait a minute! Dad, where's my water bottle?

Dad : It's in the kitchen.

Ken : Where's my T-shirt?

Dad : It's on the bed.

Ken : Where are my shoes?

Dad : They are under the bed.

Ken : Where's my cap?

Dad : It's by the TV. Ken, where are your soccer balls?

Ken : They are in my bag.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ケン はしっかりと準備ができていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

ケン がさがしている物はどこにありましたか。本文を見ながら, 日本語で答えましょう。

① 水筒 ()

② T シャツ ()

③ シューズ ()

④ ぼうし ()

⑤ ボール ()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して, 大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の () に単語を入れましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は, 本文を見て答えよう。】

① Ken's water bottle is () the kitchen.

② His T-shirt is () the bed.

③ His shoes are () the bed.

④ His cap is () the TV.

⑤ His soccer balls are () his bag.

ステップ6 【応用：表現につなげる】自分のことばで表現しよう

次の質問に答えてみましょう。

Where is your bag?

It's () .

公園でサッカーを

◆誰のものをたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケンとお父さんが公園に着くと、友だちのベッキー（Becky）も来ていました。2人はどんな話をするのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

old : 古い broken : こわれた, 故障した here : ここで
with ~ : ~といっしょに

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ken : Hi, Becky.

You have a nice bike! It's new.

Becky : Thank you, but it's not mine.

Ken : Whose bike is it?

Becky : It's my sister's.

Ken : Where is yours?

Becky : It's in my house. It's old and broken.

Ken, you have a big bag. What do you have in it?

Ken : Soccer balls. I play soccer here with my father.

次の質問に日本語で答えましょう。

○最初、ベッキーの持ち物を話題にして話しています。何について話していますか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ベッキーは誰の自転車を使っていますか。

()

② ベッキーはなぜその自転車を使っていますか。

()

③ ベッキーの自転車はどこにありますか。

()

④ ケンはカバンに何を入れてありますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Becky has a new bike. ()

② Her sister has a bike. ()

③ Becky's bike is broken. ()

④ Her bike is in the park. ()

⑤ Ken has soccer balls in his bag. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

公園でサッカーを

◆ある人を知っているかをたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケン は、公園でお父さん (dad) とボールをけりながら話をしています。何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

look at ～：～を見る swing(s)：ブランコ best friend：親友
with ～：～を持った together：いっしょに

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ken : Dad, look at the boy by the swings.

Dad : Who's that? Do you know him?

Ken : Yes, that's Ichiro. He is my best friend.

Dad : Who's that girl? The girl with long hair....

Do you know her?

Ken : Yes, she is Becky. She's my friend, too.

Dad : Do Ichiro and Becky play soccer?

Ken : Yes, they do.

Dad : Let's play together.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ケンとお父さんは誰と誰を話題にして話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ブランコのそばにいるのは誰ですか。

()

② ベッキーの特徴は何ですか。

()

③ ケンのお父さんは何をしようと言っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Ichiro is by the swings. ()

② Becky doesn't have long hair. ()

③ Ichiro is Ken's best friend. ()

④ Ichiro and Becky don't play soccer. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

友達といっしょにハワイ（Hawaii）に来ているメアリー（Mary）が、友達の様子をビデオに撮っています。みんなは何をしているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

sunny：晴れた	on the beach：浜辺に（で）	swim：泳ぐ
in the sea：海で	volleyball：バレーボール	well：上手に

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

It's three on Sunday.

It's sunny today.

We are on the beach in Hawaii.

Sakura is swimming in the sea.

Bin is eating lunch.

Mei is playing volleyball with her sister.

She plays it well.

次の質問に日本語で答えましょう。

○メアリーはハワイのどこでビデオを撮っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ビデオを撮っているのは何曜日ですか。

()

② どのような天気ですか。

()

③ サクラは何をしていますか。

()

④ ビンは何をしていますか。

()

⑤ メイの妹は何をしていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① It's three on Saturday. ()

② Mary and her friends are on the beach in Hawaii. ()

③ Sakura is swimming with Bin. ()

④ Bin is eating lunch. ()

⑤ Mei is a good volleyball player. ()

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

メアリー (Mary) とサクラは買い物にきました。どんな店に行くのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Here we are. : さあ着いたよ。 shopping mall : ショッピングモール
 look at ~ : ~を見る man : 男性 cake(s) : ケーキ famous : 有名な
 shop : 店 cupcake(s) : カップケーキ popular : 人気がある

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Mary : Here we are. We are in the shopping mall.

Sakura : Wow, it's very big!

Look at that man. What is he doing?

Mary : He is making cakes. That is a famous cake shop.

Sakura : Is he making cupcakes?

Mary : Yes, he is. Cupcakes are very popular in Hawaii.

I like them very much. They are very good.

Sakura : Really? Let's eat some cupcakes.

次の質問に日本語で答えましょう。

○今、メアリーたちはどこにいますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 目的の場所に着いたとき、サクラは何に驚きましたか。

()

② 2 人が見た男性は何をしていますか。

()

③ ハワイで人気があるのは何ですか。

()

④ メアリーとサクラは今から何をしようとしていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3~5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Mary and Sakura are in the shopping mall. ()

② The shopping mall is very big. ()

③ The man is making sushi. ()

④ The cake shop is famous. ()

⑤ Mary likes cupcakes. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

日本に帰るためにメアリー（Mary）とサクラは空港へやって来ました。空港で、何が起こるのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

hurry up : 急ぐ wait (for ~) : (～を) 待つ sign : 看板
say(s) : ～と書いてある woman : 女性 wave to ~ : ～に手を振る
grandmother : 祖母, おばあちゃん

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Sakura : Mary, hurry up.

Mary : Wait! Do you see that sign? It says, "Don't run here."

Sakura : All right.

Look. A woman is waving to us. Do you know her?

Mary : Yes, she is my grandmother, Nancy.

.....

Nancy : Hi, Mary and ...

Sakura : Hello. I'm Sakura. Nice to meet you.

Nancy : Nice to meet you, too.

Mary : Are you waiting for us?

Nancy : Yes.

Mary : Thank you, grandma.

次の質問に日本語で答えましょう。

○2人は空港で誰に会いましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 最初、サクラはメアリーに何と言いましたか。

()

② メアリーが見た看板には何と書いてありますか。

()

③ 2人に手を振っている女性は誰ですか。

()

④ その女性は空港で何をしていましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① The sign says, "Hurry up." ()

② Nancy is Mary's grandmother. ()

③ Sakura knows Nancy. ()

④ Mary and Sakura are waiting for Nancy. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】自分のことばで表現しよう

本文を参考にして、次の質問に英語で答えてみよう。

What are you doing now?

()

楽器の演奏

◆何が演奏できるかを説明する文章を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ジローは自分や家族ができることについて話しています。何ができるのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

flute：フルート

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I'm Jiro.

I like music.

I can play the guitar.

My father has a *shamisen*.

He can play it very well.

I can play the *shamisen*, too.

My sister Emiko can play the flute.

My mother can play the piano well.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ジローが紹介した人の数は、自分を含めて何人ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ジローは何が好きだと言っていますか。

()

② ジローのお父さんは何の演奏ができますか。

()

③ エミコとは誰ですか。

()

④ エミコは何の演奏ができますか。

()

⑤ ジローのお母さんは何の演奏ができますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Jiro likes music. ()

② Jiro can play the *shamisen*. ()

③ Emiko is Jiro's mother. ()

④ Jiro's father can play the *shamisen*. ()

⑤ Jiro's mother can play the piano. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

楽器の演奏

◆何が演奏できるかをたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ジローとメアリー (Mary) が楽器の演奏について話しています。何ができて、何ができないのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

anything : 何か flute : フルート a little : 少し

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Jiro : Do you like music?

Mary : Yes, I do.

Jiro : Can you play the piano?

Mary : No, I can't.

Jiro : Can you play anything?

Mary : Yes, I can. I can play the flute a little.

Jiro : Oh, great. I can't play the flute, but my sister can.

次の質問に日本語で答えましょう。

○話題にしている楽器は何と何ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① メアリーは音楽が好きですか。

()

② メアリーはピアノが弾けますか。

()

③ メアリーはフルートが吹けますか。

()

④ ジローはフルートが吹けますか。

()

⑤ もう1人フルートが吹けるのは誰ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Mary likes music. ()

② Jiro can play the flute. ()

③ Mary can't play the piano. ()

④ Mary can play the flute. ()

⑤ Jiro's sister can't play the flute. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

楽器の演奏

◆いつ、どこでするのかをたずねる対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ジローとメアリー（Mary）が楽器の練習について話しています。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

practice : 練習する flute : フルート at home : 家で
 music room : 音楽室 after school : 放課後

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Jiro : Do you practice the flute every day?

Mary : Yes, I do. How about you? Do you practice the *shamisen* every day?

Jiro : No, I practice it at home on Sundays. Where do you practice the flute?

Mary : In the music room.

Jiro : When can you use the room?

Mary : After school.

Jiro : Thanks.

次の質問に日本語で答えましょう。

○何と何の練習が話題になっていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① メアリーは毎日何を練習しますか。

()

② ジローはいつ三味線（しゃみせん）を練習しますか。

()

③ ジローはどこで練習しますか。

()

④ メアリーはどこで練習しますか。

()

⑤ いつその部屋を使えますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Mary practices the flute every day. ()

② Jiro practices the *shamisen* every day. ()③ Jiro practices the *shamisen* in the music room. ()

④ Mary can use the music room after school. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で（×）とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラがブラウン先生 (Ms. Brown) にメールをしました。メールはどんな内容でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

enjoy : 楽しむ visit(ed) : 訪れる Meiji-jingu Shrine : 明治神宮
 was crowded : 混んでいた was fun : 楽しかった
 go for *hatsumoude* : 初詣 (はつもうで) に行く together : いっしょに
 teach you something about ~ : ~についてあなたに何か教える

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

January 1st

Dear Ms. Brown,

How are you? Are you enjoying your first *oshogatsu*? I visited Meiji-jingu Shrine with my family last night. It was really crowded, but was fun.

Let's go for *hatsumoude* and have some *zoni* together. My friends and I can teach you something about *oshogatsu*. Please visit my house tomorrow.

See you tomorrow.

Your student,

Sakura

次の質問に答えましょう。

○このメールはどんな内容のメールですか。次から1つ選んで○をつけなさい。

- a ブラウン先生の家を訪れる予告のメール
- b ブラウン先生にお正月の様子を報告するメール
- c ブラウン先生にお雑煮の作り方を教えるメール
- d ブラウン先生を初詣にさそうメール

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① ブラウン先生は日本で何度目の正月を迎えますか。
()
- ② 昨夜、明治神宮に行ったのは誰ですか。
()
- ③ tomorrow とは何月何日のことですか。
()
- ④ サクラはブラウン先生に、明日何をしようと言っていますか。
()
- ⑤ サクラたちはブラウン先生に何について教えようとしていますか。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① This e-mail is from Ms. Brown to Sakura. ()
 - ② This is the first *oshogatsu* for Ms. Brown. ()
 - ③ Sakura visited Meiji-jingu Shrine last night. ()
 - ④ Sakura saw a lot of people at Meiji-jingu Shrine. ()
 - ⑤ Sakura and her friends can teach Ms. Brown something about *oshogatsu*.
()
- (注) from ~ to ... : ~から...への

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

日本のお正月

◆初詣の様子を伝える文章を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ブラウン先生は、サクラたちと初詣に行ったことを日記に書きました。ブラウン先生はどのような体験をしたのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

shrine：神社 a lot of：たくさんの people：人々
 bow(ed)：おじぎする clap(ped)：(手を) たたく
 threw coins into a big box：大きい(さいせん)箱に硬貨を投げ入れた
 for some time：しばらくの間 interesting：興味深い ate：食べた
 together：いっしょに

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Wednesday, January 2nd

I went to the shrine near my house with Sakura, Becky, Kevin and Ichiro today. I saw a lot of people there. People threw coins into a big box, bowed, and clapped their hands. We watched them for some time. It was very interesting.

After that, we went to Sakura's house and ate *zoni* together. Sakura and Becky made it. I liked it very much. I had a very good time.

次の質問に答えましょう。

- 本文の内容に合うのは次のうちどれですか。次から1つ選んで○をつけなさい。
- a ブラウン先生は、生徒達と初詣に行ったあと、サクラの家で雑煮を食べた。
 - b ブラウン先生は、サクラの家で雑煮を食べたあと、生徒達と初詣に行った。
 - c ブラウン先生は、初詣に行ったあと、生徒達と雑煮を作った。

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① ブラウン先生は、どこに初詣に行きましたか。
()
- ② ブラウン先生は、誰と初詣に行きましたか。
()
- ③ ブラウン先生は、何を見て、とても興味深かったですか。
()
- ④ ブラウン先生は、サクラの家で何を食べましたか。
()
- ⑤ それを作ったのは誰ですか。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。
 【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Ms. Brown went to the shrine with her family. ()
 - ② The shrine was very crowded. ()
 - ③ People threw coins into a big box. ()
 - ④ Sakura and Ichiro made *zoni*. ()
 - ⑤ Ms. Brown liked *zoni* very much. ()
- (注) was crowded：混んでいた

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。
 【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ブラウン先生 (Ms. Brown) は、ニューヨークにいるお母さんに電話をしました。どんな体験をしたと伝えているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Mary : ブラウン先生の名前 mom : お母さん

went for *hatsumoude* : 初詣に行った

during the first three days of the new year : 正月三が日の間に

usually : たいいてい women : 女性 (複数形) wear : 着る

lent ~ to me : 私に~を貸してくれた kind : 親切な

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ms. Brown : Hi, Mom.

Mom : Hi, Mary. How is the New Year in Japan?

Ms. Brown : It's very interesting. I went for *hatsumoude* yesterday.

Mom : What's that?

Ms. Brown : A lot of Japanese people visit a shrine near their houses during the first three days of the new year. That's *hatsumoude*. Japanese people usually don't wear kimono, but a lot of girls and women wear kimono for *hatsumoude*.

Mom : Did you wear kimono for *hatsumoude*?

Ms. Brown : Yes. Sakura's mother lent her kimono to me.

Mom : Oh, she's very kind.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ブラウン先生はお母さんに、何をしたことを伝えていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ブラウン先生は、日本の新年をどう思っていますか。

()

② ブラウン先生のお母さんは、初詣について知っていましたか。

()

③ ブラウン先生は、初詣に着物を着る人があると言っていますか。

()

④ ブラウン先生は、着物を着ましたか。

()

⑤ ブラウン先生のお母さんは、誰が親切だと言ったのですか。なぜ、親切だと思ったのですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Ms. Brown and her mother talked about the New Year in America.

()

② Ms. Brown's mother didn't know about *hatsumoude*. ()

③ Girls and women in Japan wear kimono every day. ()

④ Ms. Brown didn't wear kimono. ()

⑤ Sakura lent her kimono to Ms. Brown. ()

I 一総合①

Hello, Friends.

◆自己紹介文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

A L Tのブレント (Brent) 先生が英語で自己紹介をしています。どのようなことを紹介しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

hobby : 趣味 watching movies : 映画を見ること movie(s) : 映画
sad : 悲しい wife : 妻 son : 息子 sound : ～に聞こえる
strange : 奇妙な, 変な

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Hi. My name is Brent. I'm from Canada. I'm twenty-six years old.

My hobby is watching movies. I like Japanese movies, too. I like Miyazaki Hayao very much. How about you?

I like sports, too. I like American football and baseball. But I don't watch American football in Japan. So I'm a little sad.

I have a family in Japan. I have a wife and a son. My wife is Japanese. Her name is Shoko. My son's name is Akira. He's two years old. He's so cute! Shoko speaks English and Japanese. At home, Shoko and I speak English. Shoko and Akira speak Japanese. Does it sound strange? But we're all very happy.

「選択英語で使えるワークシート」(東京書籍)より

次の質問に日本語で答えましょう。

○ブレント先生は、自分の趣味のあとで、何について話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ブレント先生はどこ国の出身ですか。

()

② ブレント先生の趣味(好きなこと)は何ですか。2つ挙げなさい。

()

③ ブレント先生は家族の誰と誰を紹介していますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Mr. Brent likes Japanese movies. ()

② He likes American football and tennis. ()

③ He has a family in Japan. ()

④ He has a wife and two sons. ()

⑤ His son Akira is two years old. ()

⑥ His wife Shoko speaks English and Japanese. ()

⑦ At home, he talks with his wife in Japanese. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

I 一総合②

At Lunch Time

◆対話文を読もう

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

A L Tのピーター（Peter）先生が、教室で給食を食べながら、マリエと話しています。何を話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

a kind of ～：～の一種 seaweed：海藻（かいそう）

Does it taste good?：おいしいですか。 sweet：甘い salty：塩辛い

put ～ on...：～を…にのせる rice：ご飯 hair：髪

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Peter：Marie, what's this?

Marie：That black one? It's *Kombu*. It's a kind of seaweed.

Peter：Does it taste good?

Marie：Yes. It's sweet but salty. Try it. Put it on your rice.

Peter：OK. Hmmm.

Marie：Do you like it?

Peter：Well....Not really.

Marie：I often eat it. It's good for your hair.

Peter：I see. But do you want mine?

「選択英語で使えるワークシート」（東京書籍）より

次の質問に日本語で答えましょう。

○給食のメニューで、ピーター先生がたずねた食べ物は何ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に答えましょう。

① ピーター先生がたずねた食べ物について、マリエはどのように説明していますか。説明にあたる英文を2文書き出さない。

② その食べ物をピーター先生は気に入りましたか。答えとその根拠になる英文を書き出さない。

答え Yes No

根拠

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。
【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Peter and Marie are talking about their lunch. ()

② Peter doesn't know *Kombu*. ()

③ *Kombu* is a kind of fish. ()

④ *Kombu* is sweet but salty. ()

⑤ Peter doesn't want *Kombu*. ()

1 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

トシオが家族の紹介をしています。どのようなことを紹介しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

engineer : エンジニア housewife : 主婦 black and white : 黒と白のぶちの
 Chess : チェス (名前) go(es) for a walk : 散歩に行く living room : 居間
 in his place : いつもの席に then : それから
 He's very popular with us. : 彼はぼくたちにとっても人気がある。

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

My name is Toshio. I live in Yokohama. My father is an engineer. My sister and I are junior high school students. My mother is a housewife.

We have a pet. It's a black and white dog. He's not very big. His name is Chess.

My father often goes for a walk with him. My sister and I play with him in the house. My mother sometimes washes him. I always help her then.

Every evening we have dinner at seven. Chess comes in and he sits on his chair. We have a good time together.

After dinner we sit in the living room and watch TV. Chess comes in and sits in his place.

We often talk about Chess. He's very popular with us.

「ニューホライズン 指導用資料」(東京書籍)より

次の質問に日本語で答えましょう。

○トシオの家族はどのようなペットを飼っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に答えましょう。

[1] 本文の内容と一致しているものには○を、まちがっているものには×を () 内に書き入れなさい。

- ① ぼくの名前はトシオである。ぼくはニューヨークに住んでいる。()
- ② ぼくの妹も中学校に行っている。()
- ③ ぼくの家には犬が1匹いる。()
- ④ その犬は大きくて毛がまっ白である。()
- ⑤ 妹とぼくはこの犬と家の中で遊ぶ。()
- ⑥ ぼくの家では7時に夕食をとる。()
- ⑦ 夕食後、ぼくは自分の部屋でテレビを見る。()

[2] 本文を読んで、次の問いに日本語で答えなさい。

- ① トシオのお父さんの職業は何ですか。
()
- ② トシオのお母さんは勤めに出ていますか。
()
- ③ 犬の名前は何かといいますか。
()
- ④ よく犬を散歩に連れていくのは誰ですか。
()
- ⑤ お母さんは犬に何をしていますか。
()
- ⑥ 家族が夕食を食べているとき、犬は何をしていますか。
()
- ⑦ 夕食後、犬はどうしますか。
()

Ⅱ-1-①

働く犬

◆働く犬についての文章を読もう

2年組番名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

アメリカにおける最初の聴導犬の話です。どのような犬だったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Skippy：スキッピー first：最初の hearing dog：聴導犬
user：利用者 Linda Prichard：リンダ・プリチャード（女性）
deaf：耳が不自由な clever：かしこい、利口な
was proud of～：～を誇りに思っていた

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Skippy was the first hearing dog in America.

It was about fifty years ago.

His user Linda Prichard was deaf.

He helped her very much.

He was a very clever dog.

Linda and Skippy were very good friends.

She was proud of him.

次の質問に日本語で答えましょう。

○スキッピーは何をする犬でしたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 何年ぐらい前の話ですか。

()

② スキッピーの性別はオス、メスどちらでしたか。

()

③ リンダはスキッピーをどう思っていましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Skippy was fifty years old. ()

② Skippy lived in America with Linda. ()

③ In America there were no hearing dogs before Skippy. ()

④ Linda used Skippy as a hearing dog. ()

⑤ Skippy helped Linda a lot. ()

(注) there were no～.：～はいなかった。

as～：～として

働く犬

◆警察犬についての対話文を読む

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラとケビン（Kevin）が警察犬について話しています。ケビンはなぜ警察犬について詳しいのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

police dog(s) : 警察犬 uncle : おじ Tom : トム
 training center : 訓練所 understood : 理解した easily : 簡単に
 jump over a wall : 壁を跳びこえる stay still for a long time : 長い間じっとする

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Sakura : Do you know about police dogs, Kevin?

Kevin : Yes, of course. My uncle Tom works at a police dog training center in Japan. I visited him last Sunday.

Sakura : How was he training them?

Kevin : He was speaking to the dogs in English. They understood him easily. They were jumping over a wall. They were also staying still for a long time.

Sakura : Great!

次の質問に日本語で答えましょう。

○犬はどのような訓練をしていましたか。2つ挙げてみよう。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ケビンのおじさんはどこで働いていますか。

()

② ケビンはいつおじさんを訪れましたか。

()

③ 訓練は何語で行われていましたか。

()

④ サクラは訓練の内容を聞いてどのような反応をしましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Tom is Sakura's uncle. ()

② Tom works at a police dog training center. ()

③ Sakura visited Tom last Sunday. ()

④ Tom used English to the dogs. ()

⑤ The dogs understood Tom easily. ()

働く犬

◆掲示物の内容を理解しよう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

掲示板にお知らせが掲示されました。いつ、どこで、何が行われるのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

notice：お知らせ guide dog (s)：盲導犬 hearing dog (s)：聴導犬
blind：目が不自由な deaf：耳が不自由な carefully：注意深く
user(s)：利用者 helpful：役に立つ movie：映画 gym：体育館

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Notice

Do you know about guide dogs and hearing dogs? Guide dogs help blind people, and hearing dogs help deaf people. They watch and listen carefully and help their users. They are very helpful dogs.

Let's watch a movie about the dogs at Higashi Junior High School gym on August 12.

次の質問に日本語で答えましょう。

○何についてのお知らせですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 犬はどのような人のために役立っていますか。

()

② 犬はどのように利用者を助けますか。

()

③ 映画は、いつ、どこで上映されますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の()の中にあてはまる語を記入し、要約文を完成しましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

お知らせ

・ (①)と(②)について学べる映画のお知らせ

・ ①は(③)を助け、

②は(④)を助ける。

<①②についての映画の上映>

・ 日時(⑤)月()日

・ 場所(⑥)の()

Ⅱ-1-④

働く犬

◆さまざまな犬の仕事を理解しよう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラが映画で見た犬について紹介しています。どのような犬が出てきたのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

movie：映画 Oreo：オレオ guide dog：盲導犬 understood：理解した
traffic lights：信号 user：利用者 police dog：警察犬 cute：かわいい
look(ed) quiet：物静かに見える instructor：インストラクター wait：待つ
suddenly：突然 bark(ed) at ～：～にほえる smell(ed)：においをかぐ
why：なぜ drug(s)：麻薬 amazing：びっくりするような
learn(ed)：学ぶ

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I saw many dogs in the movie. Shiro and Oreo were two of them.
Shiro was a guide dog. He understood the traffic lights and helped his user. That was great.
Oreo was a police dog. She was black and white. She was very cute and looked very quiet. Her instructor said, "Wait," and then she was sitting for a long time. A man came in the room. Suddenly Oreo barked at him and smelled his bag. Do you know why? He had drugs in his bag. It was amazing.
I enjoyed the movie very much. I learned a lot about dogs.

次の質問に日本語で答えましょう。

○サクラは何匹の犬を紹介していますか。それぞれ何という名前の犬ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① シロは何をする犬ですか。

()

② サクラは何を見て「すごい」と思ったのですか。

()

③ オレオは何色の犬ですか。

()

④ オレオのいる部屋に何が入ってきましたか。

()

⑤ オレオはなぜ突然ほえ始めたのですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Sakura saw only two dogs in the movie. ()

② Shiro understood the traffic lights. ()

③ Oreo didn't look very quiet. ()

④ Oreo barked at a man and smelled his shoes. ()

⑤ The man had drugs in his bag. ()

(注) shoes：クツ

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-2-①

ロンドン旅行

◆休日の予定をたずねる対話文を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

グリーン先生が生徒に、休日の予定についてたずねています。ケビン (Kevin) やサクラはどのような予定をしているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

plan(s) : 計画, 予定 London : ロンドン sightseeing : 観光

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ms. Green : Do you have any plans for the summer vacation?

Kevin : I'm going to visit Hokkaido with my friend.

Ms. Green : That's nice. How about you, Sakura?

Sakura : I'm going to go to London with my family. We're going to enjoy sightseeing there.

次の質問に日本語で答えましょう。

○グリーン先生は生徒に、いつの予定をたずねていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ケビンはどこを訪れるつもりですか。

()

② ケビンはだれとそこに行くつもりですか。

()

③ サクラはどこを訪れるつもりですか。

()

④ サクラはだれとそこに行くつもりですか。

()

⑤ サクラはそこで何をする予定ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Kevin is going to visit Hokkaido during the summer vacation. ()

② He is going to visit there with his family. ()

③ Sakura is going to go to London during the "Golden Week" holidays. ()

④ She is going to go there with her friend. ()

⑤ She is going to enjoy sightseeing there. ()

(注) during : ～の間に

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-2-②

ロンドン旅行

◆機内での対話文を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラが飛行機に乗り込みます。機内でどのような会話をしているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

cabin attendant : 客室乗務員 May I help you? : 何かお困りですか?

look for ~ : ~をさがす seat : 座席 show : 見せる

boarding pass : 搭乗券 This way, please. : こちらへどうぞ。

from ~ to... : ~から...まで Narita : 成田

Here's your seat. : 座席はこちらです。 flight : 空の旅

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Cabin attendant : May I help you?

Sakura : Yes, please. I'm looking for my seat.

Cabin attendant : Show me your boarding pass, please.

Sakura : Here you are.

Cabin attendant : Your seat is 21 B. This way, please.

Sakura : Thank you.

(座席に向かいながら)

Sakura : How's the weather in London?

Cabin attendant : It's cloudy today.

Sakura : How long does it take from Narita to London?

Cabin attendant : About twelve hours.

Here's your seat. Enjoy your flight.

Sakura : Thank you.

次の質問に日本語で答えましょう。

○サクラは機内でだれと話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① サクラは何をさがしていますか。

()

② サクラは客室乗務員に何を見せましたか。

()

③ 今日のロンドンの天気はどうですか。

()

④ サクラはどこから飛行機に乗りましたか。

()

⑤ ロンドンまでの飛行時間は、どれくらいかかりますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Sakura is looking for her seat. ()

② Sakura showed the cabin attendant her passport. ()

③ The cabin attendant took Sakura to her seat. ()

④ It's sunny in London today. ()

⑤ It takes about twelve hours from Narita to London. ()

(注) passport : パスポート took : 連れて行った

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-2-③

ロンドン旅行

◆観光地についての説明を理解しよう(1)

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラは、「ウエストミンスター宮殿 (Westminster Palace)」で撮った写真を見せながら話しています。有名な塔の話をするつもりです。何という名前の塔でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

one of the World Heritage sites : 世界遺産の1つ clock tower : 時計塔
beside : ~のそばに palace : 宮殿 Big Ben : ビッグ・ベン sound : 音
chime : チャイム, 鐘 famous : 有名な
Westminster Chime : ウェストミンスターの鐘 most of ~ : ~のほとんど
Queen Elizabeth II : エリザベス女王2世 became : ~になった
change : 変える nickname : ニックネーム

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Look at this picture. It's Westminster Palace. It's one of the World Heritage sites. You can see a clock tower beside the palace. People call it "Big Ben." The sound of its chime is very famous. We call it the "Westminster Chime." Most of you can hear that sound at school in Japan.

Queen Elizabeth II became the queen sixty years ago, and she is still the queen. So people in London are going to change its name from "Clock Tower" to "Elizabeth Tower". But they are going to use its nickname "Big Ben."

次の質問に答えましょう。

○サクラが主に話題にしているのは、次のア～ウのどれですか。

- ア ウェストミンスター宮殿に関する歴史
- イ ビッグベンと呼ばれる時計塔
- ウ エリザベス女王2世

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① ウェストミンスター宮殿のそばには何がありますか。
()
- ② 時計塔のニックネームは何ですか。
()
- ③ 時計塔の鐘の音は有名ですか。
()
- ④ 日本では、どこで「ウェストミンスターの鐘」の音を聞くことができますか。また、それは何の音として使われていますか。
()
- ⑤ 女王在位60年を記念して、人々は何をしようとしていますか。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Westminster Palace is one of the World Heritage sites. ()
- ② "Big Ben" is the nickname of the clock tower. ()
- ③ The "Westminster Chime" is very famous in Japan. ()
- ④ They are going to change the name of the tower from "Clock Tower" to "Big Ben." ()
- ⑤ Queen Elizabeth II became the queen 16 years ago. ()

Ⅱ-2-④

ロンドン旅行

◆観光地についての説明を理解しよう(2)

2年組番名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラは、ロンドンを訪れる観光客の人気観光スポットについて話しています。その観光スポットでは何を見ることができるのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Tower of London: ロンドン塔 Yeomen Warders: ヨーマン ウォーダーズ
tour guide(s): ツアーガイド long ago: 昔 guardsmen: 衛兵 (警備をする兵)
the Crown Jewels: ク라운ジュエル museum: 博物館, 美術館
the Great Star of Africa: アフリカの星 diamond: ダイヤモンド
ghost(s): 幽霊 old kings and queens: かつての王や女王 history: 歴史

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Now I'm going to tell you about the Tower of London. Every year many people visit there. You can see the Yeomen Warders there. The Yeomen Warders are tour guides. Long ago, they were guardsmen of the tower.

"The Crown Jewels" is a popular museum in the Tower of London. You can see "the Great Star of Africa" there. It's a very big and beautiful diamond.

The Tower of London is famous for ghosts. Some people saw ghosts of old kings and queens there. The history about the tower is very interesting.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ サクラは、何について話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 「ヨーマン ウォーダーズ」の現在の仕事は何ですか。

()

② 「クラウンジュエル」とは何に付けられた名前ですか。

()

③ 「アフリカの星」とは何に付けられた名前ですか。

()

④ ロンドン塔は何で有名ですか。

()

⑤ サクラは、ロンドン塔の何がおもしろいと言っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Many people visit the Tower of London every year. ()

② The Yeomen Warders show people around in the Tower of London. ()

③ People call the tour guides "the Crown Jewels." ()

④ "The Great Star of Africa" is a popular museum in the Tower of London. ()

⑤ Some people saw ghosts in the Tower of London. ()

(注) show ~ around: ~を案内する

ステップ6 【応用: 表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-3-①

コンピュータを使って

◆アンケート結果を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

グリーン先生は生徒たちにアンケートをしました。みんなはどのような目的でコンピュータを使っているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

computer：コンピュータ use：利用（法） game(s)：ゲーム

exchange e-mail：eメールを交換する

surf the Internet：ネットサーフィンをする other：その他

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Q：Do you use a computer? Why?

Number	Use
16	To play games.
10	To exchange e-mail.
9	To surf the Internet.
7	Other.

Mark：I use a computer to surf the Internet.

Yumi：I use a computer to play games.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ コンピュータを、何をするために使うという人が一番多いですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① eメールを交換するためにコンピュータを使っている人は何人でしたか。

()

② インターネットをするためにコンピュータを使っている人は何人でしたか。

()

③ マークは何をするためにコンピュータを使っていますか。

()

④ 由美は何をするためにコンピュータを使っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Sixty students use a computer to play games. ()

② Ten students use a computer to buy something. ()

③ Nine students use a computer to surf the Internet. ()

④ Mark uses a computer to surf the Internet. ()

⑤ Yumi uses a computer to exchange e-mail. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】自分のことばで表現しよう

次の質問に対する自分の答えを書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Do you use a computer? Why?

Ⅱ-3-②

コンピュータを使って

◆友だちの考えをたずねる対話文を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

デミの家にケンが遊びに来ています。2人は何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

game(s) : ゲーム surf the Internet : ネットサーフィンをする
around the world : 世界中の sound(s) : …と思われる, 聞こえる

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ken : Oh, you have a nice computer.

Demi : Thank you. I use it to play games.

Ken : I don't have a computer. So I want to get a computer.

Demi : To play games?

Ken : No. To surf the Internet. I want to learn about people
around the world.

Demi : That sounds interesting.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ケンは何が欲しいと言っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① デミは何のためにコンピュータを使っていますか。

()

② ケンは何をするためにコンピュータが欲しいと言っていますか。

()

③ ケンはインターネットで何をしたいと言っていますか。

()

④ デミはケンの考えについてどう思いましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Demi has a computer. ()

② Ken wants to get a computer. ()

③ Ken wants to surf the Internet. ()

④ Ken wants to exchange e-mails with people around the world. ()

(注) exchange e-mails : Eメールを交換する

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-3-③

コンピュータを使って

◆ウェブページに載った意見を理解しよう (1)

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケン is インターネット で、世界の子どものたちの情報交換のホームページを見つけました。
サマー・スター (Summer Star) というハンドル・ネームを持つ子どもが投稿しています。
どのような内容でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Korea : 韓国 start : 始める third grade : 小学校3年
tell : …に (～を) 話す, 教える country : 国 difficult : 難しい
hope to : ～することを望む hear from : ～から返信 (便り) をもらう
soon : すぐに

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Hello. My name is Summer Star. I'm thirteen and I live in Korea.
In Korea we start to study English in the third grade. Please tell
me about your country. When do you start to study English? Is it
difficult for you? I hope to hear from you soon.

次の質問に日本語で答えましょう。

○サマー・スターの国では、何年生から英語の授業が始まりますか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① サマー・スターは何歳ですか。
()
- ② サマー・スターはどこの国の人ですか。
()
- ③ サマー・スターが教えて欲しいと思っていることは何ですか。2つ書きましょう。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

下線部に適する語を入れて、次の質問に対する答えを完成させましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Where is Summer Star from?
He is _____.
 - ② How old is Summer Star?
He is _____.
 - ③ When do they start to study English in his country?
They start to study English _____.
 - ④ Does Summer Star want to get any answers?
_____, _____.
- (注) answer(s) : 答え

ステップ6 【応用：表現につなげる】自分のことばで表現しよう

次の質問に対する自分の答えを書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

When do you start to study English?

Ⅱ-3-④

コンピュータを使って

◆ウェブページに載った意見を理解しよう (2)

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サマー・スターの問いかけに対して、ブルー・シー (Blue Sea) というハンドル・ネームの子どもが書き込みをしました。どのような内容でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Singapore : シンガポール ethnic group(s) : 民族グループ
different : 異なった as a common language : 共通語として
useful : 役に立つ first grade : 小学校1年
most subjects : ほとんどの教科 not so difficult :それほど難しくない

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Hi, Summer Star! I'm Blue Sea. I'm eleven and I live in Singapore.
Many ethnic groups live in Singapore. They speak different languages. So we use English as a common language. It's very useful. We start to study it in the first grade. We use English to study most subjects. It's not so difficult for me.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ブルー・シーの国では、何年生から英語の授業が始まりますか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① ブルー・シーは何歳ですか。
()
- ② ブルー・シーはどこ国の出身ですか。
()
- ③ その国では英語はどのような働きをしていますか。
()
- ④ その国では、なぜ早くから英語の授業が始まるのでしょうか。
()
- ⑤ ブルー・シーにとって英語は難しいですか。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Blue Sea is eleven years old and lives in Singapore. ()
- ② Many ethnic groups live there. ()
- ③ People speak different languages in Singapore. ()
- ④ English is not useful in Singapore. ()
- ⑤ They start to study English in the third grade in Singapore. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-4-①

アメリカでのホームステイ ◆アドバイスの内容を理解しよう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ユミコは、ホームステイに行く前に、先生からアドバイスをもらいます。どのようなことがホームステイで大切なのでしょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

look : ～に見える perfect : 完全な communication : コミュニケーション
important : 重要な take ~ with you : ～を持って行く show : 見せる
host family : ホストファミリー I'll ~ : 私は（これから）～します
take pictures : 写真を撮る

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Mr. Green : Hi, Yumiko. You don't look happy. Are you OK?

Yumiko : Hello, Mr. Green. I'm going to stay in America next August. But I can't speak English very well.

Mr. Green : Your English is good. You don't have to speak perfect English. Communication is important.

Yumiko : OK.

Mr. Green : And take some pictures with you. You can show them to your host family.

Yumiko : That's a good idea. I'll take pictures of my family, my school, and my club.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ユミコは8月に、どこへ行く予定ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ユミコはどのような様子ですか。

()

② ユミコは英語を上手に話すことができると思っていますか。

()

③ グリーン先生はユミコが話す英語をどうと思っていますか。

()

④ グリーン先生がユミコに与えたアドバイスはどのようなことでしたか。2つ書きましょう。

()

⑤ ユミコはどのような写真を撮ろうと思っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Yumiko doesn't look happy. ()

② Mr. Green is going to stay in America next August. ()

③ Yumiko has to speak perfect English. ()

④ Yumiko is going to take pictures of her family, her school, and her club. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-4-②

アメリカでのホームステイ

◆ホームステイを始めた翌朝の対話文を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ユミコがアメリカでホームステイをはじめた最初の朝の場面です。アメリカと日本ではどのような違いがあるのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Mrs. Smith : スミス夫人 It's time to get up. : 起きる時間ですよ。

ready : 用意ができた mean : 意味する

arrange your bed neatly : ベッドを整える I see. : わかりました。

how : どのようにするか (方法) show : 見せる

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Mrs. Smith: Good morning, Yumiko. It's time to get up. Breakfast is ready.

Yumiko : OK.

Mrs. Smith: Before breakfast, you have to make your bed.

Yumiko : Make my bed?

Mrs. Smith: Yes. "Make your bed" means "arrange your bed neatly."

Yumiko : I see. But I don't know how.

Mrs. Smith: I'll show you.

Yumiko : All right. Thank you.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ユミコは何の方法がわからなかったのですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① スミス夫人は何の用意ができていますか。

()

② ユミコはいつベッドメイクをしなければならないのですか。

()

③ スミス夫人はベッドメイクをどのようにして教えるつもりですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Breakfast is not ready. ()

② Yumiko has to make her bed after breakfast. ()

③ Yumiko knows how to make a bed. ()

④ Mrs. Smith will show Yumiko how to make a bed. ()

(注) how to make a bed : ベッドメイクの方法

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-4-③

アメリカでのホームステイ

◆注意すべきことを理解しよう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ユミコはホームステイであることを悩んでいます。どのような悩みでしょうか。また先生はどのようなアドバイスをしていますか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

homestay：ホームステイ host mother：ホストマザー
delicious meal(s)：おいしい食事 too much：多すぎる everything：全部
taste：味がする full：満腹の understand：理解する

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Yumiko:

I am enjoying my homestay. Everyone is so nice to me. And I like American food. My host mother cooks delicious meals. But she always gives me too much food. Do I have to eat everything? It's too much for me.

Teacher:

You must tell your host mother. Say, "Your meals taste delicious, but I can't eat everything. I'm full." She'll understand.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ユミコはどのような悩みを持っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ユミコはホームステイを楽しんでいますか。

()

② ホストマザーの料理はおいしいですか。

()

③ ユミコは食事の量についてどう思っていますか。

()

④ 先生はユミコにどのようなアドバイスをしていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Everyone in Yumiko's host family is nice to her. ()

② Yumiko likes American food. ()

③ The meals are too much for Yumiko. ()

④ Yumiko doesn't have to say, "I can't eat everything." ()

(注) host family：ホストファミリー

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-4-④

アメリカでのホームステイ

◆苦情の内容とそれに対する助言を理解しよう

2年組番名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ユミコと友だちになったリー (Lee) が、ホームステイで感じた不満を先生に相談します。どのような不満でしょうか。また、先生はどのようなアドバイスをしていますか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

host family : ホストファミリー anywhere : どこにも～ (ない)
somewhere : どこか understand : 理解する compare : 比較する
when they have time : 時間があれば cooking : 料理すること
good experience : 良い経験

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Lee:

My host family is nice, too. But they are very busy. I sometimes have to cook. It's difficult. And they don't take me anywhere. Yumiko's host family always takes her to interesting places. I want to go somewhere with my host family.

Teacher:

I understand you. But you mustn't compare host families. They will take you somewhere when they have time. And cooking will be a good experience. You are from China, so cook Chinese food for your host family. They will be happy.

次の質問に日本語で答えましょう。

○リーのホームステイ先での不満は、何と何ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① リーのホストファミリーは優しいですか。

()

② リーは毎日自分で料理をしていますか。

()

③ ユミコのホストファミリーは、彼女をどのような場所に連れて行きますか。

()

④ 先生はリーに、何をしてはいけないと言っていますか。

()

⑤ 先生はリーに、何をすればいいとアドバイスしていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Lee's host family is very busy. ()

② Lee has to cook every day. ()

③ Yumiko's host family takes her to interesting places. ()

④ The teacher says, "Don't compare host families." ()

⑤ The teacher says, "Don't cook Chinese food." ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-5-①

記事を読んで

◆広報記事を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラは図書館の掲示板で、市の広報誌の記事を見ました。何についての記事なのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

need : ~が必要である volunteer(s) : ボランティア clean : 掃除する
keep ~ clean : ~をきれいに保つ are interested : 興味がある
city office : 市役所

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

We Need Volunteers!

The city is looking for volunteers to clean the Midori River.

Let's keep our city clean!

We start at nine in the morning on July 16.

Why don't you try ? If you're interested, please call us.

Our phone number is 3127-7504.

Midori City Office

次の質問に日本語で答えましょう。

○何を募集する記事でしたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 市が募集しているのは、どこで何をするボランティアですか。

()

② 活動をする日時はいつですか。

()

③ 参加したい人は、どうすればいいのですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が、本文の内容と一致するように、() 内に適する語句を書きましよう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Midori City needs (①)) to (②))

the Midori River on (③)) 16. They start to clean at nine in

the (④)) . If you want to try, you have to

(⑤)) Midori City Office.

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

本文を参考にしながら、「私たちの学校をきれいにしましょう(きれいに保ちましょう)。」と相手を誘う表現を書いてみましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-5-②

記事を読んで

◆ボランティア活動についての対話文を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

サクラはベッキーと話をしています。何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

applied for : …に応募した volunteer : ボランティア job : 仕事
clean : 掃除する dump trash : ゴミを捨てる into the river : 川の中に
something : 何か I'm sure ~ . : ~を確信している。 experience : 経験

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Sakura : I applied for a volunteer job yesterday.

Becky : Oh, what are you going to do?

Sakura : I'm going to clean the Midori River.

Becky : That's great! Too many people dump trash into the river.

Sakura : Right. I think we can do something for this city.

Becky : I'm sure it'll be a wonderful experience for you.

次の質問に日本語で答えましょう。

○サクラはどのようなボランティアに参加することに決めましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① サクラはいつボランティアに応募しましたか。

()

② 川が汚れる理由は何ですか。

()

③ サクラはどういう考えから活動に参加することを決めたのですか。

()

④ ベッキーが確信していることは何ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Becky applied for a volunteer job yesterday. ()

② Sakura is going to clean the Midori River. ()

③ Too many people dump trash into the Midori River. ()

④ Sakura doesn't think that she can do something for the city. ()

⑤ Sakura is sure it'll be a wonderful experience for Becky. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

記事を読んで

◆新聞記事の内容を理解しよう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

緑川について書かれた記事が新聞に載っていました。何を訴えているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

firefly(fireflies)：蛍 symbol：シンボル early summer：初夏
could：～することができた difficult：難しい clean：きれいな
riverside(s)：川辺

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

WILL FIREFLIES COME BACK TO OUR RIVER ?

I think the symbol of early summer is fireflies.

About 40 years ago, we could see many beautiful fireflies when we went to the Midori River at night.

Now to see fireflies is really difficult. Fireflies live in clean riversides. But they can't live because the water is not clean.

What can we do for fireflies?

次の質問に日本語で答えましょう。

○何を訴えている記事ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 初夏のシンボルは何だと言っていますか。

()

② きれいな蛍がたくさん見られたのはいつ頃のことですか。

()

③ 蛍はどのような川に生息していますか。

()

④ 緑川で蛍が生きていけなくなったのはなぜですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① The symbol of early summer is fireflies. ()

② We can see many fireflies now. ()

③ To see fireflies is really difficult now. ()

④ The Midori River is clean now. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ-5-④

記事を読んで

◆新聞に載った意見の内容を理解しよう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

新聞記事を読んだ大塚源太さんが意見を述べています。何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

firefly(fireflies)：蛍 was born and grew up in ～：～で生まれ育った
fishing：魚を釣ること dirty：きたない smell(s) bad：ひどいにおいがする
water pollution：水質汚染 domestic wastewater：家庭排水
flow(s) into ～：～に流れ込む dump trash：ゴミを捨てる
future：将来, 未来

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

OPINIONS

I read about the fireflies in the Midori River. I was born and grew up in Midori City. When I was a little boy, I often went to the Midori River. The river was a good place to play with my friends. I really enjoyed swimming, fishing and watching fireflies. I learned a lot from the river.

But now people don't go to the river so often because the water is dirty. In summer, the water smells bad. We can't stop water pollution because domestic wastewater flows into the river and many people dump trash there, too. Many people are going to do volunteer work to clean the river. So I want to do it, too. I love the Midori River. I think it's time to think about the future of our city.

Otsuka Genta

次の質問に日本語で答えましょう。

○大塚さんは緑川がどのような場所になって欲しいと思っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① 大塚さんが読んだのは何に関する記事でしたか。
()
- ② 大塚さんは、子どものころ、川で何を楽しみましたか。3つ書きましょう。
()
- ③ 人々が川に行かなくなった理由は何ですか。
()
- ④ 水質汚染が進む理由が2つあります。何と何ですか？
()
- ⑤ 今、何について考えるときだと言っていますか。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が、本文の内容と一致するように、() 内に適する語句を書きましよう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Mr. Otsuka was born and grew up in Midori (①). When he was a little (②), he often went to the Midori (③) and played with his (④). The water was (⑤) then.

But now people (⑥) visit the river because the water is dirty. He wants to do volunteer work and (⑤) the Midori River because he loves it very much.

ステップ6 【応用：表現につなげる】要約文を音読しよう

表現されている内容をよく考えながら、要約文を2～3回音読しましょう。

Ⅱ-6-①

ケンタの故郷

◆自分の故郷を紹介する文章を読む

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケンタは、写真を見せながらクラスみんなに「自分の故郷」について紹介します。どのような紹介をするのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

talk about ～：～について話す hometown：故郷 was born：生まれた
As you know：知っての通り famous：有名な temple(s)：寺
shrine(s)：神社 for example：例えば learn(ed)：学ぶ history：歴史
more：もっと

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Hi, friends. I'm Kenta. I'm going to talk about my hometown, Kyoto. I was born in Kyoto. I lived near Kiyomizu-dera Temple.

As you know, there are many famous temples and shrines in Kyoto, for example, Kinkakuji Temple, Ginkakuji Temple, Heian-Jingu Shrine, and Toji Temple. But I didn't go there.

I learned about them in my history class last week. I learned many new things. They were interesting. I want to know more about my hometown. Thank you.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ケンタの故郷はどこですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ケンタの故郷には何が多いと言っていますか。

()

② ケンタは、そういう場所を訪れたことがありますか。

()

③ ケンタは先週どのような授業がありましたか。

()

④ ケンタはなぜ自分の故郷についてもっと知りたいと思ったのですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Kenta lived in Kyoto. ()

② Kenta's hometown has many famous temples and shrines. ()

③ Kenta went to Ginkakuji Temple. ()

④ Kenta enjoyed his history class about Kyoto. ()

⑤ Kenta doesn't want to know more about his hometown. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

ケンタの故郷

◆外国の人との対話文を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケンタは久しぶりに京都を訪れ、友達に会おうと家を出ました。すると外国の人が話しかけてきました。何を話しかけてきたのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

foreigner : 外国の人 Excuse me. : すみません post office : 郵便局
 Shall I take you ~? : ~へお連れしましょうか。 send : 送る
 card(s) : はがき Toronto : トロント visit : 訪問 culture : 文化
 I see. : わかりました。 stamp(s) : 切手

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Foreigner : Excuse me. Is there a post office near here?

Kenta : Yes, there is. I'm going to visit my friend. The post office is near my friend's house. I'm Kenta. Shall I take you there?

Foreigner : Yes, thank you, Kenta. I'm Ben. I want to send these cards to my friends in Toronto, Canada.

Kenta : Is this your first visit to Kyoto?

Foreigner : No. I came here two years ago. But I didn't have time to see many things then. I'm interested in Japanese culture. It is very interesting. I want to tell my friends about it.

Kenta : I see. Oh, that is a post office. Do you have any stamps?

Foreigner : No, I don't.

Kenta : You can buy Japanese stamps there. They are beautiful, so your friends will like them.

This is the post office. Have a nice trip, Ben. Goodbye.

Foreigner : Thank you very much.

Kenta : You're welcome.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ケンタに話しかけた外国の人は、どこへ行きたいと言っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① その外国の人は何という名前ですか。

()

② その外国の人はその場所へ行って、何がしたいと言っていますか。

()

③ その外国の人は初めて京都へ来たのですか。

()

④ その外国の人は何に興味を持っていますか。

()

⑤ ケンタは、その外国の人に、目的の場所で何ができると言いましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Ben wants to go to a post office. ()

② Kenta is going to his friend's house. ()

③ Ben came to Kyoto two years ago. ()

④ Ben is not interested in Japanese culture. ()

⑤ Ben is going to send some cards to his family in Canada. ()

⑥ Kenta took Ben to the post office. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

ケンタの故郷

◆手紙の内容を理解しよう (1)

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

京都にいる友だちのマイクから手紙が届きました。マイクはどのようなことが楽しかったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

thank you for ~ing: ~してくれてありがとう see: 会う old friends: 旧友
 got together: 集まった above all: 何よりも enjoy ~ing: ~して楽しむ
 excited: わくわくして won: 勝った someday: いつか
 ticket(s): チケット professional: プロの Nagai Stadium: 長居競技場
 look forward to ~: ~を楽しみにする

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Dear Kenta,

Thank you for visiting me in August. I was very happy when you came to see me. Our old friends also got together to see you. We talked and played a lot. Above all, I really enjoyed playing a soccer game. I was very excited because our team played so well and won the game. We had a great time together. Let's play soccer again someday.

I have good news. I have two tickets, one for you and one for me. We can go to see a professional soccer game at Nagai Stadium next month. I am looking forward to seeing it with you.

Your friend,

Mike

次の質問に日本語で答えましょう。

○マイクは、手紙の最後で、ケンタを何に誘っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① マイクは何に対してありがとうございますか。

()

② 特に楽しかったのは何だと言っていますか。

()

③ マイクがとてもわくわくしたのはなぜですか。

()

④ マイクはチケットを何枚持っていると言っていますか。

()

⑤ マイクは来月に何をするのを楽しみにしていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3~5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Kenta visited Mike in July. ()

② Mike and Kenta played soccer together. ()

③ The soccer game was exciting to Mike. ()

④ Mike doesn't want to play soccer with Kenta again. ()

⑤ Mike had a great time with his old friends. ()

⑥ Mike has two tickets for a professional soccer game. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

ケンタの故郷

◆手紙の内容を理解しよう (2)

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケンタはマイクに返事を書きました。どのような内容なのでしょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

letter(s) : 手紙 keep : 保管しておく again and again : 何度も何度も
message(s) : メッセージ useful : 役に立つ word(s) : 言葉, 単語
excited : わくわくして Nagai Stadium : 長居競技場
professional : プロの look forward to ~ : ~を楽しみにする

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Dear Mike,

I was very happy when I got a letter from you. I like writing letters. Writing letters is very interesting for me. And reading letters is also interesting. I always keep letters, so I can read them again and again. Many messages in the letters are useful for me. Words are very important.

I am very excited. It will be my first time to watch a soccer game at Nagai Stadium. Soccer is a very exciting sport. Watching professional soccer games is very interesting. I want to be a good soccer player. I'm also looking forward to watching the game next month. I can't wait. See you then.

Your friend,
Kenta

次の質問に日本語で答えましょう。

○ケンタは手紙を書いたり読んだりすることを、どのように感じていますか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ケンタは何をしてとてもうれしかったと言っていますか。

()

② ケンタはなぜ手紙を保管しておくのですか。

()

③ ケンタは何をすることが初めてだと言っていますか。

()

④ ケンタはどのようにになりたいと思っていますか。

()

⑤ ケンタは来月見に行くサッカーの試合をどう思っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Writing letters is not interesting for Kenta. ()

② Reading letters is interesting for Kenta. ()

③ Kenta always keeps letters. ()

④ Kenta wants to play soccer well. ()

⑤ Kenta is going to see a soccer game at Nagai Stadium next month.

()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

II-7-①

好きなアニメ・映画

◆日本のアニメについての文章を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

イチローは、日本の有名なアニメについて話します。何というアニメについて話すのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

anime：アニメ popular：人気がある parents：両親
husband：夫 son：息子 you know：ご存じのように

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I like Japanese anime very much. Do you know “Sazae-san”? It is very popular in Japan. I often watch it on TV.

Sazae has a big family. She lives with her parents, her brother, her sister, her husband and her son. Her brother is Katsuo, and her sister is Wakame. Sazae is the oldest of the three. Who is older, Katsuo or Wakame? Katsuo is older than Wakame, you know. Her son, Tarao, is the youngest in her family.

次の質問に日本語で答えましょう。

○イチローは、何というアニメについて話していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① イチローは何が好きだと言っていますか。

()

② サザエさんは何人家族ですか。(本人も含めて、何人で暮らしていますか)

()

③ カツオとワカメでは、どちらが年上ですか。

()

④ 家族の中で一番若いのはだれですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

下線部に適する語を入れて、次の質問に対する答えを完成させましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Does Ichiro like Japanese anime?

_____, _____.

② Is “Sazae-san” popular in Japan?

_____, _____.

③ Who is Katsuo?

He is _____.

④ Who is older, Katsuo or Wakame?

_____ is _____ than _____.

⑤ Is Tarao the oldest in her family?

_____, _____.

ステップ6 【応用：表現につなげる】

タラちゃんの視点で家族の紹介をします。()に適切な単語を入れましょう。

There are () people in my family. I live with my father, my mother, my grandparents, my uncle and my aunt.

Sazae is my (). Katsuo is my (). Wakame is my (). Wakame is () than Katsuo. I am the () in my family. I love my family!

(注) grandparents：祖父母 uncle：おじ aunt：おば

II-7-②

好きなアニメ・映画

◆好きな映画についての対話文を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

2 人の会話は、アニメの話から別の話に発展します。2 人は何について話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

countries：国（複数形） especially：特に

Hollywood made some anime into movies.：ハリウッドはアニメで映画を作った。

action movie(s)：アクション映画 fantasy movie(s)：ファンタジー映画

favorite：好きなもの wonderful：すばらしい

Harry Potter：ハリー・ポッター

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Becky：Do you know Japanese anime is popular in many countries?

Ichiro：Yes.

Becky：Hollywood made some anime into movies. So we can see them in English.

Ichiro：Well, do you like movies?

Becky：Yes, of course. I especially like action movies.

Ichiro：I like movies, too. But I think fantasy movies are more interesting than action movies.

Becky：What's your favorite?

Ichiro：Harry Potter. It's the most wonderful movie in the world.

次の質問に日本語で答えましょう。

○アニメの話は、何についての話に発展しましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 日本のアニメは多くの国で有名ですか。

()

② ベッキーはどのようなジャンルの映画が好きですか。

()

③ イチローはどのようなジャンルの映画が好きですか。

()

④ イチローの好きな映画は何ですか。

()

⑤ イチローはベッキーの好きな映画と自分の好きな映画を比べてどう思うと言っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の文は本文の要約文です。内容に合うように、() に適切な語句を入れましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Japanese anime is () in many countries. We can see some anime in (). Becky and Ichiro like (). Becky likes () movies. Ichiro likes () movies. He thinks () movies are () interesting than () movies. He also thinks Harry Potter is the () () movie in the world.

(ヒント) action fantasy movies wonderful interesting
popular English more most

ステップ6 【応用：表現につなげる】要約文を音読しよう

表現されている内容をよく考えながら、要約文を2～3回音読しましょう。

Ⅱ-7-③

好きなアニメ・映画

◆映画のストーリーを理解しよう (1)

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

イチローは好きな映画「ハリー・ポッター」のあらすじを紹介します。ハリー・ポッターの生い立ちはどのようなものでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Harry Potter : ハリー・ポッター uncle : おじ aunt : おば
 parents : 両親 died : 死んだ evil : 邪悪な powerful : 力の強い
 wizard(s) : 魔法使い kill : 殺す Voldemort : ヴォルデモート
 come(s) to know : 知ようになる enter(s) : 入学する
 Hogwarts School : ホグワーツ魔法魔術学校 witch(es) : 魔女
 Ron : ロン Hermione : ハーマイオニー

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Harry Potter lived with his uncle and aunt. They were not kind to him. His parents died when he was one year old. The most evil and powerful wizard killed his parents. His name is Voldemort.

Just before his 11th birthday, Harry comes to know that he is a wizard. He enters Hogwarts School for wizards and witches when he is eleven.

At Hogwarts, Harry makes friends with Ron and Hermione. They study and work together. They become his best friends.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ハリー・ポッターは小さいとき誰と住んでいましたか。

()

○ホグワーツ魔法魔術学校では誰と出会いましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ハリーはなぜ、おじさん、おばさんと住んでいましたか。

()

② 彼のおじさんやおばさんはハリーに対してどのように接しましたか。

()

③ 最も邪悪で力の強い魔法使いは誰ですか。

()

④ ハリーは何歳のときにホグワーツ魔法魔術学校に行きますか。

()

⑤ ハリーの友達是谁と誰ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Harry's uncle and aunt were kind to Harry. ()

② When Harry was one year old, his parents died. ()

③ Just before Harry's 11th birthday, he comes to know that he is a wizard. ()

④ Harry doesn't go to Hogwarts. ()

⑤ Ron and Voldemort become Harry's best friends. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

II-7-④

好きなアニメ・映画

◆映画のストーリーを理解しよう (2)

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ハリー・ポッターは Hogwarts 魔法魔術学校でどのような経験をするのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

magic : 魔法 Hogwarts : ホグワーツ魔法魔術学校 ride(s) : ~に乗る
broomstick : ほうきの柄 cloud(s) : 雲 face(s) : 直面する
Ron : ロン Hermione : ハーマイオニー fight(s) against ~ : ~と戦う
evil wizard : 邪悪な魔法使い Voldemort : ヴォルデモート
hate(s) : ひどく嫌う adventure : 冒険 thrill : スリル
fantasy : ファンタジー

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Harry studies magic at Hogwarts. He rides a broomstick and flies as high as the clouds. He meets a lot of people there. They know Harry's parents. They are kind to him.

He faces a lot of problems, but his best friends, Ron and Hermione, help him. He fights against the most evil wizard, Voldemort. Voldemort hates Harry and wants to kill him.

You can find love, adventure, thrill and fantasy in the movie Harry Potter.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ホグワーツ魔法魔術学校で、ハリー・ポッターは1人で問題に立ち向かいますか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① ハリーはホグワーツ魔法魔術学校で何を勉強しますか。
()
- ② 彼は何に乗って空を飛びますか。
()
- ③ それに乗るとどれくらい高く飛べますか。
()
- ④ 友達は何を助けてくれますか。
()
- ⑤ 彼の敵は誰ですか。
()
- ⑥ その敵はハリーをどうしたいと考えていますか。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Harry studies magic at Hogwarts. ()
- ② He can ride a broomstick but can't fly as high as the clouds. ()
- ③ He meets a lot of people at Hogwarts and they are kind to him. ()
- ④ Ron and Hermione help Harry. ()
- ⑤ He fights against Voldemort. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅱ 総合①

Willamena the Witch

◆民話を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

アメリカの祭りハロウィーンのときに語られる「Willamena the Witch (魔法使いのウィラミーナ)」の話です。どのような魔法使いなのでしょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Willamena : ウィラミーナ witch : 魔女, 魔法使い Blacky : ブラックキー
trip(s) over ~ : ~を踏んでつまづく one day : ある日
get(s) angry : 腹を立てる green : 緑色の grass : 草 rainbow : 虹 (にじ)
indigo : 藍 (あい) 色 purple : 紫色 all over : 体中に
hide(s) : かくれる feel(s) sorry for ~ : ~をかわいそうに思う

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Willamena the Witch lives in a black house with a black cat.
The cat's name is Blacky. Everything in the house is black, so
Willamena the Witch often trips over Blacky.

One day she trips over her cat again, and gets very angry. She
changes the color of the cat. Blacky is now green. Willamena is
happy, because she can see her cat very well.

But when the cat is sleeping on the green grass, she trips over
her again. So she changes her cat into all the colors of the rainbow.
The cat now has red, orange, yellow, green, blue, indigo, and purple
all over. The witch is happy, but the cat is not.

The cat hides in a tall tree and doesn't want to come down.
Willamena feels sorry for her cat, and says, "OK, Blacky, you can
change to a black cat again. I'll change the color of my house."

「ニューホライズン 指導用資料」(東京書籍)より

次の質問に日本語で答えましょう。

○ネコにつまずき腹を立てた魔法使いは、ネコをどのようにしましたか。

(

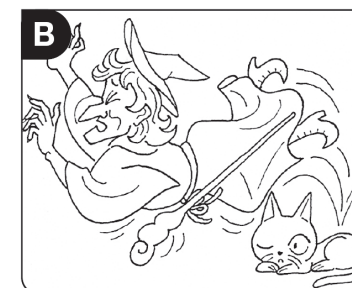
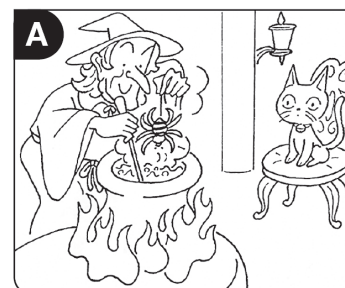
)

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に答えましょう。

[1] 次のB～Dまでの3枚の絵を、話の展開にしたがって順番に並べましょう。

(A) → () → () → ()



[2] この話の結末でネコは何色になるのでしょうか。Eのネコに色を塗りましょう。また、[1]のDのネコにも色を塗りましょう。



2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

次は、「賢者の贈り物」の一部分です。英文を読んで、後の問いに答えましょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

John : ジョン Susan : スーザン couple : 夫婦
Christmas Eve : クリスマスイブ chain : くさり clerk : 店員
comb : くし thought : 思った, 考えた
May I help you? : いらっしゃいませ。 sell : 売る

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

John and Susan were a young couple. They were poor, but they were happy, because they loved each other very much.

On the morning of Christmas Eve, when John was leaving for work, Susan said to him, "Can you come home early this evening?" "All right," said John. "I'll be back by six o'clock."

After lunch Susan went to town. She went into a watch shop. "I want to buy a watch chain," she said to the clerk.

On his way home from work, John wanted to buy a Christmas present for Susan. But he did not have enough money. "I want to buy a comb for Susan. She has beautiful long hair," he thought. "How can I get the money?" He thought and thought.

There were a lot of people on the streets. Many of them were doing Christmas shopping. John went into a watch shop. "May I help you?" said the clerk. "I want to sell this watch," John said to the clerk.

「ニューホライズンリーディング素材集」(東京書籍)より

次の質問に日本語で答えましょう。

○ジョンとスーザンの夫婦は、お互いに何をプレゼントしようと思いましたか。

ジョンからスーザンへ…… () スーザンからジョンへ…… ()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に答えましょう。

[1] 本文の内容と一致しているものには○を、まちがっているものには×を () 内に書き入れましょう。

- ① John and Susan were a happy couple. ()
- ② John didn't go to work on the day before Christmas. ()
- ③ He said to Susan, "I'll be back by seven o'clock." ()
- ④ After lunch Susan went to town to buy a watch. ()
- ⑤ On his way from work, John wanted to buy a comb for Susan. ()
- ⑥ John didn't have enough money to buy a comb. ()
- ⑦ John went into a watch shop to buy a watch chain. ()

[2] 本文を読んで、次の問いに答えましょう。

- ① Were John and Susan a young couple?
()
- ② Why were they happy?
()
- ③ Why did Susan go to town after lunch?
()
- ④ What did John want to buy for Susan?
()
- ⑤ Did John have enough money?
()

Ⅱ－総合－③

Christmas Presents 2

◆小説を読もう

2 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

次は、「賢者の贈り物」の続きです。英文を読んで、後の問いに答えましょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

close : 閉じる gold : 金の chain : くさり sorry : 残念な
sold : 売った out of his pocket : ポケットから quickly : 急いで
comb : くし smile(d) : ほほえむ

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

When John came home, Susan said to him,
“I have a present for you. Shall I give it to you now?”
“Yes, please,” said John. “I’ll give you mine, too.”
“Will you close your eyes, John?” said Susan.
“All right,” he said.
When he opened his eyes, he saw a gold chain on the table.
“That’s my present for you, John,” said Susan.
“You didn’t have a chain for your watch.”
“Oh, Susan!” said John. “I’m very happy! And I’m very sorry, too!”
“Why? Tell me, John!”
“I sold my watch,” said John.
“Why?”
“To buy this present for you.”
He took a box out of his pocket.
“Here you are.”
Susan opened the box quickly. There was a beautiful comb in it.
“You have such beautiful hair. You needed a new comb.”
“I sold my hair to buy the chain for you!” said Susan.
They looked at each other for some time. Then they smiled.

「ニューホライズンリーディング素材集」（東京書籍）より

次の質問に日本語で答えましょう。

○ジョンとスーザンは、何を売って、プレゼントを買うお金を作りましたか。

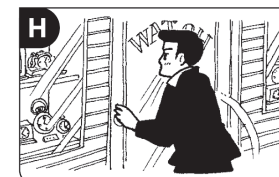
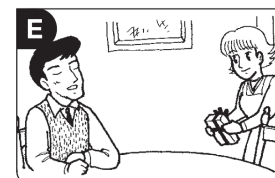
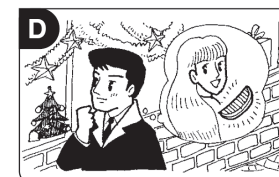
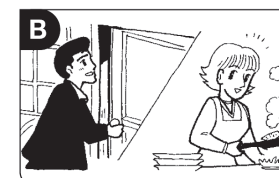
ジョン……（ ） スーザン……（ ）

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に答えましょう。

[1] 次のAからHまでの8枚の絵を、本文1, 2の話の展開にしたがって順番に並べましょう。

(A) → () → () → () → () → () → () → ()



[2] 本文の内容と一致しているものには○を、まちがっているものには×を（ ）内に書き入れましょう。

- ① When John came home, Susan said, “I’m sorry I don’t have a present for you.”
()
- ② When John opened his eyes, he saw a gold chain on the table. ()
- ③ John didn’t have a watch, and Susan didn’t have long hair. ()

2 年 組 番 名前

アメリカに住んでいるジェーン (Jane) は、夏休みを利用して日本に旅行に来ました。友人のメアリー (Mary) に旅行先から手紙を書きました。次の手紙を読んで、各設問に答えなさい。

August 2, 2003

Dear Mary,

How are you? My mother, father, and I are in Kyoto City. We came here two days ago. We are going to stay here for a week. This is my first visit to Japan. So everything is new to me.

It's fine and so hot here in Kyoto. Kyoto has a lot of temples. Yesterday we visited Kiyomizudera Temple and Rokuonji Temple. I liked Rokuonji Temple very much. People usually call it Kinkakuji Temple. We saw Kinkaku, a golden pavilion there. It was really beautiful.

Today we went up Mt. Hiei. I really enjoyed the pretty view there. We saw Kyoto City and Lake Biwa from the top. After that I went shopping. I bought a Japanese fan for you.

I am enjoying my stay in Kyoto. Tomorrow we are going to visit Lake Biwa to enjoy swimming. Goodbye for now.

Your friend,

Jane

【注】 everything : あらゆること temple : 寺 Kiyomizudera Temple : 清水寺^{きよみずでら}

Rokuonji Temple : 鹿苑寺^{ろくおんじ} a golden pavilion : 黄金で飾った建物

Mt.Hiei : 比叡山^{ひえいざん} Lake Biwa : 琵琶湖^{びわこ} top : (山の) 頂上 Japanese fan : 扇子^{せんす}

1 下の①～④の質問に日本語で答えましょう。

① ジェーンは、いつこの手紙を書きましたか。

()

② ジェーンは、日本のどの都市を訪れていますか。

()

③ ジェーンは、誰と一緒に旅行をしていますか。

()

④ 手紙に書かれている鹿苑寺は、一般的に何と呼ばれていますか。

()

2 時間の流れにそってジェーンの行動を整理します。下の (①) ～ (⑥) に適切な語句や数字を入れましょう。

<いつ>	<何をしたか (するか) >
2 日前	(①) に到着した。
昨日	(②) と金閣寺を訪れた。
今日 = 手紙を書いた日 (③ 月 日)	京都の天気は晴れて暑い。 (④) の頂上から、京都市と琵琶湖の景色を楽しんだ。 メアリーへのお土産に (⑤) を買った。
明日	琵琶湖に行って (⑥) を楽しむ予定。

3 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを 1 つ選びましょう。

① When did Jane come to Kyoto?

ア On August 2.

イ On August 1.

ウ On July 31.

エ On June 30.

② How was the weather in Kyoto on August 2?

ア She was fine.

イ It was August 2.

ウ It was Monday.

エ It was fine.

③ Where did Jane visit on August 1?

ア Kiyomizudera Temple and Kinkakuji Temple.

イ Lake Biwa.

ウ Mt. Hiei.

エ Kyoto City and Lake Biwa.

④ Did Jane have a good time in Kyoto this summer?

ア No, she wasn't.

イ Yes, she was.

ウ Yes, she did.

エ No, she didn't.

2 年 組 番 名前

久美 (Kumi) は冬休みに北海道に来了ています。北海道から、AET のホワイト先生 (Ms. White) に手紙を書きました。次の手紙を読んで、各設問に答えなさい。

December 29, 2003

Dear Ms. White,

How are you doing, Ms. White? I am having a great time in Hokkaido. Do you know Hokkaido? It is in the north of Japan. It is very cold and we have a lot of snow here in winter.

I came to Hokkaido two days ago. My grandmother lives in a small city near Sapporo. My mother, father, and I come to Hokkaido every winter. We usually spend winter vacation and *oshogatsu* here with my grandmother.

Yesterday I went skiing with my mother and father. It was my first time skiing this winter. I fell down on the snow many, many times. I can't ski so well. But here in Hokkaido, I can enjoy the pretty views on sunny days. So I like Hokkaido very much.

Today my mother and father went skiing again. But I didn't go with them. I went to Noboribetsu with my grandmother to visit a bear park. We saw a lot of bears there. We also watched a bear show. It was very interesting. A bear balanced on a ball! Another bear rode a bike! We had a very good time.

How are you spending your first *oshogatsu*? Have a Happy New Year! See you at school.

Sincerely yours,

Kumi Suzuki

【注】 north : 北 grandmother : 祖母 skiing : スキー ski : スキーをする

fell : fall (倒れる) の過去形 Noboribetsu : ^{のぼりべつ}登別 (地名) bear : ^{くま}熊

show : ショー balance : バランスをとる another : 別の

rode : ride (乗る) の過去形

1 下の①～③の質問に日本語で答えましょう。④はア、イ、ウより正しいものを1つ選びましょう。

① 久美は、いつこの手紙を書きましたか。

(

② 久美は、北海道に住んでいる誰を訪れていますか。

(

③ 久美は、家族の誰と一緒に北海道を訪れていますか。

(

④ 久美の家族にとって、ア 北海道旅行は初めての経験である。

イ 北海道旅行は毎年行う家族行事である。

ウ 冬の北海道に来るのは初めてである。

2 時間の流れにそって久美の行動を整理します。下の (①) ～ (⑥) に適切な語句や数字を入れましょう。

<いつ>	<何をしたか (するか) >
2 日前	(①) に到着した。
昨日	両親といっしょに (②) に行った。
今日 = 手紙を書いた日 (③ 月 日)	両親はスキーに行った。 久美は (④) といっしょに登別へ行って、 (⑤) のショーを見た。
お正月	(⑥) で過ごす。

3 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを1つ選びましょう。

① Was it Kumi's first visit to Hokkaido?

ア Yes, she was.

イ No, she was not.

ウ Yes, it was.

エ No, it was not.

② Where does Kumi's grandmother live?

ア She lives in Sapporo.

イ She lives in Noboribetsu.

ウ It's in Hokkaido.

エ She lives near Sapporo.

③ When did Kumi go skiing with her mother and father?

ア On December 27.

イ On December 28.

ウ On December 29.

エ On January 1.

④ What did Kumi do on December 29?

ア She went skiing again.

イ She got to her grandmother's house.

ウ She visited a bear park in Noboribetsu.

エ She rode a bike.

2 年 組 番 名前

アテネオリンピック (the Olympics in Athens) に、ボランティア (volunteer) として参加したケン (Ken) が、君たちのクラスで英語のスピーチをすることになりました。次のスピーチを読んで、各設問に答えなさい。

Hello, everyone. Today, I'm going to talk about my volunteer work. Last summer, I worked as a volunteer in Athens. I stayed there from August 15 to August 30. I can speak English, so I helped people in the Olympics.

A lot of people worked very hard. They came from 188 countries. About one hundred people came from Japan. I didn't get any money, but I had a great time and made many friends. On the night of August 29, I watched the closing ceremony. It was so beautiful and I was very happy.

Do you want to work as a volunteer in the Olympics? You can sometimes speak Japanese. But you often use English to talk with people. I studied it very hard. Please study it if you want to work as a volunteer. Well, good luck! Thank you for listening to my speech.

【注】 volunteer：ボランティア as ～：～として Athens：アテネ

the Olympics：オリンピック money：お金

the closing ceremony：閉会式 if～：もし～ならば

1 下の①、②の質問に日本語で答えましょう。③はア～エより、正しいものを1つ選びましょう。

① ケンは、いつからいつまでアテネに滞在しましたか。
()

② 8月29日の夜に、ケンは何を見て感動しましたか。
()

③ ケンがボランティアをした目的は何ですか。
ア アテネを観光するため イ 友達をたくさん作るため
ウ 英語を使って人々の手助けをするため エ お金をかせぐため

2 ボランティア活動について、下の(①)～(④)に適切な語句や数字を入れましょう。

<問い>	<答え>
・ボランティアの人数は？	多い
・何か国から参加していたか？	((①))
・日本からの参加者は？	約 (②) 人
・活動に対してお金はもらえるのか？	((③))
・ボランティアをして何が良かったか？	・人々の手助けができた。 ・素晴らしい体験ができた。 ・(④) がたくさんできた。

3 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを1つ選びましょう。

① How long did Ken stay in Athens?

ア For 2 days.
イ For about 1 week.
ウ For about 2 weeks.
エ For about 3 weeks.

② How many people came from Japan?

ア 30.
イ About 100.
ウ 188.
エ About 1000.

③ Was the closing ceremony beautiful?

ア Yes, he was.
イ Yes, it was.
ウ No, he wasn't.
エ No, it wasn't.

④ What did Ken do to work as a volunteer in the Olympics?

ア He had a great time.
イ He made many friends.
ウ He talked with people.
エ He studied English.

2 年 組 番 名前

エミ (Emi) が、夏休みにイースター島 (Easter Island) から A E T のケリー先生 (Ms. Kelly) にメールを送りました。次のメールを読んで、各設問に答えなさい。

Dear Ms. Kelly,

How are you? I'm in Rapa Nui now. Do you know Rapa Nui? People usually call it Easter Island. About 3,800 people live here. It is a small island, but it has about 1,000 moais.

Two days ago I left Japan with my family by plane. We got to Tahiti about 13 hours later. We stayed there for one day. Last night we took a plane again and came here this morning.

Today it was cloudy and cold here. I wanted to learn about moais. So we went to the museum near the airport and saw a lot of moais.

Tomorrow we are going to go to Mt. Rano Raraku by car. A long time ago people made the first moai in the mountain. I want to see many moais there. I am going to show you many pictures in September.

Love,

Emi

【注】 Rapa Nui : ラバ・ヌイ island : 島 left : leave の過去形

Tahiti : タヒチ島 took : take の過去形 again : 再び

museum : 博物館 airport : 空港 Mt. Rano Raraku : ラノ・ララク山

1 下の設問を読み、①はア～エより正しいものを1つ選びましょう。②～④は日本語で答えましょう。

① メールの主な内容は何ですか。

- ア モアイの歴史を伝えている イ 旅行の様子を伝えている
ウ 待ち合わせ時間を伝えている エ 相談したい内容を伝えている

② エミは、どこを経由してイースター島へ来ましたか。

()

③ モアイについて学ぶために、どこを訪れましたか。

()

④ 最初に作られたモアイは、どこにありますか。

()

2 時間の流れにそってエミの行動を整理します。下の (①) ～ (⑤) に適切な語句や数字を入れましょう。

<いつ>	<何をしたか (するか) >
(①) 日前	飛行機で日本を出発した。
昨日	13 時間かけて、(②) 島に到着した。 (③) に、再度、飛行機に乗り、イースター島へ向かった。
今日	朝、イースター島に到着した。 空港の近くにある (④) を訪れ、たくさんのモアイを見た。
明日	(⑤) に乗って、ラノ・ララク山を訪れる予定。

3 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを1つ選びましょう。

① How many people live in Rapa Nui?

- ア They call it Easter Island.
イ It's a small island.
ウ About 1,000.
エ About 3,800.

② When did Emi leave Tahiti?

- ア Two days ago.
イ Last night.
ウ This morning.
エ Tomorrow.

③ Did the museum have a lot of moais?

- ア Yes, it did.
イ No, it didn't.
ウ Yes, she did.
エ No, she didn't.

④ Where is Emi going to visit tomorrow?

- ア Tahiti.
イ The airport.
ウ The museum.
エ Mt. Rano Raraku.

2 年 組 番 名前

アメリカから来て、日本に 1 週間ホームステイしているサラ (Sarah) が、英語の時間に自己紹介をしました。次の自己紹介文を読んで、各設問に答えなさい。

Hello, everyone. I'm Sarah Johnson. I'm thirteen years old. My family moved from San Francisco to Atlanta two years ago.

This is a picture of my school. It's East Junior High School. We have 870 students. We have 420 boy students. About 750 students come to school by bus. I'm one of them. Some students come by car and others come by bike.

I'm a member of the brass band. We have many girl students in our club. I play the drums. I practice them hard after school every day. This summer, we played music in a parade in the city festival. I enjoyed it very much. At Christmas, we are going to have a concert in front of the City Hall. Every year, many people come to listen to our concert.

I have a lot of fun at school in Atlanta. Please tell me about your school life.

【注】 from ～ to... : ～から…に Atlanta : アトランタ

East Junior High School : イースト中学校 boy student : 男子生徒

some students ～ and others... : ～する生徒もいれば…する生徒もいる

brass band : ブラスバンド girl student : 女子生徒 drum : ドラム

parade : パレード festival : 祭り concert : コンサート life : 生活

1 下の設問を読み、①はア～エより正しいものを 1 つ選び、②～⑦の質問には日本語で答えましょう。

① サラの自己紹介の主な内容は何ですか。

ア 自分の住んでいるアトランタについての紹介 イ 自分の家族についての紹介

ウ 自分の通っている学校やクラブ活動についての紹介 エ 自分の好きなことや将来の夢の紹介

② サラの家族はアトランタに引っ越す前は、どこに住んでいましたか。

()

③ イースト中学校の生徒数 (全体、男子、女子) を下の表に記入しなさい。

全体	男子	女子
870 人	人	人

④ イースト中学校の生徒の主な通学方法は何ですか。3 つ書きましょう。

()

⑤ サラはブラスバンドで、何の楽器を演奏しますか。

()

⑥ ブラスバンドは、今年の夏、何をしましたか。

()

⑦ ブラスバンドは、クリスマスに、何をする予定ですか。

()

2 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを 1 つ選びましょう。

① Where does Sarah's family live?

ア They live in City Hall.

イ They live in Japan.

ウ They live in Atlanta.

エ They live in San Francisco.

② How many girl students does East Junior High School have?

ア It has 420.

イ It has 450.

ウ It has 750.

エ It has 870.

③ How does Sarah come to East Junior High School?

ア She comes to school by bus.

イ She comes to school by car.

ウ She comes to school by bike.

エ She walks to school.

④ What is Sarah going to do at Christmas?

ア She is going to listen to a concert.

イ She is going to come back to Japan.

ウ She is going to play the drums in a parade in the city festival.

エ She is going to play the drums in a concert in front of the City Hall.

2 年 組 番 名前

オーストラリアでホームステイする絵美子が、滞在予定先の家族に手紙を書きました。次の手紙を読んで、各設問に答えなさい。

November 15

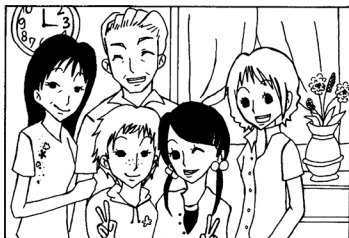
Dear host family,

My name is Tanaka Emiko. Please call me Emi. I'm fourteen and a junior high school student. I like music very much, but I don't like math. I'm a member of the tennis team at school.

This is a picture of my family. I have five members in my family. My father Hideki is forty-seven and works at a bank. My mother Kazuko is forty-five years old. She teaches English at a high school. My sister Aya is seventeen and a high school student. We often go shopping together. My sister Yumi is eleven and plays tennis well. We often play tennis together.

Last year my mother got a Christmas card from her friend in Australia. Santa was swimming on the card. You can see Santa in summer! In Japan we see Santa in winter.

I'm going to visit your home next month. I want to talk with you a lot and go shopping together. I'm looking forward to seeing you.



Love,
Emi

【注】 host family：ホストファミリー（ホームステイ先の家族）

work at a bank：銀行で働く

I'm looking forward to seeing you.：会えるのを楽しみにしている。

1 下の設問を読み、①は指示に従って○で囲み、②～⑥の質問には日本語で答えましょう。

① 絵美子は、本人を入れて5人家族です。該当する家族を○で囲みましょう。

○本人 祖父 祖母 父親 母親 兄 姉 弟 妹

② 絵美子の好きな教科・好きでない教科は、それぞれ何ですか。

好きな教科……（ ） 好きでない教科……（ ）

③ 絵美子の家族について、下の表の（ ）に数字や語句を記入しましょう。

名前	関係	年齢	職業等	その他
ヒデキ	()	()	銀行員	
カズコ	()	45	()	
アヤ	()	17	高校生	よくいっしょに ()に行く
エミコ	本人	()	中学生	テニス部のメンバー
ユミ	()	11		()が上手である

④ 絵美子のお母さんはオーストラリアの友人から、どのようなクリスマスカードをもらいましたか。

()

⑤ 絵美子は、何月にこの手紙を書きましたか。また、何月にホームステイに行く予定ですか。

手紙……（ ） ホームステイ……（ ）

⑥ 手紙の最後で、ホストファミリーといっしょに、何と何をしたいと言っていますか。

()

2 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを1つ選びましょう。

① What is Emiko's favorite subject?

ア English.

イ Japanese.

ウ Math.

エ Music.

② Who is Yumi?

ア She is Emiko's sister and a good tennis player.

イ She is Emiko's mother and a high school teacher.

ウ She is Emiko's sister and a high school student.

エ She is Emiko's mother and an English teacher.

③ What does Emiko want to do in Australia?

ア She wants to play tennis with her sister.

イ She wants to see her mother's friend.

ウ She wants to swim with Santa.

エ She wants to go shopping with her host family.

④ When is Emiko going to visit Australia?

ア In August.

イ In December.

ウ In July.

エ In November.

2 年 組 番 名前

シンが、カナダに帰国したグリーン先生に手紙を書きました。次の手紙を読んで、各設問に答えなさい。

September 10

Dear Ms. Green,

How are you doing? Are you having a good time in Canada?

Last month I went to Nara with my family. My sister Mika went there before, so she didn't go with us. We went there by train and we used the bus to look around Nara.

On the first day, we visited Todaiji. We saw a very big Buddha there. People call it the Great Buddha of Nara. It's about fifteen meters tall. I was impressed with the historical Buddha.

Later we went to Nara Park. We walked around the park and saw a lot of deer. I gave them *shika-sembei*. Then, about twenty deer got together around me. They were very cute.

On the second day, we went shopping. I bought a deer key chain for my sister and a pen for my friend Ken.

On the last day, we had breakfast at a hotel in Nara. We got to Kyoto Station at noon. I had a good time with my family.

I want to see you again. I want to go to Canada by plane some day.



Your student,
Shin

【注】 was impressed with ～：～に感動した historical：歴史的な

cute：かわいい hotel：ホテル

1 下の設問を読み、①はア～ウより正しいものを1つ選び、②～④の質問には日本語で答えましょう。

- ① シンの手紙の主な内容は何ですか。
ア 修学旅行で奈良へ行ったことについて イ 家族と奈良へ旅行したことについて
ウ 学校で習った奈良の歴史について
- ② シンは、何月にこの手紙を書きましたか。また、何月に奈良を訪れましたか。
手紙……（ ） 奈良……（ ）
- ③ シンは、何に乗って、奈良まで行きましたか。また、何に乗って、奈良市内を観光しましたか。
奈良まで……（ ） 奈良市内……（ ）
- ④ 東大寺では何を見ましたか。また、それは何メートルの高さがありますか。
（ ）

2 時間の流れにそってシンの行動を整理します。下の(①)～(⑤)に適切な語句や数字を入れましょう。

<いつ>	<何をしたか>
1 日目	・ 東大寺を訪れて、(①) を見た。 ・ 奈良公園へ行って、たくさんの(②) を見た。 ・ せんべいをあげると(③ 約 匹) 集まってきた。
2 日目	・ 買い物に行って、姉のミカのためにシカのキーホルダーを、 友達のケンのために(④) を買った。
最終日	・ ホテルで朝食を食べた。 ・ (⑤) に京都駅に着いた。

3 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを1つ選びましょう。

- ① When did Shin visit Nara?
ア In July.
イ In August.
ウ In September.
エ In October.
- ② How did Shin go to Nara?
ア By train.
イ By bus.
ウ By car.
エ By plane.
- ③ How tall is the Great Buddha of Nara?
ア It is about 10 meters tall.
イ It is about 15 meters tall.
ウ It is about 20 meters tall.
エ It is about 50 meters tall.

- ④ How long did Shin stay in Nara?
ア For two days
イ For three days.
ウ For four days.
エ For a week.

2 年 組 番 名前

由美と留学生のナンシーが話しています。次の対話を読んで、各設問に答えなさい。

Yumi : Good morning, Nancy.
 Nancy : Good morning, Yumi.
 Yumi : What did you do yesterday, Nancy?
 Nancy : I usually go to the city library on Sundays, but I listened to some CDs at home yesterday. How about you, Yumi?
 Yumi : My family had a birthday party.
 Nancy : Oh, really? Whose birthday was it?
 Yumi : It was my father's.
 Nancy : I see. Did you give any presents to him?
 Yumi : Yes, I did. I bought a new cap for him at a sports store and I gave it to him. Then my mother and I made a cake and sushi.
 Nancy : That's nice. I want to make sushi, too. Is it difficult?
 Yumi : It's not so difficult. Why?
 Nancy : My family is coming to Japan soon. I want to make nice sushi for them. They like Japanese food. Can you help me?
 Yumi : Sure. When are they coming?
 Nancy : December 15, Friday.
 Yumi : How long are they going to stay in Japan?
 Nancy : For a week in Kyoto and three days in Tokyo.
 Yumi : OK. Let's make nice sushi together during their stay in Kyoto.

1 下の設問を読み、①②はア～ウより正しいものを1つ選び、③～⑦の質問には日本語で答えましょう。

① 由美が主に話題にした内容は何ですか。

ア 父親の誕生日パーティ イ 家族旅行の計画 ウ 図書館で本を借りたこと

② ナンシーが主に話題にした内容は何ですか。

ア 日本語を教えて欲しいこと イ 昨日聞いた CD のこと ウ 家族が日本に来ること

③ 対話の最初から考えると、昨日は何曜日でしたか。

()

④ 父親の誕生日に、由美は何をプレゼントしましたか。また、何を作ってあげましたか。

()

⑤ ナンシーは日本へやって来る家族のために、何を作りたいと言っていますか。

()

⑥ ナンシーの家族は、いつ来日しますか。

()

⑦ ナンシーの家族は、京都に何日滞在し、東京に何日滞在する予定ですか。

京都…… () 東京…… ()

2 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを1つ選びましょう。

① What did Nancy do yesterday?

ア She went to the city library.
 イ She studied Japanese.
 ウ She had a birthday party.
 エ She listened to some CDs.

② What day is it today?

ア It's Monday.
 イ It's Tuesday.
 ウ It's Wednesday.
 エ It's Friday.

③ Whose birthday was it yesterday?

ア It was Yumi's.
 イ It was Nancy's.
 ウ It was Yumi's father's.
 エ It was Yumi's mother's.

④ How long is Nancy's family going to stay in Japan?

ア For three days.
 イ For seven days.
 ウ For ten days.
 エ For fifteen days.

2 年 組 番 名前

アヤと留学生のジュディ (Judy) が学校で話をしています。2 人の対話を読んで、各設問に答えなさい。

Aya : Hi, Judy. You look very sleepy today. Did you go to bed late last night?

Judy : Yes. I usually go to bed at about ten, but I went to bed at twelve last night.

Aya : What were you doing?

Judy : I was reading this Japanese book.

Aya : Wow! Can I see it?

Judy : Sure. Here you are. It's a book about Japanese culture. It's not easy, but it's interesting. I have three other Japanese books at home.

Aya : Did you get them from the library?

Judy : No, I didn't. Mr. Yamamoto, my Japanese teacher, gave them to me, and I bought this book last week.

Aya : Oh, you are studying Japanese very hard.

Judy : I have a speech contest at City Hall soon. I'm going to talk about Japan in Japanese there.

Aya : Great! When is it?

Judy : It's on November 12.

Aya : It's October 21 today, so you have about three weeks before the contest.

Judy : Yes, but to read *kanji* is difficult. Can you help me?

Aya : Sure! I'm free tomorrow afternoon. Please come to my house after lunch.

Judy : Thank you. See you then.

Aya : See you.

【注】 sleepy : 眠い late : 遅く other : 他の

speech contest : スピーチコンテスト

1 下の①～③の質問に日本語で答えましょう。

- ① 対話の前半でジュディはアヤに何かを見せながら話しています。何を見せていますか。
()
- ② ジュディはある目標を持って日本語の勉強をしています。その目標は何ですか。
()
- ③ 対話の後半でジュディはアヤに何かを頼みました。何を手伝って欲しいと頼みましたか。
()

2 時間の流れにそってジュディの行動を整理します。下の (①) ～ (④) に適切な語句や数字を入れましょう。

<いつ>	<何をしたか (するか) >
先週	山本先生が日本語の本を (①) 冊くれた。 自分で日本の文化についての本を (②) 冊買った。
昨夜	夜遅くまで日本文化についての本を読んでいた。
今日 (③ 月 日)	学校でアヤと話している。
明日	アヤの家へ行く。
11 月 12 日	(④) に参加する。

3 下の①～④の質問に対する答えとして、最も適切なものを 1 つ選びましょう。

- ① What time did Judy go to bed last night?
ア She looked very sleepy.
イ She went to bed at about ten.
ウ She went to bed at twelve.
エ She was reading a book.
- ② How many Japanese books does Judy have?
ア One.
イ Two.
ウ Three.
エ Four.
- ③ When is Judy going to visit Aya?
ア On November 12.
イ On October 21.
ウ On October 22.
エ For about three weeks.
- ④ What is Aya going to do at her house?
ア She's going to read *kanji* for Judy.
イ She's going to talk with Mr. Yamamoto.
ウ She's going to have lunch with Judy.
エ She's going to have a speech contest.

Ⅲ-1-①

沖縄音楽

◆チラシを読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

マイク（Mike）とタローは「沖縄の音楽祭」のチラシを見えています。どのような音楽祭でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Okinawan：沖縄の festival：祭り，祭典
Community Center：コミュニティーセンター price：値段
concert：コンサート held：hold の過去分詞形（開催される）
memorial：記念の battle：戦い end(ed)：終わる pray：祈る
peace：平和

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Okinawan Music Festival

Date：June 23

Time：6:00 p.m.

Place：Community Center

Price：¥2000

This concert is held for Okinawan people. June 23 is the memorial day for them. The battle in Okinawa ended on this day in 1945.*

Let's pray for peace.

※（注）6月23日は沖縄県が制定した「慰霊の日」である。同日は、日本軍による組織的な戦闘が終結した日と言われているが、沖縄戦の終結については諸説がある。

次の質問に日本語で答えましょう。

○このイベントはいつ，どこで行われますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら，次の質問に日本語で答えましょう。

① この音楽祭は何時に始まりますか。

()

② この音楽祭のチケットの料金はいくらですか。

()

③ この音楽祭は，誰のために開催されますか。

()

④ この音楽祭が開催される日は，何が終わった日ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して，大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を，一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は，本文を見て答えよう。】

① The concert is held for Mike and Taro. ()

② The concert is held on June 23. ()

③ June 23 is the memorial day for Okinawan people. ()

④ The battle in Okinawa started on June 23 in 1945. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で（×）とした文は，本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は，本文を見て答えよう。】

Ⅲ-1-②

沖縄音楽

◆沖縄音楽についての対話文を読む

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

マイクとタローは2人で音楽を聞いています。どのような音楽を聞いているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

heard : hear (聞く) の過去形 was moved to ~ : ~して感動した
unique melody : 独特のメロディ

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Taro : Whose song is this?

Mike : It's a song of a new group from Okinawa.

Taro : How did you find this song?

Mike : When I was looking for a good song, I heard it at a CD shop.

I was moved to hear the song.

Taro : I see. I like this song, too. I like its unique melody.

Mike : I'm happy you like it.

次の質問に日本語で答えましょう。

○マイクとタローはどのような音楽を聞いていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① マイクはこの歌をどこで見つけましたか。

()

② マイクはその歌を聞いてどう感じましたか。

()

③ タローはこの歌のどのようなところが好きですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Mike wanted to find a good book. ()

② Mike heard the song at the CD shop. ()

③ Taro doesn't like the song. ()

④ Mike was moved to hear the song. ()

⑤ Mike is happy Taro likes the song. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

沖縄音楽

◆沖縄音楽の特徴について理解しよう (1)

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

沖縄音楽についての話です。沖縄音楽にはどのような特徴があるのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

unique melody : 独特のメロディ Okinawan : 沖縄の
 special musical scale : 特別な音階 sound(s) : 音 re : レ la : ラ
 words : 歌詞 dialect : 方言 different from ~ : ~と異なって
 standard Japanese language : 標準語

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

A lot of people like the unique melody of Okinawan music. It has a special musical scale. It doesn't have the sounds of re and la.

The words are special, too. A lot of Okinawan songs are written in Okinawan dialect. It is different from standard Japanese language. For example, the word "yuimaru" means "working together and helping each other." The word is used in many Okinawan songs.

次の質問に日本語で答えましょう。

○沖縄音楽の特徴は主に何でしょうか。2つ挙げなさい。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 沖縄音楽は何と何の音を除いた音階で作られていますか。

()

② 沖縄音楽の歌詞には何が使われていますか。

()

③ 「ユイマール」とはどういう意味ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Okinawan music has a special musical scale. ()

② Okinawan music doesn't have the sounds of re and la. ()

③ A lot of Okinawan songs are written in standard Japanese language. ()

④ "Yuimaru" is used in many Okinawan songs. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-1-④

沖縄音楽

◆沖縄音楽の特徴について理解しよう (2)

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

タローが沖縄音楽について作文を書きました。どのような内容でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

musician(s) : 音楽家 Okinawan : 沖縄の unique : 独特の
melody : メロディ peace : 平和 suit : 合う words : 歌詞
wish : 願い

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

A lot of new songs are written in Okinawa every year. Many famous musicians and singers are from Okinawa. There are a lot of fans of Okinawan music all over Japan. They like the unique melody.

I like the songs about peace. The Okinawan melody suits the sad words well. That makes me sad. Some of the songs show a special message and a wish for peace.

次の質問に日本語で答えましょう。

○タローはどのような歌が好きですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 毎年沖縄で何が作られていますか。

()

② どのような人たちの多くが沖縄出身ですか。

()

③ 独特のメロディと何が合っているとっていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Many new songs are written in Okinawa every day. ()

② There are a lot of Okinawan music fans all over Japan. ()

③ Taro likes the songs about wars. ()

④ Some of the Okinawan songs have a special message about peace.
()

(注) war : 戦争

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-2-①

TV Report

◆レポーターによる紹介を読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

テレビの英語番組の日本文化紹介コーナーです。レポーターはどこで何をレポートしているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

reporter：レポーター Maria Walker：マリア・ウォーカー
festival：祭り be held：開催される

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Hello, everyone. This is your reporter, Maria Walker. I'm here at Kishiwada City, Osaka. Danjiri Festival is going to be held today. I've lived in Osaka for two years, and I've been interested in the festival since I saw it on TV for the first time.

次の質問に日本語で答えましょう。

○レポーターのマリアは何をレポートしようとしていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① マリアは今どこにいますか。

()

② マリアはどこに、何年間住んでいますか。

()

③ マリアが興味を持っているものは何ですか。

()

④ マリアがそれに興味を持ったきっかけは何ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Maria Walker is now at Kishiwada City. ()

② Danjiri Festival will be held tomorrow. ()

③ Maria Walker has lived in Kyoto for two years. ()

④ Maria Walker saw Danjiri Festival on TV. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-2-②

TV Report

◆インタビューの対話文を読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

レポーターのマリア (Maria) は祭りの見物客のティム (Tim) にインタビューをします。
どのようなことを尋ねているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

wait for ～：～を待つ start：開始 festival：祭り

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Maria : I'm here at Kishiwada City. Many people are waiting for
the start of Danjiri Festival.

Hi! You look excited!

Tim : Of course. I've always wanted to see the festival.

Maria : Is this your first time?

Tim : Yes, it is.

Maria : How long have you been here?

Tim : Since early this morning!

次の質問に日本語で答えましょう。

○多くの人は今何をしていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ティムは何を見物するために、ここにやって来ましたか。

()

② ティムがここに来るのは何回目ですか。

()

③ ティムはいつからここにいますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の各文の内容が、本文の内容と一致するように、() に適切な語を1語ずつ書き入れましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Tim looks very ().

② Tim has () to see Danjiri Festival.

③ This is Tim's () time to see Danjiri Festival.

④ Tim has been here () early this morning.

ステップ6 【応用：表現につなげる】完成した英文を音読しよう

表現されている内容をよく考えながら、各文を2～3回音読しましょう。

Ⅲ-2-③

TV Report

◆祭りの実況中継を理解しよう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

だんじり祭の会場からの実況中継です。会場はどのような様子でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

festival : 祭り as you can see : ごらんのように
crowded : 混んでいる, 混雑した shout : 叫ぶ
held : hold の過去分詞形 (開催される) hope for ~ : ~を願う
good harvest : 豊作

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

The festival started just a few minutes ago. As you can see, it's so crowded. Some people have been here since five o'clock this morning. You have to come early if you want a good place.

Some people are shouting, "Soh-rya. Soh-rya". This festival has been held since 1703 to hope for a good harvest.

次の質問に日本語で答えましょう。

○この祭りはいつから続いていると言われていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① レポート中、何分前に祭りは始まりましたか。

()

② 会場にはたくさんの人がいますか。

()

③ 早い人は何時から待っていましたか。

()

④ この祭りは、もともと、何のために行われるのですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① The festival started just a few minutes ago. ()

② Many people are watching this festival. ()

③ Some people have been here since yesterday evening. ()

④ Danjiri Festival is held to make much money. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-2-④

TV Report

◆だんじり職人さんの説明を理解しよう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

だんじり祭の終了後、レポーターはだんじり職人の石山さんにマイクを向けます。どのようなことを話しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

as ～：～として It takes a lot of time to ～：～するのに多くの時間がかかる
wood carving(s)：木の彫刻 battle(s)：戦い ancient：古代の、昔の
skill(s)：技術 knowledge：知識 brave：勇壮な、勇敢な
festival：祭り am proud of ～：～を誇りに思う

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I've worked as a Danjiri maker for twenty-five years. It takes a lot of time to make Danjiri. Every Danjiri has many beautiful wood carvings. They show famous battles in ancient Japan. Skills, knowledge, and experience are needed. Usually we make one Danjiri in two or three years. People in this town say, "Danjiri is a brave and exciting festival." I'm very proud of my job.

次の質問に日本語で答えましょう。

○だんじり職人の石山さんは、自分の仕事をどのように思っていますか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① インタビューされた石山さんは、何年間この仕事をしていますか。

()

② だんじりはどのような装飾がされているのでしょうか。

()

③ その装飾は何を表していますか。

()

④ だんじり製作には、何が必要と言われていますか。3つ挙げなさい。

()

⑤ この町の人々はだんじり祭をどのような祭りだと言っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の各文の内容が、本文の内容と一致するように、() に適切な語を1語ずつ書き入れましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Mr. Ishiyama has () Danjiri for twenty-five years.

② Every Danjiri has many () wood carvings.

③ To make Danjiri, we need skills, knowledge and ().

④ People think that this festival is brave and ().

ステップ6 【応用：表現につなげる】完成した英文を音読しよう

表現されている内容をよく考えながら、各文を2～3回音読しましょう。

Ⅲ-3-①

Fair Trade

◆マークについての説明を読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

トムが世界中で使われているあるマークについて話します。どのような商品に使われているのでしょうか。また、そのマークは何を表しているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

mark : マーク the FAIRTRADE Mark : フェアトレードマーク
product(s) : 製品, 生産物 fruit : フルーツ a cheering person : 喜んでいる人
person : 人 raise : 上げる pleasure : 喜び represent(s) : 象徴する
producer(s) : 生産者 customer(s) : 消費者

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Have you ever seen this mark? The mark is called the FAIRTRADE Mark and is used all over the world. It is used on many products to show they are “fair trade products” like coffee, chocolate, and fruit. You can see this mark on soccer balls, too. It is used on all products of fair trade.



What does the FAIRTRADE Mark look like? This mark shows a cheering person. The person is raising a hand to show pleasure. It represents both the producers and the customers.

次の質問に日本語で答えましょう。

○このマークは何と呼ばれていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① このマークはどこで使われていますか。

()

② このマークはどのような商品についていますか。

()

③ このマークはどのようなスポーツのボールにも見ることができますか。

()

④ このマークが表しているのはどのような人ですか。

()

⑤ その人は何をしていますのでしょうか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① The mark is called the FAIRTRADE Mark. ()

② This mark is used on many products to show that they are chocolate.

()

③ You can see this mark on soccer balls. ()

④ This mark is used on all products of fair trade. ()

⑤ The mark represents both the producers and the customers. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-3-②

Fair Trade

◆買い物の場面の対話文を読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ある店でティム（Tim）と母親の会話です。二人は何を買おうとしているのでしょうか。また、その理由は何でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

the FAIRTRADE Mark：フェアトレードマーク product(s)：製品，生産物
worker(s)：労働者 cacao：カカオ（の実） farm(s)：農場
Ghana：ガーナ

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Tim : I want to eat chocolate.

Mother : OK. Then let's buy this chocolate.

Tim : Why will you buy it? It is not made in Japan.

Mother : You can see the FAIRTRADE Mark on it. Have you ever heard of "fair trade"?

Tim : Yes, I have. If we buy fair trade chocolate, we can help workers at cacao farms in Ghana.

Mother : That's right. I often buy fair trade products.

Tim : Then may I buy more chocolate with the FAIRTRADE Mark to help more people in Ghana?

次の質問に日本語で答えましょう。

○ティムのお母さんはなぜその製品をティムに勧めたのですか。
()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ティムが買いたいものは何ですか。

()

② お母さんが勧めた製品についているのは何ですか。

()

③ フェアトレードのチョコレートを買うことで、誰の手助けができますか。

()

④ 最後にティムは、何をしてよいかと母親に尋ねていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Tim does not want to eat chocolate. ()

② The chocolate is made in Japan. ()

③ Tim can see the FAIRTRADE Mark on the chocolate. ()

④ If we buy fair trade chocolate, we can help workers at cacao farms in Ghana. ()

⑤ Tim wants to buy more fair trade chocolate. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-3-③

Fair Trade

◆ガーナについての説明を理解しよう

3年組番名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

チョコレートの原料となるカカオ豆の生産には、どのような人がかかわっているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

cacao bean(s) : カカオ豆 Ghana : ガーナ make ... into ~ : ...で~を作る
farm(s) : 農場 poor : 貧しい life : 生活 guarantee(s) : 保証する
the lowest price : 最低価格 product(s) : 製品, 生産物
fair trade : フェアトレード thanks to ~ : ~のおかげで choice : 選択

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

A lot of cacao beans are produced in Ghana. They are made into chocolate. Many people work at cacao farms. They work very hard, but most of them are poor. They try to work harder, but their life doesn't get better. Many children also work at cacao farms in Ghana to help their families. Some of them have never been to school.

Fair trade guarantees the lowest price for products. If you buy fair trade chocolate, people in Ghana will get more money. Thanks to fair trade, children can go to school. Your choice will make children in Ghana happy.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ガーナの子どもたちはどこで働いていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① カカオ豆は何を作るのに使われますか。

()

② 多くの人がどこで働いていますか。

()

③ その人たちの生活状態はどうですか。

()

④ 子どもたちは何のために働いているのですか。

()

⑤ 子どもたちは、働いているために、どこに行けないのですか。

()

⑥ フェアトレードは何を保証する制度ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① If you buy fair trade chocolate, workers in Ghana get more chocolate. ()

② Many people work hard at cacao farms, but they are still poor. ()

③ Chocolate is made from cacao beans. ()

④ All the children at the cacao farms cannot go to school. ()

⑤ Life of the workers gets better thanks to fair trade. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-3-④

Fair Trade

◆手紙の内容を理解しよう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ガーナの男の子オティ (Oti) からの手紙です。彼の生活はどのように変わったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

finally：ついに，とうとう fair trade：フェアトレード proper：適切な
pay：給料，報酬 was surprised to ～：～して驚いた cacao bean(s)：カカオ豆
right：権利 future：未来，将来 support：援助する，支援する
Best wishes，：これからもよろしく願ひいたします。(手紙などの終わりのあいさつ)

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

August 17th

Dear Tim,

My little brother and I can finally go to school. We don't have to work all day because fair trade chocolate gives us a proper pay.

I have never eaten chocolate. I was surprised to hear that our cacao beans are used to make chocolate. I learned this at school. I also learned that every child has the right to go to school and learn. I will learn more at school. I want to be a teacher in the future.

Thank you very much for supporting us.

Best wishes,

Oti

次の質問に日本語で答えましょう。

○オティと弟はどこに行けるようになりましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら，次の質問に日本語で答えましょう。

① この手紙が書かれたのはいつですか。

()

② オティと弟が終日働かなくてもよくなったのは，何のおかげですか。

()

③ オティが今まで一度も食べたことがないものとは何ですか。

()

④ オティがカカオ豆について学校で学んだことは何ですか。

()

⑤ オティがもう一つ学校で学んだことは何ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して，大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を，一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は，本文を見て答えよう。】

① Oti finally goes to school. ()

② Fair trade chocolate helps to give families more pay than before. ()

③ Oti has never eaten chocolate. ()

④ Cacao beans are used to make *natto*. ()

⑤ Tim wants to be a teacher in the future. ()

(注) help to ～：～するのに役立つ than before：以前よりも

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は，本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は，本文を見て答えよう。】

Ⅲ-4-①

落語

◆チラシの内容を理解しよう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ジュディ (Judy) とシンがあるチラシを読んでいます。どのようなことが書かれているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

laugh : 笑う show : ショー official : 公式の
site : サイト

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

What Will You Enjoy in Osaka?

Have you decided what to do in Osaka?

Do you want to laugh?

How about watching our *Rakugo* shows?

Visit our *Rakugo* official site for information.

You can find where to go and how to buy tickets.

次の質問に日本語で答えましょう。

○このチラシは何を紹介していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① このチラシはどの町についての情報ですか。

()

② 何を勧めていますか。

()

③ 詳しい情報を得るために、どうすればいいと言っていますか。

()

④ そこでは何がわかると言っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① This leaflet is about *Manzai*. ()

② We can laugh when we watch *Rakugo*. ()

③ We can learn how to buy tickets from the leaflet. ()

④ We can find where to watch *Rakugo* shows at the *Rakugo* official site.

()

(注) leaflet : チラシ

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-4-②

落語

◆週末の予定についての対話文を読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ジュディ (Judy) とシンが週末の予定を話しています。2 人は何をしようのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

leaflet : チラシ the other day : 先日 Don't worry. : 心配するな。

Rakugo performer(s) : 落語家

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Shin : Do you have any plans for this weekend?

Judy : No, it's hard to decide.

Shin : How about going to *Rakugo*? We saw the *Rakugo* leaflet the other day. Do you remember it?

Judy : Yes. It sounds interesting, but it is difficult for me to understand Japanese.

Shin : Don't worry. Some *Rakugo* performers do *Rakugo* in English.

Judy : Great! Let's go.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ジュディとシンは今週末何をしますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ジュディは最初今週末の計画がありましたか。

()

② シンはジュディを何に誘いましたか。

()

③ シンはジュディに何を覚えているかと聞きましたか。

()

④ ジュディはシンの誘いに対して、何を心配していましたか。

()

⑤ シンはどのようなことを言って、ジュディを安心させましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Judy doesn't have any plans for this weekend first. ()

② Shin wants to go to *Rakugo* with Judy. ()

③ It is easy for Judy to understand *Rakugo* in Japanese. ()

④ All the *Rakugo* performers do *Rakugo* in Japanese. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-4-③

落語

◆英語落語の内容を理解しよう (1)

3年組番名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

次は英語落語の一部です。どのようなエピソードがあったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

tourist：観光客 airport：空港 baggage claim area：荷物受取所
shout：叫ぶ bug：虫 laugh(ed)：笑う sound(s)：音
word(s)：単語 correctly：正しく guess：推測する lady：女性

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I saw a Japanese tourist at an airport in Australia. She could not find her bag at the baggage claim area. So she tried to shout, “Where is my bag? Where is my bag?” But it sounded like “Where is my bug?” So the people there laughed when they heard her.

I have lived in Japan for a long time, so I know that the Japanese language has some different sounds from English. So it is very hard for the Japanese to say English words correctly. I guess the lady thought the sounds “bag and bug” were the same, and she didn’t know that she shouted, “Where is my bug?” Sometimes it is interesting for me to find such mistakes.

次の質問に日本語で答えましょう。

○この話はどこでのエピソードですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 日本人観光客は何をさがしていましたか。

()

② まわりの人が笑ったのはなぜですか。

()

③ この落語家は日本人にとってどのようなことが難しいと言っていますか。

()

④ この落語家が面白いと思っていることは何ですか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① The Japanese tourist had a problem at a station in Australia. ()

② The Japanese tourist could find her bag at the baggage claim area.

()

③ The *Rakugo* performer has lived in Japan for a long time. ()

④ To say some English words correctly is difficult for the Japanese. ()

⑤ It is interesting for the *Rakugo* performer to find such mistakes. ()

(注) problem：困ったこと、問題

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-4-④

落語

◆英語落語の内容を理解しよう (2)

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

次は英語落語の続きです。どのようなエピソードがあったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

funny：おもしろい waiter：ウェイター lice：シラミ（複数形）
 laugh(ed)：笑う sound the same：同じに聞こえる sound(s)：音
 correctly：正確に shock(ed)：ショックを与える pronunciation：発音

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I have another funny story. I saw a Japanese man at a restaurant in Sydney. He wanted some rice, so he asked a waiter to bring him some rice. He said, "Lice, please. Lice please." People at the restaurant looked at him and some laughed.

For the Japanese people, "rice" and "lice" sound the same. But in English, "R" sounds and "L" sounds are very different. I know it is very hard for the Japanese to say "R" sounds correctly, but this mistake shocked the people at the restaurant. So I want the Japanese people to practice English pronunciation very hard.

次の質問に日本語で答えましょう。

○この話はどこでのエピソードですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 日本人男性は何を注文したかったのですか。

()

② まわりの人はなぜ笑ったのですか。

()

③ 日本人にとって難しいのは何だと言っていますか。

()

④ この落語家は日本人に何をしたいと思っていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① The Japanese man at the restaurant wanted to eat some rice. ()

② The Japanese man asked the waiter to bring him some water. ()

③ "R" sounds and "L" sounds are the same in English. ()

④ The people at the restaurant were shocked by the Japanese man.

()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-5-①

勉強は夜、それとも朝？

◆グリーン先生の出したクイズを理解しよう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

グリーン先生が生徒たちにクイズを出しました。一緒に考えてみましょう。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

star：星 shine：輝く sun：太陽 fruit：フルーツ
name(d)：名付ける after ～：～にちなんで
New Zealand：ニュージーランド below：下に Venus：金星
kiwi：キーウイ

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ms. Green gives two quizzes to her students.

No.1 : What is the star shining by the sun early in the morning?

No.2 : What is the fruit named after a famous bird in New Zealand?

Write your answers below.

1. Venus
2. Kiwi (fruit)

次の質問に日本語で答えましょう。

○グリーン先生は生徒にクイズを何問出していますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① No.1 のクイズでは、何についてたずねていますか。

()

② それは、朝の早い時間に、どこに見えますか。

()

③ No.2 のクイズでは、何についてたずねていますか。

()

④ それは、どこの国の何にちなんで名前がつけられていますか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Ms. Green gives three quizzes to her students. ()

② We can see Venus by the sun early in the morning. ()

③ The bird is named after a famous fruit in New Zealand. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-5-②

勉強は夜、それとも朝？

◆相手を説得する場面の対話文を読もう

3年組番名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

エリック (Eric) のお母さんがエリックに注意をしています。どのような注意をしているのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

stay up late : 夜遅くまで起きている

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Mother : Eric, it's too late. You should go to bed.

Eric : What? I don't know what you mean.

Mother : Why are you staying up so late?

Eric : I'm doing my homework.

Mother : Get up early and finish it before you leave for school.

Children staying up late can't study well at school the next day.

Eric : OK, mom. I will.

次の質問に日本語で答えましょう。

○お母さんはなぜエリックに注意しているのですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① エリックは夜遅くまで起きて、何をしているのですか。

()

② エリックを早く寝させるために、お母さんは何をアドバイスしましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Eric's mother said, "It's too late." ()

② Eric was watching TV then. ()

③ Eric's mother told Eric to get up early and do his homework the next morning. ()

④ Eric was going to bed after he talked with his mother. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-5-③

勉強は夜、それとも朝？

◆議論の内容を理解しよう(1)

3年組番名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

エリックはインターネットの掲示板で、お母さんとの会話について意見を求めます。
エリックの問いかけに対して、どのような意見が出てきたのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

agree：同意する，賛成する good point(s)：長所 health：健康
are ready to ～：～する準備ができている effectively：効果的に
besides ～：～に加えて effective：効果的な quiet：静かな

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I'm fifteen. My mother says that junior high school students should go to bed early. But I like to study late at night. What do you think? (Eric)

I agree with your mother. Getting up early has a lot of good points. First, it is good for your health. Second, students getting up early are ready to study effectively at school. (Tom)

I agree with Eric. We come home late. Besides homework, we have a lot of things to do at home. It's most effective for me to study at night because it is quiet. (Judy)

次の質問に日本語で答えましょう。

○誰がエリックに賛成し、誰がお母さんに賛成していますか。

エリックに賛成……（ ） お母さんに賛成……（ ）

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

- ① エリックは、いつ勉強するのが好きだと言っていますか。
()
- ② トムは早起きには良い点が2つあると言っています。何と何ですか。
()
- ③ ジュディは、家に帰ってからの中学生の生活について、どのように言っていますか。
()
- ④ ジュディが夜に勉強するほうが効果的だと言っている理由は何ですか。
()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Eric is fifteen years old. ()
- ② Eric's mother thinks that he should go to bed early. ()
- ③ Tom thinks that getting up early is good for our health. ()
- ④ Tom thinks that it is most effective for him to study at night. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-5-④

勉強は夜、それとも朝？

◆議論の内容を理解しよう (2)

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

インターネットの掲示板に、エリックの問いかけに対する意見が続いています。さらに、どのような意見が出てきたのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

stay up late : 夜遅くまで起きている activate : 活性化させる
brain : 脳 may : ~かもしれない risky : 危険な wake up : 目覚める
lifestyle : 生活習慣 both : 両方の type(s) : タイプ, 型
merit(s) : 長所 depend(s) on ~ : ~による

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

I know you are busy. But it is better for you to go to bed early. Students staying up late at night need more time to activate their brain the next morning. (Jane)

In my opinion, you should try to finish your homework before you go to bed. Sometimes you may need help from your parents and they can help you only at night. (Ken)

Doing your homework in the morning is risky. First, you may not have enough time. Second, you may wake up late. (Shin)

Every student has his or her own lifestyle. And both types have their merits. So it depends on which type is the best for you. (Mary)

次の質問に日本語で答えましょう。

○自分に合った方法がよいと言っているのは誰ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① ジェーンは早く寝るほうがよいと言っています。その理由は何ですか。

()

② ケンは夜なら誰に手伝ってもらえると言っていますか。

()

③ シンは朝に宿題をすると、危険だと言っています。その理由を2つ挙げなさい。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Students getting up early need more time to activate their brains.

()

② Ken thinks that studying in the morning is the best. ()

③ Shin thinks that doing our homework in the morning is risky. ()

④ Mary thinks that both types have their merits. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-6-①

20th Century Greats

◆課題の内容を理解しよう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

英語の授業で、クラスが6つのグループに分けられ、課題が出されます。どのような課題が出されるのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

blackboard：黒板 person：人 George Washington：ジョージ・ワシントン
 president：大統領 Rachel Carson：レイチェル・カーソン
 scientist：科学者 environmental pollution：環境汚染
 “20th Century Greats”：「20世紀の偉人たち」（本の題名）
 divide the class into six groups：クラスを6つのグループに分ける
 choose：選ぶ report：レポート

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ms. Brown：Look at these two pictures on the blackboard. Mike, do you know who this person is?

Mike：Yes, it's George Washington. He is the first president of the USA.

Ms. Brown：You're right. How about this person, then? Does anyone know her?

（誰も反応なし）

OK. She's Rachel Carson. She's a famous scientist who wrote about environmental pollution. These are two of the people you can find in this book “20th Century Greats.” I bought it in the USA.

Ken：Is the book interesting?

Ms. Brown：Yes, I think it's very interesting, so I want you to read it.

I'll divide the class into six groups. Each group must choose one person and write a report about the person.

次の質問に日本語で答えましょう。

○ブラウン先生は、誰と誰の写真を黒板にはりましたか。

（ ）

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① 最初に話題にしたのは誰で、どのような人ですか。

（ ）

② 2番目に話題にしたのは誰で、どのような人ですか。

（ ）

③ その人は何について書きましたか。

（ ）

④ 上の2人の人物が載っている本の題名は何ですか。

（ ）

⑤ ブラウン先生は、その本をどこで買いましたか。

（ ）

⑥ 各グループに与えられた課題は何ですか。

（ ）

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Ms. Brown bought the book called “20th Century Greats” in the USA. （ ）

② Ms. Brown thinks that the book is very difficult. （ ）

③ Ms. Brown put the pictures on the wall. （ ）

④ Mike doesn't know George Washington. （ ）

⑤ Rachel Carson is a famous scientist. （ ）

⑥ Each group must choose one person and write a report about the person. （ ）

（注）put ～ on ...：～を…にはった

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で（×）とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲ-6-②

20th Century Greats

◆ある音楽家についての対話文を読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

イチローのグループはある人物についてブラウン先生にたずねます。どのような人物でしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Stevie Wonder：スティービー・ワンダー musician：音楽家 receive(d)：受ける
Grammy Award(s)：グラミー賞（アメリカで優れた音楽に与えられる賞）
songwriter：作曲家 blind：目が不自由な instrument(s)：楽器
the 1960s = the nineteen sixties：1960 年代 else：他に
charity work：チャリティ（慈善）活動 sang：歌った save：救う
poor：貧しい Africa：アフリカ

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Ichiro : May I ask you a question?

Ms. Brown : Sure.

Ichiro : Do you know who this is?

Ms. Brown : Yes. That's Stevie Wonder. He is a great musician who received twenty-two Grammy Awards. He is a good singer. He's a good songwriter, too. He is blind, but he can play many instruments. He has been very popular in the USA since the 1960s.

Ichiro : What else do you know about him?

Ms. Brown : He's interested in world peace and charity work. In 1985, he sang "We Are the World" to save the poor people in Africa.

次の質問に日本語で答えましょう。

○スティービー・ワンダーの職業は何ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① スティービー・ワンダーはグラミー賞を何回受賞しましたか。

()

② 歌を歌う以外に、何と何ができますか。

()

③ どの国で人気がありますか。

()

④ 何を目的に、“We Are the World”という歌を歌いましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Ichiro wants to know about Stevie Wonder. ()

② Stevie Wonder can sing well, but he can't play any instruments. ()

③ He is good at writing songs. ()

④ He has been very popular in the USA since the 1960s. ()

⑤ He is interested only in music. ()

⑥ He sang "We Are the World" to save the poor people in the USA. ()

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケンのグループはレイチェル・カーソンについて調べることにしました。どのような紹介がされているでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

Carson : カーソン (姓) Rachel : レイチェル (名)
 Louise : ルイーズ (ミドルネーム) scientist : 科学者
 1907-64 = nineteen oh seven to nineteen sixty-four danger(s) : 危険
 farm : 農場 chemical(s) : 化学製品 few ~ : ほとんど~ない
 worry(worried) about ~ : ~について心配する
 the 1950s = the nineteen fifties : 1950 年代 *Silent Spring* : 「沈黙の春」(書名)
 silent : 沈黙した best-seller : ベストセラー view : 見方, 考え
 nature : 自然

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

CARSON, Rachel Louise

American scientist 1907-64

Carson was a scientist who wrote about the dangers of farm chemicals. Few people worried about it in the 1950s, but she did.

In 1962 she finished her book *Silent Spring*. “Silent spring” means “a spring without life.” The book became a best-seller. It was a book that changed our view of nature.

平成 18 年度版『NEW HORIZON English Course 3』(東京書籍)より

次の質問に日本語で答えましょう。

○レイチェル・カーソンの職業は何ですか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① レイチェル・カーソンは、何について書きましたか。

()

② 1950 年代に、同じ考えを持っていた人はたくさんいましたか。

()

③ 「沈黙の春」を書き上げたのは、いつでしたか。

()

④ 沈黙した (= 音のない) 春とは、どのような春を表していますか。

()

⑤ 「沈黙の春」はたくさんの人に読まれましたか。

()

⑥ 「沈黙の春」のおかげで、何が変わりましたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Carson wrote about the dangers of farm chemicals. ()

② Carson thought that farm chemicals were good for nature. ()

③ Many people worried about the dangers of farm chemicals in the 1950s. ()

④ In 1964 Carson finished her book *Silent Spring*. ()

⑤ *Silent Spring* was read by many people. ()

⑥ The book changed our view of nature. ()

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

ケンのグループは、レイチェル・カーソンについての情報をいくつか書き出しました。
彼女はどのような生涯を送ったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

was born : 生まれた farm : 農場 nature : 自然 especially : 特に

writer : 作家 scientist : 科学者 both : 両方 cancer : ガン

The Sea Around Us : 「われらをめぐる海」(書名)*The Sense of Wonder* : 「センス・オブ・ワンダー」(書名)

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

- ☐ Carson was born on a farm. She loved nature all her life. She especially loved the sea.
- ☐ When she was a child, she liked to write. Later she wanted to be a writer or a scientist. She became both.
- ☐ She had cancer when she was writing *Silent Spring*. But she worked very hard and finished it.
- ☐ Some other books that she wrote are *The Sea Around Us* and *The Sense of Wonder*.

平成 18 年度版『NEW HORIZON English Course 3』(東京書籍)より

次の質問に日本語で答えましょう。

○レイチェル・カーソンは、生涯にわたって、何を愛していましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

① カーソンはどこで生まれましたか。

()

② 特に愛したものは何ですか。

()

③ 子どものとき、何が好きでしたか。

()

④ 子どものとき、何になりたいと思っていましたか。(2つ)

()

⑤ 「沈黙の春」を書いているとき、どのような病気にかかっていたか。

()

⑥ 「沈黙の春」を書き上げるのは、簡単なことでしたか。

()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の英文の内容が本文の内容と一致すれば○を、一致しなければ×を書きましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

① Carson was born in a city. ()

② She loved nature all her life. ()

③ When she was a child, she liked to play the piano. ()

④ She became both a scientist and a writer. ()

⑤ She was sick when she was writing *Silent Spring*. ()

ステップ6 【応用：表現につなげる】本文の内容を自分のことばで表現しよう

ステップ5の問題で(×)とした文は、本文の内容と一致するように書きかえましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

Ⅲー総合ー①

Tell the World

◆スピーチを読もう

3 年 組 番 名

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

1992年11月、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開かれた国連の地球環境サミットで、カナダの12歳の少女セバン・スズキ（Severn Cullis-Suzuki）さんが世界各国のリーダーたちの前でスピーチをしました。「私たち一人一人の力が世界を変えていける」という少女のことは「リオの伝説のスピーチ」と呼ばれています。どのようなスピーチだったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

shock(ed)：ショックを与える spent time：時間を過ごした

I wish I was ～.：私が～だったらなあ。

If I were,：もし私がお金持ちだったなら, medicine：薬 shelter：住まい

love and affection：愛情 is willing to share：喜んで分け合う

greedy：強欲な, 欲張りな it makes a tremendous difference where you were born：どこで生まれるかで大きな違いをもたらす

I could be ～：私は～だったかもしれない favelas of Rio：リオの貧民街

starve：飢える Somalia：ソマリア a victim of war：戦争の犠牲者

the Middle East：中東 beggar：物乞いをする人 India：インド

if all the money spent on war was spent on ending poverty and finding environmental answers：もしも戦争に使われるお金が全部、貧困を終わらせるためや環境問題の解決のために使われたとしたら

what a wonderful place this Earth would be：この地球がどんなにすばらしい場所になるかもしれないのに kindergarten：幼稚園 behave：ふるまう

not to ～：～しないように respect：敬意をはらう mess：ちらかっていること

hurt：傷つける creature(s)：生き物

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

Two days ago here in Brazil, we were shocked when we spent time with some children living on the streets. And this is what one child told us: "I wish I was rich. And if I were, I would give all the street children food, clothes, medicine, shelter and love and affection."

If a child on the street who has nothing is willing to share, why are we who have everything still so greedy?

I can't stop thinking that these children are my own age, and that it makes a tremendous difference where you are born. I could be one of those children living in the favelas of Rio, I could be a child starving in Somalia, a victim of war in the Middle East or a beggar in India.

I'm only a child yet I know if all the money spent on war was spent on ending poverty and finding environmental answers, what a wonderful place this Earth would be.

At school, even in kindergarten, you teach us how to behave in the world. You teach us:

not to fight with others,

to work things out,

to respect others,

to clean up our mess,

not to hurt other creatures,

to share, not to be greedy.

Then why do you go out and do the things you tell us not to do?

「ニューホライズンリーディング素材集」（東京書籍）より

次の質問に日本語で答えましょう。

○セバン・スズキさんは、今の世界が住みよいところだと思っていますか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に日本語で答えましょう。

①世界には困っている子ども（人々）がたくさんいるという例として、どのような例を挙げられていますか。

()

②セバン・スズキさんは、どうすれば地球がすばらしい星になるといっていますか。

()

③最後の文にある you とはだれのことだと思いますか。あなた自身の考えを書きなさい。

()

Ⅲ－総合－②

Miss Evans on the Titanic 1

◆物語を読もう

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

次は、「タイタニック号」の物語です。最初の航海において、タイタニック号に何が起きたのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

the *Titanic* : タイタニック号 started on its first journey : 最初の航海を始めた
It was scheduled to arrive in New York in seven days. : 7 日後にニューヨークにつく
予定だった iceberg(s) : 氷山 shows above the water : 水上に現れる
watch for ~ : ~を監視する shout(ed) : 叫ぶ ahead : 前方に
sink : 沈む slowly : ゆっくりと

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

On a beautiful afternoon in April, 1912, the *Titanic* started on its first journey, from England to America. It was scheduled to arrive in New York in seven days.

The *Titanic* was one of the biggest ships ever built. About 2,200 people were on this ship. Everything in it was new and clean. Everyone was enjoying the journey.

On the fifth day it got colder and colder. There were some icebergs around the *Titanic*. Icebergs are dangerous to ships. Only a part of an iceberg shows above the water, and most of it is under the water.

Late that night a man watching for icebergs saw a very big one near the ship. He shouted, "Icebergs ahead!" But it was too late. The ship hit the iceberg and began to sink slowly into the sea.

「ニューホライズンリーディング素材集」（東京書籍）より

次の質問に日本語で答えましょう。

○タイタニック号は何に衝突しましたか。

()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に答えましょう。

本文の内容と一致しているものには○を、まちがっているものには×を () 内に書き入れましょう。

- ① The *Titanic* started on its first journey in April, 1912. ()
- ② About 3,200 people were on the *Titanic*. ()
- ③ On the fifth day, it got colder and colder. ()
- ④ There were some icebergs around the *Titanic*. ()
- ⑤ The ship hit the iceberg and began to sink quickly. ()

(注) quickly : 速く

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の問いに答えましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Where was the ship going?

It was going _____ .

- ② How many people were on the ship?

_____ were on the ship.

- ③ Are icebergs dangerous to ships?

_____ , _____ .

- ④ Did the ship begin to sink after it hit the iceberg?

_____ , _____ .

3 年 組 番 名前

ステップ1 イメージをふくらませて英文を読み取ろう

次は、「タイタニック号」の物語の続きです。船から避難するときに、どのようなことが起こったのでしょうか。

ステップ2 次の単語・語句・文の意味を確認しよう

quickly : 急いで lifeboat(s) : 救命ボート was left behind : 船に取り残された
 shout(ed) : 叫ぶ Please make room for me. : 私の乗れるスペースを空けてください。
 suddenly : 突然に am married : 結婚している
 Boston : ボストン (アメリカの都市) Evans : エバンズ (姓)

ステップ3 【話題の中心】何が話題の中心かを考えながら一度読もう

All the people had to leave the ship quickly. The women and children were the first to get into the lifeboats. But one woman was left behind. She came up to the side of the ship and shouted, "Oh, please, please make room for me. My children are down there in that boat. I must go with them!"

"There's no more room here," someone in the boat shouted back. Her little son and daughter heard her and began to cry, "Mother! Mother!" No one knew what to do.

Suddenly a young woman sitting near the poor children stood up and said, "I'll go back to the ship. I'm not married. I don't have any children."

There was no time to lose. The young woman went back to the ship, and the children's mother got into the lifeboat. Soon after that, the *Titanic* went down under the water.

The young woman's name was Miss Evans. She was going home to Boston. No more is known about her. That night about 1,500 people lost their lives. Miss Evans was one of them.

「ニューホライズンリーディング素材集」(東京書籍)より

次の質問に日本語で答えましょう。

○エバンズさんは、何のために、救命ボートからタイタニック号へ戻ったのですか。
 ()

ステップ4 【詳しい内容の読み取り】もう一度本文を読もう

本文を見ながら、次の質問に答えましょう。

本文の内容と一致しているものには○を、まちがっているものには×を () 内に書き入れましょう。

- ① One woman was left behind on the *Titanic*. ()
- ② There was enough room for the woman in the lifeboat. ()
- ③ A young woman went back to the ship, and the children's mother got into the lifeboat. ()
- ④ Soon after that, the *Titanic* went down under the water. ()

ステップ5 【英語で考える】本文を3～5回音読して、大まかな内容を頭に入れよう

次の問いに答えましょう。

【できる限り本文を見ずに答えよう。どうしてもわからない場合は、本文を見て答えよう。】

- ① Who was the first to get into the lifeboat?
 _____ were.
- ② One woman was left behind. Where were her children?
 They were _____.
- ③ A young woman went back to the ship, and the children's mother got into the lifeboat. What was the young woman's name?
 Her name was _____.
- ④ How many people lost their lives that night?
 _____ lost their lives.
- ⑤ Did Miss Evans die that night?
 _____.

『読む力を伸ばす英文教材集』

発行 平成25年3月
京都府総合教育センター
〒612-0064 京都市伏見区桃山毛利長門西町
TEL 075-612-3266
FAX 075-612-3267
URL <http://www.kyoto-be.ne.jp/ed-center/>
E-mail ed-center@kyoto-be.ne.jp



(センターマスコット センタ君)

著 作 権 者：京都府教育委員会

著 作 協 力 者：中学校「読む力育成のためのプロジェクト会議」

座長及び監修委員	杉本 義美
作成作業委員	中嶋 恵美
作成作業委員	斎藤 博子
作成作業委員	橋本 太広
作成作業委員	河井 仁美
作成作業委員	北尾 美香
事務局	久保 知也
事務局	畑山 晃一郎
事務局	黒田 貴子

京都外国語大学教授
向日市立勝山中学校教諭
城陽市立城陽中学校教諭
亀岡市立育親中学校教諭
舞鶴市立加佐中学校教諭
京丹後市立橘中学校教諭
京都府教育庁指導部学校教育課指導主事
京都府総合教育センター主任研究主事兼指導主事
京都府総合教育センター研究主事兼指導主事

作成協力・製本等：東京書籍